**Пояснительная запиcка**

 Рабочая программа по предмету «Математика» 2 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н., «Просвещение»,2011г, учебного плана школы на 2014-2015 учебный год.

Математика как учебный предмет играет важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Учащимся открывается удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей. В начальной школе математика является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

 Основные **задачи** данного курса:

- обеспечение естественного введения учащихся в предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур);

-формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

-развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления учащегося и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже – как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи – отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, учащиеся моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом луче, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым лучом позволяет учащемуся уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений.

Вычисления на числовом луче не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но, что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании учащегося конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы, наряду с умением правильно проводить вычисления, сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи – одна из главных целей обучения математики в начальной школе. Учащиеся выполняют действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. В ходе работы с диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи – с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства. Например, при изучении мер времени, при работе с текстовыми задачами и диаграммами, при изготовлении моделей фигур.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента – к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредоточится.

  **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

В том числе – плановых контрольных работ – 9 ч;

**Описание ценностных ориентиров
содержания учебной дисциплины**

Данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся при изучении ими предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины.**

Чтение и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочивание величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час, минута). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.**

 Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

 Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, оценка достоверности).

**Работа с текстовыми задачами .**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи (схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Задачи на сравнение. Взаимно-обратные задачи.

 Составные задачи в 2 действия на все арифметические действия в пределах 100.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, линии (кривой, прямой), замкнутой линии, незамкнутой линии, отрезка, ломаной, луча, угла, многоугольника (вершин, сторон многоугольника), треугольника, прямоугольника, квадрата. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида) и их элементов: вершины, грани и рёбра. Изготовление моделей куба и пирамиды по готовым развёрткам.

**Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

**Работа с информацией**.

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.

Портфолио ученика 2 класса.

 **Результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, общества и культуры.

-Мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие эстетических представлений.

-Морально-этическая ориентация: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты.**

-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

-Способность решать проблемы творческого и поискового характера.

-Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики.

-Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

-Умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты.**

-Усвоение начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

-Формирование основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

-Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

-Формирование умения применять начальные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам
учащихся к концу второго года обучения**

**Обучающие должны знать:**

 – названия и последовательность чисел от 1 до 100;

– названия компонентов и результатов арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления);

– таблицу умножения и деления однозначных чисел (на уровне автоматизированного навыка);

– таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизир. навыка);

 – единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр;

–единицы измерения времени: сутки, час, минута;

–единицы измерения массы и вместимости: килограмм, литр;

 –правила порядка выполнения действий в примерах (со скобками и без), содержащих действия обеих ступеней.

**Обучающие должны уметь:**

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

– правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100

– выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 100;

– выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10 ;

– применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);

– решать простые и составные задачи в два действия (по действиям и составлением выражения);

– находить периметр многоугольника (треугольника, прямоугольника, квадрата) по заданным длинам его сторон и с помощью измерений;

– чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; чертить прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон.

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

**1. Дополнительная литература.**

1. *Асмолов, А. Г.* Стандарты второго поколения. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

 2. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2010.

3. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob\_no=12371

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1 september.ru

5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

6. Мультипортал. – Режим доступа : www.km.ru/education

**3. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема и тип урока | Кол-во ча-сов | Виды, характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты обучения | Формы контроля | Творческ исследовпроектндеятель-ность | Домашнее задание | Дата проведения |
| предметные умения (освоение предметныхзнаний) | универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (повторение) (4 ч)** |
| 1 | Вводный курс в предмет. *(комплексное применение знаний и умений)*  | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Активизировать в памяти изученные ранее алгоритми-ческие процедуры | *Научатся:* объяснять систе-му условных обозначений в учебнике; составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание за курс 1 класса;  | ***Познавательные:*** повторяют основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах двадцати, измерения величин, анализ и решение текстовых задач.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Фрон-тальный |  | Повторсостава чисел в пр.10  |  |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 20 *(комплексное применение знаний и умений)*. | 1 |  контролировать правильность и полноту выпол-нения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи. | *Научатся:* называть состав чисел в пределах 10; решать основные типы составных задач за курс 1 класса; сравнивать величины | Фрон-тальный |  | Повтор таблицсложеноднозн чисел |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 20 *(комплексное применение знаний и умений)*. | 1 | Проверять правиль-ность выполнения арифметических действий, исполь-зуя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. Сравни-вать длины отрез-ков на глаз, с помо-щью измерения. | *Научатся:* выполнять таб-личные случаи сложения одно-значных чисел; пользоваться линейкой с сантиметровыми делениями при вычерчивании отрезков и при их измерении. | ***Коммуникативные:*** выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролируют действия партнёра; строят понятные для партнёра высказывания; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве; умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.***Личностные:*** выполняют задания поискового и творческого характера; понимают значение любознательности в учебной деятельности; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» | Фрон-тальный |  | Учеб. № 3 (1,2,3) с. 3 |  |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 20 *(комплексное применение знаний и умений)*. | 1 | контролировать правильность и полноту выпол-нения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи.Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | *Научатся:* выполнять сло-жение и вычита-ние в пределах 20 без перехода через десяток; решать основные типы составных задач за курс 1 класса. | Индиви-дуаль-ный |  | Р. Т. № 4 с. 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  **Числа от 1 до 20. Геометрические фигуры (11ч)** |
| 5-6 |  Направления и лучи.*(открытие нового знания, комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Расширять круг геометрических представлений. Моделировать воз-можные ситуации расположения лучей на плоскости и направлений в пространстве. | *Научатся:* давать определение понятию «луч»; отличать луч от отрезка на черте-же; чертить луч и отмечать стрел-кой его направ-ление; составлять текстовую задачу. | ***Познавательные:*** осваивают понятие «луч», его направление, алгоритм построения; осваивают понятие «числовой луч», обозначение луча, вычисления с помощью числового луча; осваивают понятие «угол», основные элементы этой фигуры, обозначения вершин и сторон угла; подготовятся к ознакомлению с новым арифметическим действием – умножением; самостоятельно выполняют домашнее задание иоценивают свое умение это делать (на основе применения эталона).***Регулятивные:*** ставятучебную задачу,определяют последователь-ность промежуточных целей учётом конечного результата, прогнозировать результат вычисления задачи. ***Коммуникативные:*** выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролируют действия партнёра; строят понятные | Фрон-тальныйГрупповой | Твор.раб.«Башня» (состав-ление фигуры из 7 час-тей квад-рата) | Учеб.№ 4 с. 5 Учеб.№ 7(1,2,3)с. 9  |  |
| 7-9 | Числовой луч. *(открытие нового знания, комплексное применение знаний и умений)* | 3 | Наблюдать, уста-навливать законно-мерности в число-вой последователь-ности. Моделировать по-иск суммы одина-ковых слагаемых с помощью числово-го луча. | *Научатся:* раскрывать смысл слова «каждый»; выполнять ариф-метические дей-ствия с помощью числового луча; решать цепочки примеров. | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Р.Т.№5 с13Р.Т. №3 с12Учеб.№6 с13(1,2,3) |  |
| 10 | Числовой луч. Обозна-чение луча. *(открытие нового знания)* | 1 | Распознавать на чертеже лучи, обозначать их буквами и называть эти фигуры.Прогнозировать результат вычисле-ния задачи. | *Научатся:* обозначать луч на чертеже; представлять чис-ло в виде суммы одинаковых сла-гаемых;составлять и решать круговые примеры. | Фрон-тальныйГрупповой | Твор.раб.«Жу-равль» (состав-ление фигуры из 7 час-тей квад-рата) | Учеб.№7 с19подгот к контрработе |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | Входная контрольная работа: «Повторение изученного в 1 классе» Обозначение луча. *(проверка знаний и умений)* | 1 | Выбирать способы решения примеров на сложение и вычитание в пределах 20.Решать составные задачи. Вычислять величи-ны и сравнивать их. | *Научатся:* самостоятельно использовать приемы вычислений; анализировать и решать задачи; вычислять и сравнивать величины. | для партнёра высказывания; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудни-честве; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); используют речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** имеют желание учиться; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Контроль-ная работа № 1 |  | Р.Т.№4 с15 |  |
| 12 | Анализ и работа над ошибками. Обозначение луча. *(комплексное применение знаний и умений)* | 1 | Проводить пошаго-вый контроль пра-вильности и полно-ты выполнения алгоритма арифме-тического действия, плана решения тек-стовой задачи. | *Научатся:* выполнять работу над ошибками контрольной работы; обозначать луч на чертеже, читать обозначение луча. | Анализ контроль-ной рабо-ты. Индиви-дуальная работа над ошибками. |  | Р.Т.№1 с16 |  |
| 13-14 | Угол. Обозначение угла. *(открытие нового знания, комплексное применение знаний и умений)*  | 2 | Выполнять задания творческого и по-искового характера. Использовать математическую терминологию при выделении элементов углов и их обозначении. | *Научатся:*  давать определе-ние понятию «угол»; называть основные элемен-ты угла; обозна-чать угол на чертеже, читать обозначение угла | Фрон-тальныйИндиви-дуальный | Проект «Углы» | Учеб.№6 с22Учеб.№7 с21 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 15 | Сумма одинаковых слагаемых. *(открытие нового знания)* | 1 | Иллюстрировать суммы одинаковых слагаемых с помощью предметных множеств. | *Научатся:* выделять суммы одинаковых сла-гаемых и читать, используя форму «по…взять…раз, получится…» |  | Защита проекта «Углы» Фрон-тальный | Исследование пред-метов ок-ружающе-го мира, сопостав-ление с геометри-ческими формами. | Учеб.№7 с29 |  |
| Дополнять условие задачи и решать её. |
|  **Числа от 1 до 20. Умножение (4 ч)** |
| 16-17 | Умножение. *(открытие нового знания, комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Объяснять, что обозначает каждое число в записи при мера на умножениеМоделировать си-туации, иллюстри-рующие действие умножения .  | *Научатся:* выполнять умноже-ние как сложение одинаковых слагае-мых в пределах 20; записывать примеры с помощью знака умножения. | ***Познавательные:***познакомятся с новым ариф-метическим действием – умножением; научатся запи-сывать и читать примеры на умножение. ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, сос-тавляют план и последова-тельность действий. ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); ***Личностные:*** работают коллективно; при-меняют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситу-ациях;  | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Р.Т.№6 с23Р.Т.№ 1,3с.26 |  |
| 18-19 | Умножение числа 2 *(открытие нового знания, комплексное применение знаний и умений)*.  | 2 | Устанавливать закономерности при составлении таблицы умноже-ния на 2. Раскрывать конк-ретный смысл дей-ствия умножения. Моделировать спо-собы умножения числа 2 с помощью числового луча. | *Научатся:* записывать и читать примеры на умноже-ние; составлять таблицу умножения числа 2; решать задачи на нахожде-ние суммы одина-ковых слагаемых; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произве-дением и наоборот. | Провероч- ная работа по реше-нию составныхзадач |  | Учеб.№7 с32(1,2,3)Учеб.№ 2,3(1,2) с.35 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  **Числа от 1 до 20. Геометрические фигуры (2 ч)** |
| 20 | Ломаная. Обозначение ломаной. *(открытие нового знания)* | 1 | Выделять ломаную линию среди других линий.Дополнять условие простой задачи для превращения её в составную. | *Научатся:* давать определе-ние понятию «ломаная линия»; выполнять пост-роение ломаной по алгоритму и обозначать её; находить количе-ство звеньев и вершин ломаной | ***Познавательные:*** осваивают понятия «ломаная линия», «незамкнутая ломаная», «замкнутая ломаная», «многоугольник» их обозначение, алгоритм построения.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, опре-деляют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,составляют план и последо-вательность действий.***Коммуникативные:***выстраивают коммуникатив-но-речевые действия, направ-ленные на учёт позиции собе-седника; учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве .***Личностные:*** осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания». | Фрон-тальный |  | Выучитьтаблицу х числа 2 |  |
| 21 | Многоугольник *(открытие нового знания)* | 1 | Рассматривать мно-гоугольник как замк нутую ломаную ли-нию, давать названия многоугольникам по количеству вершин. Соотносить реальные предметы с многоу-гольниками.Находить значение числового выражения без скобок, содержа-щего два действия: умножение и сложе-ние (вычитание). | *Научатся:* давать определе-ние понятию «многоугольник» находить количе-ство сторон и вер-шин многоуголь-ника; использовать при-емы вычислений; анализировать и решать задачи; вычислять и срав-нивать величины. | Фрон-тальныйИндиви-дуальный | Проект «Многоуголь-ники» Иссле-дование предме-тов окружающего мира , сопоставление с геометрическими формами. | Учеб.№7 с37 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  **Числа от 1 до 20. Умножение (3 ч)** |
| 22 | Умножение числа 3. *(открытие нового знания)* | 1 | Устанавливать закономерности составления табличных случаев умножения числа 3. Конструировать многоугольник из полосок.  | *Научатся:* составлять табли-цу умножения числа 3 в преде-лах 20; объяснять что обозначает каждое число в записи примера на умножение. | ***Познавательные:*** продолжат работу по раскры-тию конкретного смысла дей-ствия умножения; упражня-ются в чтении примеров, ис-пользуя форму « по … взять …раз, получится…»***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Коммуникативные:***  умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.***Личностные:*** имеют желание учиться; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фрон-тальныйЗащита проекта. |  | Учеб.№8(1,2)с.40 |  |
| 23 | Умножение числа 3. *(комплексное применение знаний и умений)* | 1 | Моделировать способы умноже-ния числа 3 с помо-щью числового луча.Классифицировать геометрические фигуры. | *Научатся:* решать задачи на нахождение про-изведения двух чисел; выделять текстовые задачи среди прочих текстов. | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№4(1,2)с.41 |  |
| 24 | Умножение числа 3. *(комплексное применение знаний и умений)* | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполне-нии арифметичес-кого действия. Активизировать в памяти изученные ранее алгоритми-ческие процедуры | *Научатся:* использовать уме-ние умножать чис ла 2,3 при реше-нии числовых вы-ражений в два действия и реше-нии текстовых задач. | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Выучитьтаблицу х числа 3. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  **Числа от 1 до 20. Геометрические фигуры (2 ч)** |
| 25 | Куб. *(открытие нового знания)* | 1 | Выделять куб среди пространственных фигур, составлять фигуры из кубиков. Сравнивать разные способы решения задачи. | *Научатся:* складывать куб из развёртки; нахо-дить количество вершин, граней, рёбер куба; ре-шать составные текстовые задачи  | ***Познавательные:*** осваивают понятие «куб» при практической работе с ним; применяют числовой луч для вычисления результата числ. выражения в два действия. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, опре-деляют последовательность промежуточных целей,составляют план и последо-вательность действий.***Коммуникативные:*** стремятся к координации действий в сотрудничестве; ***Личностные:***  выявляют причину ошибки и корректируют ее; оценивают свою работу | Фрон-тальныйИндиви-дуальный | Проект «Куб».Иссле-дование предме-тов окружающего мира, сопоставление с геометрическими формами. | Учеб.№6 с.45 |  |
| 26 | Куб. *(комплексное применение знаний и умений)* | 1 | контролировать правильность и полноту выпол-нения алгоритма арифметического действия.Находить в окружа-ющей обстановке предметы кубичес-кой формы. | *Научатся:* использовать чи-словой луч для решения приме-ров в два дейст-вия, первое из которых умноже-ние, а второе сложение или вычитание | Защита проекта.Индиви-дуальный | Учеб.№5 с.47 |  |
|  **Числа от 1 до 20. Умножение (15 ч)** |
| 27-28 | Умножение числа 4. *(открытие нового знания, комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Устанавливать за-кономерности сос-тавления таблич-ных случаев умно-жения числа 4. Использовать мате-матическую терми-нологию при обоз-начении углов. | *Научатся:* составлять табли-цу умножения числа 4 в преде-лах 20; использовать зна-ние табличных случаев умноже-ния при решении примеров и задач. | ***Познавательные:*** продолжат работу по раскры-тию конкретного смысла дей-ствия умножения; упражня-ются в чтении примеров, ис-пользуя форму « по … взять …раз, получится…»;осваивают новые термины  | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Р.Т.№1с.40 Выучитьтаблицу х числа 4. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 29-30 | Множители. Произведение*(открытие нового знания, комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Находить в учеб-нике математичес-кую терминологию для названия компонентов и ре-зультата действия умножении и использовать её в своей речи. | *Научатся:* называть компо-ненты и резуль-таты действия умножения, а так-же соответствую-щее выражение; обобщать изу-ченный материал. | названия компонентов и ре-зультата действия умноже-ния, а также названия соот-ветствующего выражения; закрепляют навык замены сложения одинаковых слагаемых действием умножением и действия умножения на действие сложение; составляют таблицу умножения в пределах 20; закрепляют знание таблицы умножения; подготовятся к ознакомлению с действием делением; раскрывают конкретный смысл действия деления при решении практических задач; решают простые и составные задачи, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие;   | Фрон-тальныйГруппо-вой | Твор.раб.«Кепка» (состав-ление фигуры из 7 час-тей квад-рата) | Учеб.№6(1,2)с.51Р.Т.№6 с.41 |  |
| 31 | Урок повто-рения и само-контроля.Контрольная работа.*(контроль)* | 1 | Выбирать способы решения числового выражения без скобок, содержа-щего два действия: умножение и сло-жение. Решать составные задачи. Вычерчивать отрез-ки по заданным величинам.  | *Научатся:* самостоятельно использовать приемы вычисле-ний числовых выражений; анализировать и решать задачи; вычислять вели-чину отрезка. | Контроль-ная работа № 2 |  | Учеб.№7 с54 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 32 | Анализ и работа над ошибками. Умножение числа 5. *(открытие нового и комплексное применениезнания)* | 1 | Проводить пошаго-вый контроль пра-вильности и полно-ты выполнения ал-горитма арифмети-ческого действия, плана решения тек-стовой задачи.Устанавливать за-кономерности сос-тавления таблич-ных случаев умно-жения числа 5. | *Научатся:* составлять табли-цу умножения числа 5 в преде-лах 20; выполнять работу над ошибками контрольной работы; совершенство-вать навыки само-контроля.. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу , определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Индиви-дуальный |  | Выучитьтаблицу х числа 5. |  |
| 33 | Умножение чисел 5,6.*(открытие нового знания)* | 1 | Устанавливать за-кономерности сос-тавления таблич-ных случаев умно-жения числа 6. Дополнять условие задачи и решать её | *Научатся:* составлять табли-цу умножения числа 6 в преде-лах 20; сравнивать число-вые выражения без выполнения вычислений. | Фрон-тальный |  | Учеб.№ 6 с.57 |  |
| 34 | Умножение числа 6. *(комплексное применение знаний и умений)* | 1 | Проводить пошаго-вый контроль пра-вильности и полно-ты выполнения алгоритма арифме-тического действия, плана решения текстовой задачи. | *Научатся:* использовать зна-ние табличных случаев умноже-ния при решении примеров и задач. решать задачи с неполными дан-ными путём под-бора;  | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№5(1)с.58 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 35 | Умножение чисел 0 и 1. *(открытие нового знания)* | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | *Научатся:* выполнять особые случаи умноже-ния чисел 0 и 1; Расширять круг геометрических представлений. | ***Коммуникативные:***выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролируют действия партнёра; строят понятные для партнёра высказывания; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудни-честве; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры). | Фрон-тальный |  | Учеб.№6 с59правилс59-60 |  |
| 36-37 | Умножение чисел 7,8,9,10. *(открытие нового знания)* | 2 | Устанавливать за-кономерности сос-тавления табличных случаев умножения числа 7,8,9,10Составлять задачи по аналогии. | *Научатся:* составлять табли-цы умножения чисел 7,8,9,10 в пределах 20; совершенствовать умение решать задачи и примеры | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Выу-читьтабли-цу Учеб.№7 с.63 |  |
| 38-39 | Таблица умножения в пределах 20 *(комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | *Научатся:* обобщать и сис-тематизировать знание табличных случаев умноже-ния; совершенст-вовать навыки самоконтроля.. | Фрон-тальныйГрупповой | Твор.раб.«Бегущий человек» (состав-ление фигуры из 7 час-тей квад-рата) | Учеб.№5с.65Учеб.№2с.65 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 40 | Обобщение по теме «Умножение». Проверочная работа*. (проверка знаний и умений)* | 1 |  Находить, объяс-нять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы. Использовать знание таблицы умножения для решения примеров и задач.  | *Научатся:* обобщать и сис-тематизировать знание табличных случаев умноже-ния; совершенст-вовать навыки самоконтроля.. | ***Личностные:*** имеют желание учиться; работают коллективно; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявляют причину ошибки и корректируют ее; оценивают свою работу | Провероч-ная работа |  | Повтортаблицыумножен |  |
| 41 | Анализ и работа над ошибками. Практическая работа. *(комплексное применение знаний и умений)* | 1 | Работать в группе: планировать рабо-ту, распределять работу между чле-нами группы. Сов-местно оценивать результат работы.Выделять куб среди пространственных фигур.  | *Научатся:* выполнять работу над ошибками проверочной работы; склады-вать куб из раз-вёртки; находить количество вер-шин, граней, рё-бер куба;  | Фрон-тальныйГрупповой |  | Учеб.№9 с.68 |  |
|  **Числа от 1 до 20. Деление (4 ч)** |
| 42 | Задачи на деление. *(открытие нового знания)* | 1 | Моделировать и решать задачи, рас-крывающие смысл действия деления с помощью предмет-ных действий, ри-сунков и схем. Обосновывать решение задачи. | *Научатся:* решать практи-ческие задачи на деление; использовать зна-ние табличных случаев умноже-ния при решении примеров и задач | ***Познавательные:*** продолжат работу по раскры-тию конкретного смысла дей-ствия деления; совершенст-вуют вычислительные навыки решения примеров и задач; осваивают понятие «пирами-да» при практической работе с ней;  | Фрон-тальный |  | Учеб.№4 с.73 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 43 | Деление. *(открытие нового знания)* | 1 | Моделировать ситуации, иллю-стрирующие дей-ствие деления . Дополнять усло-вие задачи недос-тающим данным или вопросом. | *Научатся:*  решать практичес-кие задачи на деле-ние по содержанию и на равные части; объяснять выбор действия для решения задачи. |  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, опре-деляют последовательность промежуточных целей,составляют план и последо-вательность действий.***Коммуникативные:*** используют речь для регу-ляции своего действия; учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулируют собственное мнение и позицию; умеют договариваться и приходить к общему решению в совмес-тной деятельности, в том числе в ситуации столкнове-ния интересов.***Личностные:*** имеют желание учиться; работают коллективно; осознают необходимость самосовершенствования;  выявляют причину ошибки и корректируют ее; оценивают свою работу | Фрон-тальныйГруппо-вой | Твор.раб.«Свеча» (состав-ление фигуры из 7 час-тей квад-рата) | Учеб.№7 с.73 |  |
| 44-45 | Деление на 2. *(открытие нового знания, комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Моделировать способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных дей-ствий, рисунков и схем. | *Научатся:* записывать и читать примеры на деле-ние; составлять таб-лицу деления на 2; выполнять деление на 2 с числами в пределах 20.  | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Выучитьтаблицу деления на 2.Учеб.№7 с.77 |  |
|  **Геометрические фигуры ( 1ч)** |  |
| 46 | Пирамида. *(открытие нового знания)* | 1 | Выделять пирами ду среди простра-нственных фигур. Находить в окру-жающей обстанов ке предметы пи-рамидальной формы. Сравнивать раз-ные способы вы-числений, выби-рать удобный. | *Научатся* : складывать пирамиду из развёртки; нахо-дить количество вершин, граней, рёбер пирамиды; использовать зна-ние табличных случаев умножения при решении примеров и задач | Фрон-тальныйИндиви-дуальный | Проект «Пира-мида» Исследо-вание предме-тов окру-жающего мира, сопостав-ление с геометрическими формами. | Учеб.№6 с.82 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  **Числа от 1 до 20. Деление (17ч)** |
| 47 | Урок повто-рения и само-контроля.Контрольная работа.*(контроль)* | 1 |  Анализировать данные, формули-ровать выводы. Самостоятельный выбор удобного способа решения заданий | *Научатся:* обобщать и сис-тематизировать знание табличных случаев умноже-ния; решать за-дачи поискового характера; совершенст-вовать навыки самоконтроля.  | ***Познавательные:*** продолжат работу по раскры-тию конкретного смысла действия деления; осваивают новые термины названия компонентов и результата действия деления, а также названия соответст-вующего выражения; применяют числовой луч для вычисления результата числового выражения в два действия; составляют таблицу деления в пределах 20; учатся различать арифмети-ческие действия по ступеням (сложение и вычитание относят к действиям первой ступени, а умножение и деление - к действиям второй ступени); сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.учатся выполнять проверку решения действия деления действием умножением; совершенствуют умения решать задачи. | Контроль-ная работа № 3. |  | Учеб.№7с 82 |  |
| 48-50 | Анализ и работа над ошибками. Деление на 3.*(открытие нового и комплексное применениезнания)* | 3 | Моделировать спо-собы деления на 3 с помощью числово-го луча, предмет-ных действий, рисунков и схем.Работать по задан-ному плану, алго-ритму. | *Научатся:* выполнять работу над ошибками контрольной ра-боты; записывать и читать примеры на деление; сос-тавлять таблицу деления на 3;  | Защита проекта.ГрупповойИндиви-дуальный | Твор.раб.«Заяц» (состав-ление фигуры из 7 час-тей квад-рата) | Учитьтабл : 3Учеб.№5 с86Учеб.№7 с88 |  |
| 51-52 | Делимое. Делитель. Частное. *(открытие нового знания)* | 2 |  Находить в учеб-нике математичес-кую терминологию для названия компо нентов и результата действия делении и использовать её в своей речи. | *Научатся:* называть компо-ненты и резуль-таты действия деления, а также соответствующее выражение; | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№7 с89Выуч.правилос.88 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 53-54 | Деление на 4. *(открытие нового и комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Моделировать спо-собы деления на 4 с помощью числово-го луча, предмет-ных действий, рисунков и схем.Учиться сравнивать числовые выраже-ния не вычисляя ( где возможно) | *Научатся:* записывать и читать примеры на деление; сос-тавлять таблицу деления на 4 и вычислять резуль-тат с опорой на наглядность; использовать зна-ние табличных случаев умноже-ния при решении примеров и задач | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу , определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№7 с92Учеб.№8(1,2,3)с. 93 |  |
| 55-56 | Деление на 5. *(открытие нового и комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Моделировать спо-собы деления на 5 с помощью числово-го луча, предмет-ных действий, рисунков и схем. Использовать ма-тематическую тер-минологию при за-писи и выполнении арифметического действия | *Научатся:* записывать и читать примеры на деление; сос-тавлять таблицу деления на 5 и вычислять резуль-тат с опорой на наглядность;  | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№ 8с95Выуч.табл : 5 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 57-58 | Порядок выполнения действия. *(открытие нового и комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Проводить поша-говый контроль правильности и полноты выполне-ния алгоритма решения числового выражения в два действия с действиями одной ступени и с действиями обеих ступеней. | *Научатся:* различать арифметичес-кие действия первой и второй ступени; выпол-нять порядок действий в примерах с действиями одной ступени и в примерах с действиями обеих ступеней; выполнять проверку решения примеров на деление действием умножением. | ***Коммуникативные:*** выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролируют действия партнёра; строят понятные для партнёра высказывания; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве (групповая работа); договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; используют речь для регуляции своего действия; формулируют собственное мнение и позицию. | Фрон-тальныйГрупповой | Твор.раб. «Всадник» (состав-ление фигуры из 7 частей квадрата) | Учеб.№ 3с98Учеб.№ 5с98 |  |
| 59 | Урок повто-рения и само-контроля.Контрольная работа.*(контроль)* | 1 | Использовать зна-ние табличных случаев умноже-ния и деления для решения примеров и задач. Самостоятельный выбор удобного способа решения заданий | *Научатся:* обобщать и система-тизировать знание таб-личных случаев умно-жения; анализировать и решать задачи; совершенствовать навыки самоконтроля.  | Контроль-ная работа № 4. |  | Учеб.№ 8с99 |  |
| 60 | Анализ и работа над ошибками. Практическая работа. *(комплексное применение знаний и умений)* | 1 | Прогнозировать результат вычисле-ния задачи.Составлять план построения каркас-ных моделей. | *Научатся:*  выполнять работу над ошибками контрольной работы; научатся изготавливать каркасную модель куба, действуя по плану в учебнике. | Фрон-тальныйГрупповой | Проект «Каркасная модель куба или пирамиды» | Выуч.правилс.97 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 61-62 | Деление на 6. *(открытие нового и комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Устанавливать за-кономерности сос-тавления таблич-ных случаев де-ления на число 6. Использовать ма-тематическую тер-минологию при за-писи и выполнении арифметического действия | *Научатся:* записывать и читать примеры на деле-ние; составлять таблицу деления на 6 и вычислять результат с опорой на наглядность; использовать зна-ние табличных случаев умножения при решении примеров и задач | ***Личностные:*** имеют желание учиться; работают коллективно; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехис усилиями, трудолюбием; применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявляют причину ошибки и корректируют ее; оценивают свою работу. | Фрон-тальныйЗащита проекта. |  | Учеб.№ 5 с.101Учеб.№ 5 с.103 |  |
| 63 | Деление на 7,8,9,10. Обобщение по теме «Умножение и деление». *(обобщение знаний и контроль)* | 1 | Использовать зна-ние табличных случаев умноже-ния и деления для решения примеров и задач. Самостоятельный выбор удобного способа решения заданий | *Научатся:* обобщать и систе-матизировать полу-ченные знания и умения; совершенствовать умение решать задачи и примеры и навыки самоконтроля. | Фрон-тальныйПровероч-ная работа | Проект «Таб-лица Пифа-гора» | Учеб.№ 5 с.105 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (7 ч)** |
| 64 | Счёт десятками. *(открытие нового знания)* | 1 |  Использовать десяток как новую счётную единицу.Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения ( 30 – это 3 раза по 10).Сравнивать десятки от 10 до 100, опираясь на поря-док их следования при счёте. | *Научатся:* считать десят-ками в пределах 100, используя предметы нагляд-ности и отвлечён-ный счёт; читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | ***Познавательные:*** осваивают понятие «десяток»в практической работе с предметами наглядности; познакомятся с устной и письменной нумерацией круглых чисел в пределах 100 упражняются в решении примеров на сложение и вычитание круглых чисел; познакомятся со способами образования двузначных чисел от 21 до 100; научатся объяснять порядок записи единиц и десятков в двузначном числе. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляютплан и последовательность действий. | Защита проекта.Фрон-тальный |  | Повтортаблицыумно-жения и деления |  |
| 65-66 | Круглые числа. *(открытие нового знания)* | 2 | Находить в учеб-нике математичес-кую терминологию для названия круглых чисел и активно использо-вать её в своей речи Самостоятельный выбор удобного способа решения заданий. | *Научатся:* записывать и читать примеры на сложение и вычитание круглых чисел; решать задания на развитие прост-ранственного представления | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№ 7 с.114Учеб.№ 6 с.108 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 67-68 | Образование чисел, которые больше 20. *(открытие нового знания, комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Использовать математическую терминологию при записи, срав-нении двузначных чисел; Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и не-скольких единиц. | *Научатся:* образовывать, запи-сывать, читать и сравнивать дву-значные числа от 21 до 100; определять после-довательность чи-сел в числовом ря-ду; знать, что обоз-начает каждая циф-ра в записи числа. | ***Коммуникативные:*** используют речь для регу-ляции своего действия; выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулируют собственное мнение и позицию; умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. ***Личностные:*** применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролируют правильность и полноту выполнения изуче способов действий; выявляют причину ошибки и корректи-руют ее; оценивают свою работу | Фрон-тальныйГрупповой | Твор.раб.«Гусь» (состав-ление фигуры из 7 час-тей квад-рата) | Учеб.№ 7 с.117Выуч.правилс.112 |  |
| 69-70 | Образование чисел, которые больше 20. Обобщение по теме «Нумерация чисел от 21 до 100».*( комплексное применение знаний , умений и контроль)* | 2 | Сравнивать числа, опираясь на поря-док следования чисел при счёте.Проверить усвое-ние изученной темы. Характеризовать явления и собы-тия с использова-нием чисел. | *Научатся:* объяснять порядок записи единиц и десятков в двуз-начном числе; обобщать и систе-матизировать изученный мате-риал по теме; совершенствовать навыки самоконт-роля. | Фрон-тальныйПровероч-ная работа |  | Учеб.№ 7 с.120Учеб.№ 4 с.121 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  **Геометрические величины (8 ч)** |
| 71-72 | Старинные меры длины. *(открытие нового знания, комплексное применение знаний и умений)*. | 2 | Получить представ-ление о старинных мерах длины и их использовании для измерения длины на практике. Прогнозировать результаты вы-числения задачи.Планировать ход решения задачи. | *Научатся:* применять части тела при практи-ческой работе по измерению длины предметов (как поступали наши предки; исполь-зовать знания ну-мерации чисел в пределах 100 при записи результа-тов измерения. | ***Познавательные:*** познакомятся со старинными мерами длины (шаг, локоть, фут, сажень, косая сажень, пядь) и получат представле-ние об их использовании; познакомятся с новой единицей длины – метром и его соотношением с ранее изученными единицами – сантиметром и дециметром; научатся представлять данные задачи в виде схематического рисунка; осваивают понятия «столбчатая диаграмма», «масштаб диаграммы». ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, опре-деляют последовательность промежуточных целей с учё-том конечного результата; составляют план и последо-вательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Фрон-тальныйИндиви-дуальный | Проект «Старин ные меры длины». | Учеб.№ 5 с 4Выуч.правилс.3 |  |
| 73-74 | Метр. *(открытие нового знания, комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Развивать простран ственное представ- ление и геометри-ческую зоркость. Сравнивать имено-ванные числа по величине. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Находить и устра-нять ошибки логи-ческого характера. | *Научатся:*  выполнять изме-рения длины пред метов с помощью метра; сравнивать величины, выра-женные в метрах, дециметрах, сантиметрах; заменять крупные единицы длины мелкими (5м=50дм) и наоборот (30см=1дм). | Защита проекта. Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№ 6 с.7Учеб.№ 2с.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 75 | Урок повто-рения и само-контроля.Контрольная работа.*(контроль)* | 1 | Использовать знание нумерации чисел в пред. 100 и знание соотноше-ния между изучен-ными единицами длины при выпол-нении заданий.  | *Научатся:* обобщать и систе-матизировать по-лученные знания; анализировать и решать задачи; совершенствовать навыки самокон-троля.  | ***Коммуникативные:*** выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролируют действия партнёра; строят понятные для партнёра высказывания; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудни-честве; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; используют речь для регуля-ции своего действия; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:*** имеют желание учиться; работают коллективно; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Контроль-ная работа № 5. |  | Учеб.№ 7 с.12 |  |
| 76 | Анализ и работа над ошибками. Практическая работа. *(комплексное применение знаний и умений)* | 1 | Сравнивать разные способы вычисле-ний, выбирать удобный.Развивать простран ственное представ- ление и геометри-ческую зоркость. | *Научатся:* выполнять работу над ошибками контрольной ра-боты; определять в ходе практичес кой работы из каких развёрток можно сложить куб. | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Выуч.правилс. 6 |  |
| 77-78 | Знакомство с диаграммами. *(открытие нового знания, комплексное применение знаний и умений)* | 2 |  Понимать инфор-мацию, представ-ленную с помощью диаграммы.Находить и исполь-зовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы. | *Научатся:* представлять дан-ные задачи в виде схематического рисунка; отвечать с помощью диа-граммы на вопро-сы по содержа-нию задачи. | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№ 1 (2,3,4) с.13Учеб.№ 5 с.15 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. ( 4 ч.)**  |
| 79-80 | Умножение круглых чисел.*(открытие нового знания, комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек.Использовать алго-ритм при решении примеров на умно-жение круглых де-сятков.  | *Научатся:* умножать круг-лые числа разны-ми способами; решать задачи на умножение;составлять задачу с помощью диа-граммы ; чертить прямоугольник по заданным величинам. | ***Познавательные:*** познакомятся со способами умножения и деления круглых чисел; научатся решать задачи на умножение и деление с использованием нового числового материала;***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, опре-деляют последовательность промежуточных целей,составляют план и последо-вательность действий.***Коммуникативные:*** стремятся к координации действий в сотрудничестве; договариваются и приходят к общему решению в совмест-ной деятельности; используют речь для регуля-ции своего действия; формулируют собственное мнение и позицию.***Личностные:***  выявляют причину ошибки и корректируют ее; оценивают свою работу;осознают необходимость самосовер-шенствования; | Фрон-тальныйГрупповой | Твор.раб.«Страус» (состав-ление фигуры из 7 час-тей квад-рата) | Учеб.№ 2 с.19Выуч.правилс. 17 |  |
| 81-82 | Деление круглых чисел.*(открытие нового знания, комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. Использовать алго-ритм при решении примеров на деле-ние круглых десят-ков.  Сравнивать именованные числа по величине.  | *Научатся:* делить круглые числа разными способами; решать задачи на деление; сравнивать единицы длины на новом число-вом материале. | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№ 3 (3,4,5) с.22Учеб.№ 7 (1,2,3) с.26 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. ( 31 ч.)** |
| 83 | Сложение без перехода через десяток вида: 35+2; *(открытие нового знания)* | 1 | Моделировать способы сложения с помощью пало-чек, числового луча. Сравнивать именованные числа по величине.  | *Научатся:* пользоваться изу-ченными приёмами сложения; усвоят, что едини-цы складываются с единицами. | ***Познавательные:*** познакомятся с устными и письменными приёмами вычисления вида: 35+2; 60+24; 56-20; 56-2; 23+15; 69-24; 26+4; 38+12;научатся пользоваться этими приёмами при вычислении значений выражений, решении задач; научатся записи и чтению числовых выражений со скобками; использованию при вычислении правил порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками;учатся использовать диаграммы для получения нужной информации и составления задач. | Фрон-тальный |  | Учеб.№ 9 с.26 |  |
| 84 | Сложение без перехода через десяток вида: 60+24;*(открытие нового знания)* | 1 | Использовать алго-ритм при решении примеров. Состав- лять числовые вы-ражения в 2 дейст-вия без скобок, находить значение этих выражений. | *Научатся:* пользоваться изу-ченными приёмами сложения; усвоят, что десятки складываются с десятками. | Фрон-тальный |  | Выуч.правилс. 28 |  |
| 85-86 | Сложение без перехода через десяток *(комплексное применение знаний и умений)*  | 2 | Использовать алго-ритм при решении примеров. Сравнивать разные способы вычислен, выбирать удобный. Проверить усвое-ние изученных приёмов вычисле-ний. | *Научатся:* при сложении стол-биком единицы подписывать под единицами, десятки подписывать под десятками; использовать изу-ченные приёмы при решении заданий. | Фрон-тальныйГруппо-вой | Твор.раб. «Вось-мёрка» (состав-ление фигуры из 7 час-тей квад-рата) |  Учеб.№6 с33Учеб.№1 с34 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 87-88 | Урок повто-рения и само-контроля.Контрольная работа. Анализ и работа над ошибками.*(контроль, комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Прогнозировать результат вычис-ления.Объяснять и обосно-вывать действие, выбранное для решения задачи.Сравнивать разные способы вычисле-ний, выбирать наиболее удобный. | *Научатся:* обобщать и систе-матизировать по-лученные знания; выполнять работу над ошибками контрольной ра-боты; совершенствовать навыки самоконт-роля.  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу , определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Контроль-ная работа № 6. Индиви-дуальный |  | Учеб.№4 с35Выуч.правилс. 30 |  |
| 89-92 | Вычитание без перехода через десяток вида:52-20; 52-2. *(открытие нового, комплексное применение знаний и умений)* | 4 | Моделировать способы вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Изображать на клетчатой бумаге вид фигуры из куби-ков в пространстве, приняв грань кубика за одну клетку.Выполнять задания творческого и по-искового характера. | *Научатся:* выполнять вычи-тание данного ви-да в пределах 100; решать задачи на новом числовом материале; группировать ломанные линии по указанному признаку; сравнивать геометрические величины. | Фрон-тальныйИндиви-дуальныйГрупповой |  | Учеб.№8с34Учеб.№5с37Выуч.правилс. 36Учеб.№6с38 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 93 | Сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 23+15;69-24. *(открытие нового знания)* | 1 | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча.Измерять длины отрезков в санти-метрах. | *Научатся:* выполнять вычи-тание и сложение данного вида в пределах 100; определять масш-таб диаграммы; вычислять вели-чину отрезка. | ***Коммуникативные:*** выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролируют действия партнёра; строят понятные для партнёра высказывания; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудни-честве; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); используют речь для регуляции своего действия. | Фрон-тальный |  | Учеб.№2с40 |  |
| 94-95 | Сложение с переходом через десяток вида: 26+4. *(открытие нового, комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Моделировать способы сложения с переходом через десяток с помощью палочек, числового луча. Использовать диа-грамму для поиска нужной инфор-мации. | *Научатся:* выполнять сложе-ние данного вида в пределах 100;Находить неиз-вестный компо-нент арифмети-ческого действия по таблице; | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№2с42Выуч.правилс. 44 |  |
| 96-97 | Сложение с переходом через десяток вида: 34+16. *(открытие нового, комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Моделировать способы сложения с помощью палочек числового луча.Объяснять и обос-новывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять задания творческого и по-искового характера. | *Научатся:* выполнять сложе-ние данного вида в пределах 100; решать составные задачи на новом числовом мате-риале; совершенствовать навыки самоконт-роля.  | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№ 7с45Учеб.№2с48 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 98-99 | Урок повто-рения и само-контроля.Контрольная работа. Анализ и работа над ошибками.*(контроль, комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Прогнозировать результат вычис-ления.Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Сравнивать разные способы вычисле-ний, выбирать наиболее удобный. | *Научатся:* обобщать и систе-матизировать по-лученные знания; выполнять работу над ошибками контрольной ра-боты; совершенствовать навыки самоконт-роля.  |  ***Личностные:*** имеют желание учиться; работают коллективно; осознают необходимость самосовершенствования;понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявляют причину ошибки и корректируют ее; оценивают свою работу | Контроль-ная работа №7.Индиви-дуальный |  | Учеб.№5 с50Выуч.правилс. 47 |  |
| 100-101 | Скобки. *(открытие нового, комплексное применение знаний и умений)* | 2 |  Использовать при вычислении пра-вила порядка вы-полнения действий в числовых выра-жениях со скоб-ками.Планировать ход вычислений.Составлять взаимно обратные задачи (без введения этого понятия). | *Научатся:* записывать и читать числовые выражения со скобками; правилам выпол-нения действий в числовых выра-жениях со скоб-ками;  | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№2 с50Учеб.№4,5 с.51 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 102-103 | Устные и письменные приёмы вычис-лений вида: 35-15, 30-4. *(открытие нового знания)* | 2 | Моделировать способы вычитания с переходом через десяток с помощью счётных палочек. Выполнять задания творческого и по-искового характера. | *Научатся:* выполнять вычи-тание данного ви-да в пределах 100; решать задачи на новом числовом материале; изоб-ражению на клет-чатой бумаге фи-гуры из кубиков. | ***Познавательные:*** познакомятся с устными и письменными приёмами вычисления вида: 35-15; 30-4; 60-17; 38+14; 32-5; 51-27; научатся пользоваться этими приёмами при вычислении значений выражений, решении задач; познакомятся с понятием «числовое выражение», «значение числового выражения»; научатся видеть рациональную запись решения задачи с помощью числового выра-жения вместо записи решения по действиям; осваивают понятие «длина ломаной» как сумма длин всех её звеньев; научатся измерять длину ломаной линии и сравнивать длины ломаных линий, изображённых на чертеже; осваивают понятие «взаимно-обратные задачи»; научатся составлять задачи, обратные данной.  | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№6 с53Выуч.правилс. 52,54 |  |
| 104-105 | Числовые выражения.*(открытие нового знания)* | 2 | Составлять и запи-сывать числовые выражения со скоб-ками и без скобок по их текстовому описанию.Записывать тексто-вые задачи выра-жением. | *Научатся:* записывать и читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значение; объединять дейст-вия решения зада-чи в числовое выражение. | Фрон-тальныйИндиви-дуальныйГрупповой | Твор.раб. «Человек» (состав-ление фигуры из 7 частей квадрата) | Учеб.№4 с56Выуч.правилс. 56,58 |  |
| 106-107 | Устные и письменные приёмы вычислений вида: 60-17; 38+14. *(открытие нового знания)* | 2 | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток с помощью счётных палочек. Планировать ход решения задачи. | *Научатся:* выполнять сложение и вычи-тание данного ви-да в пределах 100; решать задачи на новом числовом материале; | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№2 с60Учеб.№1с 62 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 108 | Длина ломаной. *(открытие нового знания)* | 1 | Моделировать ситуации, требую-щие умения нахо-дить длину лома-ной линии. Планировать ход решения задачи. | *Научатся:* выполнять изме-рение длины ломаной линии и сравнение длин ломаных линий, изображённых на чертеже. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.***Коммуникативные:*** выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролируют действия партнёра; строят понятные для партнёра высказывания; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.***Личностные:*** имеют желание учиться; работают коллективно; осознают необходимость самосовершенствования. | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№2с 64 |  |
| 109-112 | Устные и письменные приёмы вы-числений вида: 32-5; 51-27. *(открытие нового, комплексное применение знаний и умений)* | 4 | Моделировать способы вычитания с переходом через десяток рассмот-ренных видов с помощью счётных палочек.Устанавливать соответствие между решением задачи и предложенными числовыми выраже-ниями. | *Научатся:* выполнять вычи-тание данного ви-да в пределах 100; решать задачи на новом числовом материале; подби-рать среди число-вых выражений то, с помощью которого можно записать решение задачи. | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Выуч.правилс.63,65Учеб.№2 с67Учеб.№1 с69Учеб.№2 с69 |  |
| 113 | Взаимно-обратные задачи. *(открытие нового знания)* | 1 | Объяснять понятие взаимно-обратные задачи и обосновы-вать действие, выбранное для решения задачи.Дополнять условие задачи недостаю-щим данным или вопросом. | *Научатся:* составлять зада-чи, обратные дан-ной, сравнивать взаимно-обрат-ные задачи и их решения; чтению и запол-нению таблицы. | Фрон-тальный |  | Выуч.правилс.70 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  **Геометрические фигуры и величины (8 ч)** |
| 114 | Рисуем диаграммы. *(открытие нового знания)* | 1 | Работать с инфор-мацией: находить данные, представ-лять их в виде диаг-раммы, обобщать и интерпретировать эту информацию. | *Научатся:* строить диаграм-му по данным текста, таблицы; подбирать недос-тающее данное в условии задачи и решать её. |  ***Познавательные:*** научатся рисовать диаграм-мы (выбирать масштаб, цвет столбцов, надписи);познакомятся с моделями прямого угла и с разными способами нахождения на чертеже прямых углов; выделяют прямоугольник (квадрат) из множества че-тырехугольников, выявляютсущественные свойства прямоугольника и квадрата, распознают их, строят на клетчатой бумаге, измеряют длины их сторон с помощью линейки ; осваивают поня-тие «периметр прямоуголь-ника»; научатся вычислять периметр прямоугольника; ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь-ность промежуточных целей с учётом конечного резуль-тата. | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№5 с73 |  |
| 115 | Прямой угол. *(открытие нового знания)* | 1 | Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги и с помощью неё на-ходить на чертеже прямые углы. | *Научатся:* находить прямые углы на чертеже с помощью чертёж-ного треугольника | Фрон-тальныйИндиви-дуальный | Проект «Пря-мые углы». | Учеб.№3 с74 |  |
| 116-117 | Урок повто-рения и само-контроля.Контрольная работа. Ана-лиз и работа над ошибками*(контроль, комплексное применение знаний и умений)* | 1 |  Прогнозировать результат вычис-ления.Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Сравнивать разные способы вычисле-ний, выбирать наиболее удобный. | *Научатся:* обобщать и систе-матизировать по-лученные знания; выполнять работу над ошибками контрольной ра-боты; совершенствовать навыки самоконт-роля.  | Контроль-ная работа №8.Индиви-дуальныйЗащита проекта. |  | Учеб.№6 с74Выуч.правилс.72 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 118-119 | Прямоугольник. Квадрат. *(открытие нового, комплексное применение знаний и умений)* | 2 | Находить в окружа-ющей обстановке предметы прямоу-гольной, квадрат-ной формы.Характеризовать свойства прямоу-гольника, квадрата.Группировать эле-менты множества. | *Научатся:* находить прямоу-гольник, квадрат в множестве че-тырёхугольников; сравнивать взаим-но-обратные за-дачи и их реше-ния;  | ***Коммуникативные:*** выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролируют действия партнёра; строят понятные для партнёра высказывания; учитывают разные мнения и стремятся к координации раз-ных позиций в сотрудничес-тве; | Фрон-тальныйИндиви-дуальный | Твор-ческая работа – изготовление моделей геомет-ричес-ких фигур | Учеб.№4 с76Учеб.№6 с76 |  |
| 120-123 | Периметр многоугольника*(открытие нового, комплексное применение знаний и умений)* | 4 | Анализировать жи-тейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника.Сравнивать много-угольники .применять переместительное  | *Научатся:* находить пери-метр прямоуголь-ника, квадрата; выполнять вычис-ления;решать задачи на новом числовом материале; | ***Личностные:*** имеют желание учиться; работают коллективно; осознают необходимость самосовершенствования; контролируют правильность и полноту выполнения изу-ченных способов действий; выявляют причину ошибки и корректируют ее;  | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Выуч.правилс.78Учеб.№3 с79Учеб.№2 с80Учеб.№2 с82 |  |
|  |
|  **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. ( 15ч.)**  |
| 124 | Переместитель-ное свойство умножения. *(открытие нового знания)* | 1 | Сравнивать произ-ведения, получен-ные с использова-нием перемести-тельного свойства умножения. | *Научатся:* применять пере-местительное свойство умноже-ния ; |  | Фрон-тальный |  | Выуч.правилс.84 |  |
|  |
|  |
|  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 125 | Умножение на 0 и 1. *(открытие нового знания)* | 1 | Составлять число-вые выражения | *Научатся:* использовать пра-вила на 0 и на 1 при вычислениях; | ***Познавательные:*** познакомятся с перемести-тельным свойством умноже-ния и научатся применять его для случаев вида «… х 8»;научатся использовать пра-вила на 0 и на 1 при вычисле-ниях; познакомятся с новой единицей измерения времени минутой; соотношением 1ч=60мин.; учатся измерять время в часах и минутах;решать задачи на определе-ние времени; решать задачи, раскрывающие смысл отно-шений «в … раз больше», «…раз меньше».***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь-ность промежуточных целей с учётом конечного резуль-тата, составляют план и последовательность действий. | Фрон-тальный |  | Учеб.№7 с84 |  |
| 126 | Час. Минута. *(открытие нового знания)* | 1 | Сравнивать проме-жутки времени, выраженные в часах и минутах.Использовать раз-личные инструмен-ты и технические средства для прове-дения измерений времени в часах и минутах. | *Научатся:* различать часо-вую и минутную стрелки часов; выполнять пись-менные действия с именованными числами; | Фрон-тальный | Проект «Цена мину-ты» | Учеб.№3 с88 |  |
| 127-128 | Час. Минута. Контрольная работа. Ана-лиз и работа над ошибками*(контроль, комплексное применение знаний и умений)*. | 4 |  Прогнозировать результат вычис-ления.Объяснять и обос-новывать действие, выбранное для решения задачи.Сравнивать разные способы вычисле-ний, выбирать наиболее удобный | *Научатся:* обобщать и систе-матизировать по-лученные знания; выполнять работу над ошибками контрольной ра-боты; совершенствовать навыки самоконт-роля.  | Контроль-ная работа №9.Индиви-дуальныйЗащита проекта |  | Учеб.№5 с88Выуч.правилс.87 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 129-132 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в не-сколько раз. *(открытие нового, комплексное применение знаний и умений)* | 4 | Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.Объяснять и обос-новывать действие, выбранное для решения задачи. | *Научатся:* составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, реше-нию. | ***Коммуникативные:*** выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролируют действия партнёра; строят понятные для партнёра высказывания; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудни-честве; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); используют речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** имеют желание учиться; работают коллективно; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; применяют изученные спосо-бы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролируют правильность и полноту вы-полнения изученных спосо-бов действий; оценивают свою работу. | Фрон-тальныйИндиви-дуальный |  | Учеб.№7 с93Учеб.№5 с94Учеб.№5 с95Выуч.правилс. 92 |  |
| 133 | Практическая работа. *(комплексное применение знаний и умений)* | 1 | Использовать соб-ранную информа-цию для построе-ния диаграммы (выбор масштаба, цвета столбцов, надписей). | *Научатся:* составлять диа-граммы по плану в учебнике; решать задачи логического характера. | Фрон-тальныйИндиви-дуальный | Проект «Диа-грамма» | Учеб.№9 с96 |  |
| 134-136 | Уроки повторения и самоконтроля.*(комплексное применение знаний и умений)* | 3 |  Работать в группе: планировать работу распределять рабо-ту между членами группы, совместно оценивать резуль-тат работы.Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | *Научатся:* работать в группенаходить общее решение; подводить итоги работы за год; обобщать и систе-матизировать по-лученные знания; совершенствовать навыки самоконт-роля.  | Фрон-тальныйЗащита проектаГрупповой |  | Учеб.№6 с98Учеб.№2 с99Повто-рятьизучен-ноепо Р.Т. |  |