**Муниципальное образовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 41**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического объединения учителейот Руководитель | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВРБелякова М.В. 2014 года | УТВЕРЖДЕНОПриказ № отДиректор МОУ ООШ № 41 Серякова Т.А. | УТВЕРЖДЕНОРешением педагогического СоветаОт 2014 года Протокол № Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) \_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов \_\_\_102\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_Соколова Елена Александровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Ярославль, 2014**

* общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* ***Компенсаторная компетенция-***развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
* ***Учебно-познавательная компетенция-***развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

**Знать/понимать:**

* Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Основные нормы речевого этикета;
* Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**В области говорения:**

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
* Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы;родная страна и страны изучаемого языка;

**В области аудирования:**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**В области чтения:**

* Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**В области письма:**

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* Для приобщения к ценностям мировой культуры;
* Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Разделы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.** | **12** | **3** |
| **2** | **Природа и проблемы экологии.** | **26** | **5** |
| **3** | **Средства массовой информации.** | **15** | **2** |
| **4** | **Мир моих увлечений.** | **15** | **1** |
| **5** | **Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями.** | **18** | **5** |
|  | **Итого:** | **86** | **16** |
| **102** |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**РАЗДЕЛ № 1 «Родная страна и страны изучаемого языка» (15 часов)**

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная:информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

**Грамматика:** Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, FutureSimple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголывформе Past Continuous. Глаголывформе Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

**РАЗДЕЛ № 2 «Природа и проблемы экологии» (31 часа)**

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

**Грамматика:** Глаголы в форме PastSimple/Continuous (повторение). Глаголы в форме PastPerfect. Употребление артикля the с географическими названиями.Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) usedto. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

**РАЗДЕЛ № 3 «Средства массовой информации» (17 часов)**

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

**Грамматика:** Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

**РАЗДЕЛ № 4 «Мир моих увлечений (16 часов)**

 Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

**Грамматика:** Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –less .

**РАЗДЕЛ № 5 «Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями» (23 часов)**

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди:факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения.Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений.Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

**Грамматика:** Словообразование. Глаголывформе Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкциисинфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ.**

Формы ЗУН:

1. Устный опрос
* Монолог
* Диалог
* Аудирование
1. Грамматический тест
2. Письменное сообщение
3. Контрольное чтение

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся :

* Контрольная работа № 1 « Климат и погода » ( аудирование );
* Контрольная работа № 2 «Вселенная» (говорение)-монолог;
* Контрольная работа № 3 «Выдающиеся ученые» (аудирование)-тест;
* Контрольная работа № 4 «Природные стихийные бедствия» (чтение)- тест;
* Контрольная работа №5 « Сравнение видо-временных форм прошедшего времени-тест “;
* Контрольная работа № 6 «Экологические проблемы» (говорение)-монолог;
* Контрольная работа № 7 «Защита окружающей среды» (аудирование)-тест;
* Контрольная работа № 8 « Экология » ( лексико – грамматический тест );
* Контрольная работа № 9 “ Разные виды в СМИ “ монолог ;
* Контрольная работа №10“ Пресса и телевидение как источник информации “ чтение;
* Контрольная работа №11 “ Роль чтения в жизни современного человека “ аудирование;
* Контрольная работа № 12 «Известный человек, которым я восхищаюсь» (письмо)-грамматический тест;
* Контрольная работа № 13 «Успешные люди» (аудирование)-тест;
* Контрольная работа № 14 «Проблемы подростков» (чтение)-тест;
* Контрольная работа №15 “ Любимый семейный праздник “ монолог ;
* Контрольная работа № 16 «за курс 8 класса ».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, тип и форма урока.** |  **Дата** **проведения** |  **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Контрольно-оценоч-****ная деятельность.** | **Средства обучения** |
| **по плану** | **по факту** | **предметные** | **межпредметные** | **вид** | **форма** |
|  **РАЗДЕЛ № 1 «РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ» (15 ЧАСОВ)** |
| 1 | Тема урока- Климат и погода. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика-безличные предложения с It’sЛексика-misty,stormy,foggyawful, miserable,terrible,icy, wet,humid,dryАудирование- прослушать названия стран.Говорение-разговор о погоде.Чтение-стихПисьмо-краткое сообщение | Уметь употреблять предложения в речи.Знать лексику по теме.Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию.Уметь высказываться на заданную тему с опорой на слова.Уметь выразительно читать стих.Уметь написать краткое сообщение по теме. | С.7, 6у.4,8С.6 у.3,1АудиозаписьС.7 у.5С.7 у.6Работа со словарем | Аудиозапись, название стран, стих. |
| 2 | Тема урока-Климат и погода в России и Великобритании. Безличные предложения c It’s, закрепление в речи.Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика- безличные предложения с It’sЛексика-changeable, it’srainingcatsanddogs.АудированиеГоворение-диалог о погодеЧтение-текст о климате в Британии.Письмо-составить предложения. | Уметь употреблять предложения в речи.Знать лексику по теме.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь вести диалог-расспрос о погоде по образцу, выразить эмоциональную оценку.Уметь читать текст с полным пониманием и прокомментировать факты, описанные в тексте.Знать правила орфографии. | С.7, 6у.4,8С.6 у.3,1в процессе урокас.7 у.9с.8 у.12работа по карточкам | Аудиозапись-диалог о погоде |
| 3 | Тема урока- Прогноз погоды. Употребление видовременных форм глаголов в Past \ Present \ Future Simple.Тип урока- Урок применения знаний и умений.Форма урока-урок-практикум. |  |  | Грамматика-видовремен-ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimpleЛексика-weather forecast, degree,above,below zero, Centigrade,Celsius,FahrenheitАудирование- рассказ о погоде в разных городах мираГоворение-монологЧтение-прогноз погодыПисьмо-заполнить таблицу | Уметь употреблять формы в речи.Знать лексику по теме.Уметь воспринимать информацию на слух.Уметь описывать погоду вчера,сегодня, завтра, аргументиро-вать свое отношение.Уметь читать заполнен-ную таблицу.Уметь заполнять таблицу по образцу. | Работа по карточкам.Работа со словаремаудиозаписьс.9, 8 у.16,18С.9 у.21С.9, 8 у.16, 19С.8 у.16 | Аудиозапись-таблица погоды. |
| 4 | Тема урока- Климат и погода в англоязычных странах. Чтение с полным пониманием.Тип урока-Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- видовремен-ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimpleЛексика-beach,forecast, temperatureАудирование-монологи одноклассниковГоворение-монолог-климат моего региона.Чтение-письмаПисьмо-сообщение о погоде | Уметь употреблять формы в речи.Знать лексику по теме.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь высказаться на заданную тему, выра-жая свое мнение.Уметь читать текст с пониманием основного содержания.Уметь делать письменное сообщение о погоде. | С.10 у.24Работа с иллюстрациямиВ процессе урокаС.11 у.27С.10 у.24Сообщения о погоде |  |
| 5 | Тема урока: **Контрольная работа № 1 по теме « Климат и погода »** ( аудирование с полным пониманием )**.** Тип урока: проверка, коррекция знаний и умений. |  |  | Аудирование с полным пониманием. |  |  |  |
| 6 | Тема урока- Вселенная: информация о планете Земля. Чтение с извлечением полной информации.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- предложения начинающиеся с It’s…Лексика-the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North poleАудированиеГоворение-соотнести слова с описанием и прокомментировать понятия.Чтение-текст с извлечением полной информацииПисьмо-лексико-граммати ческие упражнения. | Знать лексику по теме.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь кратко высказы-ваться в соответствии с предложенной ситуацией.Уметь читать с полным пониманием содержания.Знать лексико-грамматический материал. | С.12 у.34В процессе урокаС.11, 13 у.31,35С.12 у.32Работа по карточкам | Аудиозапись- слова по теме урока |
| 7 | Тема урока- Вселенная: ближайшие соседи. Определенный артикль.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- артикль the с уникальными объектамиЛексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North poleАудированиеГоворение-сообщение по тексту по плану.Чтение-текст.Письмо-выписки из текста | Знать употребление артикля the.Уметь употреблять лексику в речи.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь передать основное содержание прочитанного по плануУметь читать с извлечением информа-ции, догадываться о зна чении незнакомых слов с опорой на контекст.Уметь делать выписки из текста, написать адрес нашей планеты. | С.13 у.38, с.14 у.39С.122С.13В процессе урокаС.14, 15 у.42С.14-15 у.42С.15, 14 у.42,45 |  |
| 8 | Тема урока- Вселенная: планеты. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.Тип урока- Урок применения знаний и умений.Форма урока- Урок-экскурсия. |  |  | Грамматика- артикль theЛексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North poleАудированиеГоворение-монолог.Чтение-текстПисьмо-закончить предложения. | Знать употребление артикля с уникальными явлениями.Знать лексику по теме.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь передавать основное содержание текста.Уметь читать с полным пониманием текста.Знать правила орфографии и лексико-грамматический материал урока. | С.15у.42В процессе урокаС.15у.43С.14-15у.42С.15у.44 |  |
| 9 | Тема урока-Солнечная система. Введение Past Continious, первичное употребление в речи.Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика-глаголы в PastContinuousЛексикаАудированиеГоворение- монологЧтение- составленные предложенияПисьмо- составить предложения | Знать время Past Continuous в речи.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь описать картинку согласно ситуации и оценить действия героев.Уметь читать составлен ные предложения.Знать грамматический материал урока. | С.16 у.47В процессе урокаС.17 у.52С.17, 16 у.49,51С.16 у.49,48 |  |
| 10 | Тема урока-Космос и человек. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.Тип урока-Комбинированный урок. |  |  | Грамматика- глаголы в PastContinuousЛексикаАудированиеГоворение- монологи по прочитанному.Чтение-текст “Who’sthere?Письмо-соотнести слова | Знать время PastContinuous в речи.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь передавать основ ную мысль прочитанно го.Уметь читать с извлече нием информации.Знать лексико-грамма-тический материал урока. | С.16Работа по карточкамВ процессе урокаС.18 у.55, С.18, 19 у.55,56С.19 у.58 |  |
| 11 | **Тема урока: Контрольная работа № 2 по теме « Вселенная »** ( монологическая речь )**.** Тип урока: контроль, коррекция знаний и умений. |  |  | Говорение – монолог. | Уметь передавать основную мысль прочитанного, прогнозировать окончание рассказа. |  |  |
| 12 | Тема урока- Известные ученые. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом.Форма урока-Урок-семинар. |  |  | Грамматика-глаголыв Past ContinuousЛексика-achievement,explo-ration research,to explore,to launch,outer space,space flight,to solve a problemАудирование-прослушать мнения об исследовании космоса.Говорение-монолог, вопросы викторины.ЧтениеПисьмо-сообщение | Знать время PastContinuous в речи.Знать лексику урока.Уметь воспринимать информацию на слух.Уметь высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова,от-ветить на вопросы викторины.Уметь написать сообщение о русских космонавтах. | Работа по карточкам.С.20 у.65С.20 у.66АудиозаписьС.20 у.67,68С.20 у.67 | Аудиозапись- высказывания о космосе. |
| 13 | Тема урока-- Известные изобретатели и космонавты. Предлоги since \ for, употребление в речи.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-глаголывформе Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous,Предлоги Since/ forЛексика- achievement,explo-ration research,to explore,to launch,outer space,space flight,to solve a problemАудированиеГоворение-диалогиЧтение-вопросыПисьмо-поставить глаголы в нужном времени | Знать правила употреб-ления времен.Знать предлоги в речи.Знать лексику по теме.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь вести диалог-расспрос.Уметь читать с полным пониманием.Знать лексико-грамматический материал урока. | С.21 у.69С.126С.20В процессе урокаС.21 у.70,72С.21 у.72С.21 у.71 |  |
| 14 | Тема урока-Мечта человечества о путешествиях в космос. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика-глаголывформе Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous,Предлоги Since/ forЛексика-space flight,satelliteTelescope,orbital station,to circle the Earth,to lead.АудированиеГоворение-монологЧтение-текстПисьмо- вопросы к тексту | Знать правила употреб-ления времен.Знать предлоги в речи.Знать лексику по теме.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь сделать сообще-ние по прчитанному тексту.Уметь письменно соста влять вопросы к тексту, знать правила орфографии. | С.21 у.69Работа по карточкам.С.20В процессе урокаС.22 у.75С.22 у.73С.22 у.73 |  |
| 15 | **Тема урока: Контрольная работа № 3 по теме « Выдающиеся ученые »** ( аудирование с полным пониманием )**.** Тип урока: урок контроля, коррекции и оценки знаний и умений. |  |  | Аудирование с полным пониманием ( тест ) |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ № 2 «ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ» ( 31 ЧАС)** |
| 16 | Тема урока- Природные стихийные бедствия. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | ГрамматикаЛексика-damage,disaster, drought,earthquake,flood,tor-nado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to breakАудирование- прослушать сообщение “Dangerousplaces”Говорение-монологЧтение-новые словаПисьмо-заполнить таблицу | Знать лекику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать информацию на слух.Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.Уметь заполнять таблицу по прослушан-ной информации. | С.23 у.76С.24 у.79С.23 у.76С.23 у.77С.23 у.76С.23 у.78 | Аудиозапись- слова по теме урока, высказывания о стихийных бедствиях. |
| 17 | Тема урока- Землетрясения. Чтение с полным пониманием содержания.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-глаголы в форме PastSimple/Continu-ous .Лексика- damage,disaster, drought,earthquake,flood,tor-nado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to breakАудированиеГоворение- обсуждение прочитанного.Чтение-текст про землетрясение.Письмо- поставить глагол в нужном времени. | Знать времена в речи.Знать лекику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь обсудить с партнером землетрясения и их последствия.Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать правила орфографии. | С.25 у.84С.24 у.79В процессе урокаС.24 у. 82С.24 у. 81С.25 у.85. |  |
| 18 | Тема урока- Торнадо. Монологическая речь с опорой на чтение с пониманием основного содержания.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | ГрамматикаЛексика-to break,to destroy, to damageАудированиеГоворение- обсуждение последствий природных стихий.Чтение- текст о торнадо.Письмо-выписать слова | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь кратко высказываться на заданную тему.Уметь читать с понима-нием основного содер-жания.Уметь найти в тексте слова для описания торнадо. | С.26 у.87В процессе урокаС.27 у.91,93,94С.26 у.89С.27 у.92 |  |
| 19 | Тема урока-Наводнение и засуха. Чтение с полным пониманием содержания.Тип урока- Комбинированный урок. |  |  | ГрамматикаЛексика-emergency workers, to warn, injured peopleАудированиеГоворение- монологЧтение- текст с полным пониманием.Письмо- плакаты о стихийном бедствии. | Знать лексику по теме.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь кратко высказываться на заданную тему.Уметь читать с полным пониманием содержания.Знать лексику по теме и правила орфографии. | С.27 у.95В процессе урокаС.27 у. 96С.27 у.95Работа по карточкам и с текстом. |  |
| 20 | Тема урока- Последствия стихийных бедствий. Введение Past Perfect, первичное закрепление в речи. Тип урока- Урок закрепления изученного. |  |  | Грамматика-глаголы в форме Past Perfect.ЛексикаАудированиеГоворение- монологЧтение-текстПисьмо- составить предложения | Знать образование прошедшего совершенного времениУметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь кратко высказываться на заданную тему.Уметь читать с полным пониманием содержания.Знать грамматический материал урока. | С.30 у.106В процессе урока.С.29 у.102С.28 у.99С.29 у.100 |  |
| 21 | Тема урока- Поведение человека в экстремальных ситуациях. Чтение с полным пониманием содержания.Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний.Форма урока- Урок-театрализация. |  |  | Грамматика-- глаголы в форме PastPerfect.ЛексикаАудированиеГоворение-ответы на вопросы по тексту.Чтение-текст «SixRobinsons»Письмо- работа со словарем. | Знать образование прошедшего совершенного времениУметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь отвечать на вопросы по тексту.Уметь читать с полным пониманием содержания.Знать лексику из текста,правила орфографии. | С.30 у.106В процессе урока.С.31 у.114С.31 у.114С.30 у.107 |  |
| 22 | Тема урока: **Контрольная работа № 4 по теме « Природные стихийные бедствия »** ( чтение с полным пониманием содержания **).** |  |  | Чтение. | Уметь читать с полным пониманием солдержания. |  |  |
| 23 | Тема урока-Удивительные природные места России. Употребление степеней сравненеия в устной речи.Тип урока-Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- степени сравнения прилагательных .Лексика-achievement, research,researcherАудирование- прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты,относящиеся к России.Говорение-рассказ о «рекордсменах» своего регионаЧтение-таблицаПисьмо-поставить глаголы в прошедшее время. | Знать правила образова ния степеней сравнения прилагательных.Знать лексику по теме.Уметь воспринимать информацию на слух.Уметь высказаться в связи с ситуацией обще ния.Уметь читать с извлече нием информации.Знать правила орфогра фии. | С.123Работа с иллюстрациямиАудиозаписьС.32 у.119С.32 у.120С.32 у.121С.33 у.122 | Аудиозапись-высказывания о природных рекордсменах. |
| 24 | Тема урока- Удивительные природные места англоговорящих стран. Употребление в речи видовременных форм глаголов группы Past.Тип урока- Урок применения знаний и умений.Форма урока-урок-экскурсия. |  |  | Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfectЛексика-environment,wild-life, amazing,human, to amaze,to attract.АудированиеГоворение-выразить свое отношение к прочитанному.Чтение-текстыПисьмо-поставить глаголы в нужном времени. | Знать образование времен группы PastЗнать лексику урокаУметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь высказаться в связи с ситуацией обще ния.Уметь читать с извлече нием информации.Знать грамматический материал урока. | с.124-126С.34 у.126В процессе урока.С.34 у.127С.34-35 у.128С.33 у.123,124 |  |
| 25 | Тема урока- Природа англоговорящих стран. Чтение с извлечением информации.Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfectЛексикаАудированиеГоворение- выразить свое отношение к прочитанному.Чтение-тексты.Письмо-написать сообще-ние об удивительных местах своей страны. | Знать образование времен группы PastЗнать лексику урокаУметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь высказаться в связи с ситуацией обще ния.Уметь читать с извлече нием информации.Знать лексику урока и правила орфографии. | с.124-126С.34 у.126В процессе урока.с.35 у.129с.34-35 у.128с.33 у.125 |  |
| 26 | Тема урока-**Контрольная работа № 5 « Сравнение видовременных форм прошедшего времени»** ( тест )**.**Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.Форма урока-урок-зачет. |  |  | Письмо- Грамматический тест. | Знать лексико-грамматический материал урока. | Письменный опрос.Итоговый контроль.Е.А.Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений к учебнику М.З.Биболетовой. за 8 класс. |  |
| 27 | Тема урока- Информация о «мировых чемпионах». Диалог – обмен мнениями.Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | ГрамматикаЛексика- species, extinct, poisonous, to poison,to spoilАудированиеГоворение-диалогЧтение-текстПисьмо- письмо зарубежному другу. | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь вести диалог-обмен мнениями.Уметь читать текст с пониманием основного содержания.Уметь написать письмо зарубежному другу о погоде и климате своего региона. | С.38у.2С.33у.125В процессе урокаС.33у.125С.33 (4,5)С.39у.8 |  |  |  |
| 28 | Тема урока- Проблема экологии в России. Чтение с полным пониманием содержания.Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.Форма урока- урок-дискуссия. |  |  | Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect (повтор)Лексика- вся лексика раздела.Аудирование- сообщение о погоде мировых столицах.ГоворениеЧтение-текстПисьмо- заполнить таблицу. | Знать употребление временных форм.Знать пройденную лексику.Уметь воспринимать информацию на слух.Уметь читать с полным пониманием содержания.Уметь заполнять таблицу по образцу. | С.32у.121С.39С.41у.9С.41у.9 |  |  |  |
|  29 | Тема урока- Природа и проблемы экологии. Определенный артикль. Чтение с полным пониманием.Тип урока- урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- артикль the с географическими названиями.Лексика- environment,waste, protection,pollution,to avoid, to pollute, dangerousАудированиеЧтение-вопросыПисьмо- заполнить пропуски в предложениях. | Знать употребление артикля.Знать лексику по теме.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь читать с полным пониманием.Знать употребление артикля the. | С.43 у.4С.42АудиозаписиС.40 у.1С.43 у.5 | Аудиозапись- слова по теме урока. |  |  |
| 30 | Тема урока- Естественная и созданная человеком среда обитания. Монологическая речь.Тип урока-Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- словообразование-суффиксы -tion, -alЛексика-environment, pro-tection,species,humanГоворение-монологЧтениеПисьмо-сообщение | Знать словообразование с помощью суффиксов.Знать лексику по теме, употреблять в речи.Уметь кратко высказы-ваться на заданную тему. | С.44 у. 10С.42 у.3С.56 у.5 |  |
| 31 | Тема урока- Человек и природа. Чтение текста с извлечением информации.Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |  словообразование-суффиксы -tion,-alЛексика- environment, pro-tection,species,human, to destroy,chemical waste.АудированиеГоворение-монологЧтение-текстПисьмо-перевести проедложения. | Знать лексико-грамматический материал по теме.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь вести беседу на заданную тему.Уметь читать текст с извлечением информации.Знать грамматику урока и правила орфографии. | Работа по карточкамС.40В процессе урокаС.45 у.11С.45 у.12С.58 у.7 |  |
| 32 | Тема урока- Проблемы загрязнения окружающей среды. Письменная речь ( письмо в журнал )..Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика- пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,- alЛексика- environment, pro-tection,species,humanАудированиеЧтение-текстПисьмо-написать письмо | Знать лексико-грамматический материал по теме.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь читать с полным пониманием информации.Уметь написать письмо в журнал об экологических проблемах нашего региона. | Работа по карточкамС.10 у.44В процессе урокаС.45 у.12С.58 у.5 |  |
| 33 | Тема урока- **Контрольная работа № 6 «Экологические проблемы »** ( монологическая речь ) **.**Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений. |  |  | Говорение- монолог. | Уметь рассуждать о проблеме и делать подготовленное сообщение. | Устный опрос.Текущий контроль. |  |
| 34 | Тема урока- Введение правил условных предложений нереального характера в устной речи. Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- условные предложения нереального характера.Лексика-danger,can,litter,to recycle,air pollution,be pollu-ted,protection,sea pollutionАудирование-стихГоворениеЧтение-стих, вопросыПисьмо-закончить предложения | Знать правила употребления условных предложений.Знать лексику по теме.Уметь воспринимать информацию на слух.Диалог обмен мнениями.Уметь выразительно читать стих.Знать грамматический материал урока. | С.47 у.21Работа со словаремС.46 у.23,26С48 у.26С.48у.24С.46 у.22 | Аудиозапись-стих. |
| 35 | Тема урока- Экология Земли и экология человека. Употребление условных предложений 2 и 3 типа в устной речи.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- условные предложения нереального характера.Лексика- danger,can,litter,to recycle,air pollution,be pollu-ted,protection,sea pollutionАудирование-стихЧтениеПисьмо-составить предложения | Знать правила употребления условных предложений.Знать лексику по теме.Уметь воспринимать информацию на слух..Уметь составить условные предложения | С.47 у.21Работа со словаремС.48 у.23С.48 у.23Работа по карточкам |  |
| 36 | Тема урока- Взаимоотношения между людьми в обществе. Введение и первичное закрепление структуры be ( get ) used to в речи.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-структура be (get)used toЛексика-dangerous diseases, star wars,interrelations,lack of recycling,crimes,drugs,new local wars,endangered animals.АудированиеГоворение-монологЧтение-текстПисьмо | Знать структуру, уметь употреблять в речи.Знать лексику по теме.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь кратко высказываться на заданную тему.Уметь читать текст с полным пониманием. | С.49у.28С.27 у.27В процессе урокаС.50у 31С.50 у.32 |  |
| 37 | Тема урока- Способы защититы планеты. Чтение с полным пониманием.Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний.Форма урока-урок-семинар. |  |  | Грамматика- структура be (get)used toЛексика- Yahoos,Houys, to tell lies,to avoid wars,master, envious,greedyАудированиеГоворение-монологЧтение-текстПисьмо-закончить предложения | Знать структуру, уметь употреблять в речи.Знать лексику по теме.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь кратко высказываться на заданную тему.Уметь читать текст с полным пониманием.Знать лексико-грам-матический материал урока. | С.49у.28С.49 у.27В процессе урокаС.51 у.34С.50-51у. 32С.51у.35 |  |
| 38 | Тема урока- **Контрольная работа № 7 «Защита окружающей среды»** ( аудирование с полным пониманием )**.**Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  | Аудирование. | Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимые факты. | Письменный опрос.Текущий контроль. Т.К.Аудирование для школьников. 8 класс,с.34-36 |  |
| 39 | Тема урока- Переработка промышленных и бытовых отходов. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-модальныйглагол can.Лексика-bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic.Аудирование-слова(аудиозапись)Говорение-составить предложенияЧтение-текстПисьмо-составить словосочетания. | Знать модальный глагол.Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать информацию на слух.Уметь вести беседу по теме с лексикой урока.Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | С.52 у.39С.52 у.37С.52у.40С.59у.16 | Аудиозапись- лексика по теме урока. |
| 40 | Тема урока- Комбинированные предложения с нереальным условием. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-комбинирован-ные предложения c нереаль ным условием ConditionalsЛексика- bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic.АудированиеГоворение-монологЧтение.Письмо-закончить предложения | Знать грамматический материал урока.Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст.Уметь читать с полным пониманием содержания.Знать лексико-грам-матический материал урока. | С.54у.44С.52у.39В процессе урока.С.52 у.40С.52 у.40С.59у.19 |  |
| 41 | Тема урока- Чистота в доме и на улице. Монологическая речьТип урока- Комбинированный урок. |  |  | Грамматика- комбинированные предложения c нереальным условием ConditionalsЛексика-clean-up-day,sign, announcement,to be original/ convincingАудированиеГоворение-монологЧтение-предложенияПисьмо-заполнить таблицу. | Знать грамматический материал урока.Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь кратко высказываться на заданную тему.Уметь читать с полным понимание информации.Уметь заполнять таблицу по образцу. | С.54у.44С.52у.39В процессе урока.С.52 у.40С.54у.47С.54у.48 |  |
| 42 | Тема урока- Соблюдение чистоты в городе. Введение новых лексических единиц.Тип урока- Урок применения знаний и умений.Форма урока-урок-практикум. |  |  | Грамматика-условныепредложения.Лексика-to avoid,to avoid such people,to save,least,at least,the least money,/time, to reduce,to refuse,to recycle.Аудирование- стихГоворение-монологЧтение-текстПисьмо | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать информацию на слух.Уметь кратко высказы-ваться на заданную тему.Уметь читать текст с пониманием основного содержания.  | С.55у.51Работа со словаремС.55у.50С.52у.55С.53у.56 | Аудиозапись-стих. |
| 43 | Тема урока- Соблюдение чистоты за городом. Чтение с полным пониманием.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- условныепредложения (повтор)Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence.Аудирование-утвержденияГоворение- диалогиЧтение-текстПисьмо | Знать лексико- грамматический материал урока, уметь использовать его в речи.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь составить диалоги по картинкам.Уметь читать с полным пониманием содержа-ния, озоглавить его, добавить выпущенные фрагменты. | С.21у.47Работа со словарем.С56у.54С.56у.54С.56у.56 |  Аудиозапись-высказывания по проблеме загрязнения окружающей среды. |
| 44 | Тема урока- Способы защиты нашей планеты. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.Тип урока- Урок применения знаний и умений.Форма урока-Урок-дискуссия. |  |  | Грамматика- Условные предложения.Лексика- антонимыАудирование- интервью.Говорение-монолог.Чтение-текст.Письмо- заполнить пропуски в предложениях. | Знать лексико-грамматический материал раздела.Уметь воспринимать информацию на слух.Уметь передавать основную мысль прочитанного.Уметь читать с полным пониманием содержания.Знать лексику раздела. | С.47у.21 С.61у.1С.63у.9С.62у.7С.62у.7С.61у.2 |  |
| 45 | Тема урока- Отношение к проблемам экологии. Чтение с извлечением информации.Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика- Условные предложения Лексика- вся лексика раздела.АудированиеГоворение-монолог.Чтение-текст.Письмо-написать письмо. | Знать лексико-грамматический материал раздела.Уметь воспринимать информацию на слух.Уметь комментировать факты из текста.Уметь читать с извлече-нием информации.Уметь писать письмо зарубежному другу о проблемах окружающей среды. | С.62у.5С.62у.6В процессе урокаС.62у.7С.62у.7С.63у.8 |  |
| 46 | Тема урока: **Контрольная работа № 8 по теме « Экология »** ( тест ). Тип урока: комбинированный. |  |  | Лексика – вся лексика раздела.Грамматика. | Грамматический материал раздела. |  |  |
| 47 | Тема урока: Проблемы окружающей среды. Монологическая речь. Тип урока: комбинированный. |  |  | Лексика – вся лексика раздела.ГрамматикаГоворение | Грамматический материал раздела.Монологическая речь. |  |  |
| **РАЗДЕЛ № 3 «СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ» ( 17 часов)** |
| 48 | Тема урока- Разнообразие СМИ. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.Форма урока-урок-лекция. |  |  | ГрамматикаЛексика-channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,tellyАудирование- информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации.Говорение-рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках средств массовой информацииЧтение-слова и словосочетанияПисьмо-заполнить таблицу. | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать информацию на слух.Уметь кратко высказываться на заданную тему.Знать правила чтения.Уметь заполнять таблицу по образцу. | С.65у.4С.64-65у.1,6С.64-65у.1.2,3,6С.64, 65у.2,3С.92у.2 | Аудиозапись-лексика по теме урока. |
| 49 | Тема урока- Преимущества и недостатки СМИ. Монологическая речь.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | ГрамматикаЛексика- channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,telly, to get news over TV/the Internet.Аудирование-словаГоворение- выразить свое отношение к средствам массовой информации.Чтение-текст с извлечением информации.Письмо | Знать лексику урока.Уметь воспринимать информацию на слух.Уметь кратко высказываться на заданную тему.Уметь читать текст с извлечением нужной информации. | С.66у.8С.66у.10С.65-66у.7,9С.67у.11 | Аудиозапись-лексика по теме урока. |
| 50 | Тема урока- Радио: преимущества и недостатки. Употребление неисчисляемых существительных в устной речи.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- неисчисляемые существительные.Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news,advertisement,abbreviation, advert,tellyАудированиеГоворение- диалогиЧтение-текстПисьмо-выполнить лексико-грамматическое упражнение. | Знать неисчисляемые существительные.Знать лексику по теме.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь вести диалог-расспрос по теме.Знать неисчисляемые существительные. | С.67у.14С.66у.10С.67у.13 |  |
| 51 | Тема урока- Радиостанции России и Великобритании.Тип урока- Урок применения знаний и умений. Монологическая речь с опорой на диалог – расспрос.Форма урока-Урок-дискуссия. |  |  | Грамматика- неисчисляемые существительные.Лексика-to switch on/off/over to, the Russian radio,to be on the television, channel.Аудирование-песня о радио, диалогиГоворение-перевести песню, выделить главную мысль.Чтение-песняПисьмо-закончить диалоги | Знать неисчисляемые существительные.Знать лексику по теме.Уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать информацию на слух.Уметь рассказать и расспросить партнера о любимой радиостанции.Уметь читать выразительно песню.Знать лексику по теме и правила орфографии. | Работа по карточкам.С.68у.15,16С.67у.13С.68у.16С.92у.9 | Аудиозапись-диалоги по теме урока, песня. |
| 52 | Тема урока- **Контрольная работа № 9 «Различные виды СМИ»** ( монологическая речь )**.**Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.Форма урока-урок-зачет. |  |  | Говорение- монолог. | Уметь делать подготовленное сообщение по теме. | Устный опрос.Текущий контроль. |  |
| 53 | Тема урока- Телевидение как средство массовой информации. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика-повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect,Infinitive,Parti-ciple 1,Participle 2Лексика-celebration,to cele-brate,to manage to do smth., to prove, to quit, to quit do-ing smth.АудированиеГоворение-монолог о телеканалах России.Чтение-текст.Письмо-заполнить таблицу | Знать употребление временных форм.Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь высказываться в связи с ситуацией по теме.Уметь читать текст с полным пониманием и ответить на вопросы.Уметь заполнять таблицу по образцу. | С.124-125С.86у.11Работа со словарем.В процессе урока.С.69у.19,20,21С.69у.20С.92у.11 |  |
| 54 | Тема урока- Телевидение-способ познания мира. Диалог обмен мнениями.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | ГрамматикаЛексика-quiz,to broadcast, to get news over TV/the Inter net,to video a film,via e-mail a commercial,to advertise, a chat room,sensational.Аудирование-предложенияГоворение-диалоги Чтение-диалогиПисьмо- сообщение о любимой передаче. | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать информацию на слух и заполнить пропуски.Уметь вести диалог-обмен мнениями.Уметь читать с полным пониманием содержания.Уметь писать краткое сообщение о своей любимой передаче. | С.71у.27С.70у.25С.70-71у.26.27С.70у.26С.93у.16 | Аудиозапись-лексика по теме урока. |
| 55 | Тема урока- Телепередачи. Телевизионные каналы. Аудирование с пониманием основного содержания.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-have/has always dreamed of doing smth.Лексика-article,quiz,scriptАудирование-диалог-интервью.Говорение-диалогЧтение- диалогиПисьмо- закончить предложения. | Знать структуру в речи.Знать лексику урока.Уметь воспринимать на слух информацию,понять основное содержание.Уметь вести диалог-расспрос по теме.Уметь выразительно читать по ролям.Знать лексико-граммати-ческий материал урока. | С.71у.30,31С.71у.27С.71у.28С.71у.29,28С.71у.28,32С.71у.31 | Аудиозапись-диалог по теме урока. |
| 56 | Тема урока- Любимые телепередачи. Монологическая речь.Тип урока- Урок применения знаний и умений.Форма урока- Урок –соревнование. |  |  | Грамматика- have/has always dreamed of doing smth.Лексика- вся лексика раздела.Аудирование-диалогГоворение-монологЧтение- диалогПисьмо | Знать структуру в речи.Знать лексику урока.Уметь воспринимать на слух информацию, понять основное содержание.Уметь высказываться по теме о своей любимой передаче.Уметь выразительно читать по ролям. | Работа по карточкам.В процессе урока.С.71у.32С.71у.28С.71у.28,32 |  |
| 57 | Тема урока-Пресса как источник информации. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | ГрамматикаЛексика-tabloid,article, detailed,headline,gossip,local,quality,to contain, to publish to report,scandals.Аудирование-сообщение о газетах и журналах Вели-кобритании.Говорение-монолог о роли газет в нашей жизни.Чтение-текстПисьмо-составить предложения | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать на слух информацию,Уметь высказываться на заданную тему.Уметь читать текст и выделить необходимую информацию.Знать правила орфографии лексику урока. | Работа со словарем.С.72у.33С.72у.34С.72у.33С.87у.19 |  |
| 58 | Тема урока- Роль прессы в жизни. Диалог – расспрос.Тип урока-Урок применения знаний и умений.Форма урока-урок-семинар. |  |  | ГрамматикаЛексика-future career, to suit one’s interest,aptitude, abilities,memory,personality test,to take into account.АудированиеГоворение-диалогЧтение-статьиПисьмо-заполнить таблицу. | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь вести диалог -расспрос,рассказать о любимой газете\журнале.Уметь прочитать статьи и соотнести их содержание с заголовками.Уметь заполнять таблицу по образцу. | Работа со словарем.В процессе урокаС.71у.38 - 43С.73у.39С.73у.44 |  |
| 59 | Тема урока-Местные и центральные газеты. Монологическая речь.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | ГрамматикаЛексика-torehearse a situation,shy,shyness,amongst,to wonder,a human,to forgive oneself.АудированиеГоворение-монологЧтение-текстПисьмо-вопросы для читателей школьной газеты. | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь рассказать о роли газет в нашей жизни.Уметь читать текст с извлечением информации.Знать лексику раздела, правила орфографии. | С.72-73В процессе урока.С.73, 74 у.46 - 48С.74у.45С.74у.47 |  |
| 60 | Тема урока-Любимые издания моей семьи. Чтение с полным пониманием.Тип урока-Урок применения знаний и умений.Форма урока- урок-театрализация. |  |  | Грамматика-Лексика-TV commentator, a newsleader,to present political news,tactful,to report on the war,to take dramatic pictures.Аудирование.Говорение-диалоги-интервьюПисьмо | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь одноклассников.Уметь составлять вопросы для интервью. | с.72 - 74с. 74 у. 48 | Аудиозапись-лексика по теме урока. |
| 61 | Тема урока- **Контрольная работа № 10 « Пресса и телевидение как источник информации»** ( чтение с извлечением информации )**.**Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.Форма урока- урок-зачет. |  |  | Чтение-текст. | Уметь читать с извлечением информации | Письменный опрос.Тест.Текущий контроль.Т.К.Сигал Аудирование для школьников.,8 класс, с.116-118. |  |
| 62 | Тема урока: Интернет как средство массовой информации. Введение новых лексических единиц и первичное закрепление в речи. |  |  | Лексика the Internet, purpose, information, touch, world, to search. ГоворениеЧтение | Уметь употреблять в речи.Уметь употреблять новые лексические единицы в речи.Чтение с полным пониманием. | С. 75 у. 51С. 49 у. 50С. 76 у. 52 |  |
| 63 | Тема урока: Монологическая речь на тему « Интернет в моей жизни ». |  |  | ГоворениеПисьмо | Уметь употреблять в речи лексические единицы в ответах на вопросы. Написать сочинение с опорой.  | С. 77 у. 56, 57С. 78 у. 58 |  |
| 64 | Тема урока- Известный журналист. Употребление сложноподчиненных предложений с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,howeverТип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-сложноподчи-ненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,howeverЛексика-sensational,to talk to,superficial,a mysterious/ crime story.АудированиеГоворение-монолог наско-лько опасна профессия.Чтение-текст об известном журналисте.Письмо-вставить предлоги | Знать грамматический материал.Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассниковУметь передать содержание прочитанного.Уметь читать с полным пониманием, пользуясь словарем.Знать предлоги. | С.80у.68В процессе урока.С.74у.62,66С.79у.64С.79у.64 |  |
| 65 | Тема урока-Профессия-репортер. Диалог – расспрос.Тип урока- Комбинированный урок.Форма урока- урок- соревнование. |  |  | Грамматика- сложноподчи-ненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,howeverЛексика-a plane crash, a war correspondent, an investigation, corruption.АудированиеГоворение-диалогиЧтение-текстПисьмо-сообщение о своем современнике по плану. | Знать грамматический материал.Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассниковУметь вести диалог- расспрос по теме.Уметь читать текст с извлечением нужной информации.Уметь писать сообщение по плану. | С.80у.68С.74, работа со словарем.В процессе урока.С.80у.72С.80у.73С.80у.74 |  |
|  **РАЗДЕЛ № 4 «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» (16 ЧАСОВ)** |
| 66 | Тема урока- Чтение в жизни подростка. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | ГрамматикаЛексика-the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom.АудированиеГоворение-монологЧтение-слова и выражения для сообщенияПисьмо | Знать лексику по теме.Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.Уметь высказаться по темеУметь читать с полным пониманием. | С.83В процессе урокаС.82у.77С.81у.75 |  |
| 67 | Тема урока- Печатные книги и книги на дисках. Аудирование с полным пониманием.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | ГрамматикаЛексика- the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom.Аудирование- интервью с продюсером.Говорение-монолог.Чтение-высказывания о любимых книгах.Письмо – сообщение. | Знать лексику по теме,уметь использовать в своих высказываниях.Уметь воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответ-ствии с поставленным вопросом.Уметь рассказать и расспросить собеседника о любимых книгах.Уметь читать с полным пониманием информации. | С.83у.85Работа со словарем.С.83у.84С.82у.83С.83у.84 | Аудиозапись-диалог о книгах. |
| 68 | Тема урока- Прямая и косвенная речь. Введение новых лексических единиц , первичное закрепление в прямой и косвенной речи.Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом.Форма урока- урок-практикум. |  |  | Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи.Лексика-to lose boice,throat, What/s on tonight? What’s the matter?Direct speech, reported speech.Аудирование-диалогГоворениеЧтение-диалог, перевести утверждения в косвенную речь.Письмо-диалог в косвенной речи. | Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.Знать лексику урока.Уметь воспринимать информацию на слух.Уметь читать с полным пониманием.Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь. | С.84у.90С.85С.85у.93С.84у.89С.94у.34 |  |
| 69 | Тема урока-Факты из истории книгопечатания. Модальные глаголы в косвенной речи.Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речиЛексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest.Аудирование- лексикаГоворение- пересказать текст используя косвенную речьЧтениеПисьмо- диалог в косвенной речи. | Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.Знать лексику урока.Уметь воспринимать информацию на слух.Уметь делать подготовлен ное сообщение в связи с прослушанным.Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь. | С.86у.96С.85С.86у.95С.95у.36 |  Аудиозапись-лексика по теме урока. |
| 70 | Тема урока-Мой круг чтения. Диалог – расспрос.Тип урока- Комбинированный урок. |  |  | Грамматика- косвенная и прямая речь.Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest.АудированиеГоворение-диалог-интервью о коллекции книг дома;Чтение-текст.Письмо- лексико-грамматические упражнения. | Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.Знать лексику урока.Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.Уметь вести диалог-интервью.Уметь читать текст про себя и находить нужную информацию.Знать перевод прямой речи в косвенную. | С.84, 86 у.90, 96В процессе урока.С.87у.97С.87у.98С.101 у.87 |  |
| 71 | Тема урока- Круг чтения зарубежных сверстников. Чтение с извлечением информации.Тип урока- Урок применения знаний и умений.Форма урока- урок-дискуссия. |  |  | Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелитель-ном наклонении.Лексика-ask, advise, order, remind, teach, tell, warn.АудированиеГоворение- диалог-интервью, монолог .Чтение-тектсы .Письмо-лексико-грамматические упражнения. | Уметь передавать в косвенной речи предложения в повелительном наклонении.Знать глаголы.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь вести диалог-интервью и описать результаты диалога.Уметь читать про себя с извлечением информации и озоглавить текст.Знать лексико-грамматический материал урока. | С.84у.90С.86 у.96С.87у.103В процессе урока.С.87 у.102С.87у.100РТ с.47 |  |
| 72 | Тема урока- Знаменитые писатели. Жанры книг. Употребление союзов That/who/which.Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика- косвенная речь, суффикс-less, Сложноподчиненные предложения с оюзами That/who/which (повтор)Лексика-to approve of, wisdom,a philosopher, a pamphlet, a copy,a sign, to contain a sign.АудированиеГоворение-обсудить письмо.Чтение-рассказ о необычных письмахПисьмо-Написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Выполнить лексико-грамматическое упражнение. | Знать лексико-грамматический материал урока, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь кратко высказывать ся без предварительной подготовки.Уметь читать с полным пониманием содержания.Знать лексико-грамматический материал урока. | С.88 у.104С.108, работа со словаремВ процессе урока.С.82у.97С.89у.114С.88у.106С.88у.110 |  |
| 73 | Тема урока- Любимые писатели. Монологическая речь.Тип урока- Урок применения знаний и умений.Форма урока- урок-соревнование. |  |  | ГрамматикаЛексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFOАудированиеГоворение-монолог о знаменитых писателях англоязычных стран и об их книгах.Чтение-имена и фамилии знаменитых писателей.Письмо- составить словосочетания. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь кратко высказываться на заданную тему.Знать правила чтения.Уметь использовать лексику урока. | С.89, 112В процессе урока.С.89 у.115С.89С.89у.112 |  |
| 74 | Тема урока- Любимые писатели зарубежных сверстников. Аудирование с полным пониманием.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- косвеннаяречь Лексика-Sherlock Holmes, Dr Watson, I’m so upset, elementary,a rented room, a home library.Аудирование-диалог, видеоГоворение-монолог.Чтение-диалог.Письмо- ответить на вопросы. | Уметь употреблять грамматический материал в речи.Знать лексику урока.Уметь воспринимать видеоинформацию.Уметь выразительно читать диалог.Знать правила орфографии, уметь письменно отвечать на вопросы. | Работа по карточкам.С.89,112.С.89у.114С.90у.117С.90у.117 |  |
| 75 | Тема урока- Жанры литературы. Чтение с извлечением информации.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | ГрамматикаЛексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFОАудирование-прослушать рассказ о библиотеке.Говорение-обсудить прослушанное, пересказ текста.Чтение-текст. Письмо-написать сообщение по плану. | Знать лексику урока, уметь использовать в речи.Уметь воспринимать информацию на слух.Уметь передавать содержание прослушанного и прочитанного.Уметь читать текст с извле чением информации. Уметь составлять аннотацию к прочитан-ному тексту по плану. | С.91С.90у.90С.91у.125С.90у.121С.90у.121 |  |
| 76 | Тема урока-**Контрольная работа № 11 «Роль чтения в жизни современного человека»** ( аудирование с полным пониманием ).Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  |  | Аудирование- текст. | Уметь воспринимать информацию на слух. | Письменный опрос.Итоговый контроль.Т.К.Сигал Аудирование для школьников 8 класс,С.52-54 |  |
| 77 | Тема урока- Любимая книга. Употребление безличных предложений в речи.Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика- Безличные предложения.Лексика-an idea,to book a ticket,to find out,in conclu-sion,that’s an idea.АудированиеГоворение-монолог.Чтение.Письмо-заполнить таблицу. | Уметь употреблять в речи безличные предложения.Знать лексику урока.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь восстанавливать диалог.Уметь делать подготовленные устные сообщения на тему.Уметь заполнять таблицу по образцу. | Устный опрос.С.96В процессе урока.С. 91 у. 123С.91у.124С.91у.124 |  |
| 78 | Тема урока: Обобщение по теме мир моих увлечений. Чтение с полным пониманием. |  |  | Лексика Unit 3.Чтение.Грамматика.Письмо. | Чтение текста с полным пониманием.Видовременные формы глаголов, прямая и косвенная речь.Написать письмо . | С. 2 у. 97С. 97у.5, 6С. 99 у. 9 |  |
|  **РАЗДЕЛ № 5 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ» (23 часов)** |
| 79 | Тема урока- Известные люди. Ведение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика-Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive.Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,success ful,independent.АудированиеГоворение-дискуссия на тему «Кого называют успешными людьми»Чтение-интервью, выбрать заголовок и девиз успешного человека.Письмо-перевести предложения. | Уметь употреблять предложения в речи в разных видовременных формах.Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.Уметь читать текст с извлечением информации.Знать видовременные формы глагола. | С.101В процессе урока.С.101у.8С.101у.4С.116у.1 |  |
| 80 | Тема урока- Известные люди: факты. Монологическая речь.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | ГрамматикаЛексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,success ful,independent.АудированиеГоворение-монолог-расска зать какие черты характера нужно развивать,чтобы стать успешным человеком Чтение-текст об Уолте Диснее.Письмо- заполнить пропуски предлогами. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы.Знать фразовые глаголы. | Работа со словарем.С.101В процессе урока.С.101, 102у.9,10С.102, 103у.11 а)С.116у.3 | Аудиозапись- лексика по теме урока. |
| 81 | Тема урока- Известные люди кино и телевидения.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | ГрамматикаЛексика-ambition,person, studio,right,to defend,to earn, to succeed,to encourage, equal,ambitious,self-made.АудированиеГоворение-дискуссия, выразить свое отношение к прочитанному.Чтение-текст о матери Терезе и Славе Полунине.Письмо- составить вопросы к тексту. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы.Уметь составлять вопросы к прочитанному, знать видовременные формы. | С.101 у.3В процессе урока.С.103у12С.102у.11С.103у.12 |  |
| 82 | Тема урока- **Контрольная работа № 12 «Известный человек, которым я восхищаюсь»** ( письменная речь )**.**Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.Форма урока- урок-зачет. |  |  | Письмо-сочинение. | Знать лексико-грамматический материал раздела. | Письменный опрос.Текущий контроль. |  |
| 83 | Тема урока- Залог успешности. Аудирование с полным пониманием.Тип урока- Комбинированный урок.Форма урока- урок-дискуссия. |  |  | Грамматика-степени сравнения прилагательных .Лексика-independence,lack,to obey, unfair,responsibility,to rely on,to cheer up,similar,to forgive,privacy,to betray.Аудирование-прослушать диалоги и соотнести с иллюстрациями.Говорение-составить и разыграть микродиалог, выразить свое мнение.Чтение-слова.Письмо-заполнить пропуски предлогами. | Знать образование степеней сравнения многос ложных прилагательных.Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать информацию на слух и выделить основную мысль.Уметь кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки.Знать правила чтения.Знать лексику урока. | С.123С.104у.14Работа со словарем.С.104у.16С.104у.15С.104у.17С.116у.9 | Аудиозапись-лексика по теме урока. |
| 84 | Тема урока- Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Употребление в речи конструкции с инфинитивом.Тип урока-Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-makesmb.dosmb.Ask/want/tell smb/to do smthЛексикаАудирование-монологи одноклассников.Говорение-монолог-расска-зать что родители разрешают и запрещают делать.ЧтениеПисьмо-составить предложения. | Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь высказаться на заданную тему.Знать лексико-грамматический материал урока. | С.105 у.19В процессе урока.С.105у.22С.105 у.21 |  |
| 85 | Тема урока- Успешные люди вокруг нас окружении. Монологическая речь.Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика- makesmb.dosmb.Ask/want/tell smb/to do smthЛексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain.АудированиеГоворение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.Чтение-тексты, письма детей в журнал.Письмо-написать письмо. | Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.Знать лексику урока.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь кратко высказываться на заданную тему.Уметь читать текст с полным пониманием информации.Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах. | С.105 у.19В процессе урока.С.106у.28С.106 у.24С.116у.12 |  |
| 86 | Тема урока-**Контрольная работа № 13 «Успешные люди»** ( аудирование с полным пониманием )**.**Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  |  | Аудирование.-тест | Уметь воспринимать информацию на слух. | Письменный опрос.Текущий контроль.Т.К.Сигал Аудирование для школьников 8 класс, 101-103. |  |
| 87 | Тема урока- Взаимоотношения в семье. Чтение с полным пониманием.Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика- makesmb.dosmb.Ask/want/tell smb/to do smthЛексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain.АудированиеГоворение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.Чтение-тексты, письма детей в журнал.Письмо-написать письмо. | Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.Знать лексику урока.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь кратко высказываться на заданную тему.Уметь читать текст с полным пониманием информации.Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах. | С.105 у.19В процессе урока.С.106у.28, 29С.107 у.31С.110у.12 |  |
| 88 | Тема урока- Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками.Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.Форма урока- урок-дискуссия. |  |  | Грамматика-степени сравнения прилагательных .Лексика-kind,different kinds of, a kind of,patient,tolerant, sick.АудированиеГоворение- диалоги.Чтение-тексты.Письмо- составить предложения. | Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.Знать лексику урока.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассниковУметь вести диалог-расспрос по теме.Знать лексико-грамматический материал урока. | С.123С.107В процессе урока.С.107у.33С.107у.31С.116у.13 |  |
| 89 | Тема урока- Домашние обязанности. Употребление в речи условных предложений 2 типа.Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика- условныепредложения 2 типа.Лексика-bullying,bully, threat,to threaten,to defend,victim.Аудирование-аудиозапись, прослушать и выделить основные факты.ГоворениеЧтение-текст.Письмо- составить предложения с лексикой урока. | Знать образование условных предложений и уметь употреблять в речи.Знать лексику урока.Уметь воспринимать ин-формацию на слух.Уметь читать текст с извлечением информации.Знать лексико-грамматический материал урока. | С.129С.108, работа со словарем.с.108у.36С.108у.37С.108у.38 | Аудиозапись-проблемы подростков. |
| 90 | Тема урока- Проблемы подростков. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | ГрамматикаЛексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully.Аудирование.Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.Чтение-текст.Письмо | Знать лексику урока.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь кратко высказываться на заданную тему.Уметь читать текст с полным пониманием информации. | С.108В процессе урока.С.109у.40С.109у.41 |  |
| 91 | Тема урока- Письмо в молодежный журнал. Чтение с полным пониманием информации.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | ГрамматикаЛексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully.Аудирование.Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.Чтение-текст.Письмо | Знать лексику урока.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь кратко высказываться на заданную тему.Уметь читать текст с полным пониманием информации. | С.108В процессе урока.С.109у.40С.109у.41,42 |  |
| 92 | Тема урока- **«Контрольная работа № 14 «Проблемы подростков»** ( чтение с извлечением информации )**.** урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  | Чтение-текст. | Уметь читать с извлечением информации. | Письменный опрос.Текущий контроль.Учебник «Happy English» Т.Клементьева 7-9 классы.,с.129-130. |  |
| 93 | Тема урока- Праздники и традиции англоговорящих стран. Аудирование с полным пониманием. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.Форма урока- урок-экскурсия. |  |  | ГрамматикаЛексика-Christmas,St. Valen tine’s Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth.Аудирование-аудиозапись, соотнести праздники и страны.Говорение-дискуссия, рассказать что знаешь о зарубежных праздникахЧтение-текст о Дне благодарении,установить логическую последовательность событий.Письмо | Знать названия праздников, лексику по теме.Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию.Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план.Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы. | С.110у.44С.110у.46С.110у.45С.110у.47 | Аудиозапись-названия праздников, лексика урока. |
| 94 | Тема урока- День благодарения в США. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.Тип урока- Урок закрепления изученного.Форма урока- урок-экскурсия. |  |  | ГрамматикаЛексика- Christmas,St. Valen tine’s Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth.Аудирование-видеозапись, день Благодарения.Говорение-дискуссия на тему.Чтение-текст о Дне благодарении, установить логическую последовательность событий.Письмо | Знать названия праздников, лексику по теме.Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию.Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план.Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы | С.110у.44С.111у.49С.111у.51С.110у.47 |  |
| 95 | Тема урока- Семейные праздники и традиции. Монологическая речь.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | ГрамматикаЛексика-wedding ring/cake/ dress,congratulations,patient, tolerant,united,hospitable.АудированиеГоворение-монолог о праздниках в вашей семье.ЧтениеПисьмо-закончить предложения. | Знать лексику по теме, уметь использовать в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь высказаться по теме-почему люди устраивают семейные праздники.Знать лексико-грамматический материал урока. | С.111, работа со словарем.В процессе урока.С.112у.54,55С.117у.19 |  |
| 96 | Тема урока- Праздники моей семьи. Чтение с полным пониманием.Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | ГрамматикаЛексика-congratulations.АудированиеГоворение-монолог о праздниках в вашей семье.Чтение- письмо зарубежных друзей.Письмо-составить поздравление на праздник. | Знать поздравления на праздники.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь делать устное сообщение по теме.Уметь читать текст с полным пониманием.Знать лексический материал урока. | С.111, работа со словарем.В процессе урока.С.112 у.57С.112у.56,57,58,59 |  |
| 97 | Тема урока- **Контрольная работа № 15 «Любимый семейный праздник»** ( монологическая речь )**.**Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  |  | Говорение-монолог. | Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. | Устный опрос.  |  |
| 98 | Тема урока- Независимость в принятии решений. Монологическая речьТип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | ГрамматикаЛексика-to be independent/ patient/ tolerant/ responsible, to encourage,to obey, equality,clashes of values.АудированиеГоворение- дискуссия на тему.Чтение- статья о том, что американцы думают о независимости.Письмо | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь кратко высказываться на заданную тему.Уметь читать с полным пониманием информации, исправить ложные утверждения. | С.113у.64, работа со словарем.В процессе урока.С.113у.60С.113у.61 |  |
| 99 | Тема урока: **Контрольная работа № 16 за курс 8 класса.** |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Тема урока- Чтение с извлечением информации.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | ГрамматикаЛексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient.АудированиеГоворение- монолог на тему.Чтение- тексты.Письмо- закончить предложения. | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.Уметь читать с извлечением информации.Знать лексико-грамматический материал урока.. | С.115 у.68, работа со словарем.В процессе урока.С.114 у.66С.116у.66С.118у.25 |  |
| 101 | Тема урока- Проведение досуга. Монологическая речь.Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | ГрамматикаЛексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient.АудированиеГоворение- монолог на тему.Чтение- тексты.Письмо- закончить предложения. | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.Уметь читать с извлечением информации.Знать лексико-грамматический материал урока.. | С.115 у.68, работа со словарем.В процессе урока.С.114у.66С.114у.66С.112у.25 |  |
| 102 | Тема урока- Карманные деньги. Чтение с полным пониманием.Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.Форма урока- урок-дискуссия. |  |  | ГрамматикаЛексика-ambition,a baby-sitter,to earn,job,to search job,to apply online,to land a job,an employer.АудированиеГоворение-монолог, рассказать о лучшем способе зарабатывания денег.Чтение- тексты.Письмо | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.Уметь делать устное сообщение на тему.Уметь читать с полным пониманием. | С.118В процессе урока.С.120у.8С.120у.6 |  |