**Муниципальное образовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 41**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей  от  Руководитель | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Белякова М.В.  2014 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказ №  от  Директор МОУ ООШ № 41  Серякова Т.А. | УТВЕРЖДЕНО  Решением педагогического Совета  От 2014 года  Протокол №  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) \_\_\_7 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов \_\_102\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_Соколова Елена Александровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе \_примерной программы основного общего образования по английскому языку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии )

**Ярославль, 2014**

**I. Пояснительная записка.**

Данная программа по английскому языку составлена на основе :

* + - Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
    - Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2006
    - Авторской программы Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2009
    - Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. - М.: Астрим ACT, 2004
    - УМК по предмету «Английский язык»: .Enjoy English. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Методические рекомендации для ОУ Ярославской области «О преподавании иностранных языков в 2014-2015 учебном году » .

* + - В учебно-методический комплект входят:

-Для 7 класса: учебник "Enjoy English"; книга для учителя; рабочая тетрадь; аудиоприложение;.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю в каждом классе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**II. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**:

**Английский**.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 7 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 7-х классах (учебник «Enjoy English -4») реализуются следующие **цели.**

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция —* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (А2 / Pre intermediate / Waystage);
* *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция —* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе отводит 102 учебных часа, из расчета 3 часа в неделю.

**Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку в 7 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят обчащюиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Досуг и увлечения. Защита окружаю-  щей среды. Я и мои друзья. | 27 | 1 |
| 2 | Родная страна и страна изучаемого языка. | 21 | 1 |
| 3 | Школа и школьная жизнь. | 30 | 1 |
| 4 | Досуг и увлечения : спорт | 24 | 2 |
| **Итого** | | **102** | **5** |

**III.Содержание образования в 7 классе.**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языка. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы.. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

***Умения*** *диалогической* ***речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

* диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
* диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
* диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
* диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

***Умения*** *монологической* ***речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

* описывать иллюстрацию;
* высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
* высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
* делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
* передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
* давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

* заполнять таблицы по образцу;
* составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
* заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
* писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
* писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
* делать краткие выписки из текста с целью их использования **в** собственных высказываниях.

**1.3 Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует комммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

* определять тему/основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

•догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

* читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
* оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.  
  В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:
* выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

**2.** **Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

* составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
* познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии,Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's .Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar.

Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фак­тами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобре­тателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

* познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
* научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

-передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

* разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
* работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
* работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
* ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

**4. Языковая компетенция.**

**4.1 . Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 7 классах;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

**4.2 . Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind - добрый;* разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивны лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

* суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
* префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing;
* префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
* префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

* прилагательными, образованными от глаголов: *to clean - a clean room;*
* прилагательными, образованными от существительных: *cold - cold weather;*

в) словосложением типа:

* прилагательное + существительное: *blackboard;*
* прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking.*

**4.3 Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

* артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
* существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery);*

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Ргеsent, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов *(have to, should);* некоторые фразовые глаголы (например, ta*ke care of, look for);* конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are в Past Simple;*

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etс.), возвратные местоимения (myself, yourself, etс.), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса -1у; наречия, совпадающие по форме с прилагательными *fast,lon., high*); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

* числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
* союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why,
* междометия: Oh! Well!
* предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
* простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;
* специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
* альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
* разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?It takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

* определительными с союзными словами who / that / which:

Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have;

* дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out;
* реального условия с союзом if (Conditional I): *If the* weather is fine, we'll go for a walk with out pets;
* причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad;

- глагольные конструкции типа:

*verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

*Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!*

*Be/look/feel + adverb/adjective:* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum..

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *сап - to be able to;*

-конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

* предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer,*

-условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:   
 Т – тест  
 УО – устный опрос

ФО – текущий фронтальный опрос

Д – диктант  
 К - контрольная работа;  
 СР – самостоятельная работа  
 ГТ – грамматический тест  
ПР – письменная работа

Типы уроков:

ОНУМ – урок ознакомления с новым материалом

УЗИМ –урок закрепления изученного материала

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний  
 К – урок контроля знаний  
 УПЗУ – урок применения знаний и умений  
 КУ – комбинированный урок

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема** | | **Коли -**  **чество часов** | | | | **Тип уро**  **ка** | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | | **Виды контроля** | | | | **Грамма - тика** | **Планируемые результаты** | | | **дата** | | | | |
| **фактическая** | |
| I четверть  Раздел 1. The world teenagers` competition. Досуг и увлечения Я и мои друзья. Защита окружающей среды.  27 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение новых лексических единиц по теме « Участие в соревнованиях », первичное закрепление в речи. | | | 1 | | | ОНУМ | | | | Знакомство с новой лексикой | | | | УО | | Present Simple  Lets  I would like to | | Уметь воспроизвести прослушанную информацию с опорой на текст | |  | |
| 2 | | Диалог – обмен мнениями с опорой. | | | 1 | | | КУ | | | | Совершенствование навыков устной речи  Its worth doing smth | | | | УО  СР | | Повторение времен, изученных в 5-6 классах) | | Уметь ответить на вопросы  рекламного объявления | |  | |
| 3 | | Употребление в речи структуры Would you like …  Let’s V + ing | | | 1 | | | КУ | | | | Контроль навыков диалогической речи | | | | ФО  ПР | | Present, Past, Future Simple, (повторение)  Would you like…  Let’s +Ving. | | Уметь использовать в речи лексику урока, усвоить интонацию специальных вопросов | |  | |
| 4 | | Суффиксы прилагательных. Введение и первичное закрепление в речи. | | | 1 | | | ОНУМ | | | | Совершенствование грамматических навыков able/ible,  -ous,-ive,-ful,-y.-ly,-ic, -ian,-all | | | | УО  СР | | Once, twice, three times,once more,one more time | | Уметь использовать в речи и образовывать новые формы прилагательных | |  | |
| 5 | | Монологическая речь с опорой. | | | 1 | | | КУ | | | | Совершенствование навыков монологичес  кой речи | | | | ФО  Т | |  | | Уметь описывать людей | |  | |
| 6 | | Монологическая речь . | | | 1 | | | УПЗУ | | | | Развитие грамматических навыков | | | | Р  ФО | |  | | Уметь вести беседу по теме и рассказать о своих достоинствах и недостатках. | |  | |
| 7 | | Употребление в речи Present Continious, Present Perfect, Present\Past\Future Simple. | | | 1 | | | ОНУМ | | | | Формирование грамматических навыков | | | | СР | | Present  Continuous, Present  Perfect, Past Simple, Future Simple | | Уметь использовать в речи и образовывать новые формы прилагательных. | |  | |
| 8 | | Аудирование с полным пониманием прослушанной информации. | | | 1 | | | КУ | | | | Развитие навыков аудирования | | | | УО  СР | |  | | Уметь использовать в речи будущее время | |  | |
| 9 | | Монологическая речь с опорой на микротему « Наше будущее ». | | | 1 | | | КУ | | | | Развитие навыков говорения | | | | ФО | |  | | Уметь составить диалог или монолог по теме урока. | |  | |
| 10 | | Чтение с полным пониманием. | | | 1 | | | КУ | | | | Совершенствование навыков монологической речи | | | | СР | |  | | Уметь составить рассказа о своем будущем и о будущем нашей планеты, чтению текста с полным пониманием. | |  | |
| 11 | | Чтение объявлений с пониманием основного содержания. | | | 1 | | | УПЗУ | | | | Развитие навыков чтения | | | | УО | |  | | Уметь рассказать об участии в конкурсах. | |  | |
| 12 | | Употребление в письменной речи лексических единиц по теме « Участие в соревнованиях ». | | | 1 | | | КУ | | | | Совершенствование грамматических навыков и навыков письма | | | | СР | | Порядок слов в предложении | | Уметь создать рекламу. | |  | |
| 13 | | Введение первичное закрепление в речи количественных числительных свыше 100. | | | 1 | | | ОНУМ | | | | Формирование грамматических навыков | | | | Д | | Числительные, большие числа, даты | | Знать правила образования числительных от сотен, чтение дат, составных и многозначных чисел, строить высказывания по определенному плану | |  | |
| 14 | | Монологическая речь с опорой. | | | 1 | | | ОНУМ | | | | Развитие грамматических навыков | | | | СР  УО | | Степени сравнения прилагатель-ных | | Уметь создать рекламу. | |  | |
| 15 | | Диалог – расспрос с опорой. | | | 1 | | | КУ | | | | Совершенствование навыков чтения | | | | ФО | | Числи-тель-  ные | | Составить диалог-расспрос об известных людях, рассказ об одном из известных людей России. | |  | |
| 16 | | Герундий. Введение и первичное закрепление в речи. | | | 1 | | | ОНУМ | | | | Развитие грамматических навыков | | | | ПР | | V-ing,love, like, hate, stop, | |  | |  | |
| 17 | | Введение новых лексических единиц по микротеме « Праздники и обычаи англоязычных стран и России ». Чтение тематического текста с полным пониманием прочитанного. | | | 1 | | | КУ | | | | Новая лексика | | | | Т | | Hate, mind,  It’s worth doing smth, give up. | | Уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать умение оценивать полученную информацию | |  | |
| 18 | | Употребление повелительного наклонения в диалоге побуждения к действию. | | | 1 | | | КУ | | | | Развитие навыков  диалогической речи  One, another, each other | | | | ФО | |  | | Уметь написать рассказ для праздника Halloween | |  | |
| 19 | | Чтение с пониманием основного содержания. | | | 1 | | | ОНУМ | | | | Развитие навыков чтения | | | | Д | |  | | Уметь использовать в речи будущее время. | |  | |
| 20 | | Монологическая речь по микротеме « Средства связи ». | | | 1 | | | КУ | | | | Совершенствование навыков монологической речи | | | | СР | | Passive Voice,  Each other, one another. | | Знать технологии построения диалога этикетного характера, составлять связный рассказ. | |  | |
| 21 | | Диалог этикетного характера по микротеме «Разговор по телефону ». | | | 1 | | | КУ | | | | Развитие навыков диалогической речи | | | | УО | |  | | Распознавать употребление структур, высказывать основную идею текста. | |  | |
| 22 | | Монологическая речь по микротеме « Разговор по телефону: за и против ». | | | 1 | | | КУ | | | | Развитие навыков монологической речи | | | | СР | | Can I…?  Специальные вопросы в Past Simple и Passive Voice/ | | Владеть лексическим материалом по теме и научить вести элементарную беседу по телефону, развивать умение выражать и обосновывать свое мнение. | |  | |
| 23 | | Введение новых лексических единиц и первичное употребление в речи по микротеме «Компьютер в нашей жизни ». | | | 1 | | | КУ | | | | Новая лексика | | | | Д | | Hang on a moment.  I’ll get him (her) to give a message.  To pass the call | | Уметь составить список специальных компьютерных терминов. | |  | |
| 24 | | Диалог – побуждение к действию по микротеме « Средства массовой информации ». | | | 1 | | | УПЗУ | | | |  | | | | СР  УО | |  | | Уметь использовать в речи новую лексику,  составить диалог по теме. | |  | |
| 25 | | Употребление в речи герундия по микротеме «Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России» | | | 1 | | | УОСЗ | | | | Коррекция произносительных навыков, познакомить с различием в употреблении структур. | | | | ФО | |  | | Уметь определить в предложениях герундий, составить предложения по образцу, дополнить предложения, ответить на вопросы. | |  | |
| 26 | | Контрольная работа по темам  «Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России»  «История изобретений средств коммуникации» | | | 1 | | | К | | | | Контроль  знаний по теме | | | | Т | |  | |  | |  | |
| 27 | | Монологическая речь с опорой по микротеме  « Средств связи» | | | 1 | | | УОСЗ | | | | Коррекция произносительных навыков, познакомить с различием в употреблении структур. | | | | ПР | | A computer, a keyboard, a mouse , (лексика по теме «Компьютер».) | | Уметь составить предложения по образцу, дополнить предложения, ответить на вопросы | |  | |
| **I I четверть**  **Страны мира, их столицы. Роль языка в современном мире**  **(21ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Диалог этикетного характера « Знакомство ». | | | 1 | | ОНУМ | | | | Развитие грамматических навыков  Определенный  артикль | | | Д | | | | Употребление артикля *the* | | Уметь  прослушивать диалогов и читать по ролям | |  | |
| 29 | | Аудирование с выборочным пониманием с опорой. | | | 1 | | КУ | | | | Совершенствование навыков аудирования, монологической речи | | | СР  УО | | | | Europe, Asia, Africa, language nationality, | | Уметь на слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в требуемой форме. | |  | |
| 30 | | Употребление определенного артикля в речи с названиями национальностей. | | | 1 | | УОНМ | | | | Совершенствование навыков  Говорения  Страдательный залог | | | ФО | | | | Употребление артикля *the* | | Уметь работать с употреблением определенного артикля с названиями национальностей. | |  | |
| 31 | | Монологическая речь по теме « Страны мира, их столицы » с опорой. | | | 1 | | КУ | | | | Развитие навыков аудирования, чтения | | | СР | | | | *That/which/who*  Определи  тельные придаточ-ные предложения  с that, who,which | | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы, с употреблением придаточных дополнительных предложений и обеспечить их тренировку в языковых упражнениях. | |  | |  |
| 32 | | Употребление в речи определительных придаточных предложений с союзными словами that, who, which. | | | 1 | | КУ | | | | Развитие навыков чтения | | | УО | | | | that, who,which | | Уметь использовать в речи новый грамматический материал. | |  | |
| 33 | | Диалог обмен мнениями по микротеме « Англоговорящие страны ». | | | 1 | | КУ | | | | Развитие лексических навыков | | | СР | | | |  | | Уметь высказать свою точку зрения и обосновать ее. | |  | |  |
| 34 | | Монологическая речь . | | | 1 | | УПЗУ | | | | Развитие навыков монологической речи | | | Д  УО | | | | Mother tongue, first/second language, foreign, official, proportion, native speakers, artificial | | Уметь использовать в речи новый грамматический материал. | |  | |  |
| 35 | | Чтение с полным пониманием. | | | 1 | | КУ | | | | Развитие навыков чтения | | | СР  УО | | | | Neither…nor,  the only | | Уметь использовать в речи новый грамматический материал. | |  | |  |
| 36 | | Чтение с выборочным извлечением информации текста. | | | 1 | | УПЗУ | | | | Развитие навыков говорения | | | ФО | | | | Суффиксы  -tion/sion,  -er/or,  -ance/ence,  -ment,-ing,  -ity,-ist | | Уметь читать с выборочным извлечением информации, тренировка лексики по теме «Англо-язычные страны». | |  | |  |
| 37 | | Чтение и аудирование с полным пониманием и с выборочным извлечением информации по теме « Роль иностранных языков в современной жизни ». | | | 1 | | КУ | | | | Совершенствование навыков чтения | | | ПР | | | | Вопросы с how | |  | |  | |  |
| 38 | | Употребление в речи вопросительного слова « how ». | | | 1 | | КУ | | | | Групповая работа - обсуждение темы «Почему важно изучать иностранные языки в наше время?» | | | Т | | | | How far  How long  How high  How many/much | | Уметь владеть грамматическими навыками | |  | |  |
| 39 | | Чтение с полным пониманием и с выборочным извлечением информации. | | | 1 | | КУ | | | | Развитие навыков чтения | | | ФО | | | | To award, an award, to be awarded a prize, to collect, to collect oneself, to do smth, to collect one’s thoughts, to collect smth from smb | | Уметь понимать текст на слух, обсуждать тему ситуации, использовать лексику по теме. | |  | |  |
| 40 | | Передача содержания прочитанного с опорой на текст. | | | 1 | | УЗИМ | | | | Развитие навыков выразительного чтения | | | Д | | | |  | | Уметь выразительно читать стихотворение | |  | |  |
| 41 | | Введение понятия « страдательный залог » и первичное закрепление в речи. | | | 1 | | УПЗУ | | | | Формирование грамматических навыков | | | ФО | | | | Страда-тель  ный залог | | Уметь использовать лексику по теме | |  | |  |
| 42 | | Употребление в речи структур в пассивном залоге. | | | 1 | | ОНУМ | | | | Изучение пассивного залога, развивать умения представлять грамматические особенности построения предложения с использованием пассивного залога. | | | ПР | | | |  | | Знать страдатель  ный залог, неправильные глаголы | |  | |  |
| 43  44 | | Диалог – расспрос. Аудирование и чтение с полным пониманием содержания по микротеме « Путешествие по англоговорящим странам ». | | | 2 | | КУ | | | | Развитие навыков выразительного чтения | | | Т | | | | On foot, travel by, go by. On foot, travel by, go by. On foot, travel by, go by. | | Знать употребление лексики по теме «Путешествия», практиковать в восприятии английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию | |  | |  |
| 45 | | Диалог – расспрос. | | | 1 | | КУ | | | | Формирование лексических навыков | | | ФО | | | | On foot, travel by, go by. | | Знать употребление лексики по теме «Путешествия», практиковать в восприятии английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию | |  | |  |
| 46 | | Монологическая речь с опорой на диалог – расспрос . | | | 1 | | КУ | | | | Совершенствование навыков аудирования и говорения | | | Д | | | |  | | практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию | |  | |  |
| 47 | | Контрольная работа «Географические и природные условия» «Путешествия» | | | 1 | | К | | | | Проверка лексики и грамматики по теме | | | КР | | | |  | | Показать знание грамматического и лексического материала | |  | |  |
| 48, 49 | | Диалог – расспрос по темам  « Географические и природные условия» «Путешествия» ( обобщение ). | | | 2 | | УОСЗ | | | | Отработка лексики по теме | | | УО | | | |  | | Знать лексику по темам, умение вести диалог-расспрос, учить высказывать и обосновывать свою точку зрения. | |  | |  |
|  | |  | | |  | | **I I I четверть**  **Школа и школьная жизнь. ( 30 часов )** | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  |
| 50  51 | | Школьное образование. Введение новых лексических единиц и первичное закрепление в речи. Чтение с полным пониманием и с выборочным извлечением информации. | | | 2 | | УПЗУ | | | | Формирование навыков чтения | | | УО | | | | Babysitting, an interview, sloppy, neat, to be on time,  It doesn’t matter… | | Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему | |  | |  |
| 52 | | Употребление структуры Be,look,feel  +adverb/  Ajective в речи. | | | 1 | | КУ | | | | Формирование грамматических навыков | | | ФО | | | | Be,look,feel  +adverb/  ajective | | уметь обсудить проблему | |  | |  |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  |
| 53 | | Проблемы подростков. Монологическая речь. | | | 1 | | УПЗУ | | | | Развитие навыков монологической речи | | | СР | | | | Be,look,feel  +adverb/  ajective | | Использовать в речи лексику уроков, понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему | |  | |  |
| 54 | | Маршрут. Употребление предлогов места в речи. | | | 1 | | КУ | | | | Формирование навыков диалогической речи | | | ФО | | | | Предлоги места | | Составить карту своего места и описать маршрут, взять интервью у одноклассников. | |  | |  |
| 5 5 | | Употребление структуры It takes me … в диалоге – расспросе. | | | 1 | | УПЗУ | | | | Совершенствование навыков говорения | | | УО  Т | | | | It takes me… | | Формирование навыков диалогической речи | |  | |  |
| 56 | | Монологическая речь с опорой по теме « Школа ». | | | 1 | | КУ | | | | Развитие навыков говорения | | | СР | | | |  | | Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему | |  | |  |
| 57 | | Монологическая речь с опорой « Проблемы в школе ». | | | 1 | | КУ | | | | Развитие навыков говорения | | | Д | | | |  | | Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему  Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему | |  | |  |
| 58 | | Употребление модальных глаголов must, have to, should в речи. | | | 1 | | ОНУМ | | | | Формирование грамматических навыков | | | СР  УО | | | | Модальные глаголы  Must, have to, should | | Формирование грамматических навыков | |  | |  |
| 59 | | Употребление модальных глаголов в диалоге – расспросе. | | | 1 | | УПЗУ | | | | Совершенствование навыков говорения | | | ФО | | | | Модальные глаголы | | Совершенствование навыков говорения | |  | |  |
| 60 | | Употребление глаголов to learn, to study в монологической речи. | | | 1 | | КУ | | | | Развитие лексических навыков | | | ПР | | | | Глаголы to learn/to study Глаголы to learn/to study | | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы | |  | |  |
| 61 | | Аудирование с полным пониманием содержания. | | | 1 | | КУ | | | | Совершенствование навыков аудирования | | | Т | | | | Разница в употребле-нии  Quite/quiet | | Формирование грамматических навыков | |  | |  |
| 62 | | Передача информации по теме « Школа моей мечты » на письме. | | | 1 | | УПЗУ | | | | Совершенствование навыков письменной речи | | | ФО | | | |  | | Уметь показать навыки письменной р5ечи | |  | |  |
| 63 | | Введение понятия « Притяжа-  тельные местоимения » ( в абсолютной форме ) и первичное закрепление в речи. | | | 1 | | ОНУМ | | | | Совершенствование навыков аудирования | | | Д | | | | Притяжательные местоимения в абсолютной форме | | Формирование грамматических навыков | |  | |  |
| 64 | | Образование в англоговорящих странах. Монологическая речь. | | | 1 | | ОНУМ | | | | Формирование лексических навыков | | | УО  СР | | | |  | | Уметь высказать свое мнение по проблеме | |  | |  |
| 65 | | Школьная форма. Монологическая речь с опорой. | | | 1 | | УПЗУ | | | | Развитие навыков говорения | | | ПР | | | |  | | Уметь высказать свое мнение по проблеме. | |  | |  |
| 66 | | Введение понятия « Пассивный залог » и первичное закрепление в речи. | | | 1 | | КУ | | | | Формирование грамматических навыков | | | СР  УО | | | | Страдательный залог,  фразовые глаголы | | Уметь отличать страдательный залог,  фразовые глаголы | |  | |  |
| 67 | | Употребление глаголов  to hear/to listen в монологической речи. | | | 1 | | КУ | | | | Формирование грамматических навыков | | | ФО | | | | Глаголы  to hear/to listen | | Уметь высказать свое мнение по проблеме. | |  | |  |
| 68 | | Чтение с полным пониманием и с выборочным извлечением информации текста « Различные виды наказания ». | | | 1 | | УПЗУ | | | | Развитие навыков чтения, говорения | | | ПР | | | | Словообразование | | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы | |  | |  |
| 69 | | Монологическая речь по теме « Правила поведения ». | | | 1 | | КУ | | | | Развитие лексических навыков | | | Т | | | | Словообразование | | Уметь высказать свое мнение по проблеме. | |  | |  |
| 70 | | Введение понятия « Условные придаточные предложения » и первичное закрепление в речи. | | | 1 | | ОНУМ | | | | Формирование грамматических навыков | | | ФО | | | | Условные предложения  2 типа | | Уметь показать  грамматические навыки | |  | |  |
| 71 | | Употребление условных придаточных 2 типа в монологической речи по теме « Мечты о будущем ». | | | 1 | | УПЗУ | | | | Совершенствование навыков говорения | | | Д | | | | Условные предложения  2 типа | | Уметь высказать свое мнение по проблеме. | |  | |  |
| 72 | | Проблемы подростков: дружба. Введение объективного падежа местоимений и первичное закрепление в речи. | | | 1 | | КУ | | | | Развитие навыков чтения, говорения | | | СР | | | | Complex Object.  Объектный падеж местоимений. | | Уметь высказать свое мнение по проблеме. | |  | |  |
| 73 | | Чтение с полным пониманием и с выборочным извлечением информации. | | | 1 | | КУ | | | | Развитие навыков чтения, говорения | | | СР  УО | | | | Complex Object.  Объектный падеж местоимений. | | Уметь высказать свое мнение по проблеме. | |  | |  |
| 74 | | Введение понятия « Сложное дополнение » и первичное закрепление в речи. | | | 1 | | ОНУМ | | | | Формирование грамматических навыков | | | ФО | | | | Сложное дополнение | | Уметь использовать грамматический материал | |  | |  |
| 75 | | Чтение с выборочным извлечением информации. | | | 1 | | КУ | | | | Формирование навыков чтения | | | ПР | | | | To tackle out smb’s problems, to reply | | Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы | |  | |  |
| 76 | | Чтение с полным пониманием. Глаголы  to hear/to listen | | | 1 | | КУ | | | | Совершенствование навыков чтения, письма | | | Т | | | | Слова- заместители  One/ones | | Уметь высказать свое мнение по проблеме. | |  | |  |
| 77 | | Контрольная работа  по теме “Look at teenage problems.” | | | 1 | | К | | | | Контроль знаний, умений, навыков | | | КУ | | | |  | | Уметь показать знания, умения, навыки по теме | |  | |  |
| 78 | | Письменная речь по теме « Пути решения проблем подростков ». | | | 1 | | УОСЗ | | | | Совершенствование навыков письма | | | ФО | | | |  | | Уметь использовать грамматический материал | |  | |  |
|  | |  | | |  | | **Раздел 4. Досуг и увлечения: спорт. 24 часа.** | | | |  | | | **IV четверть**  **Раздел 4. Досуг и увлечения: спорт.**  **24 часа** | | | |  | |  | |  | |  |
| 79 | | Введение новых лексических по теме « Виды спорта » и первичное закрепление их в речи. | | | 1 | | КУ | | | | Развитие навыков говорения | | | СР  УО | | | |  | | Уметь кратко высказываться в предложенной ситуации  Знать образование наречий | |  | |  |
| 80 | | Чтение с извлечением нужной информации. | | | 1 | | КУ | | | | Совершенствование навыков чтения | | | ФО | | | |  | | Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию | |  | |  |
| 81 | | Монологическая речь по теме « Спорт – это весело ». | | | 1 | | КУ | | | | Формирование лексических навыков | | | ПР | | | | To be good at, to keep fit, swimming pool, court, gym, to do sports, | | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. | |  | |  |
| 82 | | Диалог – расспрос по теме « Причины популярности спорта ». | | | 1 | | КУ | | | | Развитие навыков говорения | | | Т | | | | To be good at, to keep fit, swimming pool, court, gym, to do sports, | | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию | |  | |  |
| 83 | | Чтение с выборочным извлечением информации по теме « Любимый вид спорта ». | | | 1 | | УПЗУ | | | | Развитие навыков чтения, аудирования | | | ФО | | | | Sports centre/club, to improve health, to go jogging, pound | | Уметь описать виды спорта | |  | |  |
| 84 | | Употребление прилагательных и наречий ( словообразование ) в речи по теме « Здоровый образ жизни ». | | | 1 | | КУ | | | | Формирование грамматических навыков | | | Д | | | | Прилагательные и наречия | | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. | |  | |  |
| 85 | | Диалог - расспрос. | | | 1 | | УПЗУ | | | |  | | | СР  УО | | | | Наречия | | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. | |  | |  |
| 86 | | Читать с извлечением из текста информации по теме « Занятия спортом ». | | | 1 | | КУ | | | | Совершенствование навыков чтения | | | ФО | | | | Употребление прилагательных и наречий | | Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию | |  | |  |
| 87 | | Диалог – расспрос. | | | 1 | | КУ | | | | Совершенствование навыков чтения | | | ПР | | | | Употребление прилагательных и наречий | | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на | |  | |  |
| 88 | | Монологическая речь. | | | 1 | | КУ | | | | Развитие навыков говорения | | | Т | | | | Обсудить проблемы медицины, составить диалоги по ситуациям. | | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. | |  | |  |
| 89 | | Монологическая речь с опорой. | | | 1 | | КУ | | | | Формирование лексических навыков | | | ФО | | | | Употребление прилагательных и наречий | | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. | |  | |  |
| 90, 91 | | Аудирование текста « Посещение аптеки » с полным пониманием. | | | 2 | | КУ | | | | Развитие навыков говорения | | | Д | | | | Обсудить проблемы медицины, составить диалоги по ситуациям. | | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. | |  | |  |
| 92 | Диалог – расспрос по теме « Посещение доктора ». | | 1 | | | Условные предложения 2 типа | | | Развитие навыков говорения | | | | СР  УО | | Обсудить проблемы медицины, составить диалоги по ситуациям. | | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на | | | |  | |  | | |
| 93 | Чтение с извлечением нужной информации по теме « Неудачи в спорте ». | | 1 | | | КУ | | | Совершенствование навыков чтения | | | | СР  УО | |  | | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию | | | |  | |  | | |
| 94 | Монологическая речь с опорой на текст о спорте. | | 1 | | | КУ | | | Совершенствование навыков чтения | | | | ФО | | Употребление прилагательных и наречий | | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. | | | |  | |  | | |
| 95 | | Введение новых лексических единиц по теме « Олимпийские игры » и первичное закрепление в речи. | | | 1 | | КУ | | | |  | | | ПР | | | | Составить предложения с новой лексикой, выбрать + и- предложения | | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию | |  | |  |
| 96 | | Монологическая речь по теме « Олимпийские чемпионы ». | | | 1 | | КУ | | | | Развитие навыков говорения | | | Т | | | | Составить предложения с новой лексикой, выбрать + и- предложения | | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. | |  | |  |
| 97 | | Введение понятия « Степени сравнения наречий », первичное закрепление в речи. | | | 1 | | ОНУМ | | | | Формирование  грамматических навыков | | | ФО | | | | Степени сравнения наречий | | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. | |  | |  |
| 98 | | Монологическая речь по теме « Всемирные юношеские игры в Москве ». | | | 1 | | КУ | | | | Развитие навыков говорения | | | Д | | | | Степени сравнения наречий | | Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела. | |  | |  |
| 99 | | Промежуточная контрольная работа за курс 6 класса. | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  |
| 100 | | Чтение с полным пониманием. | | | 1 | | КУ | | | | Совершенствование навыков чтения | | | УО | | | | Составить предложения с новой лексикой, выбрать + и- предложения | | Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию | |  | |  |
| 101 | | Контрольная работа « Спорт.  Здоровый образ жизни » | | | 1 | | К | | | | КР | | |  | | | |  | |  | |  | |  |
| 102 | | Монологическая речь по теме « Выдающиеся спортсмены России ». | | | 1 | | КУ | | | | Развитие навыков говорения | | | Т | | | | Составление рассказа о выдающихся спортсменах России. | | Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию | |  | |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***В результате изучения английского языка обучающийся 7 класса должен***

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* писать письма английскому сверстнику;
* заполнять анкету, опросный лист;
* готовить вопросы для интервью;
* составлять план на следующиё день (неделю);
* составлять план рассказа;
* излагать кратко содержание прочитанного, используя фразы из текста;
* писать заметки в газету.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ :**

**Литература:**

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З. , Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008.
4. Аудиоприложение ( CD MP3) «Английский с удовольствием» для 7 класса общеобразовательных учреждений
5. Видеокассета «Английский с удовольствием»

**Средства обучения:**

1. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. – Обнинск: Титул, 2006.
2. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 7 кл. общеобразовательных учреждений - Английский с удовольствием/Enjoy English.- Обнинск: Титул, 2011.

**Адреса сайтов в Интернете:**

1. Сайт Фестиваля «Открытый урок» г. Москва: http:// festival.1september.ru
2. Сообщество взаимопомощи учителей: pedsovet.su
3. Сайт для учителей: <http://www.zavuch.info>