**Муниципальное образовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 41**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей  от  Руководитель | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Белякова М.В.  2014 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказ №  от  Директор МОУ ООШ № 41  Серякова Т.А. | УТВЕРЖДЕНО  Решением педагогического Совета  От 2014 года  Протокол №  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) \_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов \_\_\_102\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_Соколова Елена Александровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Ярославль, 2014**



* общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* ***Компенсаторная компетенция-***развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
* ***Учебно-познавательная компетенция-***развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

**Знать/понимать:**

* Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Основные нормы речевого этикета;
* Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**В области говорения:**

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
* Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы;родная страна и страны изучаемого языка;

**В области аудирования:**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**В области чтения:**

* Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**В области письма:**

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* Для приобщения к ценностям мировой культуры;
* Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.** | **12** | **3** |
| **2** | **Природа и проблемы экологии.** | **26** | **5** |
| **3** | **Средства массовой информации.** | **15** | **2** |
| **4** | **Мир моих увлечений.** | **15** | **1** |
| **5** | **Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями.** | **18** | **5** |
|  | **Итого:** | **86** | **16** |
| **102** | |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**РАЗДЕЛ № 1 «Родная страна и страны изучаемого языка» (15 часов)**

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная:информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

**Грамматика:** Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, FutureSimple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголывформе Past Continuous. Глаголывформе Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

**РАЗДЕЛ № 2 «Природа и проблемы экологии» (31 часа)**

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

**Грамматика:** Глаголы в форме PastSimple/Continuous (повторение). Глаголы в форме PastPerfect. Употребление артикля the с географическими названиями.Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) usedto. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

**РАЗДЕЛ № 3 «Средства массовой информации» (17 часов)**

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

**Грамматика:** Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

**РАЗДЕЛ № 4 «Мир моих увлечений (16 часов)**

Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

**Грамматика:** Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –less .

**РАЗДЕЛ № 5 «Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями» (23 часов)**

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди:факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения.Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений.Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

**Грамматика:** Словообразование. Глаголывформе Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкциисинфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ.**

Формы ЗУН:

1. Устный опрос

* Монолог
* Диалог
* Аудирование

1. Грамматический тест
2. Письменное сообщение
3. Контрольное чтение

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся :

* Контрольная работа № 1 « Климат и погода » ( аудирование );
* Контрольная работа № 2 «Вселенная» (говорение)-монолог;
* Контрольная работа № 3 «Выдающиеся ученые» (аудирование)-тест;
* Контрольная работа № 4 «Природные стихийные бедствия» (чтение)- тест;
* Контрольная работа №5 « Сравнение видо-временных форм прошедшего времени-тест “;
* Контрольная работа № 6 «Экологические проблемы» (говорение)-монолог;
* Контрольная работа № 7 «Защита окружающей среды» (аудирование)-тест;
* Контрольная работа № 8 « Экология » ( лексико – грамматический тест );
* Контрольная работа № 9 “ Разные виды в СМИ “ монолог ;
* Контрольная работа №10“ Пресса и телевидение как источник информации “ чтение;
* Контрольная работа №11 “ Роль чтения в жизни современного человека “ аудирование;
* Контрольная работа № 12 «Известный человек, которым я восхищаюсь» (письмо)-грамматический тест;
* Контрольная работа № 13 «Успешные люди» (аудирование)-тест;
* Контрольная работа № 14 «Проблемы подростков» (чтение)-тест;
* Контрольная работа №15 “ Любимый семейный праздник “ монолог ;
* Контрольная работа № 16 «за курс 8 класса ».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, тип и форма урока.** | **Дата**  **проведения** | | **Элементы**  **содержания** | | **Требования к уровню подготовки** | | **Контрольно-оценоч-**  **ная деятельность.** | | **Средства обучения** | |
| **по плану** | **по факту** | **предметные** | **межпредметные** | **вид** | **форма** |
| **РАЗДЕЛ № 1 «РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ» (15 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема урока- Климат и погода. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика-безличные предложения с It’s  Лексика-misty,stormy,foggy  awful, miserable,terrible,icy, wet,humid,dry  Аудирование- прослушать названия стран.  Говорение-разговор о погоде.  Чтение-стих  Письмо-краткое сообщение | | Уметь употреблять предложения в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию.  Уметь высказываться на заданную тему с опорой на слова.  Уметь выразительно читать стих.  Уметь написать краткое сообщение по теме. | | С.7, 6у.4,8  С.6 у.3,1  Аудиозапись  С.7 у.5  С.7 у.6  Работа со словарем | | Аудиозапись, название стран, стих. | |
| 2 | Тема урока-Климат и погода в России и Великобритании. Безличные предложения c It’s, закрепление в речи.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика- безличные предложения с It’s  Лексика-changeable, it’srainingcatsanddogs.  Аудирование  Говорение-диалог о погоде  Чтение-текст о климате в Британии.  Письмо-составить предложения. | | Уметь употреблять предложения в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-расспрос о погоде по образцу, выразить эмоциональную оценку.  Уметь читать текст с полным пониманием и прокомментировать факты, описанные в тексте.  Знать правила орфографии. | | С.7, 6у.4,8  С.6 у.3,1  в процессе урока  с.7 у.9  с.8 у.12  работа по карточкам | | Аудиозапись-диалог о погоде | |
| 3 | Тема урока- Прогноз погоды. Употребление видовременных форм глаголов в Past \ Present \ Future Simple.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока-урок-практикум. |  |  | Грамматика-видовремен-ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple  Лексика-weather forecast, degree,above,below zero, Centigrade,Celsius,Fahrenheit  Аудирование- рассказ о погоде в разных городах мира  Говорение-монолог  Чтение-прогноз погоды  Письмо-заполнить таблицу | | Уметь употреблять формы в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь описывать погоду вчера,сегодня, завтра, аргументиро-вать свое отношение.  Уметь читать заполнен-ную таблицу.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | | Работа по карточкам.  Работа со словарем  аудиозапись  с.9, 8 у.16,18  С.9 у.21  С.9, 8 у.16, 19  С.8 у.16 | | Аудиозапись-таблица погоды. | |
| 4 | Тема урока- Климат и погода в англоязычных странах. Чтение с полным пониманием.  Тип урока-Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- видовремен-ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple  Лексика-beach,forecast, temperature  Аудирование-монологи одноклассников  Говорение-монолог-климат моего региона.  Чтение-письма  Письмо-сообщение о погоде | | Уметь употреблять формы в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться на заданную тему, выра-жая свое мнение.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания.  Уметь делать письменное сообщение о погоде. | | С.10 у.24  Работа с иллюстрациями  В процессе урока  С.11 у.27  С.10 у.24  Сообщения о погоде | |  | |
| 5 | Тема урока: **Контрольная работа № 1 по теме « Климат и погода »** ( аудирование с полным пониманием )**.** Тип урока: проверка, коррекция знаний и умений. |  |  | Аудирование с полным пониманием. | |  | |  | |  | |
| 6 | Тема урока- Вселенная: информация о планете Земля. Чтение с извлечением полной информации.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- предложения начинающиеся с It’s…  Лексика-the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole  Аудирование  Говорение-соотнести слова с описанием и прокомментировать понятия.  Чтение-текст с извлечением полной информации  Письмо-лексико-граммати ческие упражнения. | | Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказы-ваться в соответствии с предложенной ситуацией.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексико-грамматический материал. | | С.12 у.34  В процессе урока  С.11, 13 у.31,35  С.12 у.32  Работа по карточкам | | Аудиозапись- слова по теме урока | |
| 7 | Тема урока- Вселенная: ближайшие соседи. Определенный артикль.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- артикль the с уникальными объектами  Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole  Аудирование  Говорение-сообщение по тексту по плану.  Чтение-текст.  Письмо-выписки из текста | | Знать употребление артикля the.  Уметь употреблять лексику в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь передать основное содержание прочитанного по плану  Уметь читать с извлечением информа-ции, догадываться о зна чении незнакомых слов с опорой на контекст.  Уметь делать выписки из текста, написать адрес нашей планеты. | | С.13 у.38, с.14 у.39  С.122  С.13  В процессе урока  С.14, 15 у.42  С.14-15 у.42  С.15, 14 у.42,45 | |  | |
| 8 | Тема урока- Вселенная: планеты. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока- Урок-экскурсия. |  |  | Грамматика- артикль the  Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole  Аудирование  Говорение-монолог.  Чтение-текст  Письмо-закончить предложения. | | Знать употребление артикля с уникальными явлениями.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь передавать основное содержание текста.  Уметь читать с полным пониманием текста.  Знать правила орфографии и лексико-грамматический материал урока. | | С.15у.42  В процессе урока  С.15у.43  С.14-15у.42  С.15у.44 | |  | |
| 9 | Тема урока-Солнечная система. Введение Past Continious, первичное употребление в речи.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика-глаголы в PastContinuous  Лексика  Аудирование  Говорение- монолог  Чтение- составленные предложения  Письмо- составить предложения | | Знать время Past Continuous в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь описать картинку согласно ситуации и оценить действия героев.  Уметь читать составлен ные предложения.  Знать грамматический материал урока. | | С.16 у.47  В процессе урока  С.17 у.52  С.17, 16 у.49,51  С.16 у.49,48 | |  | |
| 10 | Тема урока-Космос и человек. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.  Тип урока-Комбинированный урок. |  |  | Грамматика- глаголы в PastContinuous  Лексика  Аудирование  Говорение- монологи по прочитанному.  Чтение-текст “Who’sthere?  Письмо-соотнести слова | | Знать время PastContinuous в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь передавать основ ную мысль прочитанно го.  Уметь читать с извлече нием информации.  Знать лексико-грамма-тический материал урока. | | С.16  Работа по карточкам  В процессе урока  С.18 у.55,  С.18, 19 у.55,56  С.19 у.58 | |  | |
| 11 | **Тема урока: Контрольная работа № 2 по теме « Вселенная »** ( монологическая речь )**.** Тип урока: контроль, коррекция знаний и умений. |  |  | Говорение – монолог. | | Уметь передавать основную мысль прочитанного, прогнозировать окончание рассказа. | |  | |  | |
| 12 | Тема урока- Известные ученые. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.  Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом.  Форма урока-Урок-семинар. |  |  | Грамматика-глаголыв Past Continuous  Лексика-achievement,explo-ration research,to explore,to launch,outer space,space flight,to solve a problem  Аудирование-прослушать мнения об исследовании космоса.  Говорение-монолог, вопросы викторины.  Чтение  Письмо-сообщение | | Знать время PastContinuous в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова,от-ветить на вопросы викторины.  Уметь написать сообщение о русских космонавтах. | | Работа по карточкам.  С.20 у.65  С.20 у.66  Аудиозапись  С.20 у.67,68  С.20 у.67 | | Аудиозапись- высказывания о космосе. | |
| 13 | Тема урока-- Известные изобретатели и космонавты. Предлоги since \ for, употребление в речи.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-глаголывформе Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous,  Предлоги Since/ for  Лексика- achievement,explo-ration research,to explore,to launch,outer space,space flight,to solve a problem  Аудирование  Говорение-диалоги  Чтение-вопросы  Письмо-поставить глаголы в нужном времени | | Знать правила употреб-ления времен.  Знать предлоги в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-расспрос.  Уметь читать с полным пониманием.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | С.21 у.69  С.126  С.20  В процессе урока  С.21 у.70,72  С.21 у.72  С.21 у.71 | |  | |
| 14 | Тема урока-Мечта человечества о путешествиях в космос. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика-глаголывформе Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous,  Предлоги Since/ for  Лексика-space flight,satellite  Telescope,orbital station,to circle the Earth,to lead.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо- вопросы к тексту | | Знать правила употреб-ления времен.  Знать предлоги в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь сделать сообще-ние по прчитанному тексту.  Уметь письменно соста влять вопросы к тексту, знать правила орфографии. | | С.21 у.69  Работа по карточкам.  С.20  В процессе урока  С.22 у.75  С.22 у.73  С.22 у.73 | |  | |
| 15 | **Тема урока: Контрольная работа № 3 по теме « Выдающиеся ученые »** ( аудирование с полным пониманием )**.** Тип урока: урок контроля, коррекции и оценки знаний и умений. |  |  | Аудирование с полным пониманием ( тест ) | |  | |  | |  | |
| **РАЗДЕЛ № 2 «ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ» ( 31 ЧАС)** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Тема урока- Природные стихийные бедствия. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика  Лексика-damage,disaster, drought,earthquake,flood,tor-nado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to break  Аудирование- прослушать сообщение “Dangerousplaces”  Говорение-монолог  Чтение-новые слова  Письмо-заполнить таблицу | Знать лекику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь заполнять таблицу по прослушан-ной информации. | | | С.23 у.76  С.24 у.79  С.23 у.76  С.23 у.77  С.23 у.76  С.23 у.78 | | Аудиозапись- слова по теме урока, высказывания о стихийных бедствиях. | |
| 17 | Тема урока- Землетрясения. Чтение с полным пониманием содержания.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-глаголы в форме PastSimple/Continu-ous .  Лексика- damage,disaster, drought,earthquake,flood,tor-nado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to break  Аудирование  Говорение- обсуждение прочитанного.  Чтение-текст про землетрясение.  Письмо- поставить глагол в нужном времени. | Знать времена в речи.  Знать лекику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь обсудить с партнером землетрясения и их последствия.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать правила орфографии. | | | С.25 у.84  С.24 у.79  В процессе урока  С.24 у. 82  С.24 у. 81  С.25 у.85. | |  | |
| 18 | Тема урока- Торнадо. Монологическая речь с опорой на чтение с пониманием основного содержания.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика  Лексика-to break,to destroy, to damage  Аудирование  Говорение- обсуждение последствий природных стихий.  Чтение- текст о торнадо.  Письмо-выписать слова | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать с понима-нием основного содер-жания.  Уметь найти в тексте слова для описания торнадо. | | | С.26 у.87  В процессе урока  С.27 у.91,93,94  С.26 у.89  С.27 у.92 | |  | |
| 19 | Тема урока-Наводнение и засуха. Чтение с полным пониманием содержания.  Тип урока- Комбинированный урок. |  |  | Грамматика  Лексика-emergency workers, to warn, injured people  Аудирование  Говорение- монолог  Чтение- текст с полным пониманием.  Письмо- плакаты о стихийном бедствии. | Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексику по теме и правила орфографии. | | | С.27 у.95  В процессе урока  С.27 у. 96  С.27 у.95  Работа по карточкам и с текстом. | |  | |
| 20 | Тема урока- Последствия стихийных бедствий. Введение Past Perfect, первичное закрепление в речи.  Тип урока- Урок закрепления изученного. |  |  | Грамматика-глаголы в форме Past Perfect.  Лексика  Аудирование  Говорение- монолог  Чтение-текст  Письмо- составить предложения | Знать образование прошедшего совершенного времени  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать грамматический материал урока. | | | С.30 у.106  В процессе урока.  С.29 у.102  С.28 у.99  С.29 у.100 | |  | |
| 21 | Тема урока- Поведение человека в экстремальных ситуациях. Чтение с полным пониманием содержания.  Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний.  Форма урока- Урок-театрализация. |  |  | Грамматика-- глаголы в форме PastPerfect.  Лексика  Аудирование  Говорение-ответы на вопросы по тексту.  Чтение-текст «SixRobinsons»  Письмо- работа со словарем. | Знать образование прошедшего совершенного времени  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь отвечать на вопросы по тексту.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексику из текста,правила орфографии. | | | С.30 у.106  В процессе урока.  С.31 у.114  С.31 у.114  С.30 у.107 | |  | |
| 22 | Тема урока: **Контрольная работа № 4 по теме « Природные стихийные бедствия »** ( чтение с полным пониманием содержания **).** |  |  | Чтение. | Уметь читать с полным пониманием солдержания. | | |  | |  | |
| 23 | Тема урока-Удивительные природные места России. Употребление степеней сравненеия в устной речи.  Тип урока-Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- степени сравнения прилагательных .  Лексика-achievement, research,researcher  Аудирование- прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты,относящиеся к России.  Говорение-рассказ о «рекордсменах» своего региона  Чтение-таблица  Письмо-поставить глаголы в прошедшее время. | Знать правила образова ния степеней сравнения прилагательных.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться в связи с ситуацией обще ния.  Уметь читать с извлече нием информации.  Знать правила орфогра фии. | | | С.123  Работа с иллюстрациями  Аудиозапись  С.32 у.119  С.32 у.120  С.32 у.121  С.33 у.122 | | Аудиозапись-высказывания о природных рекордсменах. | |
| 24 | Тема урока- Удивительные природные места англоговорящих стран. Употребление в речи видовременных форм глаголов группы Past.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока-урок-экскурсия. |  |  | Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect  Лексика-environment,wild-life, amazing,human, to amaze,to attract.  Аудирование  Говорение-выразить свое отношение к прочитанному.  Чтение-тексты  Письмо-поставить глаголы в нужном времени. | Знать образование времен группы Past  Знать лексику урока  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией обще ния.  Уметь читать с извлече нием информации.  Знать грамматический материал урока. | | | с.124-126  С.34 у.126  В процессе урока.  С.34 у.127  С.34-35 у.128  С.33 у.123,124 | |  | |
| 25 | Тема урока- Природа англоговорящих стран. Чтение с извлечением информации.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect  Лексика  Аудирование  Говорение- выразить свое отношение к прочитанному.  Чтение-тексты.  Письмо-написать сообще-ние об удивительных местах своей страны. | Знать образование времен группы Past  Знать лексику урока  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией обще ния.  Уметь читать с извлече нием информации.  Знать лексику урока и правила орфографии. | | | с.124-126  С.34 у.126  В процессе урока.  с.35 у.129  с.34-35 у.128  с.33 у.125 | |  | |
| 26 | Тема урока-**Контрольная работа № 5 « Сравнение видовременных форм прошедшего времени»** ( тест )**.**  Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока-урок-зачет. |  |  | Письмо- Грамматический тест. | Знать лексико-грамматический материал урока. | | | Письменный опрос.  Итоговый контроль.  Е.А.Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений к учебнику М.З.Биболетовой. за 8 класс. | |  | |
| 27 | Тема урока- Информация о «мировых чемпионах». Диалог – обмен мнениями.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика  Лексика- species, extinct, poisonous, to poison,to spoil  Аудирование  Говорение-диалог  Чтение-текст  Письмо- письмо зарубежному другу. | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-обмен мнениями.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания.  Уметь написать письмо зарубежному другу о погоде и климате своего региона. | | | С.38у.2  С.33у.125  В процессе урока  С.33у.125  С.33 (4,5)  С.39у.8 | |  | |  |  |
| 28 | Тема урока- Проблема экологии в России. Чтение с полным пониманием содержания.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Форма урока- урок-дискуссия. |  |  | Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect (повтор)  Лексика- вся лексика раздела.  Аудирование- сообщение о погоде мировых столицах.  Говорение  Чтение-текст  Письмо- заполнить таблицу. | Знать употребление временных форм.  Знать пройденную лексику.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | | | С.32у.121  С.39  С.41у.9  С.41у.9 | |  | |  |  |
| 29 | Тема урока- Природа и проблемы экологии. Определенный артикль. Чтение с полным пониманием.  Тип урока- урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- артикль the с географическими названиями.  Лексика- environment,waste, protection,pollution,to avoid, to pollute, dangerous  Аудирование  Чтение-вопросы  Письмо- заполнить пропуски в предложениях. | Знать употребление артикля.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь читать с полным пониманием.  Знать употребление артикля the. | | | С.43 у.4  С.42  Аудиозаписи  С.40 у.1  С.43 у.5 | | Аудиозапись- слова по теме урока. | |  |  |
| 30 | Тема урока- Естественная и созданная человеком среда обитания. Монологическая речь.  Тип урока-Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- словообразование-суффиксы -tion, -al  Лексика-environment, pro-tection,species,human  Говорение-монолог  Чтение  Письмо-сообщение | Знать словообразование с помощью суффиксов.  Знать лексику по теме, употреблять в речи.  Уметь кратко высказы-ваться на заданную тему. | | | С.44 у. 10  С.42 у.3  С.56 у.5 | |  | |
| 31 | Тема урока- Человек и природа. Чтение текста с извлечением информации.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | словообразование-суффиксы -tion,-al  Лексика- environment, pro-tection,species,human, to destroy,chemical waste.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-перевести проедложения. | Знать лексико-грамматический материал по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести беседу на заданную тему.  Уметь читать текст с извлечением информации.  Знать грамматику урока и правила орфографии. | | | Работа по карточкам  С.40  В процессе урока  С.45 у.11  С.45 у.12  С.58 у.7 | |  | |
| 32 | Тема урока- Проблемы загрязнения окружающей среды. Письменная речь ( письмо в журнал )..  Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика- пассивный залог,  словообразование-суффиксы -tion,- al  Лексика- environment, pro-tection,species,human  Аудирование  Чтение-текст  Письмо-написать письмо | Знать лексико-грамматический материал по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь читать с полным пониманием информации.  Уметь написать письмо в журнал об экологических проблемах нашего региона. | | | Работа по карточкам  С.10 у.44  В процессе урока  С.45 у.12  С.58 у.5 | |  | |
| 33 | Тема урока- **Контрольная работа № 6 «Экологические проблемы »** ( монологическая речь ) **.**  Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений. |  |  | Говорение- монолог. | Уметь рассуждать о проблеме и делать подготовленное сообщение. | | | Устный опрос.  Текущий контроль. | |  | |
| 34 | Тема урока- Введение правил условных предложений нереального характера в устной речи.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- условные предложения нереального характера.  Лексика-danger,can,litter,to recycle,air pollution,be pollu-ted,protection,sea pollution  Аудирование-стих  Говорение  Чтение-стих, вопросы  Письмо-закончить предложения | Знать правила употребления условных предложений.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Диалог обмен мнениями.  Уметь выразительно читать стих.  Знать грамматический материал урока. | | | С.47 у.21  Работа со словарем  С.46 у.23,26  С48 у.26  С.48у.24  С.46 у.22 | | Аудиозапись-стих. | |
| 35 | Тема урока- Экология Земли и экология человека. Употребление условных предложений 2 и 3 типа в устной речи.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- условные предложения нереального характера.  Лексика- danger,can,litter,to recycle,air pollution,be pollu-ted,protection,sea pollution  Аудирование-стих  Чтение  Письмо-составить предложения | Знать правила употребления условных предложений.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух..  Уметь составить условные предложения | | | С.47 у.21  Работа со словарем  С.48 у.23  С.48 у.23  Работа по карточкам | |  | |
| 36 | Тема урока- Взаимоотношения между людьми в обществе. Введение и первичное закрепление структуры be ( get ) used to в речи.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-структура be (get)used to  Лексика-dangerous diseases, star wars,interrelations,lack of recycling,crimes,drugs,new local wars,endangered animals.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо | Знать структуру, уметь употреблять в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием. | | | С.49у.28  С.27 у.27  В процессе урока  С.50у 31  С.50 у.32 | |  | |
| 37 | Тема урока- Способы защититы планеты. Чтение с полным пониманием.  Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний.  Форма урока-урок-семинар. |  |  | Грамматика- структура be (get)used to  Лексика- Yahoos,Houys, to tell lies,to avoid wars,master, envious,greedy  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-закончить предложения | Знать структуру, уметь употреблять в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием.  Знать лексико-грам-матический материал урока. | | | С.49у.28  С.49 у.27  В процессе урока  С.51 у.34  С.50-51у. 32  С.51у.35 | |  | |
| 38 | Тема урока- **Контрольная работа № 7 «Защита окружающей среды»** ( аудирование с полным пониманием )**.**  Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  | Аудирование. | Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимые факты. | | | Письменный опрос.  Текущий контроль.  Т.К.Аудирование для школьников. 8 класс,с.34-36 | |  | |
| 39 | Тема урока- Переработка промышленных и бытовых отходов. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-модальныйглагол can.  Лексика-bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic.  Аудирование-слова  (аудиозапись)  Говорение-составить предложения  Чтение-текст  Письмо-составить словосочетания. | Знать модальный глагол.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь вести беседу по теме с лексикой урока.  Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | | | С.52 у.39  С.52 у.37  С.52у.40  С.59у.16 | | Аудиозапись- лексика по теме урока. | |
| 40 | Тема урока- Комбинированные предложения с нереальным условием. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-комбинирован-ные предложения c нереаль ным условием Conditionals  Лексика- bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение.  Письмо-закончить предложения | Знать грамматический материал урока.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексико-грам-матический материал урока. | | | С.54у.44  С.52у.39  В процессе урока.  С.52 у.40  С.52 у.40  С.59у.19 | |  | |
| 41 | Тема урока- Чистота в доме и на улице. Монологическая речь  Тип урока- Комбинированный урок. |  |  | Грамматика- комбинированные предложения c нереальным условием Conditionals  Лексика-clean-up-day,sign, announcement,to be original/ convincing  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-предложения  Письмо-заполнить таблицу. | Знать грамматический материал урока.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать с полным понимание информации.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | | | С.54у.44  С.52у.39  В процессе урока.  С.52 у.40  С.54у.47  С.54у.48 | |  | |
| 42 | Тема урока- Соблюдение чистоты в городе. Введение новых лексических единиц.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока-урок-практикум. |  |  | Грамматика-условныепредложения.  Лексика-to avoid,to avoid such people,to save,least,at least,the least money,/time, to reduce,to refuse,to recycle.  Аудирование- стих  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь кратко высказы-ваться на заданную тему.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | | | С.55у.51  Работа со словарем  С.55у.50  С.52у.55  С.53у.56 | | Аудиозапись-стих. | |
| 43 | Тема урока- Соблюдение чистоты за городом. Чтение с полным пониманием.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- условныепредложения (повтор)  Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence.  Аудирование-утверждения  Говорение- диалоги  Чтение-текст  Письмо | Знать лексико- грамматический материал урока, уметь использовать его в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь составить диалоги по картинкам.  Уметь читать с полным пониманием содержа-ния, озоглавить его, добавить выпущенные фрагменты. | | | С.21у.47  Работа со словарем.  С56у.54  С.56у.54  С.56у.56 | | Аудиозапись-высказывания по проблеме загрязнения окружающей среды. | |
| 44 | Тема урока- Способы защиты нашей планеты. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока-Урок-дискуссия. |  |  | Грамматика- Условные предложения.  Лексика- антонимы  Аудирование- интервью.  Говорение-монолог.  Чтение-текст.  Письмо- заполнить пропуски в предложениях. | Знать лексико-грамматический материал раздела.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь передавать основную мысль прочитанного.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексику раздела. | | | С.47у.21  С.61у.1  С.63у.9  С.62у.7  С.62у.7  С.61у.2 | |  | |
| 45 | Тема урока- Отношение к проблемам экологии. Чтение с извлечением информации.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика- Условные предложения  Лексика- вся лексика раздела.  Аудирование  Говорение-монолог.  Чтение-текст.  Письмо-написать письмо. | Знать лексико-грамматический материал раздела.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь комментировать факты из текста.  Уметь читать с извлече-нием информации.  Уметь писать письмо зарубежному другу о проблемах окружающей среды. | | | С.62у.5  С.62у.6  В процессе урока  С.62у.7  С.62у.7  С.63у.8 | |  | |
| 46 | Тема урока: **Контрольная работа № 8 по теме « Экология »** ( тест ). Тип урока: комбинированный. |  |  | Лексика – вся лексика раздела.  Грамматика. | Грамматический материал раздела. | | |  | |  | |
| 47 | Тема урока: Проблемы окружающей среды. Монологическая речь. Тип урока: комбинированный. |  |  | Лексика – вся лексика раздела.  Грамматика  Говорение | Грамматический материал раздела.  Монологическая речь. | | |  | |  | |
| **РАЗДЕЛ № 3 «СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ» ( 17 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 48 | Тема урока- Разнообразие СМИ. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.  Форма урока-урок-лекция. |  |  | Грамматика  Лексика-channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,telly  Аудирование- информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации.  Говорение-рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках средств массовой информации  Чтение-слова и словосочетания  Письмо-заполнить таблицу. | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Знать правила чтения.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | | | С.65у.4  С.64-65у.1,6  С.64-65у.1.2,3,6  С.64, 65у.2,3  С.92у.2 | | Аудиозапись-лексика по теме урока. | |
| 49 | Тема урока- Преимущества и недостатки СМИ. Монологическая речь.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика  Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,telly, to get news over TV/the Internet.  Аудирование-слова  Говорение- выразить свое отношение к средствам массовой информации.  Чтение-текст с извлечением информации.  Письмо | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с извлечением нужной информации. | | | С.66у.8  С.66у.10  С.65-66у.7,9  С.67у.11 | | Аудиозапись-лексика по теме урока. | |
| 50 | Тема урока- Радио: преимущества и недостатки. Употребление неисчисляемых существительных в устной речи.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- неисчисляемые существительные.  Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news,advertisement,abbreviation, advert,telly  Аудирование  Говорение- диалоги  Чтение-текст  Письмо-выполнить лексико-грамматическое упражнение. | Знать неисчисляемые существительные.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-расспрос по теме.  Знать неисчисляемые существительные. | | | С.67у.14  С.66у.10  С.67у.13 | |  | |
| 51 | Тема урока- Радиостанции России и Великобритании.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. Монологическая речь с опорой на диалог – расспрос.  Форма урока-Урок-дискуссия. |  |  | Грамматика- неисчисляемые существительные.  Лексика-to switch on/off/over to, the Russian radio,to be on the television, channel.  Аудирование-песня о радио, диалоги  Говорение-перевести песню, выделить главную мысль.  Чтение-песня  Письмо-закончить диалоги | Знать неисчисляемые существительные.  Знать лексику по теме.  Уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь рассказать и расспросить партнера о любимой радиостанции.  Уметь читать выразительно песню.  Знать лексику по теме и правила орфографии. | | | Работа по карточкам.  С.68у.15,16  С.67у.13  С.68у.16  С.92у.9 | | Аудиозапись-диалоги по теме урока, песня. | |
| 52 | Тема урока- **Контрольная работа № 9 «Различные виды СМИ»** ( монологическая речь )**.**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока-урок-зачет. |  |  | Говорение- монолог. | Уметь делать подготовленное сообщение по теме. | | | Устный опрос.  Текущий контроль. | |  | |
| 53 | Тема урока- Телевидение как средство массовой информации. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика-повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect,Infinitive,Parti-ciple 1,Participle 2  Лексика-celebration,to cele-brate,to manage to do smth., to prove, to quit, to quit do-ing smth.  Аудирование  Говорение-монолог о телеканалах России.  Чтение-текст.  Письмо-заполнить таблицу | Знать употребление временных форм.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказываться в связи с ситуацией по теме.  Уметь читать текст с полным пониманием и ответить на вопросы.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | | | С.124-125  С.86у.11  Работа со словарем.  В процессе урока.  С.69у.19,20,21  С.69у.20  С.92у.11 | |  | |
| 54 | Тема урока- Телевидение-способ познания мира. Диалог обмен мнениями.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика  Лексика-quiz,to broadcast, to get news over TV/the Inter net,to video a film,via e-mail a commercial,to advertise, a chat room,sensational.  Аудирование-предложения  Говорение-диалоги  Чтение-диалоги  Письмо- сообщение о любимой передаче. | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух и заполнить пропуски.  Уметь вести диалог-обмен мнениями.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Уметь писать краткое сообщение о своей любимой передаче. | | | С.71у.27  С.70у.25  С.70-71у.26.27  С.70у.26  С.93у.16 | | Аудиозапись-лексика по теме урока. | |
| 55 | Тема урока- Телепередачи. Телевизионные каналы. Аудирование с пониманием основного содержания.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-have/has always dreamed of doing smth.  Лексика-article,quiz,script  Аудирование-диалог-интервью.  Говорение-диалог  Чтение- диалоги  Письмо- закончить предложения. | Знать структуру в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух информацию,понять основное содержание.  Уметь вести диалог-расспрос по теме.  Уметь выразительно читать по ролям.  Знать лексико-граммати-ческий материал урока. | | | С.71у.30,31  С.71у.27  С.71у.28  С.71у.29,28  С.71у.28,32  С.71у.31 | | Аудиозапись-диалог по теме урока. | |
| 56 | Тема урока- Любимые телепередачи. Монологическая речь.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока- Урок –соревнование. |  |  | Грамматика- have/has always dreamed of doing smth.  Лексика- вся лексика раздела.  Аудирование-диалог  Говорение-монолог  Чтение- диалог  Письмо | Знать структуру в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух информацию, понять основное содержание.  Уметь высказываться по теме о своей любимой передаче.  Уметь выразительно читать по ролям. | | | Работа по карточкам.  В процессе урока.  С.71у.32  С.71у.28  С.71у.28,32 | |  | |
| 57 | Тема урока-Пресса как источник информации. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика  Лексика-tabloid,article, detailed,headline,gossip,local,quality,to contain, to publish to report,scandals.  Аудирование-сообщение о газетах и журналах Вели-кобритании.  Говорение-монолог о роли газет в нашей жизни.  Чтение-текст  Письмо-составить предложения | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух информацию,  Уметь высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст и выделить необходимую информацию.  Знать правила орфографии лексику урока. | | | Работа со словарем.  С.72у.33  С.72у.34  С.72у.33  С.87у.19 | |  | |
| 58 | Тема урока- Роль прессы в жизни. Диалог – расспрос.  Тип урока-Урок применения знаний и умений.  Форма урока-урок-семинар. |  |  | Грамматика  Лексика-future career, to suit one’s interest,aptitude, abilities,memory,personality test,to take into account.  Аудирование  Говорение-диалог  Чтение-статьи  Письмо-заполнить таблицу. | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог -расспрос,рассказать о любимой газете\журнале.  Уметь прочитать статьи и соотнести их содержание с заголовками.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | | | Работа со словарем.  В процессе урока  С.71у.38 - 43  С.73у.39  С.73у.44 | |  | |
| 59 | Тема урока-Местные и центральные газеты. Монологическая речь.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика  Лексика-torehearse a situation,shy,shyness,amongst,to wonder,a human,to forgive oneself.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-вопросы для читателей школьной газеты. | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь рассказать о роли газет в нашей жизни.  Уметь читать текст с извлечением информации.  Знать лексику раздела, правила орфографии. | | | С.72-73  В процессе урока.  С.73, 74 у.46 - 48  С.74у.45  С.74у.47 | |  | |
| 60 | Тема урока-Любимые издания моей семьи. Чтение с полным пониманием.  Тип урока-Урок применения знаний и умений.  Форма урока- урок-театрализация. |  |  | Грамматика-  Лексика-TV commentator, a newsleader,to present political news,tactful,to report on the war,to take dramatic pictures.  Аудирование.  Говорение-диалоги-интервью  Письмо | Знать лексику урока,уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь одноклассников.  Уметь составлять вопросы для интервью. | | | с.72 - 74  с. 74 у. 48 | | Аудиозапись-лексика по теме урока. | |
| 61 | Тема урока- **Контрольная работа № 10 « Пресса и телевидение как источник информации»** ( чтение с извлечением информации )**.**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока- урок-зачет. |  |  | Чтение-текст. | Уметь читать с извлечением информации | | | Письменный опрос.  Тест.  Текущий контроль.  Т.К.Сигал Аудирование для школьников.,8 класс, с.116-118. | |  | |
| 62 | Тема урока: Интернет как средство массовой информации. Введение новых лексических единиц и первичное закрепление в речи. |  |  | Лексика the Internet, purpose, information, touch, world, to search.  Говорение  Чтение | Уметь употреблять в речи.  Уметь употреблять новые лексические единицы в речи.  Чтение с полным пониманием. | | | С. 75 у. 51  С. 49 у. 50  С. 76 у. 52 | |  | |
| 63 | Тема урока: Монологическая речь на тему « Интернет в моей жизни ». |  |  | Говорение  Письмо | Уметь употреблять в речи лексические единицы в ответах на вопросы.  Написать сочинение с опорой. | | | С. 77 у. 56, 57  С. 78 у. 58 | |  | |
| 64 | Тема урока- Известный журналист. Употребление сложноподчиненных предложений с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-сложноподчи-ненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however  Лексика-sensational,to talk to,superficial,a mysterious/ crime story.  Аудирование  Говорение-монолог наско-лько опасна профессия.  Чтение-текст об известном журналисте.  Письмо-вставить предлоги | Знать грамматический материал.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников  Уметь передать содержание прочитанного.  Уметь читать с полным пониманием, пользуясь словарем.  Знать предлоги. | | | С.80у.68  В процессе урока.  С.74у.62,66  С.79у.64  С.79у.64 | |  | |
| 65 | Тема урока-Профессия-репортер. Диалог – расспрос.  Тип урока- Комбинированный урок.  Форма урока- урок- соревнование. |  |  | Грамматика- сложноподчи-ненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however  Лексика-a plane crash, a war correspondent, an investigation, corruption.  Аудирование  Говорение-диалоги  Чтение-текст  Письмо-сообщение о своем современнике по плану. | Знать грамматический материал.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников  Уметь вести диалог- расспрос по теме.  Уметь читать текст с извлечением нужной информации.  Уметь писать сообщение по плану. | | | С.80у.68  С.74, работа со словарем.  В процессе урока.  С.80у.72  С.80у.73  С.80у.74 | |  | |
| **РАЗДЕЛ № 4 «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» (16 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | |
| 66 | Тема урока- Чтение в жизни подростка. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика  Лексика-the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-слова и выражения для сообщения  Письмо | Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться по теме  Уметь читать с полным пониманием. | | | С.83  В процессе урока  С.82у.77  С.81у.75 | |  | |
| 67 | Тема урока- Печатные книги и книги на дисках. Аудирование с полным пониманием.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика  Лексика- the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom.  Аудирование- интервью с продюсером.  Говорение-монолог.  Чтение-высказывания о любимых книгах.  Письмо – сообщение. | Знать лексику по теме,уметь использовать в своих высказываниях.  Уметь воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответ-ствии с поставленным вопросом.  Уметь рассказать и расспросить собеседника о любимых книгах.  Уметь читать с полным пониманием информации. | | | С.83у.85  Работа со словарем.  С.83у.84  С.82у.83  С.83у.84 | | Аудиозапись-диалог о книгах. | |
| 68 | Тема урока- Прямая и косвенная речь. Введение новых лексических единиц , первичное закрепление в прямой и косвенной речи.  Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом.  Форма урока- урок-практикум. |  |  | Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи.  Лексика-to lose boice,throat, What/s on tonight? What’s the matter?Direct speech, reported speech.  Аудирование-диалог  Говорение  Чтение-диалог, перевести утверждения в косвенную речь.  Письмо-диалог в косвенной речи. | Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь. | | | С.84у.90  С.85  С.85у.93  С.84у.89  С.94у.34 | |  | |
| 69 | Тема урока-Факты из истории книгопечатания. Модальные глаголы в косвенной речи.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи  Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest.  Аудирование- лексика  Говорение- пересказать текст используя косвенную речь  Чтение  Письмо- диалог в косвенной речи. | Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь делать подготовлен ное сообщение в связи с прослушанным.  Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь. | | | С.86у.96  С.85  С.86у.95  С.95у.36 | | Аудиозапись-лексика по теме урока. | |
| 70 | Тема урока-Мой круг чтения. Диалог – расспрос.  Тип урока- Комбинированный урок. |  |  | Грамматика- косвенная и прямая речь.  Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest.  Аудирование  Говорение-диалог-интервью о коллекции книг дома;  Чтение-текст.  Письмо- лексико-грамматические упражнения. | Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь вести диалог-интервью.  Уметь читать текст про себя и находить нужную информацию.  Знать перевод прямой речи в косвенную. | | | С.84, 86 у.90, 96  В процессе урока.  С.87у.97  С.87у.98  С.101 у.87 | |  | |
| 71 | Тема урока- Круг чтения зарубежных сверстников. Чтение с извлечением информации.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока- урок-дискуссия. |  |  | Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелитель-ном наклонении.  Лексика-ask, advise, order, remind, teach, tell, warn.  Аудирование  Говорение- диалог-интервью, монолог .  Чтение-тектсы .  Письмо-лексико-грамматические упражнения. | Уметь передавать в косвенной речи предложения в повелительном наклонении.  Знать глаголы.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-интервью и описать результаты диалога.  Уметь читать про себя с извлечением информации и озоглавить текст.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | | С.84у.90  С.86 у.96  С.87у.103  В процессе урока.  С.87 у.102  С.87у.100  РТ с.47 | |  | |
| 72 | Тема урока- Знаменитые писатели. Жанры книг. Употребление союзов That/who/which.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика- косвенная речь, суффикс-less,  Сложноподчиненные предложения с оюзами That/who/which (повтор)  Лексика-to approve of, wisdom,a philosopher, a pamphlet, a copy,a sign, to contain a sign.  Аудирование  Говорение-обсудить письмо.  Чтение-рассказ о необычных письмах  Письмо-Написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Выполнить лексико-грамматическое упражнение. | Знать лексико-грамматический материал урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказывать ся без предварительной подготовки.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | | С.88 у.104  С.108, работа со словарем  В процессе урока.  С.82у.97  С.89у.114  С.88у.106  С.88у.110 | |  | |
| 73 | Тема урока- Любимые писатели. Монологическая речь.  Тип урока- Урок применения знаний и умений.  Форма урока- урок-соревнование. |  |  | Грамматика  Лексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFO  Аудирование  Говорение-монолог о знаменитых писателях англоязычных стран и об их книгах.  Чтение-имена и фамилии знаменитых писателей.  Письмо- составить словосочетания. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Знать правила чтения.  Уметь использовать лексику урока. | | | С.89, 112  В процессе урока.  С.89 у.115  С.89  С.89у.112 | |  | |
| 74 | Тема урока- Любимые писатели зарубежных сверстников. Аудирование с полным пониманием.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика- косвеннаяречь  Лексика-Sherlock Holmes, Dr Watson, I’m so upset, elementary,a rented room, a home library.  Аудирование-диалог, видео  Говорение-монолог.  Чтение-диалог.  Письмо- ответить на вопросы. | Уметь употреблять грамматический материал в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать видеоинформацию.  Уметь выразительно читать диалог.  Знать правила орфографии, уметь письменно отвечать на вопросы. | | | Работа по карточкам.  С.89,112.  С.89у.114  С.90у.117  С.90у.117 | |  | |
| 75 | Тема урока- Жанры литературы. Чтение с извлечением информации.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика  Лексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFО  Аудирование-прослушать рассказ о библиотеке.  Говорение-обсудить прослушанное, пересказ текста.  Чтение-текст.  Письмо-написать сообщение по плану. | Знать лексику урока, уметь использовать в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь передавать содержание прослушанного и прочитанного.  Уметь читать текст с извле чением информации.  Уметь составлять аннотацию к прочитан-ному тексту по плану. | | | С.91  С.90у.90  С.91у.125  С.90у.121  С.90у.121 | |  | |
| 76 | Тема урока-**Контрольная работа № 11 «Роль чтения в жизни современного человека»** ( аудирование с полным пониманием ).  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  |  | Аудирование- текст. | Уметь воспринимать информацию на слух. | | | Письменный опрос.  Итоговый контроль.  Т.К.Сигал Аудирование для школьников 8 класс,  С.52-54 | |  | |
| 77 | Тема урока- Любимая книга. Употребление безличных предложений в речи.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика- Безличные предложения.  Лексика-an idea,to book a ticket,to find out,in conclu-sion,that’s an idea.  Аудирование  Говорение-монолог.  Чтение.  Письмо-заполнить таблицу. | Уметь употреблять в речи безличные предложения.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь восстанавливать диалог.  Уметь делать подготовленные устные сообщения на тему.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | | | Устный опрос.  С.96  В процессе урока.  С. 91 у. 123  С.91у.124  С.91у.124 | |  | |
| 78 | Тема урока: Обобщение по теме мир моих увлечений. Чтение с полным пониманием. |  |  | Лексика Unit 3.  Чтение.  Грамматика.  Письмо. | Чтение текста с полным пониманием.  Видовременные формы глаголов, прямая и косвенная речь.  Написать письмо . | | | С. 2 у. 97  С. 97у.5, 6  С. 99 у. 9 | |  | |
| **РАЗДЕЛ № 5 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ» (23 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 79 | Тема урока- Известные люди. Ведение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика-Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive.  Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,success ful,independent.  Аудирование  Говорение-дискуссия на тему «Кого называют успешными людьми»  Чтение-интервью, выбрать заголовок и девиз успешного человека.  Письмо-перевести предложения. | Уметь употреблять предложения в речи в разных видовременных формах.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать текст с извлечением информации.  Знать видовременные формы глагола. | | | С.101  В процессе урока.  С.101у.8  С.101у.4  С.116у.1 | | |  |
| 80 | Тема урока- Известные люди: факты. Монологическая речь.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика  Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,success ful,independent.  Аудирование  Говорение-монолог-расска зать какие черты характера нужно развивать,чтобы стать успешным человеком  Чтение-текст об Уолте Диснее.  Письмо- заполнить пропуски предлогами. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы.  Знать фразовые глаголы. | | | Работа со словарем.  С.101  В процессе урока.  С.101, 102у.9,10  С.102, 103у.11 а)  С.116у.3 | | | Аудиозапись- лексика по теме урока. |
| 81 | Тема урока- Известные люди кино и телевидения.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика  Лексика-ambition,person, studio,right,to defend,to earn, to succeed,to encourage, equal,ambitious,self-made.  Аудирование  Говорение-дискуссия, выразить свое отношение к прочитанному.  Чтение-текст о матери Терезе и Славе Полунине.  Письмо- составить вопросы к тексту. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы.  Уметь составлять вопросы к прочитанному, знать видовременные формы. | | | С.101 у.3  В процессе урока.  С.103у12  С.102у.11  С.103у.12 | | |  |
| 82 | Тема урока- **Контрольная работа № 12 «Известный человек, которым я восхищаюсь»** ( письменная речь )**.**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.  Форма урока- урок-зачет. |  |  | Письмо-сочинение. | Знать лексико-грамматический материал раздела. | | | Письменный опрос.  Текущий контроль. | | |  |
| 83 | Тема урока- Залог успешности. Аудирование с полным пониманием.  Тип урока- Комбинированный урок.  Форма урока- урок-дискуссия. |  |  | Грамматика-степени сравнения прилагательных .  Лексика-independence,lack,to obey, unfair,responsibility,to rely on,to cheer up,similar,to forgive,privacy,to betray.  Аудирование-прослушать диалоги и соотнести с иллюстрациями.  Говорение-составить и разыграть микродиалог, выразить свое мнение.  Чтение-слова.  Письмо-заполнить пропуски предлогами. | Знать образование степеней сравнения многос ложных прилагательных.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух и выделить основную мысль.  Уметь кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки.  Знать правила чтения.  Знать лексику урока. | | | С.123  С.104у.14  Работа со словарем.  С.104у.16  С.104у.15  С.104у.17  С.116у.9 | | | Аудиозапись-лексика по теме урока. |
| 84 | Тема урока- Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Употребление в речи конструкции с инфинитивом.  Тип урока-Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика-makesmb.dosmb.  Ask/want/tell smb/to do smth  Лексика  Аудирование-монологи одноклассников.  Говорение-монолог-расска-зать что родители разрешают и запрещают делать.  Чтение  Письмо-составить предложения. | Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться на заданную тему.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | | С.105 у.19  В процессе урока.  С.105у.22  С.105 у.21 | | |  |
| 85 | Тема урока- Успешные люди вокруг нас окружении. Монологическая речь.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика- makesmb.dosmb.  Ask/want/tell smb/to do smth  Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain.  Аудирование  Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.  Чтение-тексты, письма детей в журнал.  Письмо-написать письмо. | Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием информации.  Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах. | | | С.105 у.19  В процессе урока.  С.106у.28  С.106 у.24  С.116у.12 | | |  |
| 86 | Тема урока-**Контрольная работа № 13 «Успешные люди»** ( аудирование с полным пониманием )**.**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  |  | Аудирование.-тест | Уметь воспринимать информацию на слух. | | | Письменный опрос.  Текущий контроль.  Т.К.Сигал Аудирование для школьников 8 класс, 101-103. | | |  |
| 87 | Тема урока- Взаимоотношения в семье. Чтение с полным пониманием.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика- makesmb.dosmb.  Ask/want/tell smb/to do smth  Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain.  Аудирование  Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.  Чтение-тексты, письма детей в журнал.  Письмо-написать письмо. | Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием информации.  Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах. | | | С.105 у.19  В процессе урока.  С.106у.28, 29  С.107 у.31  С.110у.12 | | |  |
| 88 | Тема урока- Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Форма урока- урок-дискуссия. |  |  | Грамматика-степени сравнения прилагательных .  Лексика-kind,different kinds of, a kind of,patient,tolerant, sick.  Аудирование  Говорение- диалоги.  Чтение-тексты.  Письмо- составить предложения. | Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников  Уметь вести диалог-расспрос по теме.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | | С.123  С.107  В процессе урока.  С.107у.33  С.107у.31  С.116у.13 | | |  |
| 89 | Тема урока- Домашние обязанности. Употребление в речи условных предложений 2 типа.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика- условныепредложения 2 типа.  Лексика-bullying,bully, threat,to threaten,to defend,victim.  Аудирование-аудиозапись, прослушать и выделить основные факты.  Говорение  Чтение-текст.  Письмо- составить предложения с лексикой урока. | Знать образование условных предложений и уметь употреблять в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать ин-формацию на слух.  Уметь читать текст с извлечением информации.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | | С.129  С.108, работа со словарем. с.108у.36  С.108у.37  С.108у.38 | | | Аудиозапись-проблемы подростков. |
| 90 | Тема урока- Проблемы подростков. Введение новых лексических единиц, первичное закрепление в речи.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. |  |  | Грамматика  Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully.  Аудирование.  Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.  Чтение-текст.  Письмо | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием информации. | | | С.108  В процессе урока.  С.109у.40  С.109у.41 | | |  |
| 91 | Тема урока- Письмо в молодежный журнал. Чтение с полным пониманием информации.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика  Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully.  Аудирование.  Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.  Чтение-текст.  Письмо | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием информации. | | | С.108  В процессе урока.  С.109у.40  С.109у.41,42 | | |  |
| 92 | Тема урока- **«Контрольная работа № 14 «Проблемы подростков»** ( чтение с извлечением информации )**.**  урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  | Чтение-текст. | Уметь читать с извлечением информации. | | | Письменный опрос.  Текущий контроль.  Учебник «Happy English» Т.Клементьева 7-9 классы.,с.129-130. | | |  |
| 93 | Тема урока- Праздники и традиции англоговорящих стран. Аудирование с полным пониманием.  Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.  Форма урока- урок-экскурсия. |  |  | Грамматика  Лексика-Christmas,St. Valen tine’s Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth.  Аудирование-аудиозапись, соотнести праздники и страны.  Говорение-дискуссия, рассказать что знаешь о зарубежных праздниках  Чтение-текст о Дне благодарении,установить логическую последовательность событий.  Письмо | Знать названия праздников, лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию.  Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план.  Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы. | | | С.110у.44  С.110у.46  С.110у.45  С.110у.47 | | | Аудиозапись-названия праздников, лексика урока. |
| 94 | Тема урока- День благодарения в США. Передача содержания прочитанного с опорой на текст.  Тип урока- Урок закрепления изученного.  Форма урока- урок-экскурсия. |  |  | Грамматика  Лексика- Christmas,St. Valen tine’s Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth.  Аудирование-видеозапись, день Благодарения.  Говорение-дискуссия на тему.  Чтение-текст о Дне благодарении, установить логическую последовательность событий.  Письмо | Знать названия праздников, лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию.  Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план.  Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы | | | С.110у.44  С.111у.49  С.111у.51  С.110у.47 | | |  |
| 95 | Тема урока- Семейные праздники и традиции. Монологическая речь.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика  Лексика-wedding ring/cake/ dress,congratulations,patient, tolerant,united,hospitable.  Аудирование  Говорение-монолог о праздниках в вашей семье.  Чтение  Письмо-закончить предложения. | Знать лексику по теме, уметь использовать в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться по теме-почему люди устраивают семейные праздники.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | | С.111, работа со словарем.  В процессе урока.  С.112у.54,55  С.117у.19 | | |  |
| 96 | Тема урока- Праздники моей семьи. Чтение с полным пониманием.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  | Грамматика  Лексика-congratulations.  Аудирование  Говорение-монолог о праздниках в вашей семье.  Чтение- письмо зарубежных друзей.  Письмо-составить поздравление на праздник. | Знать поздравления на праздники.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь делать устное сообщение по теме.  Уметь читать текст с полным пониманием.  Знать лексический материал урока. | | | С.111, работа со словарем.  В процессе урока.  С.112 у.57  С.112у.56,57,58,59 | | |  |
| 97 | Тема урока- **Контрольная работа № 15 «Любимый семейный праздник»** ( монологическая речь )**.**  Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  |  | Говорение-монолог. | Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. | | | Устный опрос. | | |  |
| 98 | Тема урока- Независимость в принятии решений. Монологическая речь  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика  Лексика-to be independent/ patient/ tolerant/ responsible, to encourage,to obey, equality,clashes of values.  Аудирование  Говорение- дискуссия на тему.  Чтение- статья о том, что американцы думают о независимости.  Письмо | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать с полным пониманием информации, исправить ложные утверждения. | | | С.113у.64, работа со словарем.  В процессе урока.  С.113у.60  С.113у.61 | | |  |
| 99 | Тема урока: **Контрольная работа № 16 за курс 8 класса.** |  |  |  |  | | |  | | |  |
| 100 | Тема урока- Чтение с извлечением информации.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика  Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient.  Аудирование  Говорение- монолог на тему.  Чтение- тексты.  Письмо- закончить предложения. | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать с извлечением информации.  Знать лексико-грамматический материал урока.. | | | С.115 у.68, работа со словарем.  В процессе урока.  С.114 у.66  С.116у.66  С.118у.25 | | |  |
| 101 | Тема урока- Проведение досуга. Монологическая речь.  Тип урока- Урок применения знаний и умений. |  |  | Грамматика  Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient.  Аудирование  Говорение- монолог на тему.  Чтение- тексты.  Письмо- закончить предложения. | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать с извлечением информации.  Знать лексико-грамматический материал урока.. | | | С.115 у.68, работа со словарем.  В процессе урока.  С.114у.66  С.114у.66  С.112у.25 | | |  |
| 102 | Тема урока- Карманные деньги. Чтение с полным пониманием.  Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.  Форма урока- урок-дискуссия. |  |  | Грамматика  Лексика-ambition,a baby-sitter,to earn,job,to search job,to apply online,to land a job,an employer.  Аудирование  Говорение-монолог, рассказать о лучшем способе зарабатывания денег.  Чтение- тексты.  Письмо | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь делать устное сообщение на тему.  Уметь читать с полным пониманием. | | | С.118  В процессе урока.  С.120у.8  С.120у.6 | | |  |