**Пояснительная записка.**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1)формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной ( чтение и письмо) формах;

2)развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

3)обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

4)освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам данной ступени обучения и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

5)приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа по английскому языку в 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1)Примерная образовательная программа по английскому языку (2004г.)

2)УМК по английскому языку для 2 класса под редакцией В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой ( Москва «Просвещение» 2013г.).

3)Основная образовательная программа лицея.

4)Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Информация о количестве учебных часов:**

Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 2 часа в неделю, 68 часов в год согласно годовому календарному учебному графику МБОУ лицея №82 на 2013-2014 учебный год.

**Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах(2ч в неделю – 68 часов, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся во 2 классе** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность; | * любовь к школе, к своей малой родине   (своему селу, городу), народу, России;   * уважительное отношение к родному языку; * осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; * стремление достойно представлять родную культуру; * знание правил поведения в классе, школе, дома; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| 2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; * почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; * уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * стремление иметь собственное мнение; * знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; * вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности. |
| 3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; * элементарные представления о роли знаний в жизни человека; * расширение познавательных потребностей; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| 4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. |
| 5. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  ***Ценности***: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; | * развитие интереса и ценностного отношения к природе; * бережное отношение к животным, домашним питомцам. |
| 6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**  ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту природы, труда и творчества; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**  ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм; | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; * элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к чужому мнению; * потребность и способность представлять культуру родной страны; * участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению. |

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

***Предметные результаты***

**1**. **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

I. *научится*:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *получит возможность научиться*:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

I. *научится*:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. *получит возможность научиться*:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

I. *научится*:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. *получит возможность научиться*:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

I. *научится*:

владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,

предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. *получит возможность научиться*:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

I. *научится:*

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *получит возможность научиться*:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая*** *сторона речи*

I. *научится*:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

II. *получит возможность научиться*:

распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая*** *сторона речи*

I. *научится*:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. *получит возможность научиться*:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая*** *сторона речи*

I. *научится:*

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. *получит возможность научиться*:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**3. Социокультурная осведомленность**

I. *научится*:

называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *получит возможность научиться*:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Основные содержательные линии.**

Материал курса английского языка представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «иностранный язык».

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Опоры для учащихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками «Учись читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки», учащиеся 2-го класса учатся читать вслух по транскрипции , знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации..

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся 2-го класса не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы. Для развития воображения и обучения началам связного высказывания в Учебнике 2-го класса представлена рубрика «My friend”.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.*

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного (29 ЛЕ) и продуктивного (245 ЛЕ) овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи.

***Грамматическая сторона речи.***

Во 2 классе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

1. **Имя существительное:** имена существительные нарицательные и собственные; мужской, женский и средний род имен существительных; одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые имена существительные; множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*); особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. **Артикль:** основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное**: количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. **Глагол:** глагол *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); видовременная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. **Наречие:** наречиестепени (*very*); наречие места (*there);* наречие образа действия (*well)*;

8. **Предлог:** наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение: п**ростые распространенные предложения, предложения с однородными членами; повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. **Сложное предложение: с**ложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. **Основные правила пунктуации**. Точка. Вопросительный знак.

***Социокультурная осведомленность.***

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

***Специальные учебные умения.***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе

транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде

таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия.***

Младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текс т, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Предметное содержание речи во 2 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** |  |
| **Я и моя семья.** | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. |
| **Я и мои друзья.**  **Знакомство.** | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. |
| **Мир моих увлечений.** | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. |
| **Мир вокруг меня.** | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** | Виды транспорта. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.** | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | **Материал УМК** |
| **Я и моя семья.**  (20 ч.)  **Я и мои друзья. Знакомство.**  . (18 ч.)  **Мир моих увлечений.**  (9 ч.)  **Мир вокруг меня.** (4 ч.)  **Погода. Времена года. Путешествия**  (2 ч.)  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  (15 ч.) | *Уроки 3-4 I’m nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?*  *Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; Урок 29 I’m Peter Pan!;урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 34 What are they like?урок 37 I can fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!*  *Урок 9 Playtime, урок 19 Let’s play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.*  *Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.*  *Урок 36 Let’s go by ship!; урок 42 They are good friends!*  *Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I’m Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?* |

**Календарное (поурочное) планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по плану | Дата по факту | № п/п | Тема урока | кол-во часов по теме | Характеристика основного вида деятельности учащихся на уроке | УУД | Оборудование |
| **Раздел 1. «Давай устроим парад!»** | | | | | | | |
| **I четверть – 18 ч.** | | | | | | | |
|  |  | 1 | Знакомство с учителем, сверстниками. Приветствие, прощание.  L.1 | 1 | Вести диалог этикетного характера. | **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | звукозапись, географическая карта мира, карточки с транскрипционными знаками |
|  |  | 2 | Знакомство с зарубежными сверстниками. Приветствие.  L.2 ИКТ: т.№1 | 1 | Делать краткое устное сообщение о себе. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации   **Познавательные УУД**   * Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, книга\* А.А. Милна «Вини Пух и все, все, все» в переводе Б. Заходера |
|  |  | 3 | Имена сказочных персонажей.  L.3 | 1 | Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. | **Познавательные УУД:**   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)   выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками |
|  |  | 4 | Черты характера сказочных персонажей.  L.4 | 1 | Различать существительные с неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи. | **Познавательные УУД:**   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) * синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;   выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками |
|  |  | 5 | Черты характера героев детских стихов и сказок.  L.5 | 1 | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | **Познавательные УУД:**   * знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область)   **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками |
|  |  | 6 | Имена сказочных героев, их черты характера.  L.6 | 1 | Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. | **Познавательные УУД:**   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)   выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, книга\* Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» |
|  |  | 7 | Имена героев литературных произведений, их черты характера.  L.7 ИКТ:т.№2 | 1 | Соблюдать порядок слов в простом предложении с составным именным сказуемым. | **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками |
|  |  | 8 | Увлечения моих друзей.  L.8 | 1 | Использовать в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.   **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками |
|  |  | 9 | Мои любимые занятия.  L.9 | 1 | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | **Познавательные УУД:**   * знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область)   **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, игральный кубик, фишки |
|  |  | 10 | Любимые занятия героев телевизионных передач.  L.10 | 1 | Воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, * владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия   **Познавательные УУД:**   * построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, журналы\* Sesame Street |
|  |  | 11 | Внешность героев телевизионных передач.  L.11 | 1 | Выражать отрицание при помощи отрицательной частицы not. | **Познавательные УУД:**   * синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов   подведение под понятие | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, журналы\* Sesame Street |
|  |  | 12 | Произведения детского фольклора на английском языке.  L.12 ИКТ:т.№3 | 1 | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. | **Познавательные УУД**:   * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, книга\* А.А. Милна «Вини Пух и все, все, все» в переводе Б. Заходера, книга\* стихов *Mother Goose Rhymes* в переводе С.Я. Маршака |
|  |  | 13 | Домашние питомцы.  L.13 | 1 | Различать существительные единственного и множественного числа. | **Познавательные УУД:**   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) * синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;   выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, игральный кубик, книги\* Х Лофтинга *Doctor Dolittle*, К.И. Чуковского «Доктор Айболит» |
|  |  | 14 | Я и мои друзья. Имя, характер, совместные занятия.  L.14 | 1 | Использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.   **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами |
|  |  | 15 | Мои любимые герои. Их имена, внешность, черты характера. L.15 | 1 | Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, * владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия   **Познавательные УУД:**   * построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, макеты героев (Чарли Браун, герои русских сказок) |
|  |  | 16 | Рассказ друзей о себе и своих занятиях.  L.16 | 1 | Оперировать в речи притяжательными местоимениями. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. * постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации   **Познавательные УУД:**   * построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами |
|  |  | 17 | Игры с буквами английского алфавита.  L.17 ИКТ:т.№4 | 1 | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | **Познавательные УУД**:   * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации   **Коммуникативные УУД**   * представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме   **Регулятивные УУД**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, макет-игрушка «телефон» |
|  |  | 18 | ***Контроль речевых и лексических навыков.*** | 1 | Воспринимать на слух и понимать основную информацию. Воспроизводить слова по транскрипции. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание. | **Познавательные УУД:**   * знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) * выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации * подведение подпонятие, выведение следствий   **Коммуникативные УУД**   * представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме * **Регулятивные УУД** * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | звукозапись |
| **II четверть – 15 ч.** | | | | | | | |
|  |  | 1 | Любимые животные.  L.18 ИКТ:т.№5 | 1 | Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. | **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | звукозапись, мяч |
|  |  | 2 | Мои любимые игры.  L.19 | 1 | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации * представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. * владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона * целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно   **Познавательные УУД:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | звукозапись, мелки разного цвета |
|  |  | 3 | Олимпийские игры.  L.20 | 1 | Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное предложение, общий вопрос). | **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   **Познавательные УУД:**  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | карта мира, рисунки или фотографии талисманов Олимпийских игр |
|  |  | 4 | Виды спорта.  L.21 | 1 | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов. | **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия; | фотографии или рисунки представителей животного мира Австралии – ехидны, утконоса, птицы кукабары |
|  |  | 5 | Занятия различными видами спорта.  L.21 | 2 | Расспрашивать о занятиях спортом. | **Коммуникативные УУД:**  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | звукозапись |
|  |  | 6 | Герои этнических легенд.  L.22 ИКТ:т.№6 | 1 | Находить в тексте необходимую информацию. | **Познавательные УУД:**   * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска * формулирование проблемы   **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; * постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | звукозапись, иллюстрации с изображением быта индейцев Северной Америки |
|  |  | 7 | Описание местности.  L.23 | 2 | Использовать в речи предложения с оборотом there is/ there are. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.   **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | звукозапись, иллюстрации с изображением быта индейцев Северной Америки |
|  |  | 8 | Новогодний бал-маскарад.  L.24 | 2 | Описывать сказочного персонажа. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.   **Познавательные УУД**  Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | звукозапись, иллюстрации с изображением традиций празднования Рождества в разных странах |
|  |  | 9 | Семейные праздники: Рождество.  L.25 | 1 | Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух. | **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   **Познавательные УУД:**  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | звукозапись, иллюстрации с изображением традиций празднования Рождества в разных странах |
|  |  | 10 | ***Контроль речевых и лексических навыков.*** | 1 | Воспринимать на слух и понимать основную информацию. Воспроизводить слова по транскрипции. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание. | **Познавательные УУД:**   * знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) * выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации * подведение подпонятие, выведение следствий   **Коммуникативные УУД**   * представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме * **Регулятивные УУД** * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона * целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | звукозапись |
|  |  | 11 | Письмо Санта Клаусу.  L.26 ИКТ:т.№7 | 2 | Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством (с опорой на образец). | **Познавательные УУД:**   * построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации   **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | звукозапись, образцы Рождественских открыток |
| **Раздел 2. «Давай отправимся в путешествие!»** | | | | | | | |
| **III четверть – 20ч.** | | | | | | | |
|  |  | 1 | Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). L.29 | 1 | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. | **Познавательные УУД**:   * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации | звукозапись, книга\* Дж. Барри *Peter Pan* |
|  |  | 2 | Члены семьи литературных персонажей, их имена, черты характера. L.30 | 1 | Находить в тексте необходимую информацию. | **Познавательные УУД:**   * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска * формулирование проблемы   **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; * постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | звукозапись, книги\* П. Трэверс *Mary Poppins*, Л. Леонни *Frederick*, Братья Гримм «Хэнсель и Гретель», «Маша и медведь», «Снегурочка», «Колобок» |
|  |  | 3 | Члены семьи зарубежных сверстников, их имена, черты характера.  L.31 ИКТ:т.№8 | 1 | Выразительно читать вслух небольшие тексты. | **Познавательные УУД:**   * контроль и оценка процесса и результатов деятельности   **Регулятивные УУД:**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | звукозапись, предложения на карточках для упр.2 |
|  |  | 4 | Члены семьи друзей литературных персонажей.  L.32 | 1 | Выражать отрицание при помощи отрицательной частицы not. | **Познавательные УУД:**   * синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов | звукозапись, книги\* Э.Б. Уайта *Stuart Little*, Ф. Баума *The Wonderful Wizard of Oz*, Льюиса Кэрролла *Alice’s Adventures in Wonderland*, Н. Бэббит *The Something*, Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» |
|  |  | 5 | Совместные занятия зарубежных друзей.  L.33 | 2 | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей. | **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия; | звукозапись, книги\* Х Лофтинга *Doctor Dolittle*, К.И. Чуковского «Доктор Айболит» |
|  |  | 6 | Мои любимые сказки.  L.34 | 1 | Оперировать активной лексикой в процессе общения. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, * владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия   **Познавательные УУД:**   * построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме | звукозапись, книги\* Джеймса Барри *Peter Pan* и Ш. Перро *Cinderella* |
|  |  | 7 | Я и мои друзья. Черты характера.  L.35 | 1 | Использовать слова адекватно ситуации общения. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, * владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации   **Познавательные УУД:**   * построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме | звукозапись |
|  |  | 8 | Виды транспорта.  L.36 ИКТ:т.№9 | 1 | Начинать, поддерживать и завершать разговор. | **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;   постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | звукозапись, карта мира, картинки с изображением различных видов транспорта |
|  |  | 9 | Мои друзья, что умеют делать.  L.37 | 1 | Использовать в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.   **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | звукозапись, карточки для игры в *Bingo* (Проверка Д/з (L.36-ex.6) |
|  |  | 10 | Литературные персонажи, что умеют делать.  L.38 | 1 | Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола can. | **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме   **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, * владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.   **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   **Личностные УУД**:  действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | звукозапись |
|  |  | 11 | Мои любимые занятия.  L.39 | 1 | Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. | **Коммуникативные УУД:**   * постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;   **Регулятивные УУД:**  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия. | звукозапись, игральные кубики, фишки |
|  |  | 12 | Природа. Описание местности.  L.40 | 1 | Образовывать форму множественного числа при помощи соответствующих правил. | **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | звукозапись |
|  |  | 13 | Природа. Описание острова.  L.41 ИКТ:т.№10 | 2 | Использовать в речи вопросительные предложения с оборотом there is/there are. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.   **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | звукозапись, книга\* Антуана де Сент-Экзюпери *The Little Prince*. |
|  |  | 14 | Компьютерные персонажи. Их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.  L.42 | 1 | Группировать слова по их тематической принадлежности. | **Познавательные УУД:**   * выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов   структурирование знаний | звукозапись, игральные кубики, фишки |
|  |  | 15 | Литературные персонажи.  L.43 | 1 | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. | **Познавательные УУД**:   * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации | звукозапись |
|  |  | 16 | ***Контроль речевых и лексических навыков.*** | 1 | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Находить в тексте необходимую информацию. Соблюдать порядок слов в предложении.  Писать по образцу краткое письмо. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника. | **Познавательные УУД:**   * знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) * выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации * подведение подпонятие, выведение следствий   **Коммуникативные УУД**   * представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме * **Регулятивные УУД** * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | звукозапись |
|  |  | 17 | Проект по теме: «Сказочные персонажи».  L.44 ИКТ:т.№11 | 1 | Составлять собственный текст по аналогии. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации   **Познавательные УУД**   * Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | альбомные листы, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски |
|  |  | 18 | Защита проекта «Сказочные персонажи».  L.44 | 1 | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | **Познавательные УУД:**   * контроль и оценка процесса и результатов деятельности   **Регулятивные УУД:**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно |  |
| **IV четверть – 15 ч.** | | | | | | | |
|  |  | 1 | Природа. Название мест.  L.45 | 1 | Употреблять в речи общие вопросы в настоящем простом времени. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.   **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме   построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | звукозапись |
|  |  | 2 | Природа. Описание местности.  L.45 ИКТ:т.№12 | 1 | Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника. | **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;   постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | звукозапись, карточки к игре *Find Your Partner* |
|  |  | 3 | Моя любимая еда.  L.46 | 1 | Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника. | **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;   постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | звукозапись |
|  |  | 4 | Любимая еда моего друга.  L.47 | 1 | Соблюдать порядок слов в общем вопросе. | **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | звукозапись |
|  |  | 5 | Рубежная контрольная работа за 2013-2014 учебный год | 1 | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Находить в тексте необходимую информацию. Соблюдать порядок слов в предложении.  Писать по образцу краткое письмо.  Рассказывать о себе и своей семье. | **Познавательные УУД:**   * знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) * выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации * подведение подпонятие, выведение следствий   **Коммуникативные УУД**   * представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме * **Регулятивные УУД** * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | звукозапись, игральный кубик, фишки |
|  |  | 5 | Любимые занятия литературных персонажей.  L.48 | 1 | Воспроизводить вопросительные предложения на основе модели. | **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия; | звукозапись, игральный кубик |
|  |  | 6 | Увлечения/ хобби моих друзей.  L.49 | 1 | Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. | **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;   постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | звукозапись |
|  |  | 7 | Увлечения/ хобби членов моей семьи.  L.49 | 1 | Расспрашивать собеседника об увлечениях членов его семьи. | **Коммуникативные УУД:**  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | звукозапись |
|  |  | 8 | Совместные занятия сказочных персонажей.  L.50 ИКТ:т.№13 | 1 | Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   **Познавательные УУД:**  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | звукозапись |
|  |  | 9 | Сказочные герои, что обычно делают.  L.51 | 1 | Употреблять в речи глаголы в 3-м лице ед. числа в Present Simple. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. * Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации   **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме   построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | звукозапись |
|  |  | 10 | Домашние занятия английских сверстников.  L.52 | 1 | Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Использовать краткие ответы. | **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;   постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | звукозапись |
|  |  | 11 | Обязанности членов семьи, их работа по дому.  L.53 | 1 | Воспроизводить вопросительные предложения на основе речевых образцов. | **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия; | звукозапись, игральный кубик, фишки |
|  |  | 12 | Рассказ о себе и своей семье, о сказочном персонаже.  L.54. | 1 | Составлять собственный текст по аналогии. Описывать сказочного героя. Распознавать на слух и понимать связное высказывание одноклассника. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;   **Познавательные УУД**   * Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | фото семьи |
|  |  | 14 | Проект по теме: «Описание местности». | 1 | Составлять собственный текст по аналогии. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации   **Познавательные УУД**   * Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | большие листы бумаги, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски. |
|  |  | 15 | Защита проекта «Описание местности».  ИКТ:т.№14 | 1 | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | **Познавательные УУД:**  контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Регулятивные УУД:**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно |  |