Муниципальное общеобразовательное основная общеобразовательная школа № 41 **Рассмотрена «Утверждаю»**

На педагогическом совете школы директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Серяковой Т. А. -)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013

***Рабочая программа***

***По учебному предмету «Русский язык» для 6 класса***

***На 2014 – 2015 учебный год***

составлена на основе авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской,

рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение», 2011г.

***Соколова Елена Александровна***

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации » от 29. 12. 2012 № 273;
* Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации,  
  утверждённым Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, №1312.
* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённым  
  Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, №1089;
* Примерной программой основного общего образования по русскому языку для  
  общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, созданная на основе  
  федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Программой общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы. Авторы:  
  Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Рекомендовано Министерством  
  образования и науки Российской Федерации, 8-е издание. М.: Просвещение, 2009;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки  
  Российской Федерации к использованию в образовательном процессе  
  общеобразовательных учреждений, на 2014-2015 учебный год.
* Методическим письмом МО РФ о преподавании учебного предмета « Русский язык » в условиях введения федерального компонента государственного компонента государственного стандарта общего образования ( 2004 г. )

Назначение программы:

* улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
* реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Содержательные линии предмета:

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка  составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.
* Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса.

Структура школьного курса русского языка  в 6 классе:

Примерная рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности

Материал курса русского языка в  6 классе располагается  следующим образом: повторение изученного в 5 классе, лексика и фразеология, словообразование, морфология и орфография. В 6 классе также закрепляются первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В связи с этим  изучение тем: «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» проводится в два этапа, т.е. изучается в 5 и 6 классах.

Каждая тема завершается повторением пройденного материала.

В рабочей программе специально выделены часы на развитие речи. Виды работ различны: это и виды работ над текстом, и речеведческие понятия. Они пропорционально распределяются между грамматическим материалом, что обеспечивает равномерность обучения речи.

В программе указан годовой объём учебного времени, а также распределение часов по темам программы.

Цели и задачи, реализуемые рабочей программой

 Основная цель программы: учебный предмет «Русский язык» в 6 классе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

     Специальная цель: формирование языковой, коммуникативной и   лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется  в процессе решения следующих практических задач:

* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
* овладение нормами русского литературного языка;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется  в процессе решения следующих познавательных задач:

* формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
* развитие языкового и эстетического  представления о прекрасном в языке и речи.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:

* воспитание учащихся средствами данного предмета;
* развитие их логического мышления;
* обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* формирование  общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтение и т.д.).

Рабочая программа рассчитана на 204 часа, из расчёта 6 часов в неделю.

Формы организации учебного процесса:

    Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок,  урок - лекция, урок - игра, урок- исследование,  урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы  обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;

 - взаимопроверка;

 - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;

 - написание сочинений;

- письмо под диктовку;

 - комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и  текстов различных функциональных стилей языка;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

- участие в диалогах различных видов;

- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- создание собственных письменных текстов;

- составление орфографических и  пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой  и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы,  ресурсы Интернета;

- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

Формы текущего контроля знаний в 6 классе:

* тест;
* диктант / диктант с грамматическим заданием;
* подробное, сжатое изложение;
* сочинение повествовательного характера на заданную тему;
* письменный ответ на вопрос проблемного характера;
* сочинение по картине;
* рассказ о случаях из жизни,
* описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по   картине
* устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему;
* контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации в 6 классе:

* тест;
* диктант с грамматическим заданием.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 6 КЛАССА**

1. Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 6 классе единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения.
3. Смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения.
4. Основные признаки разговорной речи, научного, официально – делового стилей, языка художественной литературы.

5. К концу 6 класса учащиеся должны *овладеть* следующими *умениями и навыками*:

* производить словообразовательный разбор слова с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

*По пунктуации.* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

*По развитию речи.* Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Содержание тем учебного курса.**

**Язык. Речь. Общение.7 (3+4 ч.)**

**Повторение пройденного в V классе 8**

**Текст 7 ( 3 + 4 )**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

**ЛЕКСИКА**

**. КУЛЬТУРА РЕЧИ 11 (8 ч + 3 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 3**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 29( 22ч.+7ч.)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббре­виация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-, -кос- - кас.** Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е.**

II. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прила­гательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Имя существительное 30 (27 ч + 3 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словооб­разование имён существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**; буквы **o** и **e** после шипящих и **ц** в суффиксах -**ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик).**

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -**мя,** правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III.Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное 32 (27 ч + 5 ч)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **o** и **e** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в Суффиксах **-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **-к- и -ск-.** Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали, Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное 18 (15 ч + 3 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление-призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение 25 (22 ч + 3 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-.**

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не и ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол 23 (18 ч + 5 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).**

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО**

**В VI КЛАССЕ 11 (10 ч + 1ч)**

Сочинение на выбранную тему.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Раздел | Все го часов | Из них часов развития речи | | | Контрольные работы |
|  |  |  | Всего | Из них сочинений | Из них изложений |  |
| 1. | Язык. Речь. Общение. | 7 | 4 |  |  | 1 |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 8 |  |  | - |  |
| 3. | Текст. | 7 | 4 |  |  | 1 |
| 4. | Лексика | 11 | 3 | 1 | 2 |  |
| 5. | Фразеология | 3 |  |  |  |  |
| 6. | Словообразовани е | 29 | 7 | 3 | 2 | 2 |
| 7. | Имя существительное | 30 | 3 | 2 | - | 2 |
| 8. | Имя прилагательное | 32 | 5 |  | 2 | 2 |
| 9. | Имя числительное | 18 | 3 | - | 2 | 2 |
| 10. | Местоимение | 25 | 3 | 3 | - | 2 |
| 11. | Глагол | 23 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного | 11 | 1 | 1 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 204 | 38 | 11 | 10 | 16 |

Литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Для учителя** | | **Для учащихся** | |
| обязательная | дополнительная | обязательная | дополнительная |
| 1.Программа «Русский язык 5 -9 классы». Авторы: Баранов М.Т. и др.-М.: Просвещение, 2007. | 9. Камаренко Н.О. Дидактический материал по русскому языку.6 класс: Разрезные карточки для индивидуальной работы.-Волгоград:Учитель,2003 | 1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.6 класс ( 1, 2 ч. )- М.: Просвещение, 2014. | 1. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь.- М.: русский язык, 2000. |
| 2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.6 класс- М.: Просвещение, 2014. | 2. мастер-класс учителя русского языка, 5-6 класс, Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования/ автор составитель Павликовская Н.И.-М.: Изательство «Глобус», 2010 | 2. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 2009 | 2. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред.Аванесова Р.И./ М.: Русский язык, 1999. |
|  | 3. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2006. | 3. Влодавская Е.А. дидактические материалы по русскому языку 5 класс.- М.: Экзамен, 2011 | 3.Словарь синонимов.-М.: ТОМ, 1997. |
|  | 4.Булгакова И. В. Нестандартные уроки русского языка. 5-7 классы. Ростов н/Д:Феникс,2002 |  | 4.Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.- М.: Просвещение, 1987. |
|  | 5. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы.-М.: «Планета»,20112 |  | б.Потиха З.И. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.: Просвещение, 1987. |
|  | 6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку5-9 классы. - М.: просвещение, 2001. |  | 6.Панов Б.Г., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфогрэфический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1991. |
|  | 7. Дмитриева М.Ю. Промежуточное тестирование. Русский язык. 6 класс- М.: Издательство «Экзамен»,2011 | 7. Богданова Г. А. Рабочая тетрадь 1, 2 ч. |  |

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

*Условные обозначения:* Яз. К. – языковая компетенция; к. к. – коммуникативная компетенция; культ. К. – культуроведческая компетенция; к. р. – контрольная работа; д. р. – диагностическая работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители. | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| РАЗДЕЛ I ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. **7 часа ( 3**  **+ 4 )** | | | | | | | | | | |
| 1  Яз.к | *Русский язык – национальный язык русского народа. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.* | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Русский язык как развивающееся явление. | Знать о связи русского языка с другими славянскими языками, о том, что русский язык – один из развитых языков мира. | работа с учебником, работа со словарем. | Упр. 3 |  |  |
| 2.  Яз. К. | *Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ.* | | 1 | Повторительно-обобщающий | Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности | Уметь строить связое монологическое высказывание. | Работа с учебником | Р. Т. |  |  |
| 3.  К. к. | ***Р.р. Аудирование. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественного и научного текстов, установление смысловых частей, определение их связей.*** | | 1 | Урок развития речи | Компоненты речевой ситуации. | Уметь использовать компоненты речевой ситуации в речи. | Составление диалога | Р. Т. |  |  |
| 1. 4   4.  К. к | ***Говорение. Продуцирование устных монографических высказываний на социально-культурно, нравственно-этические темы.*** Устное высказывание о языке. | | 1 | Урок развития речи | Компоненты речевой ситуации | Уметь использовать компоненты речевой ситуации в речи | Устное высказывание о языке | Р. Т. |  |  |
| 5.  К. к. | ***Р. Р. Умение общаться -важная часть культуры человека. Разновидности речевого общения: устное и письменное, диалогическое и монологическое.*** | | 1 | Урок развития речи | Разновидности речевого общения. | Уметь отличать устную и письменную речь | Разграничение устной и письменной речи | Р. Т. |  |  |
| 1. К. к | Урок – игра. ***Ситуация речевого общения. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.*** | | 1 | Урок развития речи | Компоненты речевой ситуации | Использовать нормы речевого общения в разных ситуациях | Составление диалогов | Р. Т. |  |  |
| 1. 777 | **Диагностический тест по проверке знаний, практических умений обучающихся за курс 5 класса.** | | **1** | **Урок контроля и проверки знаний** | **Правописание гласных и согласных в пристав­ках; буквы 3-С на кон­це приставок. Право­писание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Бук­вы** | **Знать особенности построения предложений с прямой речью и диалогом. Уметь правильно оформлять предложения с прямой речью и диалогом** | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** | Р. Т. |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 8 | Фонетика. Орфоэпия. | | 1 | повторительно-обобщающий | Звук как единица ре­чи. Звуки речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения | Знать фонетические единицы языка, порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова. | фонетический разбор слов. | Упр. 22, 15  Р. Т. |  |  |
| 9 | Морфемы в слове.  Орфограммы в приставках и в корнях слов. | | 1 | повторительно-обобщающий | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Морфем­ный разбор слова. Правописание гласных и согласных в при­ставках; буквы 3-С на конце приставок. Пра­вописание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц | Знать морфемы в слове, порядок морфемного разбора.  Уметь выполнять морфемный разбор слова, правильно писать орфограммы в приставках | выборочный диктант,  разбор слов по составу. | Упр. 30 |  |  |
| 10 | Части речи. | | 1 | повторительно-обобщающий | Части речи, изучен­ные в 5 классе. | Знать, как определить часть речи; морфологические признаки частей речи.  Уметь правильно определять части речи и их морфологические и синтаксические признаки. | Морфологический разбор | Упр. 33  Р. Т. |  |  |
| 11 | Орфограммы в окончаниях слов. | | 1 | повторительно-обобщающий | Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен сущест­вительных. Правопи­сание личных оконча­ний глаголов. |  | предупредительный диктант. | Упр. 37 |  |  |
| 12 | *Словосочетание как единица синтаксиса.* | | 1 | повторительно-обобщающий | Словосочетание. Виды и средства синтаксической связи. | Знать состав словосочетания. | Разбор словосочетания | Упр.43 |  |  |
| 13 | *Простое предложение как единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Знаки препинания*. | | 1 | повторительно-обобщающий | Простое предложение . Синтакси­ческий разбор предложе­ний. Знаки препинания в простых предложениях | Знать отличие простого предложения от словосочетания. Уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении. | Синтаксический разбор | Упр. 48  Р. Т. |  |  |
| 14. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор. | | 1 | Повторительно-обобщающий | Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. | Знать отличие простого предложения от сложного. Уметь правильно ставить знаки препинания в сложном предложении. | Синтаксический разбор. | Р. Т. |  |  |
| 15 | *Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог.* | | 1 | повторительно-обобщающий | Прямая речь, слова автора, диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалоге. | Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы. | Синтаксический и пунктуационный разбор | Упр. 58  Р. Т. |  |  |
|  |  | |  |  | **РАЗДЕЛ № 3. ТЕКСТ, 7 ( 3 + 4 )** |  |  |  |  |  |
| **16**  **К. к.** | **Р.р. Текст как речевое прроизведение, его особенности**. | | **1** | **Урок**  **развития**  **речи** | **Функционально-смысловые типы речи (описание, повество­вание, рассуждение). Доминирование определенной части речи в текстах разного ти­па. Синонимия. Функ­циональные разно­видности языка** | **Знать признаки текста. Уметь доказать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему.** | Творческая работа | **& 13 упр.63**  **Р. Т.** |  |  |
| 17. | Тема и основная мысль текста. | | 1 | Повторительно-обобщающий | Признаки текста. | Знать признаки текста. Уметь доказать, что представленный набор предложений - текст. | Творческая работа | & 14 упр. 68 |  |  |
| **18.**  **К. к.** | **Р.р. Начальные и конечные предложения текста.** | | **1** | **Урок развития речи** | **Начальные и конечные предложения текста.** | **Уметь начинать и заканчивать текст.** | Творческая работа. | **& 15 упр. 72** |  |  |
| 19. | Ключевые слова. | | 1 | Повторительно-обобщающий | Ключевые слова. | Уметь находить в тексте ключевые слова. | Подбор ключевых слов | & 16 упр. 79 Р. Т. |  |  |
| **20.**  **К. к.** | **Р.р. Основные признаки текста. Функциональные разновидности языка .Стили речи.** | | **1** | **Повторительно-обобщающий** | **Признаки текста. Стили речи.** | **Знать признаки текста. Уметь доказать, что представленный набор предложений - текст.** | Творческая работа | **& 17, 18**  **Упр. 83, 87**  **Р. Т.** |  |  |
| **21**  **К. к.** | **Р.р. Официально-деловой стиль речи. Выбор и организация языковых средств как необходимое условие достижения нормативности, этичности речевого общения.** | | **1** | **Урок**  **развития**  **речи** | **Речь устная и пись­менная; диалогическая и монологическая. Оформление диалога. Этикетный монолог. Основная мысль тек­ста. Письмо как разно­видность текста. Адре­сат и адресант** | **Знать признаки и особенности официально-делового стиля. Уметь составлять тексты в официально-деловом стиле** | **Составление**  **этикетного**  **диалога** | **&11упр.51** |  |  |
| **22.**  **К. р.** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | | **1** | **Урок контроля и проверки знаний** |  |  | **Контрольный диктант** | **Р. Т.** |  |  |
| **РАЗДЕЛ № 4. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 11 часов (8+3)** | | | | | | | | | | |
| 23 | Слово и его лексическое значение | | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Лексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лек­сическое и граммати­ческое значения. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари | Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «ЛЗ слова», понятия «однозначные «и «многозначные» слова, о прямом и переносном значении слов, понятия «омонимы», «синонимы», «антонимы».  Уметь приводить примеры на все указанные выше лексические понятия; распознавать их. | Терминологиче­ский диктант, анализ фраг­ментов художе­ственных тек­стов | &2 0упр.101 р. Т. |  |  |
| **24** | **Р.р. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины (А.М. Герасимов. «После дождя»)** | | 1 | Урок развития речи | **приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тема и подтема** | **Знать приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тему и подтему в содержании сочинения.**  **Уметь собирать материалы к сочинению, определять, что в анализируемом готовом материале для наблюдений относится к теме будущего высказывания; уметь фиксировать свои наблюдения и мысли, пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме.** | **Устное сочинение-описание** | **упр.106** |  |  |
| 25  К. | *Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.* | | *1* | Урок усвоения новых знаний | Сфера употребления лексики. Общеупот­ребительные слова. Употребление общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в художественном про­изведении | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употреб­ления).  Уметь пользоваться толковыми сло­варями для определения того или иного слова. | Осложненное списывание, Анализ текста | &22 упр.110 р. Т. |  |  |
| 26  К. | Профессионализмы. | | 1 | Урок усвоения новых знаний |  | Знать о профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессионализмов и в художественных произведениях.  Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в худ.пр-ях, находить и исправлять ошибки в их употреблении. | Осложненное списывание, | & 23упр11.6 р. Т. |  |  |
| 27  К.. | Диалектизмы. | | 1 | Урок усвоения новых знаний |  | Знать о диалектизмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования диалектизмов в художественных произведениях.  Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в худ.пр-ях, находить и исправлять ошибки в их употреблении. | Осложденное списывание | & 24 р. Т. |  |  |
| 28-29 | **Р. р. Сжатое изложение повествовательного текста «Собира­тель русских слов» (о В. И. Дале). Работа над ошибками.** | | 2 | Урок развития речи | **Понятие текста; тема, основная мысль текста** |  | **Изложение** | Р. Т. |  |  |
| 30 | Исконно русские и заимствованные слова. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Источники пополне­ния лексики. Исконно русские и заимство­ванные слова. Основ­ные причины заимствования новых слов. Основные языки -источники лексических заимствований в русском языке. Оцен­ка речи с точки зрения целесообразности и уместности использо­вания иноязычных слов | Знать об исконно русских и заимствованных словах, о причинах появления в языке новых исконно русских слов, причины заимствования, знать о роли заимствованных слов в русском языке, о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре.  Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова, находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слов. | Редактирование текста, насы­щенного заимствованными словами, заме­нить заимствованные слова русскими синонимами | & 25 упр.127 |  |  |
| 31  К. | Новые слова ( неологизмы ). *Основные причины появления неологизмов в языке.* | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Неологизмы. Источники пополнения лексики. | Знать понятие «неологизмы», причины появления неологизмов в языке, знать о переходе неологизмов в общеупотребительные слова.  Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху, уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова. Знать определение устаревших слов, причины их устаревания, способ обозначения устаревших слов в толковом словаре, роль использования устаревших слов в художественных произведениях.  Уметь находить устаревшие слова в тексте, разграничивать историзмы и архаизмы, находить устаревшие слова в толковом словаре, находить ошибки в понимании устаревших слов в тексте художественного стиля.  Уметь подбирать нужный словарь, пользование словарем. | Редактирование текста | &26упр.132 |  |  |
| 32  К. | Устаревшие и новые слова. *Основные причины появления устаревших слов в языке. Историзмы и архаизмы.* | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Историческая измен­чивость словарного состава языка. Основ­ные причины появле­ния устаревших и но­вых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол­нения словарного со­става языка. Общеязы­ковые и инди­видуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: ар­хаизмы и историзмы. Наблюдение за ис­пользованием уста­ревших слов и неоло­гизмов в тексте. Сло­вари устаревших слов и неологизмов | Привести при­меры устарев­ших слов, поль­зуясь учебником истории, отве­тить на вопрос: что дает исто­рия родного языка для его изучения? | &27 упр.136 |  |  |
| 33  К. | Словари русского языка и *их использование для определения, уточнения лексического значения слова.* | | 1 | Повторительно-обобщающий | Многообразие словарей. | Работа со словарем | Р. Т. |  |  |
|  |  | |  |  | **РАЗДЕЛ № 5. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ, 3** |  |  |  |  |  |
| 34  Яз. к | *Фразеология как раздел лексикологии. Различие между свободными сочетаниями слов и фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.* | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фразеология как раз­дел лексикологии. Различия между сво­бодными сочетаниями слов и фразеологиче­скими оборотами. Ос­новные признаки фразеологизмов. Фразеологические словари русского язы­ка, их использование | Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре, о фразеологических словарях русского языка, о синонимии и антонимии фразеологизмов, их источниках, об их особенностях употребления в художественных произведениях.  Уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные с/с, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов, употреблять фразеологизмы в своей речи. | Лексический диктант. Работа со словарем. | & 29 упр. 148 |  |  |
| 35 | Источники фразеологизмов | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Ней­тральные и стилисти­чески окрашенные фразеологизмы, осо­бенности их употреб­ления в речи. Фра­зеологическое богат­ство русского языка. Пословицы и поговор­ки, афоризмы и кры­латые слова; их уме­стное употребление в речевой практике. | Составление текста с использованием фразеологизмов. | Р. Т. |  |  |
| **36**  **К.р.** | **Контрольная работа по теме: «Лексика. Фразеология»** | | **1** | **урок контроля и проверки знаний урок контроля и проверки знаний** | **Системные отноше­ния в лексике. Лекси­ка как развивающаяся система. Лексика ог­раниченного употреб­ления. Источники по­полнения лексики** | **Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос­тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеоло­гизмы по заданному основанию, определять лексическое значе­ние слова и фразеологизма, ис­пользуя различные типы слова­рей; определять, в каком значе­нии употреблены слова и фра­зеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеоло­гизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стили­стическими свойствами. Уметь определять уместность употреб­ления слов в речи, в художест­венном тексте** | **Контрольная работа** | **Р. Т.** |  |  |
| РАЗДЕЛ № 6. словообразование. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 29 часов (22+7) | | | | | | | | | | |
| 37- 38  Яз. к | Морфемика и словообразование как разделы о науке. *Словообразовательные и словоизменительные морфемы.* | | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость право­писания слова от его строения. | Повторить основные сведения по словообразованию;  Уметь определять зависимость написания слова от его строения. | Поиск слов, соответствующих схеме. Состав­ление слов по схеме | &31упр.163 р. Т. |  |  |
| 39  К. к. | **Р.р.(у) *Интегрированный урок русского языка и литературы.***  **Описание помещения и его роль в художественном тексте.** | | **1** | Урок развития речи | **Описание помещения** | **Знать особенности типа текста описание, особенности описания помещения.**  Уметь описать помещение. | **Творческая работа** | **&32упр.166** |  |  |
| 40 | Основные способы образования слов в русском языке | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем. Сложение как способ словообра­зования. Виды сложе­ния. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. | Знать основные способы образования слов в русском языке.  Уметь определять способ образования слова. | Восстановить пропущенные части словооб­разовательной цепочки | &33 упр. 174 р. Т. |  |  |
| 41 яз. К. | *Образование слов с помощью морфем.* Приставочный способ. Суффиксальный способ. Приставочно – суффиксальный способ | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем. Сложение как способ словообра­зования. Виды сложе­ния. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. | Зн7ать основные способы образования слов в русском языке. Уметь определять способ образования новых слов. | Восстановить пропущенные части словооб­разовательной цепочки | Р. Т. |  |  |
| 42  Яз. К. | *Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимология слова* | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Этимологические словари, особенности построения словар­ных статей в этимоло­гических словарях. | Знать, что такое этимология.  Уметь работать с этимологическим словарем, определять способ образования слова. | Рассказать о строении сло­варной статьи этимологическо­го словаря | &34 упр.179 р. Т. |  |  |
| 43-44  К. к | **Р. р. (к) Функционально-смысловые типы речи. Описание. Систематизация материалов к сочинению.** | | **2** | Урок развития речи | **Систематизация ма­териалов к сочине­нию. Сложный план. Сочинение - описа­ние помещения** | **Знать структурные особенности описания, особенности сложно­го плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систе­матизировать материал к сочи­нению, создавать текст в соот­ветствии с темой и типом речи** | **Сочинение -описание поме­щения** | **& 35 упр. 183** |  |  |
| 45  Яз. К. | *Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.* | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Этимология слова и морфемный состав. | Определять значение слова по морфемному составу. | Морфемный разбор слова | Р. Т. |  |  |
| 46 д. р. | **Тестовый контроль теоретического материала** | | 1 | Урок контроля знаний | Способы образования слов | З нать морфемный состав слова | тест | Р. Т. |  |  |
| 47  Яз. К. | Чередование гласных и согласных в корнях слов. *Варианты морфем.* Буквы О-А в корнях —КОС- -КАС- | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы О-А в корнях КОС-КАС | Знать правила написания букв О-А в корне –КОС- и –КАС-, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Составить текст по опорным словам | & 36 упр. 186 р. Т. |  |  |
| 48  Яз. К. | Практикум по теме «Буквы О и А в корне –КОС-КАС» | | 1 | Урок закреплен. изученного | Буквы О-А в корнях КОС-КАС | Объяснитель­ный диктант | За­полнить таблицу примерами |  |  |
| 49  Яз. К. | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать корни с чередованием | Объяснитель­ный диктант | & 37, 38 упр. 191, 195 р. Т. |  |  |
| 50  Яз. К. | Практикум по теме «Буквы О и А, Е и И в корнях с чередованием» | | 1 | Урок закреплен. изученного | Корни с чередовани­ем О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | Знать перечень корней с чере­дованием гласных, уметь заме­чать орфограммы, ха­рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в слу­чае затруднения, подбирать примеры с изученными ор­фограммами | Диктант по па­мяти, осложнен­ное списывание | Сочинение по опорным словам |  |  |
| 51  Яз. К. | Буквы И и Ы после приставок | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы И и Ы после приставок на соглас­ные | Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на соглас­ные.  Уметь применять правило на практике | Словарный диктант | &39 упр. 200 |  |  |
| 52-53  Яз. К. | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Зависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ - от их значения. Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написа­ние приставок | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку  Правильно писать слова с трудноопределяемым значени­ем приставок ПРЕ- и ПРИ-, различать значения и правопи­сание слов с приставками ПРИ-иПРЕ- | Тест, выбороч­ный диктант | &40 упр. 203, р. Т. |  |  |
| 54  Яз.к. | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | | 1 | Уроки закрепле­ния изу­ченного | Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ-иПРИ- | Подготовленный диктант, взаи­мопроверка | &40 упр. 210, 214, р. Т. словарные слова |  |  |
| 55-56  К. к. | **Р. р.(к) *Овладение умениями адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости*. Выборочное изложение.** | | **2** | **Урок развития речи** | **исходного текста по­вествовательного ха­рактера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из по­вести А. С. Пушкина «Станционный смот­ритель»** | **Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулиро­вать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание информацию, включать в пересказ описание** | **изложение** | **Словарные слова из&42** |  |  |
| 57  Яз. К. | Соединительные О и Е в сложных словах | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­нительных гласных О и Е. Выбор соединитель­ной гласной О и Е в сложных словах | Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных глас­ных О и Е. Уметь правильно вы­бирать соединительную гласную О и Е в сложных словах | Словарный дик­тант, подобрать антонимы, за­менить словосо­четание слож­ным словом | &41 упр. 217 |  |  |
| 58-59  Яз. К. | Сложносокращенные слова | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Виды сложносокра­щенных слов по спо­собу их образования. Определение лекси­ческого значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилага­тельными, глаголами прошедшего времени | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож­носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значе­ние сложносокращенных слов; употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени | Осложненное списывание | &42упр.221,224 р. Т. |  |  |
| 60 К. к. | **Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонский « Утро ».** | | 1 | Урок развития речи. | Описание картины. | Знать структурные особенности описания. | сочинение | Р. Т. |  |  |
| 61К. к. | **Р. Р. *Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к определенной разновидности языка.*** | | 1 | Урок развития речи. |  |  |  |  |  |  |
| 62  Яз. К. | Морфемный и словообразовательный разборы | | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | Членение слова на морфемы.  Различение словооб­разовательного раз­бора и разбора слова по составу. Образо­вание различных час­тей речи | Знать различия словообразова­тельного разбора и разбора слова по составу, уметь опре­делять значения морфем, груп­пировать слова по общности словообразовательных призна­ков и общности морфем, про­изводить словообразователь­ный разбор и разбор слова по составу | Словообразова­тельный разбор. Разбор слова по составу. Со­ставление слов по схемам | Упр. 230 р. Т. |  |  |
| 63  Яз. К. | Повторение изученного по теме «Словообразование» | | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | Проверяемые и не­проверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся глас­ные А-51О, Е-И в корне  Правописание глас­ных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки на 3-С | Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание | Распределить слова на три группы, запол­нить таблицу «Правописание приставок» своими приме­рами | Упр. 241 р. Т. |  |  |
| 64-65  К. р. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Словообразование» и его анализ** | | **2** | **урок контроля и проверки знаний** | **Правописание гласных в корне и приставках. Способы образования слов** | **Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его** | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** | **Составить сло­варный диктант на изученные орфо­граммы (объем -40 слов)** |  |  |
| **РАЗДЕЛ № 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ, (128 часов)** | | | | | | | | | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 30 часа (27 + 3)** | | | | | | | | | | |
| 66  Яз. К. | Повторение изученного в 5 классе. *Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи.* | | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Раздел науки о языке – морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | Знать материал 5 класса по теме « Самостоятельные и служебные части речи » | Определение грамматических признаков. | Р. Т. |  |  |
| 67  Яз. К. | *Грамматическое значение слова и отличие его от лексического*. | | 1 | Повторительно-обощающий урок | Грамматическое и лексическое значение слова |  | Определение грамматических и лексических значений. | Р. Т. |  |  |
| 68  Яз. К. | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Неодушевленные и одушевленные. Собственные и нарицательные. | | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | Грамматические признаки существительных, их синтаксическая роль в предложении. | Знать материал 5 класса по теме «Имя существительное».  Расширить представление учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имени существительного в речи. | Ответить на вопрос: какие картины могут нарисовать существительные? | &44 упр. 244, |  |  |
| 69  Яз. К. | *Род как постоянный признак существительного*. Число имен существительных. *Типы склонений имен существительных*. | | 1 | Повторительно – обобщающий урок. | Постоянные и непостоянные категории имени существительного. | Знать материал 5 класса по теме «Имя существительное».  Расширить представление учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имени существительного в речи. | Определение категорий имен существительных | Р. Т. |  |  |
| 70яз. К. | Разносклоняемые имена сущест­вительные, | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ. | Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе –ЕН- (-ЁН-) в основе сущ-го на –МЯ, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на –МЯ в род., дат., предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных».  Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей сущ-ных на –МЯ и сущ-го ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на –МЯ в род., дат., предл.падежах, графически обозначать условия выбора написания. | Диктант «Проверь себя». | &45 упр.258 р. Т. |  |  |
| 71-72  Яз. К. | Буква Е в суффиксе —ЕН- существительных на -МЯ | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Суффикс -ЕН- /-ЁН- в  основе существительных на -МЯ | Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.  Уметь употреблять существительные на –МЯ в указанных падежах, правильно писать существительные на –МЯ с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. | Работа с перфокартой. Объяснительный диктант | &46 упр.262 р. Т. |  |  |
| 73  К. к. | **Р/р.(у) Публичное выступление о происхождении имен** | | **1** | **Урок развития речи** | **Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).** | **Знать цели и особенности устного публичного выступления, различные сферы употребления устной публичной речи.**  **Уметь составлять устное публичное выступление в соответствии с выбранной целью, использовать рабочие материалы.** | Творческая работа  **(упр. 264)** | Р. Т. |  |  |
| 74  Яз. К. | Несклоняемые имена существи­тельные | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Несклоняемые существительные. | Знать склонение имен сущ-ных, понятие несклоняемых имен сущ-ных, их лексические группы.  Уметь находить несклоняемые сущ-ные, соотносить их с определенной лексической группой, разграничивать склоняемые и несклоняемые имена сущ-ные, определять падеж несклоняемых сущ-ных, правильно употреблять их в речи. | Исправление ошибок в употреблении существительных. | &47 упр.271 |  |  |
| 75-76  Яз. К. | Род несклоняемых имен существительных | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Употребление несклоняемых существительных  в косвенных падежах | Знать способы определения рода несклоняемых сущ-ных, о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми сущ-ми в роде.  Уметь определять род несклоняемых сущ-ных, согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми сущ-ми. | Редактирование  текста, записать  существитель  ные по их тол  кованию | &48 упр. 274 р. Т. |  |  |
| 77  Яз. К. | Имена существительные общего рода | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего  рода. Употребление в  речи имен существительных общего рода | Знать группы сущ-ных общего рода, род сущ-ных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола, знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с сущ-ми общего рода.  Уметь находить сущ-ные общего рода, соотносить их с определенной группой, определять род сущ-ных, обозначающих лиц по профессии, уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с сущ-ми общего рода, правильно употреблять данные сущ-ные в речи. | Мини-сочинение  с употреблени-  ем слов общего  рода | &49 упр.281 |  |  |
| 78  Яз. К. | Морфологический разбор имени существительного | | 1 | Повтори-  тельно-  обоб-  щающий  урок | Морфологические  признаки и морфологический разбор имени существительного | Знать порядок морфологического разбора имени существительного.  Уметь производить морфологический разбор имени существительного. | Морфологиче  ский разбор  имени существительного | Р. Т. |  |  |
| 79  Д. р. | **Тестовый контроль теоретического материала.** | | **1** | **Урок контроля и коррекции знаний** | **Разносклоняемые,**  **несклоняемые имена**  **существительные,**  **имена существительные общего рода** | **Знать и уметь различать разно-**  **склоняемые, несклоняемые**  **имена существительные, имена**  **существительные общего рода;**  **определять их категории.** | **тест** | **Подготовиться к сочинению** |  |  |
| 80-81  К. к. | **Р.р.(п) Контрольное сочинение по личным впечатлениям па тему «Первый раз..».и его анализ** | | **2** | **Урок развития речи** | **Сочинение, его замысел, основная мысль** | **Знать особенности построения текста описательного характера, замысел предстоящего сочинения-описания.**  **Уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.** | **сочинение** | **упр.284** |  |  |
| 82-83  Яз. К. | НЕ с существительными | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное  написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью  приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного  или раздельного написания НЕ  с существительными.  Уметь различать приставку,  частицу, часть корня НЕ | Заполнение  Таблицы, распределительный диктант | &51 упр.288, 291 обозначить орфограмму |  |  |
| 84  Яз. К.-85 | НЕ с существительными | | 2 | Уроки закрепле­ния изу­ченного | Слитное и раздельное  написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью  приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными.  Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ, доказывать выбор написания, правильно писать, подбирать синонимы к словам с НЕ. | Осложненное  Списывание, диктант «Проверь себя» | Р. Т. |  |  |
| 86-87  Яз. К. | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных--ЧИК-и-ЩИК- | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -  ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Отличие  слов с суффиксом  ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК | Знать способ действия при выборе написания в сущ-ных суффиксов –ЧИК и –ЩИК.  Уметь применять этот способ действия для правильного написания данных суффиксов, отличать слова с суффиксом –ЧИК, --ЩИК от сходных с суффиксом –ИК, соотносить произношение мягкого согласного с отсутствием Ь на письме. | Выборочный  Диктант. Работа с перфокартой. | &52 упр.295, 298 |  |  |
| 88-89  Яз. К. | Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК- | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Образование существительных с помощью  суффиксов -ЕК- и -ИК-  Выбор написания  суффиксов  -ЕК- и -ИК- в существительных | Знать способ действия при выборе написания в сущ-ных суффиксов – ЕК-, -ИК-.  Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Словарный  Диктант. Работа с перфокартой. | &53 упр.300, Выписать из русской  народной сказки  слова с уменьши-  тельно-  ласкательными  суффиксами, обо-  значить орфо-  граммы |  |  |
| 90-91  Яз. К. | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных | | *2* | Урок усвоения новых знаний | Гласные О-Е после  шипящих в суффиксах  существительных.  Условия выбора букв  Е-0 после шипящих в  суффиксах -ОК-, -ЕК-,  -ОНОК- и других | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных.  Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах –ОК, -ЕК, -ОНОК и др. | Работа с перфокартой. Работа с перфокартой. | &54 упр.304, 306 |  |  |
| 92-93  Яз к. | Обобщение и систематизация изу­ченного по теме «Имя существи­тельное» | | *2* | Повтори-  тельно-  обоб-  щающие  уроки | Разносклоняемые, несклоняемые имена  существительные,  имена существительные общего рода. НЕ с существительными.  Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -  ЩИК-. Гласные в  суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне,  суффиксах и окончаниях существительных. Употребление  существительного в речи | Знать изученный материал по данному разделу.  Уметь применять данный материал на практике. | Осложненное  списывание,  комплексный  анализ художественного текста. Составление и заполнение таблицы | упр.,310, 317 |  |  |
| 94-95  К. р. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»и его анализ** | | **2** | **урок контроля и проверки знаний** | **Постоянные и непостоянные признаки**  **существительных. Способы образования. Синтаксическая**  **роль в предложении.**  **Правописание имен**  **существительных** | **Уметь воспринимать текст на**  **слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного,**  **морфологическими признаками,**  **синтаксической ролью в предложении** | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** |  |  |  |
| **Имя ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 32 часа (27+5)** | | | | | | | | | | |
| 96  Яз. к | | Обобщение и систематизация изученного в 5 классе. *Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Правописание падежных окончаний имен прилагательных*. | 2 | Повторительно-бобщающие  уроки | Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного.  Роль имен прилагательных в тексте. | Распознавать имена прилагательные на основе общего ГЗ, общих признаков, определять роль прилагательных в тексте, синтаксическую роль.  Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов. | Сравнение текстов, выявление  роли имен прилагательных | &55 упр.321, 325 р. Т. |  |  |
| 97 - 98  К. к. | | **Р.р. (у) Описание природы** | **2** | **Урок развития речи** | **Структура типа текста описание, пейзаж, выразительные средства** | **Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж», описание природы в художественном стиле, задачи художественного описания природы, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании.**  **Уметь определять основную мысль описания, находить языковые средства для описания природы.** | **Редактирование текста, творческая работа** | **Упр. 329** |  |  |
| 99-101яз. К. | | Степени сравнения прилагательных, *образование* степеней сравнения, *грамматические признаки* | 3 | Урок усвоения новых знаний | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в  превосходной степени | Знать способы образования сравнительной степени. Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени.  Уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и употреблять их в речи.  Уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять их в речи. | Списать текст,  вставить подходящие по смыслу прилагатель-  ные. Редактирование  текста | &57 упр.332,336, 339 р. Т. |  |  |
| 102 яз. К. | | *Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки* | **1** | Урок *усвоения новых знаний* | Полные и краткие качественные прилагательные. | Уметь образовывать краткую форму прилагательного. | Выполнение грамматических упражнений | Р. Т. |  |  |
| 103  Яз. К. | | Разряды прилагательных. *Качественные* прилагательные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных  Правильное написание и употребление в  речи прилагательных  разных разрядов | Знать основу деления прилагательных на три разряда, определение качественных прилагательных, значение суффиксов прилагательных (неполноты качества, уменьшительно-ласкательное).  Уметь находить качественные прилагательные в тексте, образовывать от исходных качественных прилагательных все формы изменения (в том числе краткие формы и формы степеней сравнения); определять синтаксическую роль качественных прилагательных, значение их суффиксов. | Найти в тексте  прилагатель-  ные, определить  их разряд  Распредели-  тельный диктант | &58 р. Т. |  |  |
| 104  Яз. К. | | Разряды прилагательных. Относительные прилагательные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных.  Уметь находить относительные прилагательные в тексте, группировать относительные прилагательные по смысловым значениям, различать относительные и качественные прилагательные. | Найти в тексте  прилагатель-  ные, определить  их разряд  Распредели-  тельный диктант | &59 упр.346 |  |  |
| 105-106  К. к. | | **Р.р.(п) *Интегрированный урок русского языка и литературы*. Выборочное изложение.** | **2** | **Урок развития речи** | **Сжатое изложение описания пейзажа в художественном сти­ле** | **Знать особенности выборочного изложения, структуру текста типа описания, его языковые особенности, описание природы в художественном стиле.**  **Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания (описание природы), писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста.** | **изложение** | **Повторить словарные слова** |  |  |
| 107-108  Яз. К. | | Разряды прилагательных. Притяжательные прилагательные. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных  Правильное написание и употребление в  речи прилагательных  разных разрядов | Знать определение притяжательных прилагательных, особенности их склонения, употребление разделительного Ь в притяжательных прилагательных, знать об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные.  Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте, составлять предложения с ними, разбирать их по составу, правильно употреблять разделительный Ь в притяжательных прилагательных, различать омонимичные качественные, относительные и притяжательные прилагательные, составлять с ними предложения, употреблять в речи прилагательные в переносном значении. | Найти в тексте  прилагатель-  ные, определить  их разряд  Распредели-  тельный диктант | &60 упр.348, 350 р. Т. |  |  |
| 109  Яз. К. | | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | Определение морфологических признаков  имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.  Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного. | Морфологический разбор  имени прилагательного, работа с текстом. | & 61 упр.354 р. Т. |  |  |
| 110  Д. р. | | **Тестовый контроль теоретического материала** | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных  Правильное написание и употребление в  речи прилагательных  разных разрядов | Уметь определять разряд имени прилагательного, производить морфологический разбор. | тест | Р. Т. |  |  |
| 111  Яз. К. | | Правописание НЕ с именами прилагательными | 1 | Урок усвоения новых знаний | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.  Применение правила  написания НЕ с именами прилагательными | Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.  Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными; уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ-, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами прилагательными. | Комментированное письмо | &62 упр.358 |  |  |
| 112-113  Яз. К. | | Правописание НЕ с именами прилагательными | 2 | Уроки закрепле­ния изу­ченного | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.  Применение правила  написания НЕ с именами прилагательными | Уметь образовывать прилага-  тельные при помощи приставки НЕ, опознавать условия слитного и раздельного написания,  выделять общее в написании  НЕ с именами существительны-  ми | Тест, предупре-  дительный диктант | &62 упр.361 р. Т. |  |  |
| 114-115  Яз. К. | | Буквы 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 2 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных от существительных с помощью  суффиксов -ОВ-/ЕВ-.  Условия выбора О и Е  в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в  корне, суффиксе,  окончании имен существительных, прилагательных | Знать условия выбора О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.  Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма-буква. | Выборочный  диктант | &63 упр.363, Заполнить таблицу  «Гласные О-Е после шипящих и Ц»  своими примерами р. Т.+ |  |  |
| 116  К. к. | | **Р.р. (у) *Способы развития темы текста.* Устное сочинение описание природы по картине Крымова**  **«Зимний вечер»** | **1** | **Урок развития речи** | **Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки.** | **Знать особенности текста-описания природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали.**  **Уметь описывать пейзаж по картине, создавать текст-описание.** | **Устное описание картины** | Р. Т. |  |  |
| 117-118  Яз. К. | | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | 2 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных от существительных с помощью  суффиксов -Н-, -ОНН-,  -ЕНН-, -АН-, -ЯН- | Знать условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, знать слова-исключения.  Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН; группировать слова с изученной орфограммой по количеству букв Н в суффиксах; правильно писать буквы Е и Я в суффиксах прилагательных с корнем –ВЕТР-; образовывать краткую форму прилагательных, графически обозначать условия выбора изученной орфограммы, находить и исправлять ошибки в распределении слов на группы. | Распределительный диктант | &64 упр.367, ,374 |  |  |
| 119 яз. К. | | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | 1 | Уроки закрепле­ния изу­ченного | Правописание НиНН в суффиксах имён прилагательрных | Уметь применять правила на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограммы, безошибочно писать | предупре-  дительный диктант | Р. Т. |  |  |
| 120  Яз. К. | | Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и -СК | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений) относительных прилагательных с помощью суффикса -СК- | Знать способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса –К-, относительных прилагательных при помощи суффикса –СК-.  Уметь различать на письме суффиксы –К- и –СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса. | Осложненное  списывание,  морфемный и  словообразовательный анализ | &65 упр.378 |  |  |
| 121-122  Яз. К. | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных сложением  основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия  употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.  Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных. | Морфемный  разбор сложных  прилагательных, работа с учебником | & 66 упр.380, 382 |  |  |
| 123  Яз. К. | | Дефисное и слитное написание сложных  прилагательных | 1 | Урок  закрепления изученного | Условия употребления дефиса в сложных прилагательных,  различение слитного  и раздельного написания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.  Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных | Выборочный  диктант | Р. Т. |  |  |
| 124-125  Яз. К. | | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилага­тельное» | 2 | Повтори-  тельно-обоб-  щающие  уроки | Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах | *Знать изученный материал по данному разделу.*  *Уметь применять данный материал на практике.* | Составление и заполнение таблиц | упр. 389, р. Т. |  |  |
| 126-127  К.р. | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» и его анализ** | **2** | **урок контроля и проверки знаний** | **Правописание имён прилагательных** | ***Знать теоретический материал по данному разделу.***  ***Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.*** | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** | **Р. Т.** |  |  |
| **Имя ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. 18 часов (15 +3)** | | | | | | | | | | |
| 128  Яз. К. | | Имя числительное как часть речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении | Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.  Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии. | Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи | &567упр.397 р. Т. |  |  |
| 129  Яз. К. | | Простые, сложные и составные числительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные | Знать признаки простых и составных числительных.  Уметь различать простые и составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах. | Осложнённое списывание, составление таблицы | &68 упр.400 |  |  |
| 130  Яз. К. | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Условия употребления мягкого знака на  конце и в середине  числительных | Знать условия употребления Ь на конце и в середине числительных.  Уметь применять правило при написании числительных, правильно произносить, обозначать Ь на конце числительных, проводить этимологический анализ сложных числительных. | Подготовленный  диктант | &69 упр.403 |  |  |
| 131  Яз. К. | | Порядковые числительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и  порядковых числительных, разграничение их в речи | Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными.  Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи. | Синтаксический  разбор. Образовать от количественных числительных порядковые | Р. Т. |  |  |
| 132  Яз. К. | | Склонение порядковых числитель­ных. Правописание и употребление в речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и  порядковых числительных, разграничение их в речи | Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные; правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определять синтаксическую роль  в предложении | Исправить  ошибки в тексте,  ответить на вопрос: в чем отличие склонения  порядковых числительных от  количественных? | Р. Т. |  |  |
| 133  Яз. К. | | Разряды количественных чис­лительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения  количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные  числа | Знать признаки количественных числительных.  Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. | Выборочный  диктант | & 71р. Т. |  |  |
| 134-135  Яз. К. | | Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных, обозначающих целые числа | 2 | Урок усвоения новых знаний | Склонение и правописание количественных числительных | Знать особенности склонения количественных числительных от 1 до 30; знать об употреблении буквы И в падежных окончаниях числительных от 11 до 19; особенности склонения простых числительных 40, 90, 100, обозначающих круглые десятки и сотни; особенности склонения составных числительных, числительных «полтора», «полтораста»; знать о правильном ударении при склонении числительных «полтора», «полтораста».  Уметь определять способ образования числительных, их падеж, склонять числительные, учитывая их особенности; соблюдать правильное ударение при склонении числительных «полтора», «полтораста»; уметь выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного. | Работа с учебником | & 72 упр.414, 3417 р. Т. |  |  |
| 136-137  К. к. | | **Р.р. (п) Контрольное выборочное изложение с элементами сочинения по повести Пришвина «Кладовая солнца»** | **2** | **Урок развития речи** | **Изложение на основе текста учебника литературы** | **Знать особенности выборочного изложения.**  **Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста с использованием цифрового материала.** | **изложение** | Р. Т. |  |  |
| 138  К. к. | | Дробные числительные. Склонение дробных числительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Склонение и правописание дробных числительных | Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения, о падежной форме существительного при дробном числительном.  Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном. | Составление рассказа по картинкам | &73 упр.420 |  |  |
| 139  К. к. | | Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Склонение и правописание собирательных числительных | Знать значение собирательных числительных, их образование, группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; правильное употребление числительных «двое», «трое» и др., «оба», «обе» в сочетании с существительными.  Уметь правильно склонять собирательные числительные, сочетать собирательные числительные «двое», «трое» и др., «оба», «обе» с существительными, предупреждать ошибки в образовании и употреблении указанных сочетаний, составлять предложения с указанными сочетаниями. | Работа с учебником | &74 упр.426 |  |  |
| 140  Д. р. | | **Тестовый контроль теоретического материала** | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Разряды числительных | Знать разряды числительных, особенности склонения | тест | Р. Т. |  |  |
| 141  К. к. | | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Повтори-  тельно-обоб-  щающий  урок | Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического  разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного | Знать порядок морфологического разбора имени числительного.  Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | Морфологиче  ский разбор  числительного,  осложненное  списывание, записать цифры  словами | &75 р. Т. |  |  |
| 142  К. к. | | **Р.р. *Использование в речи цифровых фактов*.Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»** | **1** | **Урок развития речи** | **Составление монологов и диалогов. Расширение представления об олицетворении** | **Знать особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного выступления-призыва.**  **Уметь создавать публичное выступление-призыв, учитывая его адресата, особенности речевой ситуации, используя указанные цифровые данные.** | **Составление**  **монологов и диалогов** | Р. Т. |  |  |
| 143  К. к. | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числи­тельное» | 1 | Повтори-  тельно-обоб-  щающий  урок | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды  числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных.  Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и  составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов. Упот­ребление числитель­ных в соответствии с основными орфоэпи­ческими, лексически­ми и грамматическими нормами | Знать изученный материал по данному разделу.  Уметь применять данный материал на практике. | Составление и заполнение таблиц | Р. Т. |  |  |
| **144-145**  **К. р.** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное» и его анализ** | **2** | **урок контроля и проверки знаний** | **Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды**  **числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных.**  **Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и**  **составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов. Упот­ребление числитель­ных в соответствии с основными орфоэпи­ческими, лексически­ми и грамматическими нормами** | **Знать теоретический материал по данному разделу.**  **Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.** | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** | Р. Т. |  |  |
| **Местоимение. 25 часа (21+4)** | | | | | | | | | | |
| 146  Яз. К. | | Местоимение как часть речи | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль местоимения как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоимений | Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения.  Уметь находить местоимения в тексте, правильно их употреблять. | Наблюдение над текстом, замена место­имений сущест­вительными. Редактирование текста | &76 упр.436 |  |  |
| 147  Яз. К. | | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Личные местоимения. Особенности склоне­ния личных место­имений. Правильное употребление личных местоимений в речи | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений.  Уметь отличать личные местоимения от местоимений других разрядов, склонять личные местоимения, правильно употреблять в речи, использовать в речи местоимения ТЫ и ВЫ в соответствии с требованиями речевого этикета, правильно употреблять местоимения 3-го лица, устранять двусмысленность, неточность в предложениях с местоимениями. | Выборочный диктант | &77 упр.440 |  |  |
| 148  Яз. К | | Личные местоимения | 1 | Урок  закрепления изученного | Правописание личных местоимений с пред­логом | Анализ поэтиче­ских текстов, синтаксический разбор предло­жений, редак­торская правка текста | &77 упр.444 |  |  |
| 149  Яз. К. | | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | Урок усвоения новых знаний | Возвратное место­имение СЕБЯ. Лекси­ческое значение, осо­бенности склонения местоимения. Упот­ребление местоиме­ния СЕБЯ в нужной форме | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение.  Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме. | Осложненное списывание | &78 тупр.447 |  |  |
| **150-151**  **К. к.** | | **Р. р.(п) Контрольное сочинение. Юмористический рассказ по сюжетным картинкам на тему «Вот так помог!» и его анализ** | **2** | **Урок развития речи** | **Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)** | **Знать особенности рассказа как повествовательного жанра, о композиции повествования, знать главное в рассказе.**  **Уметь составлять собственный текст-повествование по сюжетным картинкам с включением элементов описания места действия, уметь находить и исправлять речевые недочеты – повторение личного местоимения.** | **сочинение** | упр.448 |  |  |
| 152  Яз. К. | | Вопросительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вопросительные местоимения и их назна­чение в речи. Упот­ребление вопросительных местоимений с учетом особенно­стей склонения. Инто­нация предложений с вопросительными местоимениями | Знать назначение вопросительных местоимений, особенности их склонения.  Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями. | Подготовленный диктант | & 79 р. Т. |  |  |
| 153  Яз. К. | | Относительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Относительные ме­стоимения. Употреб­ление относительных местоимений в речи. Различия вопроси­тельных и относи­тельных местоимений | Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения.  Уметь опознавать их в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения, различать вопросительные и относительные местоимения. | Анализ текста | &79 упр.455 |  |  |
| 154  Яз. К. | | Относительные местоимения | 1 | Урок  закрепления изученного | Выборочный диктант с грам­матическим за­данием | &79 р. Т. |  |  |
| 155  Яз. К. | | Неопределенные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ неопреде­ленных местоимений | Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания.  Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно их писать, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия написания дефисного написания и написания с НЕ. | Диктант «Про­веряю себя» | &80 упр.459 |  |  |
| 156  Яз. К. | | Неопределенные местоимения | 1 | Урок  закрепления изученного | Объяснитель ный диктант | &80 упр.461 |  |  |
| 157  Яз. К. | | Отрицательные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Отрицательные ме­стоимения. Образо­вание, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются.  Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их, правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | Тест | &81 упр.468 |  |  |
| 158  Яз. К. | | Отрицательные местоимения | 1 | Урок  закрепления изученного | Творческое спи­сывание | &81 упр.474 |  |  |
| 159  Яз. К. | | Притяжательные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Притяжательные мес­тоимения. Склонение притяжательных ме­стоимений. Различия личных и притяжа­тельных местоимений. Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательных | Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений.  Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. | Объяснитель ный диктант | &82 упр.475 |  |  |
| 160  Яз. К. | | Притяжательные местоимения | 1 | Урок  закрепления изученного |  | &82 упр.479 |  |  |
| 161  К. к. | | **Р. Р.Рассуждение. *Структура текста.*** | **1** | **Урок развития речи** | **Структура сочинения-рассуждения, языковые особенности** | **Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности.**  **Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.** | **сочинение** | Повторить словарные слова |  |  |
| 162  Яз. К. | | Указательные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Указательные место­имения, их значение, употребление в речи | Знать значение указательных местоимений, их особенности.  Уметь находить указательные местоимения в тексте, использовать их как средство связи в предложении. | Исправление ошибок в тексте. Словарный диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях | & 84 упр.485 |  |  |
| 163  Яз. к | | Указательные местоимения. | 1 | Урок  закрепления изученного | Осложненное списывание | & 84 упр.488 |  |  |
| 164  Яз. К. | | Определительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определительные местоимения. Значе­ние, употребление в речи | Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений «каждый», «всякий», «сам», «самый»,.  Уметь находить определительные местоимения в тексте, использовать их в речи. | Предупреди­тельный диктант | & 85 упр.491 |  |  |
| 165  Яз. К. | | Определительные местоимения | 1 | Урок  закрепления изученного | Распредели­тельный диктант | & 85 упр.494 |  |  |
| 166  Д. р. | | **Тестовый контроль теоретического материала темы** | 1 | Урок контроля знаний |  |  | тест | Р. Т. |  |  |
| 167  Яз. К. | | *Вопрос о местоимении в системе частей речи.* | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Местоимения и морфологические признаки других частей речи. | Уметь определять синтаксическую функцию местоимений в предложении. | Синтаксический разбор | Р. Т. |  |  |
| 168  Яз. К. | | Морфологический разбор место­имений. | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | Морфологические признаки местоиме­ний. Морфологиче­ский разбор место­имений. | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор | Морфологиче­ский разбор ме­стоимений, най­ти местоимение по его морфоло­гическим при­знакам | & 82 р. Т. |  |  |
| 169  Яз. К. | | Систематизация и обобщение изученного о местоиме­нии Систематизация и обобщение изученного о местоиме­нии | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | Значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль местоимений в пред­ложении. Разряды, особенности склоне­ния и правописания. Употребление в речи местоимений | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, произ­водить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, упот­реблять местоимения в соот­ветствии с литературной нор­мой, использовать относитель­ные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать место­имения как средство связи предложений и абзацев текста | Словарный диктант | упр.504 |  |  |
| **170-**  **К.р.** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Местоимение» .** | **1** | **урок контроля и проверки знаний** | **Значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль местоимений в пред­ложении. Разряды, особенности склоне­ния и правописания. Употребление в речи местоимений** | **Знать теоретический материал по данному разделу.**  **Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.** | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** | Повторить словарные слова |  |  |
| **Глагол .23 часов. (18 +5)** | | | | | | | | | | |
| 171-172  Яз. К. | | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. *Инфинитив.* | 3 | Повторительно-бобщающие  уроки | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксиче­ская роль в предло­жении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суф­фиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | Знать морфологические признаки глаголов, синт.роль в предложении, условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, правило написание НЕ с глаголами.  Уметь применять правила правописания: –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. | Определить спряжение и значение глаго­лов несовершенного вида. Распредели­тельный дик­тант. Заполнить таблицу «Лич­ные окончания глаголов» свои­ми примерами | &88 упр.510, 515 р. Т. |  |  |
| 173-174  К. к. | | **Р. р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста** | **2** | **Урок развития речи** | **Тип речи -повествование. Ком­позиция рассказа** | **Знать особенности написания сочинения данного типа.**  **Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы; употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте.** | **сочинение** | Упр.517 |  |  |
| 175  Яз. К. | | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разноспрягаемые гла­голы. Окончания раз­носпрягаемых глаго­лов | Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола. | Исправление ошибок в тексте, предупреди­тельный диктант | &89 упр.527 |  |  |
| 176  Яз. К. | | Глаголы переходные и непереход­ные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Категория переходно­сти и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Знать определения переходных и непереходных глаголов, образование возвратных глаголов.  Уметь различать переходные и непереходные глаголы, правильно употреблять их в речи. | Распредели­тельный диктант | &90 упр.529 |  |  |
| 177  Яз. К. | | Глаголы переходные и непереходные | 1 | Урок  закрепления изученного | Категория переходно­сти и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Диктант «Про­веряю себя» | &90 упр.536 |  |  |
| 178  Яз. К. | | Наклонение глагола. Изъяви­тельное наклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наклонение глагола как непостоянный грамматический при­знак. Изменение гла­гола в изъявительном наклонении | Знать о наклонениях глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают.  Уметь определять время глагола в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять глаголы в изъявительном наклонении. | Выборочный диктант | &91 упр.540 |  |  |
| 179-  К. к. | | **Р. Р. *Композиционно – жанровое разнообразие текстов.* Сочинение – повествование. Работа над ошибками** | **2** | **Урок развития речи** | **Изложение на основе текста учебника** | **Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий.**  **Уметь использовать в повествовании глагол и его формы.** | **изложение** | Р. Т. |  |  |
| 180  Яз. К. | | Условное наклонение глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов условного наклоне­ния, значение, изме­нение форм условно­го наклонения | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения | Осложненное списывание | &92 упр.543 |  |  |
| 181  Яз. к | | Условное наклонение глагола | 1 | Урок  закрепления изученного | Правописание и упот­ребление глаголов условного наклонения | Правильно писать глаголы ус­ловного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами | Составить текст на тему «Если бы я...» | & 92 упр.547 |  |  |
| 182  Яз. К. | | Повелительное наклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов повелительного на­клонения, значение, изменение форм по­велительного накло­нения | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения, уметь находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи | Создать текст: обратиться с просьбой (вы­брать адресата, сформулиро­вать причину обращения). | & 93 упр.549 |  |  |
| 183-184  Яз. К. | | Различение повелительного накло­нения и будущего времени | 2 | Урок  закрепления изученного | Различие в написании глаголов в изъяви­тельном и повели­тельном наклонении | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения.  Уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно писать глаголы во 2-м лице мн.ч., Ь в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию. | Заполнить таб­лицу о наклоне­нии глаголов своими приме­рами, комментированное письмо | упр.555,  560 |  |  |
| 185  Яз. К. | | Употребление наклонений. | 1 | Уроки закрепле­ния изу­ченного | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обоб­щенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном по­вествовании, инфини­тива в значении раз­ных наклонений, сти­листическая характе­ристика этих конст­рукций | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении н.ф.глагола в значении разных наклонений.  Уметь определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию; заменять формы одних наклонений другими; употреблять формы одних наклонений в значении других; употреблять н.ф.глагола в значении разных наклонений. | Анализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста | & 94 упр.565, 568 |  |  |
| 186,  Яз. К. | | Безличные глаголы | 1 | Уроки изучения новых знаний и  закрепле­ния | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления |  | Анализ художе­ственного тек­ста: роль без­личных глаголов | & 95 упр.575 |  |  |
| 187  Д. р. | | **Тестовый контроль теоретического материала** | 1 | Урок контроля знаний |  |  | тест | Р. Т. |  |  |
| 188  Яз. К. | | Морфологический разбор глагола | 1 | Повторительно-обобщающий  урок | Постоянные и непо­стоянные морфологи­ческие признаки гла­гола. Синтаксическая роль в предложении | Знать порядок морфологического разбора глагола.  Уметь производить морфологический разбор глагола. | Найти глагол по морфологиче­ским признакам, выписать глаголы с орфофаммами | & 96 р. Т. |  |  |
| **189-**  **К. к.** | | **Р.р. Рассказ на основе услышанного. Сочинение-рассказ на основе услышанного** | **1** | **Урок развития речи** | **Композиция рассказа на основе услышанного, языковые особенности** | **Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного.**  **Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения-повествования на основе услышанного.** | **сочинение** | Упр. 578 |  |  |
| 190  Яз. К. | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-).  Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-). | Составить таб­лицу «Суффик­сы глаголов» | & 98 упр.580 |  |  |
| 191  Яз. К. | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Урок  закрепле­ния изу­ченного | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Уметь безошибочно писать гла­голы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы для образования глаголов совер­шенного вида | Заполнить своими приме­рами таблицу «Суффиксы гла­голов» | & 98 упр.582 р. Т. |  |  |
| 192-  Яз. К. | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» |  | Повторительно-бобщающие  урок | Грамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. Словообразование глаголов. Роль прис­тавки в изменении лексического зна­чения глагола и обра­зовании глагола со­вершенного вида. Спряжение. Правопи­сание глаголов. Упот­ребление глаголов в речи в соответствии с нормами | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спря­жение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях | объяснить зна­чения фразео­логизмов с глаголами *дать, есть,*, со­ставить с ними предложения. Письмо по па­мяти. | упр.588,  593 р. Т. |  |  |
| 193-  К. К. | | **Контрольный диктант с грамматическим. Заданием по теме: «Глагол»** | **1** | **урок контроля и проверки знаний** | **Грамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. Словообразование глаголов. Роль прис­тавки в изменении лексического зна­чения глагола и обра­зовании глагола со­вершенного вида. Спряжение. Правопи­сание глаголов** | **Знать теоретический материал по данному разделу.**  **Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.** | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** | **Рассмотреть лю­бую памятку в кон­це учебника, заме­нить глаголы пове­лительного накло­нения инфинити­вом.** |  |  |
| **РАЗДЕЛ № 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5, 6 КЛАССАХ 11 часов (10 +1)** | | | | | | | | | | |
| 194  Яз. к | | Разделы науки о языке. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | разделы науки о языке с точки зрения звучания, лексического значения, строения и образования, словоизменения, синтаксической роли | Знать, что изучает каждый раздел о языке | Заполнение таблицы | Р. Т. |  |  |
| 195  Д. р. | | **Тест за курс 6 класса** | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Выявление уровня обученности по пройденному материалу |  | тест | Р. Т. |  |  |
| 196  Яз. К. | | Орфография. Орфографический разбор слова. | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | виды орфограмм | Знать условия написания | Комментированное письмо | Упр.603 |  |  |
| 197  К. р. | | **Контрольный диктант за курс 6 класса** | 1 | Урок контроля и оценки знаний | Выявление уровня обученности по пройденному материалу |  | диктант | Р. Т. |  |  |
| 198  Яз. К. | | Лексика и фразеология**.** | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | Общее и различие слова и фразеологизма. | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; знать причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы.  Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; находить фразеологизмы в тексте и объяснять их ЛЗ. | Орфографический диктант.  Комплексный анализ текста. | Упр.550 |  |  |
| 199  К. к. | | **Р.р. Сочинения на выбранную тему** | **1** | **Урок развития речи** | **Основная мысль. Конкрети­зация темы. Выбор загла­вия. Языковые средства выразительности художест­венного стиля. Словарно-лексическая и словарно-орфографическая работа** | **Знать понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи.**  **Уметь выбирать тему сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли, составлять сложный план, создавать собственный текст на выбранную тему, совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.** | **сочинение** | Р. Т. |  |  |
| 200  Яз. К. | | Пунктуация. | 1 | Повтлорительно – обобщающий урок | Виды пунктограмм | Знать предмет изучения пунктуации, правила постановки знаков препинания. | Пунктационный разбор | Р. Т. |  |  |
| 201  Яз. К. | | Словообразование | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Словообразование самостоятельных частей речи | Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования,  уметь определять основные  способы словообразования,  правильно писать морфемы с  опорой на морфемно-  словообразовательный анализ  слов, распознавать употреби-  тельные корни с чередованием,  правильно писать наиболее  распространенные слова с этими корнями, использовать в  речи слова с суффиксами  оценки, работать со словарями | Составление  слов по схемам.  Анализ словооб-  разовательных  отношений между однокорен-  ными словами | Р. Т. |  |  |
| 202яз. К. | | Морфология | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическая роль | Знать понятия «часть речи», «именные части речи», постоянные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическую функцию; порядок морфологического разбора частей речи.  Уметь определять формы изменения именных частей речи, ГЗ и ЛЗ частей речи, выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи. |  | Р. Т. |  |  |
| 203  Яз. К | | Синтаксис | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Структура простого и сложного предложений, их синтаксический разбор | Знать предмет изучения синтаксиса, структурные отличия простых и сложных предложений, знать о делении сложных предложений на группы (союзные и бессоюзные); знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения.  Уметь определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять схемы простых и сложных предложений, производить частичный и полный разбор простого и сложного предложения. | Составление схем предложений, синтаксический разбор | Задания по карточкам |  |  |
| 204 | | Обобщение учебного материала за курс 6 класса. | 1 | Повторительно - обобщающий урок |  |  |  |  |  |  |

**Итого:** на формирование коммуникативной компетенции –  **38 часов**

Языковой и лингвистической ( языковедческой ) – **143 часа**

Культуроведческой компетенции – **2 часа**

На проведение диагностических и контрольных работ – **21 час**

**Всего: - 204 часа**

**Примечание:** выделены курсивом темы уроков, которые включены в планирование в ссответствии с Обязательным минимум содержания образования Федерального компонента стандарта образования и Примерной программой основного общего образования, и те, в которых изменены традиционные формулировки.

**Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

**«5» -**90 – 100 %;

**«4» -**78 – 89 %;

**«3» -**60 – 77 %;

**«2»-**менее 59 %.

**Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях**

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;

- однообразие словарных конструкций;

- неудачный порядок слов;

- различного рода стилевые смешения.

**Ошибки в содержании сочинений и изложений**

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. ***Фактические ошибки:***

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

***Логические ошибки***

-нарушение последовательности в высказывании;

-отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

-неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

-раздробление одной микротемы другой микротемой;

-несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;

-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);

-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

**Речевые ошибки**

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

***К* *речевым семантическим ошибкам*** можно отнести следующие нарушения:

•  употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

•  неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

•  нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

•  употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

•  пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

•  стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например:характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

***Стилистические ошибки*** представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

•  неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

•  неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

•  смешение лексики разных исторических эпох;

•  употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

•  бедность и однообразие синтаксических конструкций;

•  нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

•  стилистически неоправданное повторение слов;

•  неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;

•  неудачный порядок слов.

**Грамматические ошибки**

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

•  ***Словообразовательные****,* состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие  
ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

•  ***Морфологические,*** связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)

•  ***Синтаксические***

а)      Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например:браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б)      ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например;причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

В) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.