**Муниципальное образовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 41**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей  от  Руководитель | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Белякова М.В.  2014 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказ №  от  Директор МОУ ООШ № 41  Серякова Т.А. | УТВЕРЖДЕНО  Решением педагогического Совета  От 2014 года  Протокол №  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_МАТЕМАТИКЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) \_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов \_\_204\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_ЛЕБЕДЕВА Л. Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Ярославль, 2014**

Раздел № 1. Пояснительная записка

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, Образовательной программы школы, примерной (авторской) программы по математике. В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по математике под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина

изд-во Москва «Просвещение»,2011год. В УМК входят:

* учебник
* рабочая тетрадь
* дидактические материалы
* контрольные работы для 5-6 классов
* книга для учителя
* поурочные разработки.

Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на 2014/15 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует базовому государственному стандарту основного общего образования (5-9 кл.)

На изучение математики в 6 классе отводится 6 часов в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 204 часа.

Раздел № 2. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела (главы) | Наименование темы | Всего часов | Допол часы | Кол-во  зачетов контрольных, практических, лабораторных работ | Сроки исполнения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | **Обыкновенные дроби**. | 20 | 1 | Диагностика  1 |  |
| 2 | **Прямые на плоскости и в пространстве** | 6 | - |  |  |
| 3 | **Десятичные дроби** | 9 | 3 | 1 |  |
| 4 | **Действия с десятичными дробями** | 31 | 5 | К.р за 1 четверть  1 |  |
| 5 | **Окружность** | 8 | - |  |  |
| 6 | **Отношения и проценты** | 15 | 3 | 1 |  |
| 7 | **Симметрия** | 8 | - | К.р. за полугодие |  |
| 8 | **Целые числа** | 14 | 3 | 1 |  |
| 9 | **Комбинаторика. Случайные события** | 8 | 2 |  |  |
| 10 | **Рациональные числа** | 16 | 3 | 1 |  |
| 11 | **Буквы и формулы** | 15 | 5 | 1 |  |
| 12 | **Многоугольники и многогранники** | 10 | 2 |  |  |
|  | **Повторение** | 10 | 7 | К.р. за год |  |
|  | **Всего** | 170 | 34 | 11 |  |
|  |  | 204 | |  |  |

***Минимум содержания по разделам***

***6 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Компетенции** |
| **Глава 1. Обыкновенные дроби** | Уметь выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями; записывать частное с помощью дробной черты; решать текстовые задачи; представлять проценты в виде дроби и дробь в виде процента; решать текстовые задачи, связанные с процентами и дробями |
| 1.1 Что мы знаем о дробях |
| 1.2 « Многоэтажные дроби» |
| 1.3 Основные задачи на дроби |
| 1.4 Что такое процент |
| 1.5 Столбчатые и круговые диаграммы |
| **Контрольная работа №1** |
| **Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве** | Уметь распознавать геометрические фигуры; различать взаимное расположение; выполнять чертежи по условию задачи; решать геометрические задачи |
| 2.1 Пересекающие прямые |
| 2.2 Параллельные прямые |
| 2.3 Расстояние |
| **Глава 3. Десятичные дроби** | Уметь переходить от одной формы записи чисел к другой; представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот; выполнять оценку числовых выражений |
| 3.1 Как записывают и читают десятичные дроби |
| 3.2 Перевод обыкновенной дроби в десятичную |
| 3.3 Десятичные дроби и метрическая система мер |
| 3.4 Сравнение десятичных дробей |
| 3.5 Задачи на уравнивание |
| **Контрольная работа №2** |
| **Глава 4. Действия с десятичными дробями** | Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями; находить значения числовых выражений; переносить запятую; округлять десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и избытком; решать текстовые задачи |
| 4.1 Сложение и вычитание десятичных дробей |
| 4.2 Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000… |
| 4.3 Умножение десятичных дробей |
| 4.4 Деление десятичных дробей |
| 4.5 Деление десятичных дробей (продолжение) |
| 4.6 Округление десятичных дробей |
| 4.7 Задачи на движение |
| **Контрольная работа №3** |
| **Глава 5. Окружность** | Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; строить треугольник по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними |
| 5.1 Прямая и окружность |
| 5.2 Две окружности на плоскости |
| 5.3 Построение треугольника |
| 5.4 Круглые тела |
| **Глава 6. Отношения и проценты** | Уметь решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, дробями и процентами; переходить от одной формы записи чисел к другой; представлять проценты в виде дроби и наоборот |
| 6.1 Что такое отношение |
| 6.2 Деление в данном отношении |
| 6.3 «Главная» задача на проценты |
| 6.4 Выражение отношения в процентах |
| **Контрольная работа №4** |
| **Глава 7. Симметрия** | Уметь строить фигуры симметричные данным |
| 7.1 Осевая симметрия |
| 7.2 Ось симметрии фигуры |
| 7.3 Построение циркулем и линейкой |
| 7.4 Центральная симметрия |
| **Глава 8. Целые числа** | Уметь выполнять арифметические действия с числами; перейти от разности чисел к их сумме; складывать числа с разными и одинаковыми знаками; записывать множество с помощью фигурных скобок |
| 8.1 Какие числа называют целыми |
| 8.2 Сравнение целых чисел |
| 8.3 Сложение целых чисел |
| 8.4 Вычитание целых чисел |
| 8.5 Умножение целых чисел |
| 8.6 Деление целых чисел |
| 8.7 Множества |
| **Контрольная работа №5** |
| **Глава 9. Комбинаторика. Случайные события** | Уметь решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов; сравнивать шансы наступлений случайных событий для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях |
| 9.1 Логика перебора |
| 9.2 Правило умножения |
| 9.3 Сравнение шансов |
| 9.4 Эксперименты со случайными исходами |
| **Глава 10 . Рациональные числа** | Уметь выполнять арифметические действия с рациональными числами; решать текстовые задачи, используя метод «обратный ход»; изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости; строить точки с заданными координатами |
| 10.1 Какие числа называют рациональными |
| 10.2 Сравнение рациональных чисел. Модуль числа |
| 10.3 Действия с рациональными числами |
| 10.4 Решение задач на «обратный ход» |
| 10.5 Что такое координаты |
| 10.6 Прямоугольные координаты на плоскости |
| **Контрольная работа №6** |
| **Глава 11. Буквы и формулы** | Уметь составлять буквенные выражения и формулы по условию задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; находить площади основных геометрических фигур; решать линейные уравнения; решать текстовые задачи алгебраическим методом |
| 11.1 О математическом языке |
| 11.2 Составление формул |
| 11.3 Вычисления по формулам |
| 11.4 Формулы длины окружности и площади круга |
| 11.5 Что такое уравнение |
| **Контрольная работа №7** |
| **Глава 12. Многоугольники и многогранники** | Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры; решать геометрические задачи; решать практические задачи; производить построения при помощи геометрических инструментов |
| 12.1 Сумма углов треугольника |
| 12.2 Параллелограмм |
| 12.3 Правильные многоугольники |
| 12.4 Площади |
| 12.5 Призма |
| **Повторение** | Закрепление знаний, умений, навыков полученных на уроках |
| **Итоговая контрольная работа №8** |

Раздел № 3. **Календарно-тематическое планирование**

**по математике 6 класс**

Учебник «Математика 6», авт. Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин и др.

**6 ч в неделю, всего 204 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | | | | | **Номер пункта** | **Название темы урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды и формы учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Номер примерного домашнего задания** |
| план | факт | | | | |
|  |  |  | | | | |  | **Гл.1Обыкновенные дроби** | **21** |  |  |
| 1 |  |  | | | | | 1.1 | Основное свойство дроби | 1 | Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби; выполнять вычисления с дробями; исследовать несложные числовые закономерности; использовать приёмы решения трёх основных задач на дроби. Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на нахожде­ние нескольких процентов величины. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; определять по диаграмме наибольшее и наименьшее из представленных данных | 1 |
| 2 |  |  | | | | | Сложение и вычитание дроби | 1 | 2 |
| 3 |  |  | | | | | Умножение и деление дробей | 1 | 3 |
| 4 |  |  | | | | | Все действия с дробями | 1 | 4 |
| 5 |  |  | | | | | Диагностика | 1 | 5 |
| 6 |  |  | | | | | 1.2 | Понятие дробного выражения | 1 | 6 |
| 7 |  |  | | | | | Нахождение значений дробных выражений | 1 | 7 |
| 8 |  |  | | | | | «Многоэтажные» дроби | 1 | 8 |
| 9 |  |  | | | | | 1.3 | Задачи на нахождение дроби от числа | 1 | 9 |
| 10 |  |  | | | | | Задачи на нахождение числа по его дроби | 1 | 10 |
| 11 |  |  | | | | | Задачи на нахождение части, которую составляет одно число от другого | 1 | 11 |
| 12 |  |  | | | | | Задачи на совместную работу | 1 | 12 |
| 13 |  |  | | | | | Разные задачи на дроби | 1 | 13 |
| 14 |  |  | | | | | 1.4 | Понятие процента. Выражение процента дробью | 1 | 14 |
| 15 |  |  | | | | | 1.5 | Нахождение процента от числа | 1 | 15 |
| 16 |  |  | | | | | Решение задач на нахождение процента от числа | 1 | 16 |
| 17-18 |  |  | | | | | Решение задач на проценты | 2 | 17-18 |
| 19 |  |  | | | | | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | 19 |
| 20 |  |  | | | | | 1.1-1.5 | Построение диаграмм | 1 | 20 |
| 21 |  |  | | | | | ***Зачет№1по теме «Обыкновенные дроби»*** | 1 | 21 |
|  |  | |  | | | |  | **Гл.2 Прямые на плоскости и в**  **пространстве** | **6** | контроль знаний |  |
| 22 |  | |  | | | | 2.1 | Анализ к. р. Пересекающиеся прямые | 1 | Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать две пересекающие­ся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной, параллельную данной. Измерять рассто­яние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми | 22 |
| 23 |  | |  | | | | 2.2 | Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые | 1 | 23 |
| 24 |  | |  | | | | Понятие параллельных прямых | 1 | 24 |
| 25 |  | |  | | | | 2.3 | Скрещивающиеся прямые. |  | 25 |
| 26 |  | |  | | | | Расстояние между двумя точками и от точки до прямой | 1 | 26 |
| 27 |  | |  | | | |  | Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости | 1 | 27 |
| 28 |  | |  | | | | **Гл.3 Десятичные дроби** | **12** | 28 |
| 29 |  | |  | | | | 3.1 | Понятие десятичных дробей. Разряды десятичных дробей | 1 | Записывать и читать десятичные дроби. Изо­бражать десятичные дроби точками на коор­динатной прямой. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Сравнивать и упорядочивать де­сятичные дроби. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Выражать одни единицы изме­рения величины через другие единицы (метры в километрах, минуты в часах и т. п.) | 29 |
| 30 |  | |  | | | | 3.2 | Запись десятичных дробей | 1 | 30 |
| 31 |  | |  | | | | Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой | 1 | 31 |
| 32 |  | |  | | | | Перевод обыкновенной дроби в десятичную | 1 | 32 |
| 33 |  | |  | | | | 3.3 | Как единицы метрической системы мер выражаются обыкновенными дробями | 1 | 33 |
| 34 |  | |  | | | | 3.4 | Десятичные дроби и метрическая система | 1 | 34 |
| 35 |  | |  | | | | Равные десятичные дроби | 1 | 35 |
| 36 |  | |  | | | | 3.5 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 36 |
| 37 |  | |  | | | | Решение задач на сравнение десятичных дробей. | 1 | 37 |
| 38 |  | |  | | | | Как решать задачи на уравнивание | 1 | 38 |
| 39 |  | |  | | | | 3.1-3.5 | Обобщающий урок по теме: «Десятичные дроби» | 1 | 39 |
| 40 |  | |  | | | | ***Зачет.№2 по теме «Десятичные дроби»*** | 1 | 40 |
|  |  | |  | | | |  | **Гл.4 Действия с десятичными**  **дробями** | **36** | контроль знаний |  |
| 41 |  | |  | | | | 4.1 | Анализ к.р.. Сложение десятичных дробей | 1 | Формулировать правила действий с десятичными дробями. Вычислять значения числовых выра­жений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Исследовать несложные числовые закономерности, используя числовые экспери­менты. Выполнять прикидку и оценку результа­тов вычислений. Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметиче­ским способом, используя различные зависимо­сти между величинами (скорость, время, рассто­яние; работа, производительность, время и т. п.); анализировать и осмысливать текст задачи, пере­формулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить ло­гическую цепочку рассуждений; критически оце­нивать полученный ответ, осуществлять самокон­троль, проверяя ответ на соответствие условию. Решать задачи на нахождение части, выраженной десятичной дробью от данной величины | 41 |
| 42 |  | | |  | | | 4.2 | Вычитание десятичных дробей | 1 | 42 |
| 43 |  | | |  | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 43 |
| 44 |  | | |  | | | Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 44 |
| 45 |  | | |  | | | Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей | 1 | 45 |
| 46 |  | | |  | | | Различные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 46 |
| 47 |  | | |  | | | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 | 1 | 47 |
| 48 |  | | |  | | | 4.3 | Переход от одних единиц измерения к другим | 1 | 48 |
| 49 |  | | |  | | | Умножение и деление десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001… | 1 | 49 |
| 50 |  | | |  | | | Правила умножения десятичных дробей | 1 | 50 |
| 51 |  | | |  | | | 4.4 | Умножение десятичных дробей | 1 | 51 |
| 52 |  | | |  | | | Решение задач на умножение десятичных дробей. | 1 | 52 |
| 53 |  | | |  | | | Возведение в степень десятичных дробей | 1 | 53 |
| 54 |  | | |  | | | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 54 |
| 55 |  | | |  | | | Анализ к. р. Умножение десятичных дробей | 1 | 55 |
| 56 |  | | |  | | | Деление десятичной дроби на натуральное число. | 1 | 56 |
| 57 |  | | |  | | | 4.5 | Деление на десятичную дробь. | 1 | 57 |
| 58 |  | | |  | | | Решение задач на деление десятичных дробей. | 3 | 58 |
| 59 |  | | |  | | | Прикидка и оценка при деление десятичных дробей | 1 | 59 |
| 60 |  | | |  | | | Деление «углом», которое никогда не закончится | 1 | 60 |
| 61 |  | | | |  | | 4.6 | Решение задач на деление десятичных дробей. | 1 |  | 61 |
| 62-65 |  | | | |  | | Все действия с десятичными дробями | 4 | 62-65 |
| 66 |  | | | |  | | Правило округления десятичных дробей | 1 | 66 |
| 67-68 |  | | | |  | | 4.7 | Округление и прикидка | 2 | 67-68 |
| 69 |  | | | |  | | Задачи на движение, на встречу и в противоположных направлениях | 1 | 69 |
| 70 |  | | | |  | | 4.1-4.7 | Задачи на движение в одном направлении | 1 | 70 |
| 71 |  | | | |  | | Задачи на движение по течению и против течения | 1 | 71 |
| 72 |  | | | |  | | Различные задачи на движение | 1 | 72 |
| 73 |  | | | |  | | Обобщающий урок по теме: «Действия с десятичными дробями». | 1 | 73 |
| 74 |  | | | |  | | ***Зачет.№3 по теме «Действия с десятичными дробями»*** | 1 | 74 |
|  |  | | | |  | |  | **Гл.5 Окружность** | **8** | контроль знаний |  |
| 75 |  | | | |  | | 5.1 | Анализ к. р.Взаимное расположение прямой и окружности на плоскости | 1 | Распознавать различные случаи взаимного рас­положения прямой и окружности, двух окруж­ностей, изображать их с помощью чертёжных инструментов и от руки. Распознавать цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделиро­вать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать и описывать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, изме­рение, моделирование, в том числе компьютер­ное моделирование. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём пред­метного или компьютерного моделирования, определять их вид | 75 |
| 76 |  | | | |  | | 5.2 | Построение касательной к окружности | 1 | 76 |
| 77 |  | | | |  | | Взаимное расположение двух окружностей на плоскости | 1 | 77 |
| 78 |  | | | |  | | 5.3 | Две окружности на плоскости | 1 | 78 |
| 79 |  | | | |  | | Построение треугольника по трем сторонам | 1 | 79 |
| 80 |  | | | |  | | 5.4 | Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними | 1 | 80 |
| 81 |  | | | |  | | Цилиндр и конус | 1 | 81 |
| 82 |  | | | |  | |  | Шар и сфера |  | 82 |
|  |  | | | |  | | **Гл.6 Отношения и проценты** | **18** |  |
| 81 |  | | | |  | | 6.1 | Понятие отношения | 1 | Составлять отношения, объяснять смысл каждого составленного отношения. Находить отношение величин, решать задачи на деление величины в данном отношении. Выражать проценты деся­тичной дробью, переходить от десятичной дроби к процентам, решать задачи на вычисление про­цента от величины и величины по её проценту, выражать отношение двух величин в процентах | 81 |
| 82 |  | | | |  | | 6.2 | Вычисление отношений | 1 | 82 |
| 83 |  | | | |  | | Решение задач на вычисление отношений. Масштаб | 1 | 83 |
| 84 |  | | | |  | | Решение задач на вычисление отношений | 1 | 84 |
| 85 |  | | | |  | | Как разделить величину в данном отношении | 1 | 85 |
| 86 |  | | | |  | | 6.3 | Решение задач на деление величины в данном отношении | 1 | 86 |
| 87 |  | | | |  | | Более сложные задачи на деление величины в данном отношении | 1 | 87 |
| 88 |  | | | |  | | Выражение процента десятичной дробью. Нахождение процента от числа | 1 | 88 |
| 89 |  | | | |  | | 6.4 | Решение задач на нахождение процента от числа | 1 | 89 |
| 90-91 |  | | | |  | | Нахождение величины по её проценту  К. р. за полугодие. | 2 | 90-91 |
| 92 |  | | | |  | | Анализ к. р.Разные задачи на нахождение процента от величины и величины по её проценту | 1 | 92 |
| 93 |  | | | |  | | Нахождение количества процентов, составляющих одну величину от другой | 1 | 93 |
| 94 |  | | | |  | |  | Решение задач на вычисление процентов составляющих одну величину от другой | 1 | 94 |
| 95 |  | | | |  | | Решение задач на проценты | 1 | 95 |
| 96 |  | | | |  | | Решение задач по теме «Отношения и проценты» | 1 | 96 |
| 97 |  | | | |  | | Обобщающий урок по теме «Отношения и проценты» | 1 | 97 |
| 98 |  | | | |  | | 6.1-6.4 | ***Зачет№4 по теме «Отношения и проценты»*** | 1 | 98 |
|  |  | | | |  | |  | **Гл.7 Симметрия** | **8** | контроль знаний |  |
| 99 |  | | | |  | | 7.1 | Анализ к. р. Понятие осевой симметрии | 1 | Находить в окружающем мире плоские и про­странственные симметричные фигуры. Распозна­вать плоские фигуры, симметричные относительно прямой, относительно точки, пространственные фигуры, симметричные относительно плоскости. Строить фигуру, симметричную данной относи­тельно прямой, относительно точки, с помощью инструментов, изображать от руки. Конструиро­вать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютер­ных программ | 99 |
| 100 |  | | | | |  |  | Построение симметричных фигур | 1 | 100 |
| 101 |  | | | | |  | 7.2 | Понятие симметричной фигуры. Нахождение осей симметрии фигур | 1 | 101 |
| 102 |  | | | | |  |  | Задачи на осевую симметрию. | 1 | 102 |
| 103 |  | | | | |  |  | Плоскости симметрии пространственных фигур | 1 | 103 |
| 104 |  | | | | |  | 7.3 | Понятие центральной симметрии | 1 | 104 |
| 105 |  | | | | |  |  | Построение центрально симметричных фигур. Нахождение центра симметрии | 1 | 105 |
| 106 |  | | | | |  |  | Разные задачи на центральную симметрию | 1 | 106 |
|  |  | | | | |  |  | **Гл.8 Целые числа** | **17** |  |
| 107 |  | | | | |  | 8.1 | Положительные и отрицательные числа | 1 | Приводить примеры использования в окружаю­щем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.). Характеризовать множе­ство целых чисел. Сравнивать, упорядочивать целые числа. Формулировать правила вычисле­ния с целыми числами, находить значения чис­ловых выражений, содержащих действия с це­лыми числами. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств из области натуральных и целых чисел. Находить объединение и пере­сечение конкретных множеств. Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни | 107 |
| 108 |  | | | | |  | 8.2 | Противоположные числа | 1 | 108 |
| 109 |  | | | | |  | Сравнение целых чисел с помощью ряда | 1 | 109 |
| 110 |  | | | | |  | 8.3 | Сравнение целых чисел по правилам | 1 | 110 |
| 111 |  | | | | |  | Правила сложения целых чисел | 1 | 111 |
| 112 |  | | | | |  | 8.4 | Сложение целых чисел | 1 | 112 |
| 113 |  | | | | |  | Разные задачи на сложение целых чисел | 1 | 113 |
| 114 |  | | | | |  | Правило вычитания целых чисел | 1 | 114 |
| 115 |  | | | | |  | 8.5 | Вычитание целых чисел | 1 | 115 |
| 116 |  | | | | |  | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 1 | 116 |
| 117 |  | | | | |  | Правило умножения целых чисел | 1 | 117 |
| 118 |  | | | | |  | 8.6 | Умножение целых чисел | 1 | 118 |
| 119 |  | | | | |  | Правило деления целых чисел | 1 | 119 |
| 120-121 |  | | | | |  | 8.7 | Все действия с целыми числами | 2 | 120-121 |
| 122 |  | | | | |  | Обобщающий урок по теме: «Целые числа» | 1 | 122 |
| 123 |  | | | | |  | 8.1-8.7 | ***Зачет№5 «Целые числа»*** | 1 |  | 123 |
|  |  | | | | |  |  | **Гл.9 Комбинаторика.**  **Случайные события** | **10** | контроль знаний |  |
| 124 |  | | | |  | | 9.1 | Анализ к. р. Перестановки | 1 | Решать комбинаторные задачи методом перебора вариантов, приёмом комбинаторного умножения. Проводить эксперименты со случайными исходами, анализировать и интерпретировать результаты: сравнивать шансы наступления слу­чайного события, строить речевые конструкции с использованием словосочетаний «более вероятно», «маловероятно» и др.­ | 124 |
| 125 |  | | | |  | | 9.2 | Задачи на сочетания | 1 | 125 |
| 126 |  | | | |  | | Решение комбинаторных задач | 1 | 126 |
| 127 |  | | | |  | | Непосредственное применение правила умножения | 1 | 127 |
| 128 |  | | | |  | | 9.3 | Разные задачи на правило умножения | 1 | 128 |
| 129 |  | | | |  | | Случайные, достоверные и невозможные события | 1 | 129 |
| 130-131 |  | | | |  | | 9.4 | Сравнение и нахождение шансов | 2 | 130-131 |
| 132 |  | | | |  | | Суть экспериментов со случайными исходами | 1 | 132 |
|  |  | | | |  | |  | **Гл.10 Рациональные числа** | **19** |  |
| 133 |  | | | |  | | 10.1 | Множество рациональных чисел | 1 | Характеризовать множество рациональных чи­сел. Изображать положительные и отрицатель­ные рациональные числа точками на коорди­натной прямой. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Формулировать правила выполнения действий с рациональными числа­ми, вычислять значения числовых выражений. Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений. Объяснять и иллюстрировать понятие прямо­угольной системы координат на плоскости. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек | 133 |
| 134 |  | | | |  | | 10.2 | Изображение рациональных чисел точками на координатной прямой | 1 | 134 |
| 135 |  | | | |  | | Понятие модуля числа и его использование при сравнении рациональных чисел | 1 | 135 |
| 136 |  | | | |  | | 10.3 | Сравнение рациональных чисел. Свойства модуля | 1 | 136 |
| 137 |  | | | |  | | Сложение рациональных чисел | 1 | 137 |
| 138 |  | | | |  | | 10.4 | Вычитание рациональных чисел | 1 | 138 |
| 139 |  | | | |  | | Умножение и деление рациональных чисел | 1 | 139 |
| 140-141 |  | | | |  | | Все действия с рациональными числами | 2 | 140-141 |
| 142 |  | | | |  | | Все действия с рациональными числами. Игра математические гонки | 1 | 142 |
| 143 |  | | | |  | | Основная идея решения задач на «обратный ход» | 1 | 143 |
| 144 |  | | | |  | | 10.5 | Решение задач на «обратный ход» | 1 | 144 |
| 145 |  | | | |  | | Понятие системы координат | 1 | 145 |
| 146 |  | | | |  | | 10.6 | Исследование координат при работе с картами и маршрутами | 1 | 146 |
| 147 |  | | | |  | | Нахождение координат точек и построение точек по их координатам | 1 | 147 |
| 148 |  | | | |  | |  | Построение фигур по координатам | 1 | 148 |
| 149 |  | | | |  | | Некоторые закономерности расположения точек на координатной плоскости | 1 | 149 |
| 150 |  | | | |  | | Обобщающий урок по теме: «Рациональные числа» | 1 | 50 |
| 151 |  | | | |  | | 10.1-10.6 | ***Зачет №6 по теме «Рациональные числа»*** | 1 | 151 |
|  |  | | | |  | |  | **Гл.11 Буквы и формулы** | **20** | контроль знаний |  |
| 152 |  | | | |  | | 11.1 | Анализ к. р. Составление математических выражений | 1 | Использовать буквы при записи математических выражений и предложений: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять формулы, выражающие зави­симости между величинами, вычислять по фор­мулам. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависи­мостей между компонентами арифметических действий | 152 |
| 153 |  | | | |  | | 11.2 | Составление математических предложений | 1 | 153 |
| 154 |  | | | |  | | Составление более сложных математических выражений | 1 | 154 |
| 155 |  | | | |  | | Как составляются формулы | 1 | 155 |
| 156 |  | | | |  | | 11.3 | Составление формул | 1 | 156 |
| 157-158 |  | | | |  | | Составление более сложных формул | 2 | 157-158 |
| 159 |  | | | |  | | Нахождение величин, входящих в формулу | 1 | 159 |
| 160-161 |  | | | |  | | 11.4 | Выражение одной величины из формулы через другие | 2 | 160-161 |
| 162 |  | | | |  | | Формула длины окружности | 1 | 162 |
| 163 |  | | | |  | | Площадь круга | 1 | 163 |
| 164 |  | | | |  | | 11.5 | Формула длины окружности и площади круга | 1 | 164 |
| 165 |  | | | |  | | Уравнения его корня | 1 | 165 |
| 166-167 |  | | | |  | | Составление уравнения по условию задачи | 2 | 166-167 |
| 168-169 |  | | | |  | |  | Решение уравнений | 2 |  | 168-169 |
| 170 |  | | | |  | | Обобщающий урок по теме: «Буквы и формулы» | 1 | 170 |
| 171 |  | | | |  | |  | ***Зачет.№7 по теме «Буквы и формулы»*** | 1 |  | 171 |
|  |  | | | |  | |  | **Гл.12 Многоугольники и**  **многогранники** | **12** | контроль знаний |  |
| 172 |  | | | |  | | 12.1 | Анализ к. р. Нахождение неизвестных углов в треугольнике | 2 | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы, правильные многогранники, призмы. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пла­стилин, проволоку и др. Исследовать и описы­­вать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, модели­рование. Использовать компьютерное модели­рование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Рассматривать про­стейшие сечения многогранников, получаемые путём предметного или компьютерного моде­лирования, определять их вид. Изготавливать призмы из развёрток; распознавать развёртки цилиндра и конуса. Решать задачи на нахождение площадей | 172 |
| 173 |  | | | |  | | 12.2 | Нахождение неизвестных углов различных фигур |  | 173 |
| 174 |  | | | |  | | Параллелограмм и его свойства | 4 | 174 |
| 175 |  | | | |  | | 12.3 | Построение параллелограмма |  | 175 |
| 176-177 |  | | | |  | | Разные задачи на применение свойств параллелограмма |  | 176-177 |
| 178 |  | | | |  | | Понятие правильного многоугольника | 2 | 178 |
| 179 |  | | | |  | | 12.4 | Свойства правильного многогранника и способы построения |  | 179 |
| 180 |  | | | |  | | Равновеликие и равносоставные фигуры | 3 | 180 |
| 181 |  | | | |  | | 12.5 | Использование метода перекраивания при нахождении площадей фигур |  | 181 |
| 182 |  | | | |  | | Более сложные задачи на нахождение площадей фигур |  | 182 |
| 183 |  | | | |  | | Понятие призмы, её элементы | 1 | 183 |
|  |  | | | |  | |  | **Повторение** | **17** |  |
| 188-189 |  | | | |  | |  | Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. | 2 | Рецензирование ответов, с/р., систематизация знаний | 188-189 |
| 190-191 |  | | | |  | |  | Действия с дробями | 2 | Рецензирование ответов, с/р., систематизация знаний | 190-191 |
| 192-193 |  | | | |  | |  | Отношения и проценты. Задачи на проценты. | 2 | Рецензирование ответов, с/р., систематизация знаний | 192-193 |
| 194-195 |  | | | |  | |  | Целые числа. Рациональные числа. | 2 | Рецензирование ответов, с/р., систематизация знаний | 194-195 |
| 196-197 |  | | | |  | |  | Буквы и формулы. Решение уравнений. | 2 | Рецензирование ответов, с/р., систематизация знаний | 196-197 |
| 198-200 |  | | | |  | |  | Решение задач. | 3 | Рецензирование ответов, с/р., систематизация знаний, Решение задач несколькими способами | 198-200 |
| 201-202 |  | | | |  | |  | Комбинаторика. Случайные события. | 2 | Рецензирование ответов, с/р., систематизация знаний, наблюдение. | 201-202 |
| 203 |  | | | |  | |  | Итоговая к. р. | 1 | контроль знаний | 203 |
| 204 |  | | | |  | |  | Анализ к. р. Обобщающий урок. | 1 | Анализ ошибок. Систематизация знаний | 204 |

**Приложение к примерному домашнему заданию по «Математике 6» УМК Дорофеев Г.В. и др.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер примерного домашнего задания** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | П.1.1,№3,6(б,в,е),7(б,г),28 |
| 2 |  | №9(г,е,ж,л),10(б,д,з) |
| 3 |  | №11(б,д,ж,к),12(б,е,з,м),25(б) |
| 4 |  | №15(б,г,е),26(б,г) |
| 5 |  | Карточки |
| 6 |  | П.1.2,№40(б,г),41(в,г),42(б,г,е,з) |
| 7 |  | №45(в,г),46(б,г,е) |
| 8 |  | №37(а),44 |
| 9 |  | П.1.3,№48(е),49(г),51(б),64,67 |
| 10 |  | №54(б),57(б),72 |
| 11 |  | №60(б),62(б),78(б) |
| 12 |  | №карточки |
| 13 |  | №74,75 |
| 14 |  | П.1.4,№83(б),84(рис.в),93(б),94,96,113(б),114(б,в) |
| 15 |  | №98,99,101 |
| 16 |  | №104(б),108,109 |
| 17 |  | №116,121,126 |
| 18 |  | ДМ,стр.28,№3(б),5(б) |
| 19 |  | П.1.5,№128,130,132 |
| 20 |  | П.1.5,№136,карточки |
| 21 |  | Тест |
| 22 |  | П.2.1,№145(б),146(б),156(г),154 |
| 23 |  | П.2.1,№151 |
| 24 |  | П.2.2,№160,166,168 |
| 25 |  | П.2.2,№163,164 |
| 26 |  | П.2.3,№176,184,188 |
| 27 |  | №180(б),182(б),183 |
| 28 |  | П.3.1,№198,199,201 |
| 29 |  | №202,203,204(б) |
| 30 |  | №207(б),208(а),213 |
| 31 |  | №216(б,г),220(г,д,е),225 |
| 32 |  | П.3.2,3.3,№229(б),230(а) |
| 33 |  | №231(а),234(б),236 |
| 34 |  | П.3.4,№246(в),245,249(б,в) |
| 35 |  | №252(г,д,е),253(б,г,е),255(б,г),256(б,в) |
| 36 |  | П.3.4,№262,263(в,г),267 |
| 37 |  | №271(б),273(б),281,285-инд. |
| 38 |  | Карточки |
| 39 |  | Тест |
| 40 |  | П.4.1,№290,291(д,е,ж,з),294(б,г,е,з) |
| 41 |  | П.4.1,№297(б,г,е,з),300(б,г,е,з),301(в,г) |
| 42 |  | №306(в),309(а,д,е),323(б) |
| 43 |  | №317(б),318(б),328 |
| 44 |  | №321(а,в,д),322(а,в,д),331(а,в) |
| 45 |  | №330,332 |
| 46 |  | П.4.2,№336,339,343,347(б,г) |
| 47 |  | №340,341,344 |
| 48 |  | Карточки |
| 49 |  | П.4.3,№352(а,в,з),353(б,д,ж0,354(б,е,и) |
| 50 |  | №366(б,з),377(б,г,е),381(б,г,е) |
| 51 |  | №369(б),374(б),389 |
| 52 |  | №367,385(а,б) |
| 53 |  | №382(а,г),386(б,г) |
| 54 |  | №382(б,г),386(в) |
| 55 |  | П.4.4,стр.81-82,№392(б,г),393(г,и),394(б,г),395(б,г),396(б,г) |
| 56 |  | №400(б,е),401(б,г),402(б,г,з) |
| 57 |  | №413(б),416(б),417(б) |
| 58 |  | №425,428,431 |
| 59 |  | №421(б,в),430 |
| 60 |  | Карточки |
| 61 |  | П.4.5,№434(б,г,з),436(б,г,е),447(б,г) |
| 62 |  | №440(б),442(б),443(б) |
| 63 |  | №422(в,д),446(б,в) |
| 64 |  | Карточки |
| 65 |  | Тест |
| 66 |  | Карточки |
| 67 |  | П.4.6,№452(б),454(б,г),453(б,г) |
| 68 |  | №461,462(б,г,е),467 |
| 69 |  | №461,462(б,г,е),467 |
| 70 |  | П.4.7,№474,476(б),482(б) |
| 71 |  | №477(а),478(б),486 |
| 72 |  | №479(б),480(б) |
| 73 |  | №494(а,б,в) |
| 74 |  | Карточки |
| 75 |  | Тест |
| 76 |  | П.5.1,№498,500 |
| 77 |  | №505,506 |
| 78 |  | П.5.2 |
| 79 |  | №513(б),509 |
| 80 |  | П.5.3,№517(в),519(б),527 |
| 81 |  | №522(б),523(а),525(б) |
| 82 |  | П.5.4,№536,538 |
| 83 |  | №534(а),546 |
| 84 |  | П.6.1,№561 |
| 85 |  | №555(б,г,е),559,563(б,г,е) |
| 86 |  | №574,576,578(б) |
| 87 |  | Карточки |
| 88 |  | П.6.2,№579(б),580(б),581(б) |
| 89 |  | №583,587 |
| 90 |  | №591 |
| 91 |  | П.6.3,№594(б),597(б,г,е),621 |
| 92 |  | №601(б),606,611 |
| 93 |  | №613(б),616(б,г,е) |
| 94 |  | Карточки |
| 95 |  | №610,618 |
| 96 |  | П.6.4,№627(б),632(б,г,е),636 |
| 97 |  | П.6.4,№630(б),638,644 |
| 98 |  | №646 |
| 99 |  | Задание 6 из учебника |
| 100 |  | Карточки |
| 101 |  | Тест |
| 102 |  | П.7.1,№658(в,г) |
| 103 |  | №657(а),666 |
| 104 |  | П.7.2,№671,677,681(б) |
| 105 |  | №678,680 |
| 106 |  | Карточки |
| 107 |  | П.7.3,№691(в,г),695,700 |
| 108 |  | №697(б),698,703 |
| 109 |  | №704,705(б) |
| 110 |  | П.8.1,№713,721(б) |
| 111 |  | №717,718(б,г,е).723 |
| 112 |  | П.8.2,№728,732(б,в),734 |
| 113 |  | №730,735(б),736(в,д,е) |
| 114 |  | П.8.3,№742,744(б,г,е),747(а0г) |
| 115 |  | №747(и-м),753(б,г,е,з,к,м),754(б,г,е,з) |
| 116 |  | №757(б,г),759(в,г,е),761,763 |
| 117 |  | П.8.4,№771,774(б,г,е,з),776(в,г,е),779 |
| 118 |  | №782,786,891(а,в),792(а,в) |
| 119 |  | Тест |
| 120 |  | П.8.5,№796(б,г,е),798(б,г),805(б,г,е,з) |
| 121 |  | №810,813,815(б,г) |
| 122 |  | П.8.6,№823(б,г,е,з,к,м),825(б,г),826(б,г) |
| 123 |  | П.8.6,№\*30(б,г,е),833,836(б,г) |
| 124 |  | П.8.7 |
| 125 |  | П.8.7,карточки |
| 126 |  | Тест |
| 127 |  | П.9.1,№864,871,877 |
| 128 |  | №874,882 |
| 129 |  | Карточки |
| 130 |  | П.9.2,№887(б),891 |
| 131 |  | №895,896(б,г) |
| 132 |  | П.9.3,№902,904,099 |
| 133 |  | №907 |
| 134 |  | №911 |
| 135 |  | П.9.4,№914 |
| 136 |  | П.9.4,№917 |
| 137 |  | П.10.1,№928,930,935(б) |
| 138 |  | №938(б),940(б),941(б),947(б,в) |
| 139 |  | П.10.2,№954,957(в),958(б,г,е,з) |
| 140 |  | №968,974,975 |
| 141 |  | П.10.3,№980,983,1009(б,г,е),1010(б,г,е) |
| 142 |  | П.10.3,№985,1002(б,г),1003 |
| 143 |  | №987(б,г,е,з),988(б,г,е,з),992(б,г,е,з),993(б,г,е,з) |
| 144 |  | №1005,1011(г,е),1012 |
| 145 |  | 1011(д,б),1020(б,г,е),1014(б,г) |
| 146 |  | Карточки |
| 147 |  | П.10.4,№1028(б),1029,1035 |
| 148 |  | 1027(б),1032 |
| 149 |  | П.10.5,№1041,1042 |
| 150 |  | П.10.5,№1048 |
| 151 |  | П.10.6,№1049(б,г,е),1051(б),1053(б) |
| 152 |  | №1054(б),1058(б) |
| 153 |  | Карточки |
| 154 |  | Стр.239,№5,8,9,10,11,12,13 |
| 155 |  | Тест |
| 156 |  | П.11.1,№1079,1082,1083,1087 |
| 157 |  | №1091(б,г),1092(б,г,д),1095(б,г,е,з) |
| 158 |  | №1088,1094(б),1100(в),1101(б) |
| 159 |  | П.11.2,№1103(б,г),1107(б),1109(б),1112 |
| 160 |  | №1114(б),1115 |
| 161 |  | №1119(в) |
| 162 |  | 1120(б),1121(б) |
| 163 |  | П.11.3,№1126,1128 |
| 164 |  | №1131 |
| 165 |  | Карточки |
| 166 |  | П.11.4,1135,1141 |
| 167 |  | №1136,1140 |
| 168 |  | Тест |
| 169 |  | П.11.5,№1142(б,г),1144,1148(б,г) |
| 170 |  | №1151(б),1154(б,г) |
| 171 |  | №1160(б),1162(б) |
| 172 |  | №1155(б,г,е,з),1157(б) |
| 173 |  | №1158(б,г,е,з) |
| 174 |  | Стр.263,№1,3,5(а,б),7 |
| 175 |  | Тест |
| 176 |  | П.12.1,№1169,1171(а),1172 |
| 177 |  | №1176, 1178, 1179 |
| 178 |  | П.12.2,№1184,1186,1188 |
| 179 |  | №1189 |
| 180 |  | №1196(а),1197 |
| 181 |  | №1198(а) |
| 182 |  | П.12.3,№1201,1204 |
| 183 |  | П.12.3,№1205 |
| 184 |  | П.12.4,№1209 |
| 185 |  | №1211,1212 |
| 186 |  | №1220,1222(б) |
| 187 |  | П.12.5,№1226,1228,1232(б,г) |
| 188 |  | Задание 2 из учебника |
| 189 |  | Карточки |
| 190 |  | Тест |
| 191 |  | Задание в тетрати |
| 192 |  | Карточки |
| 193 |  | Тест |
| 194 |  | Задание в тетрати |
| 195 |  | Карточки |
| 196 |  | Тест |
| 197 |  | Задание в тетрати |
| 198 |  | Карточки |
| 199 |  | Тест |
| 200 |  | Задание в тетрати |
| 201 |  | Карточки |
| 202 |  | Тест |
| 203 |  | Задание в тетрати |
| 204 |  | - |
|  |  |  |

*Раздел № 4. Мониторинг успешности усвоения учебного материала*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № и тема контрольной работы | Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполняли работу | Справились | Получили «4»-«5» |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | Диагностика | **6** |  |  |  |  |
|  | Зачет№1 по теме  «Обыкновенные дроби» |  |  |  |  |  |
|  | Зачет№2 по теме  «Десятичные дроби» |  |  |  |  |  |
|  | Зачет№3 по теме  «Действия с десятичными дробями» |  |  |  |  |  |
|  | Зачет№4 по теме  «Отношения и проценты » |  |  |  |  |  |
|  | Зачет№5 по теме  «Целые числа» |  |  |  |  |  |
|  | Зачет№6 по теме  «Рациональные числа» |  |  |  |  |  |
|  | Зачет№7 по теме  «Буквы и формулы» |  |  |  |  |  |
|  | К. р. За 1 четверть |  |  |  |  |  |
|  | К. р. за 1 полугодие |  |  |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Раздел № 5. Анализ выполнения Программы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Учебный период | | | | | |
| **1** четверть | **2** четверть | **3** четверть | **4** четверть | **Учебный**  **год** | |
| **Математика-6** | **Кол-во часов** | **%** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кол-во часов по программе |  |  |  |  |  | -- |
| Проведено фактически |  |  |  |  |  |  |
| Разница в часах |  |  |  |  |  |  |
| Причины |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| Выполнение программы |  |  |  |  |  | |
| Дата заполнения |  |  |  |  |  | |
| Подпись учителя |  |  |  |  |  | |

**Раздел №6 Требования к уровню подготовки шестиклассников.**

Арифметика

**Уметь**

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов.

**Алгебра**

**Уметь**

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

решать линейные уравнения;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выполнения расчетов по формулам;

описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

**Геометрия**

**уметь**

распознавать изученные геометрические фигуры;

изображать изученные геометрические фигуры;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке изученные пространственные тела, изображать их;

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, таблиц;

решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

**Литература**

* Настольная книга учителя математики. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО

«Издательство Астрель», 2004;

* Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл.,

М.: Дрофа, 2001 год;

* Математика: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией Г.В.

Дорофеева, И.Ф. Шарыгина 8-е изд., М.: Просвещение, 2006.

* Тематическое планирование по математике: 5-9 кл.: Кн. для учителя / Сост. Т.А. Бурмистрова.- 2-е изд.- М.: Просвещение,2004
* Математика: книга для учителя. С. Б. Суворова, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О.

Рослова М., Просвещение, 2006.