**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основе ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России»

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. М.: Просвещение, 2013.

2. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XIII век. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений.М.: Просвещение, 2013.

3. Рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -М.: Просвещение, 2014.

**Цели:**

показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

**Задачи:**

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;

- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);

- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Основное содержание курса**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVII в.** **(26 часов)**

***Введение* (1ч)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хроноло­гические границы и этапы Нового времени. Человек Нового вре­мени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .**

**Эпоха Великих Географических открытий**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Геог­рафические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Море­плаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового матери­ка — встреча миров. АмеригоВеспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания миро­вого рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

**Европа: от Средневековья к Новому времени**

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значе­ние абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая си­стема государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Бо­жий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIVБурбон.Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост горо­дов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые ком­пании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капитали­стическое предприятие. Рождение капитализма.Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жиз­ни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения**

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.  
Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важ­нейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого ор­ганизма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники фи­лософии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

**Реформация и контрреформация в Европе**

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: че­ловек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на­родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, ос­новные события, значение.Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церк­ви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борь­ба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IVБурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Ранние буржуазные революции.**

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерлан­дов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испа­нией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи­тельной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голланд­ская республика — самая экономически развитая страна в Европе.Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стю­арт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес­публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламент­ской монархии. Права личности и парламентская система в Анг­лии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфлик­тов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропей­ская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация евро­пейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Гус­тав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вест­фальского мира. Последствия войны для европейского населения.Война за испанское наследство — война за династические ин­тересы и за владение колониями.Семилетняя война, ее участники и значение.Последствия европейских войн для дальнейшего развития меж­дународных отношений.

**ТЕМА 2. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ**

**Колониальный период в Латинской Америке**

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной систе­мы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бес­правие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Основные черты традиционного общества: государство — вер­ховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регла­ментация государством жизни подданных. Религии Востока: конфу­цианство, буддизм, индуизм, синтоизм.Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Созда­ние империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре­форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отноше­ния. Нерчинский договор 1689 г.

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (42 ч.)**

**Россия на рубеже XVI – XVII в.**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута.

Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

**Россия в XVII в.**

Политически строй.

Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордин- Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие.

Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно- денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения.

Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь*.*

Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

Внешняя политика.

Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в.Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Повторение и обобщение (1ч).

***Итоговое обобщение.***

**Календарно-тематическое планирование курса Новой истории (26 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Образовательные ресурсы** | **д/з** | **Дата** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Что изучает история Нового времени  (введение в урок) | 1 | Научатся определятьчто изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.  Получат возможность научиться:  Работать с учебником | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории | **Раскрывают**значение терминов «новое время», «исторические источники»  **Участвуют** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  **Определяют** место «нового времени» на ленте времени.  **Изучают**историческую карту мира | Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.»  Презентация | С. 3-4 |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | **Научатся** объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий  **Получат возможность научиться:**  Работать с учебником, картой, таблицей | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Характеризуют** новые изобретения. **Составляют** таблицу. **Подготавливают** сообщения и мини презентации о путешественниках. **Сравнивают** экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы | Презентация  Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.» | &1 |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия  (изучение нового материала) | 1 | **Научатся**определять роль и зна­чение европейской колонизации в формировании современной Европы  **Получат возможность научиться:** работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Показывать**  на карте территории европейских государств.  **Рассказывать** о географических открытиях | Инфоурок  <http://www>. historia.ru | &2 |  |
| 4 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе  (ком­бинированный) | 1 | **Научатся**определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. **Получат возможность научиться:**объяснять,какими способамиабсолютные монархии осуществляли контроль заместной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия,составлять план рассказа | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Составляют** устный рассказ  **Объясняют**термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти.  **Проект:** эмблема абсолютной королевской власти. | Инфоурок | &3 |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику  (комбинированный) | 1 | **Научатся определять термины:**мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура  **Получат возможность научиться:**характеризовать мировую экономику | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Характеризуют** черты мировой экономики.  **Составляют** рассказ по выбору. | Мультимедийная презентация | &4 |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время.  (комбинированный) | 1 | Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения.  Получат возможность научиться:характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:**ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** работа в парах | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | **Объясняют** черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения. | Инфоурок | &5 |  |
| 7 | Повседневная жизнь. (Виртуальная) | 1 | **Научатсяхарактеризовать** произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев.**Получат возможность** провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века. | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Рассказывают**оповседневной жизни европейцев.  **Выполняют** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. | Инфоурок | &6 |  |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 | **Научатся определять термины:** гуманизм, утопия, Возрождение  **Получат возможность**познакомиться с идеями гуманистов | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | **Совершают** виртуальную экскурсию по Вечному городу. **Работают** над проектом «Возрождение человека» | http//www.renesans.narod.ru | &7 |  |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения  (комбинированный) | 1 | Знакомятся с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру. | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Выбирают и описывают** живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике | Репродукции картин голландских и французских художников.  http//www.renesans.narod.ru | **&8-9** |  |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 | Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научится сравнивать методы познания мира | **Регулятивные:** ставят учебную за-дачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава-тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре-ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им. | **Заполняют** таблицу. **Обсуждают**  в классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени | http//www.withhistory.com | &10 |  |
| 11 | Начало Реформации в Европе (комбинированный) | 1 | **Научатся определять термины:** Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. **Получат возможность** называть причины Реформации в Европе | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | **Рассказывают** о Реформации и её причинах.  **Анализируют** параграф и документ.  **Используют**дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы.  **Объясняют**значение понятий.  **Составляют план ответа на вопрос:** «Причины Реформации». | инфоурок | &11 |  |
| 12 | Контрреформация (комбинированный) | 1 | **Научатся определять термины:** Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.  **Получат возможность научиться:** характеризовать учение Кальвина | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Обсуждают** фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога. | http//www.withhistory.com | &12 |  |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях  (изучение нового материала) | 1 | **Научатся**выделять особенности Реформации в Англии.**Получат возможность** изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | **Составляют**логичный рассказ об исторических деятелях.**Выделяют и записывают** в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению | http//www.2uk.ru/history/ | &13 |  |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  (комбиниро-ванный) | 1 | **Научатся** определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.  **Получат возможность научиться:**анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | **Рассказывают**о религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков.  **Оценивают** деятельность кардинала Ришелье  **Работают** в парах | http//rulers.narod.ru | &14 |  |
| 15 | Английская революция середины XVIIвека.  (комбиниро-  ванный) | 1 | Научатся определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: составлять календарь событий по теме | **Регулятивные:** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Составляют** календарь событий по теме.  **Выполняют**самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. | http//www.2uk.ru/history/ | &16 |  |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах  (комбинированный) | 1 | Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы.  Получат возможность научится объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение. | **Регулятивные:** сознательно организовывают и регулируют свою деятельность  **Познавательные:**  Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией  **Коммуникативные:**  Готовность сотрудничать с соучениками | Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | **Составляют план** «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании».  Работают в группах | http//rulers.narod.ru | &15 |  |
| 17 | Ограниченная монархия в Англии конца XVI – XVIIв.  (комбиниро-  ванный) | 1 | Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию.  Получат возможность научиться:составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой. | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Продолжают**работу с терминами и хронологией.  **Составляют** развернутый план по теме.  **Работают**  с исторической картой. **Подготавливают** сообщение о Кромвеле. | http//www.2uk.ru/history/ | &17 |  |
| 18 | Международные отношения в 16-17 вв. (1618-1648гг.)  (комбиниро­ванный) | 1 | Научатся определять причины международных конфликтов.  Получат возможность научиться: анализиро­вать фрагменты истори­ческого источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Подготавливают** устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война».  **Работают** в группах по заданиям. | http//www.diphis.ru | &18-19 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Общество и экономика «старого порядка»  (комбиниро-  ванный) | 1 | Научатся определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот.  Получат возможность научиться:оценивать важнейшие технические изобретения 18 века | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Обсуждают**в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Перечисляют**условия промышленного переворота в Англии  **Составляют**план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве»  **Подготавливают**  сообщение об изобретателях. | инфоурок | &22 |  |
| 20-21 | Война за независимость британских колоний в Северной Америке.  (изуче­ние нового материала) | 1 | **Научатся**характеризовать особенности жизни колонистов.  **Получат возможность научиться:**объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Составляют рассказ** о первых колониях и их жителях.  **Работают**  с исторической картой. | http//www.america.al.ru | &24 |  |
| 22-23 | Государства Востока.  (комбиниро­ванный) | 1 | **Научатся**определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.  **Получат возможность** характеризовать традиционные общества | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Работают** по карте и в парах.  **Комментируют** ме­стоположение стран Ближнего и Среднего Востока.  **Составляют** рассказ по выбору. | http//www.withhistory.com | 28 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Основные итоги Новой истории XVI - XVIIвв. Итоговое повторение и обобщение  Уроки обобщения | 1 | Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени  **Получат возможность** научиться оценивать свои знания | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Заполняют таблицу** «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени».  **Выполняют** контрольный тест |  |  |  |

**Резерв времени – 2 часа**

**Учебно-тематический план курса Истории России с конца XVI-XVIII вв. (42ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы уроков** | **Тип урока**  **Количество часов** | **Предметные результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | **Личностные ууд** | **Характеристика видов деятельности** | **Образовательные ресурсы** | **д/з** | **Дата** |

**Раздел 1. Смутное время (4 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | Урок изучения нового материала  1 час | **Научатся**характеризовать нутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного.  **Получат возможность**описывать личность и деятельность Бориса Годунова. | **Регулятивные:** способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность  **Познавательные:** умение находить нужную информацию в различных источниках  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1)Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова.  2)объяснять процесс закрепощения крестьян, его последствия | Видео энциклопедия. Портреты царей из династии Рюриковичей, Б. Годунова | п.1 |  |
| 2-3 | Смута | Урок изучения нового материала  2 часа | **Научатся** объяснять понятия Смута,  самозванец, интервенция.  Причины, участники, направления Лжедмитрия I.  **Получат возможность** раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в. | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи  **Познавательные:**Постановка и формулирование проблемы  **Коммуникативные:** Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Заинтересованность в личном успехе; формирование ответственного отношения к учению | Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский).  Выполнять задания с развёрнутым ответом | Карта «Смутное время в России в начале XVII века» | П.2 |  |
| 4 | Окончание смутного времени | Комбинированный урок  1 час | **Научатся характеризовать** последствия смуты.  **Получат возможность**  характеризовать освободительную борьбу против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. | **Регулятивные:**составление плана и последовательности действий.  **Познавательные:** умение работать с различными источниками  **Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и сборе информации | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме. | Видеоэнциклопедия | П.3 |  |

**Раздел 2. Россия в XVII в. (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Новые явления в экономике | Комбинированный  1 час | **Научатся** характеризовать экономические последствия Смуты.  **Получат возможность** описывать новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки. | **Регулятивные:**способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Познавательные:** смысловое чтение; умение находить нужную информацию.  **Коммуникативные:**умение слушать и вступать в диалог | Мотивированность и направленность на активное участие в уроке | Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.  Задания с развёрнутым ответом | Карта «Экономика России в XVII веке» | П.4 |  |
| 6 | Основные сословия российского общества | Лабораторная работа, фронтальный опрос | Тягло, белые слободы, холопы, владельческие крестьяне, черносошенные крестьяне. Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. | **Регулятивные:** составление плана и последовательности учебных действий  **Познавательные:** относительно целостное представление об обществе.  **Коммуникативные:** умение взаимодействовать в ходе выполнения учебнойзадачи | Заинтересованность в личном успехе. | 1)знать термины и уметь их объяснять;  2)составлять схему «Социальная структура России в XVII веке», объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы | Схема «Основные сословия России в XVII веке», презентация | П.5 |  |
| 7 | Политическое положение России в первой половине 17 в. | Комбинированный урок | Самодержавие. Боярская дума, Соборное уложение, крепостное право, приказы, волость. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Соборное уложение 1649г. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция, целеполагание.  **Познавательные:**знание ряда ключевых понятий.  **Коммуникативные:**межличностное общение | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своих товарищей | 1)давать характеристику личностям (первые Романовы);  2)объяснять термины и правильно употреблять их в речи;  3)объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России | Схема «Управление Россией в XVII веке», презентация | П.6 |  |
| 8 | Власть и церковь. Церковный раскол. | Проблемная беседа, индивидуальный опрос | Церковный раскол, старообрядчество, протопоп. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667гг. | **Регулятивные:**способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Познавательные:**умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку)  **Коммуникативные:**участвовать вколлективном обсуждении проблемы | Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства | 1)объяснять причины и суть церковного раскола;  2)характеризовать личности Никона и Аввакума;  3)объяснять суть конфликта между государством и церковью | инфоурок | П.7 |  |
| 9 | Народные движения | Комбинированный урок | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев. | **Регулятивные:**  Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения  **Познавательные:**умение находить нужную информацию  **Коммуникативные:**сотрудничество в поиске и сборе информации | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | 1)объяснять причины восстаний и их последствия;  2)характеризовать личность Степана Разина;  3)определять ход восстаний по карте | Карта «Россия в XVII веке» | П.8 |  |
| 10 | Внешняя политика | Урок изучения нового материала | Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-67гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-81гг. Крымские походы. | **Регулятивные:**оценка своих знаний и знаний товарищей  **Познавательные:**знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей.  **Коммуникативные:**межличностное общение | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни | 1)характеризовать основные направления внешней политики;  2)определять влияние внутренней политики на внутреннюю;  3)работа с картой | Карта «Россия в XVII веке» | П.9 |  |
| 11 | Русская культура и быт сословий в 17 веке | Мини-конференция | Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.Дежнев, В.Поярков, Е.Хабаров. Литература. Зодчество. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Живопись. Симон Ушаков. | **Регулятивные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Познавательные:**умение анализировать и давать оценку  **Коммуникативные:**  Участие в дискуссии, управление действиями партнера | Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России | 1)характеризовать научные знания в XVII веке;  2)определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири;  3)показать отличительные черты русской культуры XVII века | Презентации, мини-рефераты | П.10 |  |
| 12 | Сословный быт. Обычаи и нравы. | Мини-конференция | Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. | **Регулятивные:**способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Познавательные:**  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ  **Коммуникативные:**  Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу | Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев.  Выполнять мини презентации | Презентации, мини-рефераты |  |  |
| 13 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в 17 веке» | Командная игра | Научить применять знания, умения | **Регулятивные:**  Контроль, коррекция, оценка  **Познавательные:**  Знания, умения  **Коммуникативные:**умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы | Формирование ответственного отношения к учению | Коллективная игра |  |  |  |

**Раздел 3. Россия при Петре I (9 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Предпосылки реформ первой четверти 18 века | Урок изучения нового материала Вводная беседа | Предпосылки петровских преобразований. Реформы Ордина-Нащекина, В.Голицына, царя Федора Алексеевича | **Регулятивные:**составление плана и последовательности действий  **Познавательные:**умение находить нужную информацию в различных источниках  **Коммуникативные:**готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами | Знание истории, культуры, своего народа, заинтересованность в личном успехе | 1)характеризовать усиление западного влияния на Россию;  2)объяснять причины и суть реформ Ордина-Нащекина и В.Голинына;  3)характеризовать взгляды С.Полоцкого и Ю.Крижанича | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.» |  |  |
| 15-16 | Начало царствования Петра I | Практикум | Личность Петра I. Двоецарсвие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство 1697-98гг. | **Регулятивные:**целеполагание  **Познавательные:**постановка и формулирование проблемы  **Коммуникативные:**сотрудничество в поиске информации | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу | 1)давать характеристику Петру I на основе данных учебника и исторических документов;  2)объяснять приход к власти Петра |  |  |  |
| 17-18 | Северная война | Комбинированный урок | «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота на море. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Итоги внешней политики Петра I. | **Регулятивные:**  составление плана и последовательности действий  **Познавательные:**  умение находить нужную информацию в различных источниках  **Коммуникативные:**  Работа в парах | Формирование ответственного отношения к учению | 1)объяснять причины войны;  2)показывать по карте ход военных действий;  3)характеризовать итоги внешней политики Петра I | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.» |  |  |
| 19 | Реформы Петра I | Лабораторная работа | Реформы центрального управления. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Сената, коллегий, Тайной канцелярии. Укрепление абсолютизма. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Городская реформа. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. Цена и последствия реформ Петра I. | **Регулятивные:**способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Познавательные:**  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ  **Коммуникативные:**  Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу | 1)характеризовать изменения в различных областях;  2)объяснять причины проведения реформ, их значение и последствия Таблица «Реформы Петра I» |  |  |  |
| 20 | Экономика России в первой четверти XVIII века. | Комбинированный с элементами беседы | Посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм.  Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития. | **Регулятивные:**  составление плана и последовательности действий  **Познавательные:**  умение находить нужную информацию в различных источниках  **Коммуникативные:**  Работа в парах | Формирование ответственного отношения к учению | 1)знать термины и объяснять их;  2)определять изменения в экономике России;  3)характеризовать итоги экономического развития Росс при Петре I | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.» |  |  |
| 21 | Народные движения первой четверти 18 века | Урок изучения нового материала | Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. | **Регулятивные:**способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Познавательные:**  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ  **Коммуникативные:**  Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу | 1)объяснять причины народных выступлений;  2)характеризовать их значение и последствия;  3)по карте определять ход восстаний |  |  |  |
| 22-23 | Русская культура эпохи Петра I | Мини-конференция | Культура «верхов» и «низов». Распространение просвещения и научных знаний. Я.Брюс. Л.Магницкий. Развитие техники. А.Нартов. Создание Академии наук. Кунсткамера. Архитектура. Д.Трезини. В.Растрелли. Изобразительное искусство. Светская живопись. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблея. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Знание истории, культуры, своего народа, заинтересованность в личном успехе | 1)объяснять причины европеизации культуры;  2)объяснять значение культурного наследия эпохи Петра I |  |  |  |
| 24 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I» | Повторительно-обобщающий урок |  | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи  **Познавательные:**Постановка и формулирование проблемы  **Коммуникативные:** Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование ответственного отношения к учению | тестирование |  |  |  |

**Раздел 4. Россия в 1725-1762 гг. (5 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-26 | Дворцовые перевороты | Урок изучения нового материала | Кондиции, фаворитизм, олигархия, дворцовый переворот. Причины. Сущность. Последствия. Фаворитизм. | **Регулятивные:**  составление плана и последовательности действий  **Познавательные:**  умение находить нужную информацию в различных источниках  **Коммуникативные:**  Работа в парах | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | 1)объяснить причины дворцовых переворотов;  2)характеризовать их последствия для России;  3)составлять хронологическую таблицу |  |  |  |
| 27 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок | Откуп, дворянские монополии, дворянский банк, манифест о вольности дворянства. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и купеческого банков. | **Регулятивные:**способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Познавательные:**  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ  **Коммуникативные:**  Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1)характеризовать изменения во внутренней политике;  2)объяснять термины по теме |  |  |  |
| 28 | Внешняя политика в середине 18 в. | Комбинированный урок | Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-39гг. Русско-шведская война 1741-1742гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне. П.Румянцев. П.Салтыков. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им | 1)характеризовать основные направления внешней политики;  2)определять причины и последствия войн 1725-1762гг. | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.» |  |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме: «Россия в 1725-1762 гг.» | Комбинированный урок |  | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи  **Познавательные:**Постановка и формулирование проблемы  **Коммуникативные:** Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование ответственного отношения к учению |  |  |  |  |

**Раздел 5. Россия в 1762-1801 гг. (11 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Внутренняя политика Екатерины II. |  | Просвещенный абсолютизм, уложенная комиссия. Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Ужесточение крепостничества | **Регулятивные:**  составление плана и последовательности действий  **Познавательные:**  умение находить нужную информацию в различных источниках  **Коммуникативные:**  Работа в парах | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | 1)знать и объяснять термины по теме;  2)характеризовать политику просвещенного абсолютизма;  3)определять значение реформ Екатерины II |  |  |  |
| 31 | Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва | Комбинированный урок | Е.И.Пугачев. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значения и последствия войны. | **Регулятивные:**способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Познавательные:**  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ  **Коммуникативные:**  Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1)называть причины крестьянской войны Пугачева;  2) определять по карте ход событий;  3)объяснять причины поражения и последствия войны | Карта «Россия 1760-1800гг.» |  |  |
| 32 | Экономическое развитие России во второй половине 18 века | Комбинированный урок | Секуляризация церковных земель, отхожие промыслы, капиталистыекрестьяне, ассигнации. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи  **Познавательные:**Постановка и формулирование проблемы  **Коммуникативные:** Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | 1)характеризовать развитие экономики страны при Екатерине II;  2)сравнивать развитие при Екатерине II с развитием экономики при Петре I |  |  |  |
| 33 | Внешняя политика Екатерины II | Лабораторная работа | Коалиция, нейтралитет. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.Суворов, Ф.Ушаков. Присоединение Крыма. Греческий проект Екатерины II. Г.Потемкин. Георгиевский трактат. Разделы Речи Посполитой. Русско-шведская война 1787-91гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II. | **Регулятивные:** способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность  **Познавательные:** умение находить нужную информацию в различных источниках  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 1)определять основные направления внешней политики;  2)показывать по карте территориальные изменения при Екатерине II |  |  |  |
| 34 | Россия при Павле I | Комбинированный урок | Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. | **Регулятивные:**  составление плана и последовательности действий  **Познавательные:**  умение находить нужную информацию в различных источниках  **Коммуникативные:**  Работа в парах | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им | 1)рассказывать об изменениях во внутренней и внешней политике России при Павле I;  2)характеризовать личность Павла I |  |  |  |
| 35-36 | Русская культура второй половины 18 века | Мини-конференция | Сентиментализм, классицизм, барокко. Литература. Сумароков, Фонвизин, Державин, Радищев. Новиков. Карамзин. Театр. Волков. Крепостные театры. Музыка. Живопись. Архитектура. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России | 1)характеризовать научные открытия XVIII века;  2) определять их роль в развитии России;  3)объяснять изменения в системе образования  1)характеризовать основные направления развития литературы и искусства в XVIII веке;  2)знать имена выдающихся деятелей культуры и их работы;  3)защищать презентации или мини-рефераты | инфоурок |  |  |
| 37 | Жизнь и быт второй половины 18 века | Комбинированный урок | Научатся анализировать перемены в жизни крестьян и горожан. Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Обычаи. | **Регулятивные:**способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Познавательные:**  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ  **Коммуникативные:**  Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России | характеризовать изменения в быту и обычаях различных сословий | инфоурок |  |  |
| 38-39 | Самарская область в составе империи: наш край в 18 веке | Видео-урок | Научить анализировать исторические факты, источники, версии. Делать выводы. | **Регулятивные:** способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность  **Познавательные:** умение находить нужную информацию в различных источниках  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог | Знание культуры, традиций, своего народа, края. | Подборка материалов для музея |  |  |  |
| 40 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1762-1801 гг.» | Контрольный урок |  | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи  **Познавательные:**Постановка и формулирование проблемы  **Коммуникативные:** Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование ответственного отношения к учению | тестирование |  |  |  |
| 41-42 | Итоговое повторение. |  | Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование ответственного отношения к учению | Защита проектов |  |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

Изучая Историю Нового времени ученики научатся:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учебная программа** | **Учебники** | **Методические материалы**  **Дидактические материалы** | **Материалы для контроля** |
| 7 | Авторская  Авторская. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, к.п.н. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., «Просвещение», 2012.  А.А.Данилов, д.и.н., Л.Г.Косулина, к.и.н. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., «Просвещение», 2012. | 1.А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история (1500-1800). М., «Просвещение», 2012.  2.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, История России. Конец 16-18 вв. М., «Просвещение», 2012. | 1. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Поурочные разработки по новой истории. М., «Просвещение», 2012. 2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Поурочные разработки. История России. Конец 16-18 вв. М., «Просвещение», 2012. 3. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Новая история. Тесты, работа с текстами, познавательные задания. М., 2012. 4. Е.В.Симонова Тесты по истории России. М., «Экзамен», 2010. | Рабочие тетради на печатной основе, разработанные к данным курсам истории, тесты, контурные карты, диктанты по терминам, индивидуальные рабочие листы, тестовые контрольные задания по истории Руси конца XVI-XVIII вв. по образцу ГИА (в упрощенном варианте) |