

**Муниципальное образовательное учреждение
«Основная школа № 41»**

**Публичный отчет
за 2015-2016 учебный год**

Ярославль, 2016

Содержание

Введение

1. Информационная справка о школе
2. Управление школой
3. Контингент обучающихся
4. Результаты образовательной деятельности
5. Спектр образовательных услуг
6. Условия осуществления образовательного процесса
7. Кадровые ресурсы школы
8. Состояние воспитательной работы
9. Инновационная деятельность
10. Материально-технические ресурсы
11. Финансовые ресурсы
12. Работа с родительской общественностью
13. Работа с социумом
14. Перспективы развития школы

Введение

Целью публичного отчета является информирование всех заинтересованных сторон (представителей органов законодательной и исполнительной власти, обучающихся, родителей (законных представителей), работников системы образования, СМИ, общественных организаций и других заинтересованных лиц), об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития.

Данный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Цели и задачи школы

Стратегической целью школы является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

Тактической целью школы является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Целостный образовательный процесс в школе предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности для педагога и воспитанника в образовательном пространстве, где созданы все условия для их самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

В 2015-2016 учебном году школа решала задачи, для которых создано наше учреждение:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями.

Для достижения поставленных целей школа обеспечивала основные виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- реализация дополнительных программ различной направленности через внеурочную деятельность и структурное подразделение - центр дополнительного образования.

1. Информационная справка о школе

Сведения о школе и контингент обучающихся.

В сентябре 1933 года в городе Ярославле начала свою деятельность школа № 41. Спустя 35 лет она получила новое здание по улице Колышкина, дом 46. Школа расположена на окраине Заволжского района, в поселке Волгострой, что имеет определенные социальные последствия:

удалённость от очагов культуры (библиотек, музеев, кинотеатров и пр.);
отсутствие поблизости высших учебных заведений;
неразвитость спортивной базы;
своеобразный социальный состав населения (много малообеспеченных и неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, и так далее;
неблагоприятная криминогенная обстановка;
большое количество детей с ослабленным здоровьем;
другое.

Особенности природного окружения: с двух сторон проходит река Волга и река Ить, на территории микрорайона расположен Воздвиженский бор – памятник природы, достаточно зеленых насаждений.

Школа располагается в современном трехэтажном здании с двухэтажной пристройкой, с кабинетами для учебных занятий, двумя спортивными залами, столовой.

01 сентября 2016 года школе исполняется 83 года.

В апреле 2001 года школа перешла на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельности.

Учредитель школы – департамент образования мэрии г. Ярославля.

Деятельность школы осуществляется на основе Устава МОУ ОШ № 41 и в соответствии с законодательством Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым Кодексом Российской Федерации, нормативными документами департамента образования Ярославской области, департамента образования мэрии г. Ярославля.

01 ноября 2013 года школа получила лицензию серии 76Л01 № 0000647 регистрационный № 344/13 бессрочно на право осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования – I ступень

– 4 года;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования – II ступень

– 5 лет;

- и дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

04 декабря 2013 года школа прошла государственную аккредитацию и получила свидетельство о государственной аккредитации 76А01 № 0000187, регистрационный номер № 154/13, сроком до 29.12.2024 г.

Школа располагает локальными актами, которые могут быть дифференцированы по следующим направлениям:

- *административная деятельность школы*
- *финансово-хозяйственная деятельность школы*
- *вопросы организации образовательного процесса школы*
- *отношения школы с её работниками*
- *организацию учебно-методической работы*

- *деятельность органов самоуправления школы*
- *деятельность структурного подразделения дополнительного образования.*

Это:

- Положение об оплате труда работников МОУ ОШ № 41;
- Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся МОУ ОШ № 41;
- Положение о добровольном благотворительном пожертвовании и целевых взносах физических и (или) юридических лиц;
- Положение о Совете по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МОУ ОШ № 41;
- Положение о неблагополучных семьях, постановке их на внутришкольный учёт и о снятии с учёта;
- Положение о постановке на внутришкольный профилактический учёт обучающихся в МОУ ОШ № 41 и о снятии с учёта;
- Порядок рассмотрения обращений граждан в МОУ ОШ № 41;
- Порядок размещения, обновления информации о МОУ ОШ № 41 на официальном сайте в сети Интернет и ведение указанного сайта;
- Порядок информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в МОУ ОШ № 41;
- Положение о порядке закупки, учёта и хранения бланков документов об образовании МОУ ОШ № 41;
- Положение о Порядке учёта детей, имеющих право на получение общего образования и подлежащих обучению по образовательным программам начального общего и основного общего образования в МОУ ОШ № 41;
- Положение об ответственном лице МОУ ООШ № 41 за заполнение аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов;
- Положение о Порядке заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов МОУ ОШ № 41;
- Положение о самообследовании МОУ ОШ № 41.
- Положение об учебных мастерских МОУ ОШ № 41;
- Положение об языках образования;
- Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой объектами спорта МОУ ООШ №41;
- Положение о режиме занятий обучающихся в МОУ ОШ №41;
- Положение об утверждении Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ ОШ №41;
- Положение о Порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение об организации работы по ликвидации академической задолженности обучающимися МОУ ОШ № 41;
- Положение об условном переводе неуспевающих обучающихся МОУ ОШ № 41;
- Положение о Порядке подготовки, проведения экспертизы и утверждении контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-8 классов;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ ОШ №41;
- Положение о ликвидации академической задолженности обучающихся МОУ ОШ №41;
- Положение о Порядке приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного образования в МОУ ОШ №41.;
- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ ОШ № 41;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МОУ ОШ № 41;
- Положение о порядке работы по предотвращению конфликта, интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к ИТС и БД, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МОУ ОШ № 41;
- Досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений, действий (бездействия) должностных лиц и сотрудников МОУ ОШ № 41;
- Положение о классном руководителе МОУ ОШ № 41;
- Положение о педагогическом совете муниципального образовательного учреждения МОУ ООШ № 41;
- Положение о классном родительском собрании МОУ ОШ № 414
- Положение об организации внеурочной деятельности ФГОС НОО в МОУ ОШ № 41.
- Положение об организации внеурочной деятельности ФГОС ООО в МОУ ОШ № 41.

По своему статусу школа – образовательное учреждение, обеспечивающее общее образование.

Традиционные предметы изучаются как на базовом уровне, так и в расширенном варианте.

Высшим органом управления школой является Педагогический Совет. Учебная деятельность сосредоточена в трех методических объединениях, отдельным подразделением является административно-хозяйственная часть.

Характеристика окружающей среды

Школа расположена на окраине города вблизи от автодороги, соединяющей ее с центром города, она достаточно удалена от основных центров культурной жизни Ярославля. В микрорайоне школы нет иных культурно-просветительных учреждений.

Особенности природного окружения: с двух сторон участка проходит река Волга и река Ить, на территории участка расположен Воздвиженский бор – памятник природы, достаточно зеленых насаждений.

На территории микроучастка находятся: завод «Резинотехника» и предприятия, расположенные на его территории, учреждения ФКУ ИК -1 и ФКУ ИК-8, минипекарня ООО «Регион-хлеб», почта, несколько продовольственных магазинов, АЗС, типография «Принтекс», фирма «Полюс», ГУЗ ЯОКНБ реабилитационный центр. Работает кабинет врача общей практики.

Но отсутствуют учреждения культуры (клубы, библиотеки, спортивные учреждения и др.).

На территории микроучастка расположен объект культурного наследия (памятник истории и культуры) регионального значения – «Церковь Воздвиженья, 1799г.», расположенный по адресу: 150036 г.Ярославль ул. Воздвиженская, дом 11. В работу по отнесению данного храма к объектам культурного наследия большой вклад внесла школа №41 (сотрудничество и информационная поддержка группы волонтеров, вовлечение ветеранов педагогического труда в данную деятельность).

2. Управление школой

Администрация школы:

Директор

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Стаж административной работы</i>	<i>Стаж работы в данной должности</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Награды</i>
<i>Савина Валентина Анатольевна</i>	23 года	1 год	первая	- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - множество грамот и дипломов

Совместно с директором школы руководство образовательным учреждением осуществляют заместители:

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Стаж административной работы</i>	<i>Стаж работы в данной должности</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Награды</i>
Белякова Марина Викторовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	13 лет	Соответствует занимаемой должности	- 2000 г. - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»; - 2006 г. – Диплом победителя I этапа городского конкурса «Человек труда-сила, надежда и доблесть Ярославля».
Шибалева Екатерина Сергеевна	заместитель директора по дополнительному образованию	1 год	-	Не имеет

Органы самоуправления:

В настоящее время основные законодательные функции в школе выполняет педагогический Совет, решения которого вступают в силу после утверждения их приказом директора школы. За истекший учебный год прошло 8 заседаний педагогического Совета.

Другим законодательным органом является общее собрание трудового коллектива. В 2015/2016 учебном году оно не собиралось для работы. В нашей школе на протяжении последних шести лет хорошо работает общешкольное родительское собрание. По инициативе данного органа решались вопросы, связанные с работой школьной столовой, оказана посильная помощь в подготовке и проведении различных мероприятий и другие.

Администрация и педагогический коллектив считают, что важную роль, играет самоуправление обучающихся. Деятельность Совета Старшекласников осуществлялась по нескольким направлениям:

- помощь в организации праздников, вечеров, концертов;
- помощь в организации спортивной внеклассной работе в школе;

- краеведческая работа;
- благотворительность;
- деятельность по информированию участников учебно-воспитательного процесса (выпуск стенгазет);
- другое.

3.Контингент обучающихся

Динамика ученического контингента за 4 года.

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
2012/2013	9	86	10
2013/2014	9	97	10
2014/2015	9	102	11
2014/2015	9	103	11

Распределение ученического контингента за 3 года.

	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	классы	обуч-ся	классы	обуч-ся	классы	обуч-ся
начальное звено (1 - 4 классы)	4	54	4	50	4	44
среднее звено (5 – 9 классы)	5	40	5	51	5	59

Распределение ученического контингента по параллелям.

	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	классы	обуч-ся	классы	обуч-ся	классы	обуч-ся	классы	обуч-ся
начальное звено	4	48	4	54	4	50	4	44
(1 - 4 классы)	1а	7	1а	16	1а	14	1а	8
	2а	10	2а	8	2 а	14	2 а	12
	3а	20	3а	12	3 а	10	3 а	14
	4а	11	4а	18	4 а	12	4 а	10
среднее звено	5	38	5	40	5	51	5	59
(5 – 9 классы)	5а	10	5а	13	5а	19	5а	11
	6а	3	6а	10	6а	13	6а	20
	7а	6	7а	3	7а	11	7а	16

	8a	9	8a	6	8a	3	8a	8
	9a	10	9a	8	9 a	5	9 a	4

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 5 – 9 классах, пятидневная учебная неделя в 1 -4 классах.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Характеристика обучающихся их семей

<i>Социальное положение семьи</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>
	Всего обучающихся	97	102
Количество полных семей	54 (55,7%)	61(62%)	67(83%)
Количество неполных семей, в том числе:	43 (44,3%)	41(42%)	36(17%)
- мать-одиночка	20 (20,6%)	16(17%)	16(44,4%)
- развод	13 (13,4%)	15(15,3%)	12(33,3%)
- смерть одного из родителей	9 (9,3%)	7(7,14%)	6(16,6%)
- другие причины	1 (1,03%)	3(3,9%)	2(5,5%)
Количество обучающихся из неблагополучных семей	13(13,4%)	12(12,2%)	9 (8,7%)
Количество обучающихся из многодетных семей	11(11,3)	20 (20,4%)	25(24,2%)
Количество обучающихся, получающих б/п питание	67 (69,1%)	69 (70,4%)	52 (50,4%)

Количество детей, находящихся под опекой и попечительством (детей-сирот)	1 (1,03%)	2(1,8%)	0
Количество семей с одним ребенком	37 (38,1%)	36(36,7%)	37(46,2%)
Количество семей с двумя детьми	45 (46,4%)	46(46,9%)	52(65,0%)
Многодетные семьи	8 (8,2%)	20(20,4%)	11(13,7%)
Количество родителей, которые имеют высшее образование	19 (19,6%)	10(10,2%)	24(14,4%)
Количество родителей, которые имеют средне – специальное образование	43 (44,3%)	48(48,9%)	95(57,2%)
Количество родителей, которые имеют среднее образование	24 (24,7 %)	37(37,7%)	47(28,0%)
Количество родителей без образования	---	-	-
Количество родителей, которые работают	94	53(54%)	120(72%)
Количество детей из семей безработных	2 (2,06%)	3(2,7%)	1(0,9%)
Количество детей от 0 до 7 лет, в том числе:	145	37	34
- организованные дети	91 (62,8%)	18 (48,6%)	19(55,8%)
- неорганизованные дети	54 (37,2%)	19(51,4%)	15(44,2%)
Количество неблагополучных семей	11 (11,3%)	9(9%)	6 (9%)

Выводы:

Социальный состав семей оказывает определенное влияние на образовательный процесс. Контингент обучающихся, в основном, – дети, чьи родители которых имеют не высокие доходы и относятся к категории средних или малообеспеченных семей. Два ребенка воспитываются в приемной семье.

Таким образом, наполняемость школы позволяет работать с каждой семьёй, знать особенности жизни каждого ребёнка, то есть, даёт возможность вести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

4. Результаты образовательной деятельности

2.1. Основные статистические сведения.

В работе с обучающимися педагогический коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы № 41, методическими письмами и рекомендациями, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В прошлом учебном году в школе обучалось на 01.09.2015 года 100 учащихся. Это на 2 человека меньше, чем в предыдущем учебном году. На конец учебного года было 103 обучающихся. С требованиями государственного образовательного Стандарта справились 103 обучающихся.

Обучающийся 7 а класса Никита Разин был принят в школу с академической задолженностью по 2 предметам за 6 класс. В течение 2015-2016 учебного года он ликвидировал академическую задолженность (русский язык, математика) и был переведен в 8 класс. Причиной ситуации была низкая учебная мотивация обучающегося, неблагополучие семьи и другие причины. Учебные программы выполнены полностью. Все предметы учебного плана были внесены в расписание. Учебный процесс был оснащен необходимой учебной и методической литературой.

Классы	Вид класса	% успеваемости	Только на «5»	На «4-5» без отличников	% качества	С одной «4»	С одной «3»	Имеют «2»
2	Общ	100	0	6	50,0	0	0	0
3	Общ	100	0	6	42,8	0	0	0
4	Общ	100	0	2	20,0	1	0	0
5	Общ	100	0	2	18,0	0	1	0
6	Общ	100	2	1	15,0	0	2	0
7	Общ	100	0	4	25,0	1	0	0
8	Общ	100	0	3	37,5	0	0	0
9	Общ	100	0	0	0	0	1	0
ИТОГО	Общ	100 %	2 (1,9 %)	24 (23,3%)	25,0 %	2 (1,9%)	4 (3,8%)	0 %

Результаты обученности по предметам в %, 5-9 классы

Предмет	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Математика	100	100	-	-	-
Математика (Алгебра)	-	-	100	100	100
Математика (Геометрия)	-	-	100	100	100
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100
Иностранный язык (англ.)	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России Интегрирован в курс «Литература»	-	-	-	-	-
ИЗО	100	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	100	100	100
Технология	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100

На второй ступени обучения (основное образование), продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для успешного выпуска и продолжения образования на третьей ступени обучения

- создать условия для самовыражения обучающихся на учебных занятиях в школе и вне её (внеурочная деятельность, дополнительное образование). Условия, обеспечивающие учет

индивидуальных и личностных особенностей обучающихся второй ступени обучения, реализовались за счет индивидуального подхода.

Для реализации этих целей использовались как традиционные формы обучения, так и новые технологии обучения.

Успешно решались задачи обучения:

- ❖ образовательные - вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- ❖ воспитательные – формирование нравственных качеств личности, взглядов и убеждений, научного мировоззрения, позитивного отношения подростка к окружающему его миру;
- ❖ развивающие – при обучении развивать у обучающихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Данные о результатах движения обучающихся школы за 2015/2016 учебный год

Класс	Тип класса	Количество обуч-ся на начало учеб. года	Прибыло обучающихся	Выбыло обучающихся	Количество обуч-ся на конец учеб. года
1а	общеобразоват.	8	0	0	8
2а	общеобразоват.	12	0	0	12
3а	общеобразоват.	14	0	0	14
4а	общеобразоват.	10	0	0	10
1 – 4	общеобразоват.	44	0	0	44
5а	общеобразоват.	11	0	0	11
6а	общеобразоват.	20	0	0	20
7а	общеобразоват.	14	3	1	16
8а	общеобразоват.	8	0	0	8
9а	общеобразоват.	3	1	0	4
5 - 9	общеобразоват.	56	4	1	59
1 - 9	общеобразоват.	100	4	1	103

За последние четыре года школа работает:

Учебный год	Открыто количество классов	Общее количество обучающихся	Средняя наполняемость
2012/2013 учеб. год	9	86	10
2013/2014 учеб. год	9	94	10
2014/2015 учеб. год	9	102	11
2015/2016 учеб. год	9	103	11

Структура классов

Учебный год	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	1 ст	2 ст	1 ст	2 ст	1 ст	2 ст	1 ст	2 ст
Общее количество классов	4	5	4	5	4	5	4	5
из них: общеобразовательных	4	5	4	5	4	5	4	5
Всего классов:	9		9		9		9	

Всего в школе - 9 классов-комплектов.

На конец учебного года начальная школа представлена 1-4 классами по программе УМК «Перспектива» – 44 обучающихся. Основная школа – это 5-9 классы – 5 классов – 59 учащихся.

Параметры статистики	2012/2013 уч.г.	2013/2014 уч.г.	2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч.г.
1. Обучалось:	86	94	102	103
- в начальной школе	48	54	50	44
- в основной школе	38	40	52	59
2. Отсев:				
- из начальной школы	0	0	0	0
- из основной школы	0	0	1	0
3. Не получили аттестаты:				
- об основном общем образов.				

	0	0	0	0
4. Оставлены на повторный год обучения:				0
- в начальной школе				0
- в основной школе	0	0	0	0
	1	0	0	
5. Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	0

2.2 Итоги аттестации.

На конец учебного года в школе 103 обучающийся. Переведены в следующий класс – 103 человека, окончили школу - 103 обучающихся.

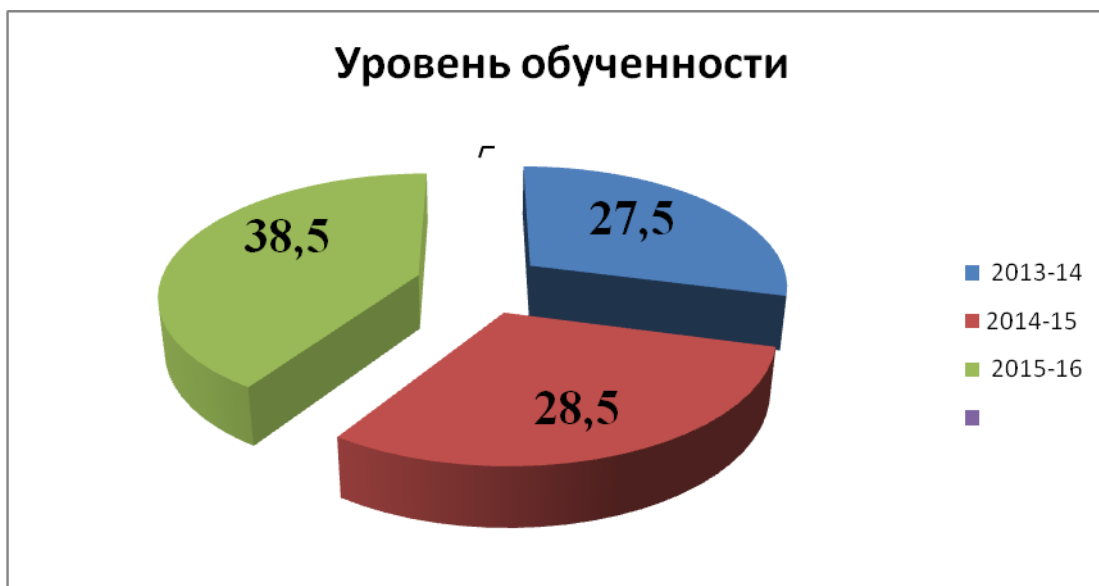
Итоги аттестации обучающихся в 2015-2016 учебном году:

Класс	Всего обучающихся к концу учебного года	Закончили на «4» и «5» и отлично	%	Закончили с одной «4»	Закончили с одной, двумя «3»		
					с одной «3»	с двумя «3»	
1а	8	Без отметочное обучение					
2а	12	6	50	0	0	2	
3а	14	6	42,8	0	0	3	
4а	10	2	20	1	0	2	
5а	11	2	18,0	0	1	1	
6а	20	3	15	0	2	4	
7а	16	4	25	1	0	0	
8а	8	3	37,5	0	0	2	
9а	4	0	0	0	1	0	
Итого:	103	26	25	2	4	14	

Динамика количества обучающихся закончивших учебный год на «5» и «4 и 5»

Окончили на «4» и «5»	2013/2014	2014/2015	2015/2016
2 - 4 классы	11 (27,5%)	10 (28,5%)	14 (38,5%)
5 – 9 классы	12 (27,9%)	16(16%)	12 (20,0%)
Итого:	23 (27,7%)	26(26%)	26 (25,0%)
Из них отличников	1 (1,2 %)	5(5%)	2 (1,9%)

Уровень обученности за три года по начальной школе, в %



Уровень обученности за три года по основной школе, в %



Уровень обученности за три года по школе, в %



Отличники за три года, в %



По итогам учебного года были допущены к итоговой аттестации.

Класс	Количество обучающихся на конец года	Допущены к государственной итоговой аттестации	Справились с государственной итоговой аттестацией
9а	4	4	4

Все обучающиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно с ней справились, и получили аттестаты об основном общем образовании.

Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА

Название предмета «Математика»

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	%	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно	%
2013г.	11	11	100	11	100	11	100
2014г.	8	8	100	8	100	4	50
2015 г.	5	5	100	5	100	2	40
2016 г.	4	4	100	4	100	1	25

Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА

Название предмета «Русский язык»

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	%	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно	%
2013г.	11	11	100	11	100	9	82
2014г.	8	8	100	8	100	7	87,5
2015 г.	5	5	100	5	100	2	40
2016г.	4	4	100	4	100	2	50

Вывод:

Учебный процесс в школе № 41 построен на основе принципов дифференциации и индивидуального подхода к обучающимся.

В 2015-2016 учебном году в школе обучались ребята, стоящие на внутришкольном учете. Ежедневно на контроле администрации были вопросы посещаемости и успеваемости обучающихся данной категории. Доброжелательное отношение администрации, классных руководителей, социального педагога и учителей, работающих в этих классах, использование всех ресурсов школы, семьи, позволили добиться того, что все обучающиеся школы были переведены в следующий класс.

Обучающиеся 9а класса, допущенные к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования, успешно сдали выпускные экзамены по учебным предметам обязательного выбора и получили аттестаты о получении основного общего образования.

2.3. Детей, проживающих в микрорайоне школы и подлежащих обучению на дому, - 1.

2.4. Группы продленного дня

В школе в первом полугодии 2015-2016 учебного года работало 2 группы продленного дня с наполняемостью 50 человек, что составило 50 % от контингента обучающихся. Все обучающиеся, посещающие группу продленного дня, перешли в следующий класс.

Во втором полугодии группы продленного дня прекратили свою работу в связи с прекращением финансирования.

Работа групп продленного дня строилась в строгом соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Наилучшим сочетанием видов деятельности детей в группах продленного дня была двигательная активность на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно-полезный труд на участке школы). Организация воспитательных мероприятий в школе осуществлялась в строгом соответствии с требованиями правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

2.5. Опеканные дети

Всего опекаемых детей по микрорайону – 0 человек.

В школе ведется картотека опекаемых детей.

2.6 Здоровье обучающихся. Динамика за 2015/2016 учебный год.

Важным гигиеническим требованием к условиям обучения школьников является сменность занятий. Школа работает в одну смену. 1-4 классы обучались весь год по пятидневной рабочей неделе. Следовательно, соблюдается рациональная организация режима дня, что является одним из главных условий сохранения здоровья.

Школа совместно с ГУЗ ЯО больницы № 7 ведет санитарно-гигиеническую просветительскую работу, а учителя физического воспитания и классные руководители проводят Дни здоровья, организуют работу спортивных секций, дети участвуют во всех спортивных мероприятиях района, завоевывают призовые места.

С целью сохранения здоровья обучающихся введены также предметы, как уроки музыки, основы безопасности жизнедеятельности, проводятся профилактические беседы классных руководителей о вреде табакокурения, алкоголя, наркомании, токсикомании и др.

Педагогический коллектив изучал новые санитарные правила и санитарные нормы СанПиН 2.4.2.2821-10, ознакомился с некоторыми трудами ученых по динамике работоспособности обучающихся в течение дня. Администрация школы проводила экспертизу учебной нагрузки, проверяла соблюдение санитарно-гигиенических требований режима работы первоклассников, большое внимание уделялось адаптации 1-го, 5-го классов. Учителя создают на уроке такие условия, которые позволяют избежать переутомления, обеспечивают высокую работоспособность.

Внимание к вопросам здоровья последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья учеников гораздо больше, чем врач, не какое обучение невозможно, если нет здоровья и старается организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика. Для решения данного вопроса в школе разработана программа «Здоровье».

В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» в школе проводится ежегодная диспансеризация обучающихся, прививочная работа, а также осуществляется работа медицинского персонала ГУЗ ЯО больницы № 7 в медицинском кабинете школы.

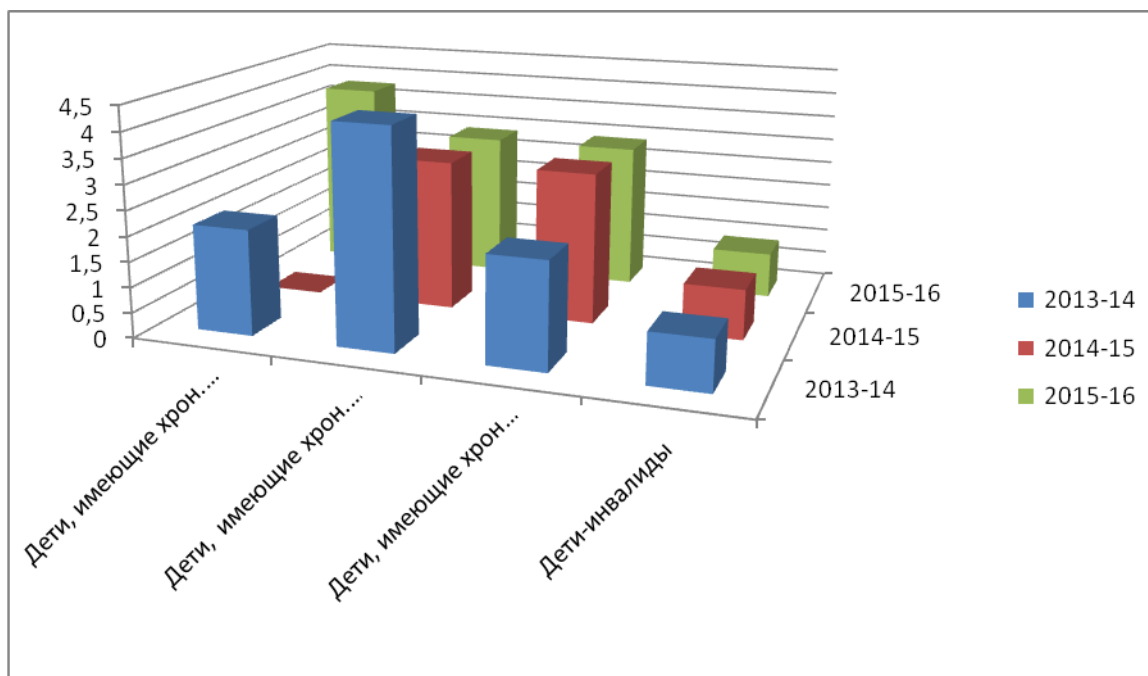
В школе успешно ведется спортивно-оздоровительная работа. На протяжении нескольких лет в школе действует разработанная программа оздоровительных мероприятий: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, Дни Здоровья. Ежегодно в школе проводятся оздоровительные мероприятия: спортивные состязания, Веселые Старты, тематические классные часы на темы, связанные с пропагандой идеи ЗОЖ, негативным отношением к вредным привычкам.

В течение года обучающиеся 3-6 классов занимались по программе «Здоровое питание».

Карта «Здоровья»

Количество	2013/2014	2014/2015	2015/2016
	Детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в 1-й класс	2 (2,1 %)	0
Детей, имеющих хронические заболевания при переходе в 5-й класс	4 (4,3 %)	3 (3 %)	3(2,9 %)
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 9-го класса	2 (2,1 %)	3 (3 %)	3 (2,9 %)
Детей – инвалидов детства	1(1,05 %)	1 (1 %)	1 (0,9%)

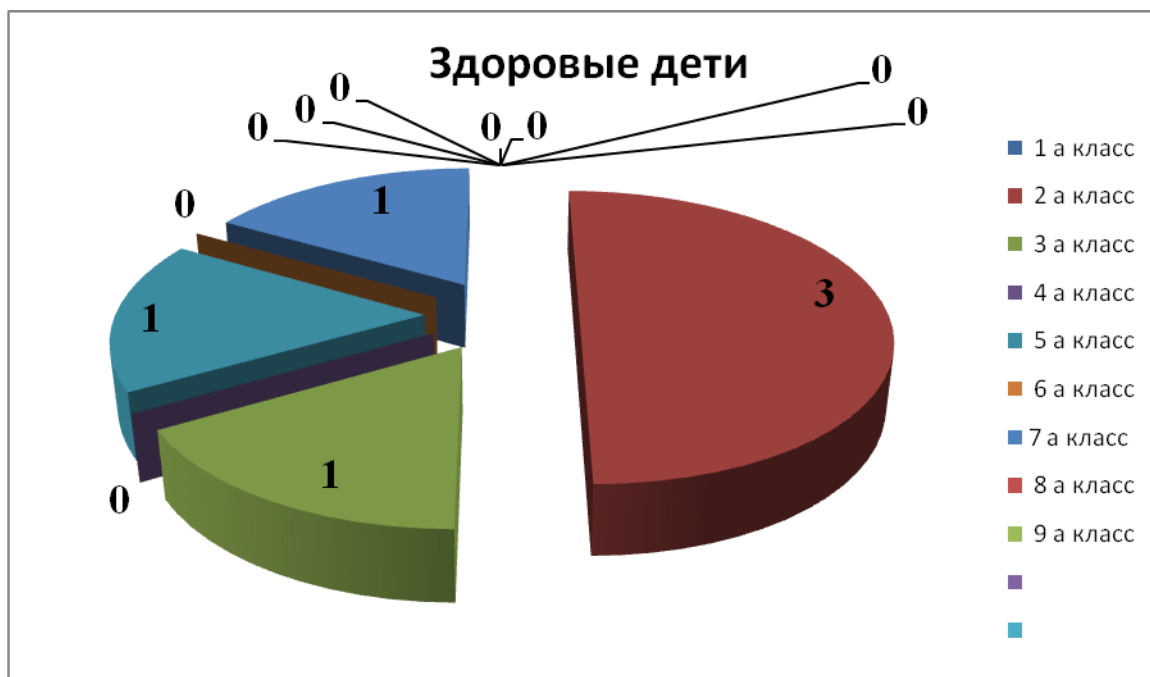
Дети, имеющие хронические заболевания в 1, при переходе в 5 класс, в 9 классе, и дети – инвалиды (динамика за три года)



Хронические заболевания обучающихся МОУ ООШ №41 в 2015-2016 учебном году

Кол-во обучающихся/	1 а	2 а	3 а	4 а	5 а	6 а	7 а	8 а	9 а	Итого
заболевания	8	12	14	10	11	20	16	8	4	103
Опорно-двигательные	2	1	1	1	1	3	3	1	1	14
Органов зрения	1		2	1	4	5	4	2	1	20
ЛОР-заболевания										
Органов дыхания			1		1					2
тубинфицированные	3	7	6	5	9	15	10	6	4	65
Желудочно-кишечные		1			1	3				4
Мочеполовых путей					1	1	1	1		4
Сердечно-сосудистые										0
Неврологические			1				1		1	3
Эндокринные	1		2	1	2		2	2	1	9
Кожные			1							1
Крови										0
Сахарный диабет										0
Зубов	2	3	4	2	2	5	6	2		26
Нарушения слуха										0
Здоровые	0	3	1	0	1	0	1	0	0	

Здоровые дети



Простудные заболевания обучающихся МОУ ООШ №41 в 2015-2016 учебном году

Кол-во обучающихся/	1 а	2 а	3 а	4 а	5 а	6 а	7 а	8 а	9 а	Итого
	8	12	14	10	11	20	16	8	4	103
Простудные заболевания										
Болели 3 раза и более	0	2	1	2	0	2	3	0	0	10
Болели 2 раза	2	2	3	2	3	3	3	2	1	21
1 раз	3	3	4	3	4	10	7	2	2	38
Не болели	3	5	6	3	5	5	3	4	1	35

При анализе данной ситуации можно выделить следующий факт:

- промышленная окраина города существенно влияет на здоровье проживающего здесь населения, (это подтверждается исследованиями независимых экологических организаций).

Объектом постоянной заботы администрации школы и педагогического коллектива является организация спортивной и оздоровительной работы в школе, разработан план мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся. Работали спортивные секции. Интересной формой приобщения детей к здоровому образу жизни является организация работы, в рамках которой дети посещают спортивные соревнования в рамках Фестиваля Спорта, Кубка по туризму для обучающихся ОУ.

Продолжительность перемен подобрана в соответствии с требованиями СанПиНов 2.4.2.2821-10. В практику работы учителей школы все шире входят методы преподавания,

позволяющие индивидуализировать этот процесс, сделать его посильным для каждого ученика, шире использовать современную техническую базу для снижения нагрузок на организм школьника. Способствуют этому и внедряемые в школе новые методики обучения, в том числе, предусматривающие широкое использование проектной деятельности. В результате этой работы заболеваемость обучающихся в школе практически не растет, несмотря на то, что дети, приходящие в школу, с каждым годом имеют все более ослабленное здоровье.

С целью объединения усилий, направленных на сохранение здоровья обучающихся, в школе ведется работа по следующим направлениям:

совершенствование организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
совершенствование воспитательной работы, пропаганда здорового образа жизни;
совершенствование внеурочной работы спортивно-оздоровительной направленности, спортивных секций, поиск новых форм работы;
совершенствование материальной базы школы с целью приведения ее в соответствие с санитарными требованиями и нормами.

В своей работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогический коллектив школы ставил и выполнял перед собой следующие задачи:

Сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок приходит в школу.

Воспитать у школьников ценностное отношение к собственному здоровью, обучить основам здорового образа жизни.

Повысить качество и эффективность обучения и воспитания обучающихся в соответствии с Концепцией ЗОЖ, опираться на индивидуальные методы профилактической работы. Приоритетными направлениями в обучении и воспитании в соответствии с Концепцией ЗОЖ, проводимых в школе, считать:

пропаганду здорового образа жизни;
воспитание у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, влияющим на здоровье человека.

Дидактическое обеспечение учебного процесса.

Школьная библиотека - это центр воспитательной работы и развития культуры обучающихся, в том числе, и информационной культуры. Школьная библиотека должна постоянно совершенствоваться, должны пополняться фонды учебников и художественной литературы. На базе библиотеки школы проходят разнообразные мероприятия, имеющие развивающее, культурно-просветительское и воспитательное значение. МОУ ОШ № 41 сотрудничает с МУК ЦБС филиала библиотеки № 18 поселка Резинотехника, там совместно проводится для обучающихся школы цикл занятий и бесед по духовно-нравственному, патристическому, экологическому воспитанию детей.

Школьная библиотека насчитывает – 6410 единиц: фонд художественной литературы: 4896 экземпляров, учебники: 1524 экземпляров.

Источники комплектования фонда учебников в школе:

1. Централизованная закупка учебников Департаментом образования ЯО.
2. Продажа поддержанных учебников внутри школы (родителями (законными представителями) обучающихся).

5. Спектр образовательных услуг

Учебный план начального общего образования МОУ ОШ № 41 разработан на основе следующих документов:

Примерный учебный план начального общего образования, опубликованный в разделе 3 «Примерной основной образовательной программы начального общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15) и зарегистрированной в Едином федеральном реестре основных образовательных программ, в преемственности с планом 2014-2015 учебного года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного и введенного в действие с 1 января 2010 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 21.12.2009г. № 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373», зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011г., регистрационный номер 19707),

письмо департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

письмо департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», письма департамента образования Ярославской области от 08.06.2011г. № 1748/01-10 «Об организации внеурочной деятельности».

Учебный план для 5а,6а классов разработан на основе следующих документов:

Примерный учебный план основного общего образования, опубликованный в разделе 3 «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15) и зарегистрированной в Едином федеральном реестре основных образовательных программ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 ,

Примерная образовательная программа основного общего образования, разработанная Институтом стратегических исследований и образования РАО, с учетом требований приказа Минобрнауки от 22 сентября 2011 года № 2357,

письмо департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,

приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

письмо департамента образования Ярославской области от 08.06.2011г. № 1748/01-10 «Об организации внеурочной деятельности», в преемственности с планом 2014-2015 учебного года

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы.

Учебный план для 7-9 классов разработан на основе следующих документов:

Федеральный Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312;

приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

письмо департамента образования Ярославской области от 24.05.2011 № 1589/01-10 «О введении третьего часа физической культуры в образовательных учреждениях», письма департамента образования Ярославской области от 19.07.2012г. № 1665/01-10 «О направлении учебных программ и методических рекомендаций»;

письмо департамента образования Ярославской области от 14.03.2005 г. № 01/10-471 «О проведении предпрофильной подготовки».

Учебные планы 1-9 классов обеспечивают выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»:

Продолжительность учебной недели для 1-4 классов- 5 дней;

Продолжительность учебной недели для обучающихся 5-6 классов – 6 дней;

Продолжительность учебной недели для учащихся 5-9 классов – 6 дней;

Продолжительность урока -45 минут (в 1 классе – 35 минут-1 полугодие, 45 минут -2 полугодие);

Продолжительность учебного года для 1 класса -33 недели, продолжительность учебного года для 2-4 классов -34 недели (приказ директора МОУ ООШ № 41 от 30.08.2015г. № 01-02/);

Продолжительность учебного года 5а,6а классов -34 недели;

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый;

Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ ОШ № 41 ведется по системе «Перспектива».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений ,
направлена на:**

Предмет	Класс	Количество часов	Цель (с какой целью увеличено количество часов; введен новый предмет)
Информатика (пропедевтический курс)	5а	1 час	С целью формирования ИКТ-компетентности обучающихся, углубления и расширения знаний по информатике, полученных в начальной школе; формирования поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, обработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.
Информатика (пропедевтический курс)	6а	1 час	С целью углубления и расширения знаний по информатике, полученных в начальной школе; формирования поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, обработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.
Биология	6а	1 час (добавлен)	С целью организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности и выполнения программы в полном объеме.
География	6а	1 час (добавлен)	- С целью организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности

Изменения с ФБУП

Литература	7а	1 час (добавлен)	С целью развития коммуникативных компетенций, устной и письменной речи обучающихся, привития любви к чтению, более глубокого изучения программного материала.
Математика	7а	1 час (добавлен)	С целью формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности
Информатика (пропедевтический курс)	7а	1 час	С целью приобретения знаний об устройстве персонального компьютера; формирования поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, обработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.
Искусство (музыка и ИЗО)	8а	1 час добавлен (по 0,5 часа)	С целью организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности
Технология	8а	1 час (добавлен)	С целью организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности
История	9а	1 час (добавлен)	С целью изучения краеведческого модуля вместо самостоятельного предмета «Историческое краеведение»
Основы безопасности жизнедеятельности	9а	1 час	С целью освоения знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности и завершения курса

Профессиональное самоопределение	9а	1 час	С целью подготовки обучающихся к выбору дальнейшего жизненного пути.
----------------------------------	----	-------	--

Для обучения музыке, изо, технологии созданы разновозрастные группы из обучающихся 7 а и 8а классов в связи с малой наполняемостью этих классов.

Для обучения физической культуре создана разновозрастная группа из обучающихся 9а и 8а классов в связи с малой наполняемостью этих классов.

Для организации внеурочной деятельности сформированы разновозрастные группы из обучающихся 1а и 2а классов, 3а и 4а классов при малой наполняемости этих классов .

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в школе силами педагогического коллектива.

В соответствии с статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» во всех классах предусмотрено проведение промежуточной аттестации, формы ее: интегрированный зачет, диктант, контрольная работа, тестирование, контроль навыка чтения и понимания прочитанного, дифференцированный зачет по физической культуре в 9 классе. Сроки проведения промежуточной аттестации и контрольно-измерительные материалы для ее проведения рассматриваются на педсовете и утверждаются приказом директора по школе.

**Учебный план
1а, 2а, 3а, 4а классов МОУ ООШ № 41
на 2015 – 2016 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы							
		1а	ПА	2а	ПА	3а	ПА	4а	ПА
	Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	КР	5	КР	5	КР	5	КР
	Литературное чтение	4	КЧ	4	КЧ	4	КЧ	3	Ч
	Иностранный язык(англ)	-		2	ИЗ	2	ИЗ	2	
Математика и информатика	Математика	4	КР	4	КР	4	КР	4	Р
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	КР	2	ИЗ	2	Р

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-				1	ИЗ
Искусство	Музыка	1	1	ИЗ	1	ИЗ	1	3	
	Изобразительное искусство	1	1	ИЗ	1	ИЗ	1	3	
Технология	Технология	1	1	ИЗ	1	ИЗ	1	3	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	ИЗ	3	ИЗ	3	3	
Обязательная учебная нагрузка		21	23		23		23		
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>									
Максимальная учебная нагрузка		21	23		23		23		

Учебный план
5а,6а классов МОУ ООШ № 41
на 2015-2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	V	ПА	VI	ПА	ВСЕГО
<i>Обязательная</i>						
Филология	Русский язык	5	КР	6	КР	11
	Литература	3	ИЗ	3	ИЗ	6
	Иностранный язык (английский)	3	ИЗ	3	ИЗ	6
Математика и информатика	Математика	5	КР	5	КР	10
	Информатика	1.	ИЗ	1.	ИЗ	2
Общественно-научные предметы	История	2	ИЗ	2	ИЗ	4
	Обществознание			1	Т	1
	География	1	ИЗ	1	Т	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	ИЗ	1	Т	2
Искусство	Музыка	1	ИЗ	1	ИЗ	2

	Изобразительное искусство	1	ИЗ	1	ИЗ	2
Технология	Технология	2	ИЗ	2	ИЗ	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					
	Физическая культура	3	ИЗ	3	ИЗ	6
Итого		28		30		58
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		4		3		7
Максимально допустимая недельная нагрузка		32		33		65

**Учебный план
7а, 8а, 9а классов МОУ ООШ № 41
на 2015/2016 уч. г.**

<i>Учебные предметы</i>	<i>7а</i>	<i>ПА</i>	<i>8а</i>	<i>ПА</i>	<i>9а</i>	<i>ПА</i>	<i>ВСЕГО</i>
Русский язык	4	КР	3	КР	2	ИЗ	9
Литература	2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ	7
Английский язык	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	9
Математика	5	КР	5	КР	5	ИЗ	15
Информатика	1.	ИЗ					1
Информатика и ИКТ			1	Т	2	ИЗ	3
История	2	ИЗ	2	ИЗ	2+1	ИЗ	7
Обществознание	1	ИЗ	1	Т	1	ИЗ	3
Биология	2	КР	2	ИЗ	2	ИЗ	6
География	2	КР	2	ИЗ	2	ИЗ	6
Химия			2	ИЗ	2	ИЗ	4
Физика	2	ИЗ	2	КР	2	ИЗ	6
Музыка	1	ИЗ	0.5+0.5	ИЗ	1/0	ИЗ	3/2
Изобразительное искусство	1	ИЗ	0.5+0.5	ИЗ	0/1	ИЗ	2/3
Технология	2	ИЗ	1+1	ИЗ			4
Физическая культура	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ДЗ	9
ОБЖ	1	ИЗ	1	КР	1.	ИЗ	3
Профессиональное самоопределение					1	ИЗ	1
Обязательная учебная нагрузка	32		33		33		98
Факультатив: Черчение			1				1
Максимальная недельная	32		34		33		99

ВЫВОД: Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений государственного стандарта общего образования 2004 года, обеспечивает выполнение положений ФГОС начального общего и основного общего образования и перспективы для дальнейшей работы по реализации ФГОС. Внеурочная деятельность в 1-6 классах обучающихся реализуется в школе силами педагогического коллектива в рамках Плана внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в школе в рамках системы дополнительного образования в 1 полугодии 2015-2016 учебного года

№ п/п	Название секции, кружка, объединения дополнительного образования	Направление: (гражданско – патриотическое; гражданско–правовое; художественно – эстетическое направление; экологическое – спортивное)
1.	«Хор»	Художественно – эстетическое
2.	«Занимательная информатика»	Социально-педагогическое
3.	«Юные туристы» от СДЮТ и ЭК «Абрис»	Спортивно-туристическое
4.	Тренажерный зал. Силовая подготовка.	Спортивно-туристическое
5.	«Здоровое питание»	Социально-педагогическое

Введение данного учебного плана предполагало:

- освоение обучающимися школы обязательным минимумом содержания начального, основного, общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- повышение интереса к знаниям и процессу их самостоятельного пополнения;
- подготовленность обучающихся к продолжению образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- обеспечение компьютерной грамотности обучающихся.

Вывод:

Образовательная программа школы и учебный план школы 41 предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие в процессе обучения. Главным условием для достижения этого являлось включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его

возможностей и способностей через дифференцированное обучение, личностно-ориентированный подход. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Выстроенная система мониторинга качества знаний и уровня обученности обучающихся – «три точки контроля» - входной, рубежный и годовой – позволяли своевременно вносить коррективы при ликвидации пробелов в знаниях.

Содержание образования

Начальная школа 1а-4а классы программа «Перспектива»

Основная школа 5а-9а классы общеобразовательные классы

Вывод: при составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал допустимого. Учебный план скорректирован в зависимости от кадровой обеспеченности

6. Условия осуществления образовательного процесса

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка, законодательством РФ и Ярославской области, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором между учредителем и школой, Уставом.

Режим работы школы

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для обучающихся 5-9 классов и 5-дневной учебной недели для обучающихся 1а-4 а класса.

Школа работала в одну смену.

Занятия в школе начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков 45 минут для обучающихся 2-9 классах, для обучающихся 1 класса по 35 минут в первом полугодии.

В первом классе в целях адаптации детей к требованиям школы использовался «ступенчатый» режим обучения. Он позволял постепенно наращивать учебную нагрузку.

Обучение в 1-ом классе в адаптационный период было организовано в связи с рекомендациями Министерства образования РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2002 г. № 2021/11-13, рекомендациям обучения «Вестник образования» №15 от 2001 г., санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение в 1а классе проводилась с соблюдением следующих требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели,
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся,
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль),
- организация дневного сна, прогулка для детей, посещающих ГПД.

В начальной школе организована работа групп продленного дня. Она строилась в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продленного дня. В группе продленного дня продолжительность прогулки 1 час. В школе было открыто 2 группы продленного дня, которые посещали обучающиеся 1- х классов – 50 человек. Все обучающиеся, посещающие группу продленного дня, успешно перешли в следующий класс.

Организация воспитательных мероприятий в школе осуществлялась в строгом соответствии с требованиями правил техники безопасности и санитарно-гигиенических

требований.

Во всех классах начальной школы учителя проводили физкультминутки и гимнастику для глаз на уроках с повышенной зрительной нагрузкой. При этом учитывались индивидуальные психофизиологические особенности детей. Для обеспечения полноценного отдыха детей домашнюю работу на понедельник не задавали.

Использовались следующие формы учебных занятий: уроки, семинары, музейные занятия, экскурсии, практикумы, деловые игры, индивидуальные и групповые занятия, конкурсы, учебные диспуты, соревнования.

В 1 – 9 классах обучение организовано по четвертям.

Санитарно-гигиенические требования к расписанию уроков соблюдалось в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Школа работала в условиях 6-дневной учебной недели (2 – 9 классы), что снижало случаи выраженного утомления среди школьников.

Расписание учебных занятий составлялось в соответствии с обязательной нагрузкой базисного учебного плана, расписание групповых занятий составлялось отдельно

Проведение сдвоенных уроков в 5-х – 8-х классах допускалось при проведении уроков технологии.

Количество уроков в течение учебного дня в 5-х , 6-х классах не превышало пяти, в 7- х, 8-х классах – 6 уроков. Нулевые уроки не допускались. Перемены между уроками не менее 20 минут для приёма пищи в столовой.

С целью равномерного распределения нагрузки на обучающихся на каждую четверть составлялся график контрольных и практических работ. Проведение контрольных работ соответствию с графиком анализировалось заместителем директора школы по УВР в конце каждой четверти.

Предусматривалось создание специальных медицинских групп для занятий с детьми, освобожденными от уроков физкультуры по состоянию здоровья.

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Мероприятия, проведенные в МОУ ООШ № 41 в 2015 - 2016 учебном году:

- выступления на родительских собраниях по вопросам формирования здорового образа жизни;
- профилактические беседы о вреде курения, наркомании и употребления ПАВ;
- проведение уроков здоровья;
- санитарный контроль, выполнение санитарно-гигиенических норм и правил;
- организация режима дня, питания обучающихся;
- повышение образовательного уровня сотрудников школы в вопросах о методиках здоровьесбережения;
- проведение иммуно-профилактики для всех участников образовательного процесса
- утренняя зарядка в каждом классе;
- физкультминутки на уроках;
- игры на свежем воздухе в условиях ГПД;
- составление расписания (оптимизация расписания уроков);
- участие в соревнованиях: пашкам, прыжкам через скакалку, настольному теннису, лыжным гонкам, легкой атлетике, туризму;
- проведение спортивно-оздоровительных праздников: "Веселые старты", "Сильные, смелые, ловкие", "Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни";
- медицинское обследование;
- мониторинг физической подготовки обучающихся;
- организация странички "Здоровье школьника" на сайте школы;
- использование здоровьесберегающих педагогических технологий;
- анкетирование обучающихся "Вредные привычки", родителей (законных представителей) "Режим дня";
- организация ряда мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ;
- проведение просветительских бесед по формированию здорового образа жизни детей и

подростков (гигиеническое воспитание, рациональное питание);

Организация летнего отдыха детей

В июне 2016 года (1 смена) в школе работал городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета Чудес», который посещали 35 обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет. Начальник лагеря – Калинина Т.Е., учитель начальных классов. В летнем городском оздоровительном лагере «Планета Чудес» дети получали трехразовое питание, после обеда был организован сон. *Программа деятельности лагеря* «Планета Чудес» включила в себя миссию лагеря – оздоровление и воспитание детей, включение их в специально организованный процесс социализации.

Цель деятельности лагеря – используя комплекс оздоровительных, воспитательных мероприятий, обеспечить улучшение физического и социального самочувствия детей.

Деятельность лагеря традиционно имеет следующие блоки:

- здоровье и спорт;
- творчество;
- игра;
- мы и природа.

Был составлен план-сетка работы лагеря на смену, разработана система самоуправления.

В лагере были созданы максимальные условия для оздоровления и отдыха обучающихся. Ребятам запомнились многочисленные поездки и экскурсии, также мероприятия: спортивные соревнования, ролевые и подвижные игры, участие в городском конкурсе рисунков «Рисую мой город», и другие.

7. Кадровые ресурсы школы

Педагогический коллектив.

Школа была полностью укомплектована педагогическим составом, согласно штатному расписанию. В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется, систематически отслеживаются личные достижения педагогов и обучающихся.

В школе работало – 21 педагог, из них - 3 совместителя.

Имеют:

Высшую квалификационную категорию – 4 педагога;

Первую категорию – 10 педагогов;

Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Не имеют квалификационной категории – 2 педагога.

Имеют:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3 педагога;

Значок «Отличник народного просвещения» – 3 педагога;

Почетную грамоту Министерства образования РФ – 4 педагога.

Из них:

Лауреат премии мэра города Ярославля в области образования – 1 педагог;

Победитель 3 этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» – 1 педагог;

Победитель 2 этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» – 1 педагог;

Победитель 1 этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» – 9 педагогов;

Победитель городского конкурса «Самый классный классный» – 2 педагога;
 Участники Фестиваля педагогических идей «Открой себя» – 10 педагогов.
 Вкладчики Банка научно – педагогической информации МСО города Ярославля – 6 педагогов.

Победители Всероссийских конкурсов педагогического мастерства – 1 педагог.

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Параметры	Учебный год			
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1. Квалификационная категория				
➤ высшая	Серякова Т. А. Травина Е. Б. Лебедева Л. Ю. Сафонова А.А. Брунин Н.Г.	Белякова М.В. Травина Е. Б. Лебедева Л. Ю. Брунин Н.Г. Додон А.А.	Травина Е. Б. Лебедева Л. Ю. Брунин Н.Г.	Травина Е. Б. Лебедева Л.Ю. Брунин Н.Г. Скринник О.А.
➤ первая	Шуникова Н.Ю. Фомина И. Ф. Сидорова Р.Н. Лыжина В. Ф. Варенцова Н.И. Палилов В.В.	Серякова Т. А. Шуникова Н.Ю. Сидорова Р.Н. Лыжина В. Ф. Варенцова Н.И. Палилов В.В.	Серякова Т. А. Белякова М.В. Шуникова Н.Ю. Сидорова Р.Н. Лыжина В. Ф. Варенцова Н.И. Палилов В.В. Калинина Т.Ж. Соколова Е.А. Ларионова Л. Н.	Савина В.А. Белякова М.В. Шуникова Н.Ю. Сидорова Р.Н. Лыжина В. Ф. Варенцова Н.И. Палилов В.В. Калинина Т.Ж. Соколова Е.А. Ларионова Л. Н.
➤ соответствие занимаемой должности	Хренова Е. П. Соколова Е.А. Ларионова Л. Н. Бондаренко Е. М. Волочанинова Н.Н. Халезева Е. Ф.	Кузьмина М.А. Халезева Е. Ф. Хренова Е. П. Калинина Т.Ж. Девяткина Е.А. Соколова Е.А. Ларионова Л. Н.	Белякова М.В. Кузьмина М.А. Халезева Е. Ф. Хренова Е. П. Девяткина Е.А.	Белякова М.В. Хренова Е. П. Девяткина Е.А. Халезева Е. Ф.

Не имеют квалификационную категорию	Козлова Т.А. Калинина Т.Ж. Девяткина Е.А.	Фомина И. Ф. Титова А.А. Мокров Д.А.	Фомина И. Ф. Титова А.А.	Титова А.А. Сулова Е.А. Шибалева Е.С. Егорова Е.Н.
2. Образование:				
➤ высшее	19	18	18	19
➤ среднее	2	2	2	2
➤ специальное	-	1	0	0
➤ незаконченное высшее				
3. Количество молодых специалистов	1	1	1	3
4. Число учителей, выбывших из школы	1	3	2	3

Вывод: Следует отметить, что в 2015/2016 учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию два педагога.

Предложение: Администрации школы необходимо усилить индивидуальную работу с педагогами, в том числе, с педагогами, имеющими высокие результаты педагогической деятельности.

Распределение кадрового состава по стажу работы на 01.09.2015 г.

Пенсионеры – 11 педагогов (52,3 %)

Педагоги со стажем работы более 25 лет – 11 педагогов (52,3 %)

Педагоги со стажем работы 20 – 25 лет – 2 педагога (9,4 %)

Педагоги со стажем работы 15 – 20 лет – 2 педагога (9,4 %)

Педагоги со стажем работы 10 – 15 лет – 1 педагог (4,7 %)

Педагоги со стажем работы 5 – 10 лет – 2 педагога (9,4 %)

Педагоги со стажем работы 0 – 5 лет – 3 педагога (14,1 %)

Сведения о составе преподавателей школы по стажу работы

Стаж	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
до 5 лет	Козлова Т.А. Калинина Т.Ж. Девяткина Е.А.	Калинина Т.Ж. Девяткина Е.А. Титова А.А. Мокров Д.А.	Калинина Т.Ж. Девяткина Е.А. Титова А.А.	Титова А.А. Егорова Е.Н. Шибалева Е.С.
5 – 10 лет	Палилов В.В.	---	-	Калинина Т.Ж. Девяткина Е.А.
10-15 лет	Соколова Е.А.	Соколова Е.А. Палилов В.В.	Соколова Е.А. Палилов В.В.	Палилов В.В.

		Додон А.А.		
15-20 лет	Шуникова Н.Ю.	Шуникова Н.Ю.	Шуникова Н.Ю.	Соколова Е.А. Сулова Е.А.
20-25 лет	Волочанинова Н.Н. Травина Е. Б. Халезева Е. Ф.	Травина Е. Б. Халезева Е. Ф.	Травина Е. Б. Халезева Е. Ф.	Шуникова Н.Ю. Скринник О.А.
> 25 лет	Серякова Т.А. Фомина И. Ф. Белякова М. В. Хренова Е.П., Бондаренко Е.М., Сидорова Р.Н., Сафонова А.А. Ларионова Л. Н.. Лыжина В. Ф. Лебедева Л. Ю. Варенцова Н.И. Брунин Н.Г.	Серякова Т.А. Фомина И. Ф. Белякова М. В. Хренова Е.П. Кузьмина М.А. Сидорова Р.Н., Ларионова Л. Н.. Лыжина В. Ф. Лебедева Л. Ю. Варенцова Н.И. Брунин Н.Г.	Серякова Т.А. Фомина И. Ф. Белякова М. В. Хренова Е.П. Кузьмина М.А. Сидорова Р.Н., Ларионова Л. Н.. Лыжина В. Ф. Лебедева Л. Ю. Варенцова Н.И. Брунин Н.Г.	Савина В.А. Белякова М. В. Хренова Е.П. Сидорова Р.Н., Ларионова Л. Н.. Лыжина В. Ф. Лебедева Л. Ю. Варенцова Н.И. Брунин Н.Г. Травина Е.Б. Халезева Е.Ф.

Вывод: коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается значительное старение учительских кадров.

Соответственно, необходимы меры по привлечению в школу молодых специалистов.

8. Состояние воспитательной работы

Общая характеристика построения воспитательного процесса в школе.

Воспитательная работа строится, исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию *воспитательных задач*:

на каждом учебном и внеклассном занятии - создание воспитывающей среды, построение системы воспитательной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Воспитательная работа опирается на *системный и деятельностный подходы* в воспитании.

Системный подход реализуется через связь внеклассной, внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важная часть системы воспитательной работы – формирование и укрепление школьных традиций.

В школе частью *школьного самоуправления* является *ученическое самоуправление*, которое обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю и т. д.

Системный и деятельностный подходы к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы. Учащиеся МОУ ОШ № 41 в 2015/2016 учебном году традиционно принимали

активное участие в районных, городских, областных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях, добиваясь по многим показателям высоких результатов.

Процесс воспитания в школе строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, научно-исследовательскую, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную и др.

Школа обеспечивает непрерывность воспитательного воздействия (в летний период в 1 смену работает городской оздоровительный летний лагерь «Планета Чудес», учащиеся участвуют в районных и городских мероприятиях различной направленности и т. д.).

Гуманистическое воспитание предполагает сотрудничество (совместная деятельность учащихся, родителей, педагогов) всех участников образовательного процесса.

Планирование воспитательной работы.

Оценка состояния воспитательного процесса связана с планированием воспитательной работы (долгосрочным, среднесрочным, текущим). Есть перспективный календарный годовой План воспитательной работы, который был утвержден на МО классных руководителей, представлен на первое заседание Совета старшеклассников.

При составлении перспективного плана учитывались:

- I. Методическая работа школы, в целом.
- II. Предложения актива учащихся, педагогов, родителей, высказанные ранее.
- III. Социальный паспорт школы.
- IV. Фактор значительной удаленности школы от центра города.
- V. Связь с учреждениями культуры, дополнительного образования, социальными партнерами и др.
- VI. Наличие нерешенных ранее проблем
- VII. Планы-графики массовых мероприятий с обучающимися Департамента образования мэрии города Ярославля, ГЦРО, социальных партнеров.

На каждый месяц составляется план работы с обучающимися с корректировкой годового, который доводится до сведения коллектива педагогов и обучающихся.

Наиболее серьезно относятся к планированию воспитательной работы следующие классные руководители: Травина Е.Б. (2 а), Соколова Е.А. (7 а).

К положительным моментам программ воспитательной работы можно отнести следующие:

- в программах воспитательной работы с классом, представленных на контроль, дана обстоятельная характеристика класса;
- сформированы цели и задачи воспитательного процесса на год;
- новизна содержания программ, их полнота и продуманность;
- во многих программах – разнообразное содержание по направлениям;
- учет возрастных особенностей обучающихся и др.
- отражена работа с родителями (законными представителями);
- другие

К отрицательным моментам следует отнести следующие:

- формальное отношение некоторых классных руководителей к составлению программ воспитательной работы; к самому процессу воспитательной работы;
- часть классных руководителей сдает с опозданием анализ работы с классом по четвертям;
- недостаточность проведенного мониторинга именно на уровне класса (объясняется причинами формального отношения к работе классного руководителя) (только в 1 и 5 классах в рамках анализа адаптационного периода мониторинговые исследования были проведены с использованием многих методик);
- недостаточное планирование поездок, экскурсий, походов и т.д. в программах классных руководителей основной школы.

Решение основных задач воспитательной системы школы.

Одной из основных задач, стоявших перед школой, была задача совершенствования гражданско патриотического воспитания в школе.

Обучающимися, совместно с педагогами школы, проведена следующая работа:

- участие в городских митингах в Тверицах у памятника детям блокадного Ленинграда (сентябрь 2015, январь 2016);
- трудовые десанты к памятникам Героям – заволжанам в Мологино и на улице 3-й Сергейцевской;
- участие в тематических городских уроках Мужества;
- организация митингов и возложение цветов к памятникам Героям – заволжанам в Мологино и на улице 3-й Сергейцевской;
- участие в 6-х краеведческих чтениях «Волгострой – история и современность»;
- проведение линеек у мемориальной доски Свахину Р.Л. , выпускнику школы, погибшему в годы Первой Чеченской войны;
- участие в Торжественном Шествии к Вечному огню и митинге школьников города Ярославля, посвященном Дню Победы 9 мая;
- участие в городском конкурсе чтецов, посвященном Дню Победы, «Я вижу мир!»;
- участие в Дне Памяти и скорби (22 июня 2015 года), организация митинга у памятника Героям – заволжанам в Мологино и на улице 3-й Сергейцевской;
- другие мероприятия.

Анализ приемов работы классных руководителей (с обозначением особенностей работы в каждом плане):

Анализ воспитательной работы, сделанный классными руководителями 1 – 4 классов, показывает, что целями воспитательного процесса являлись:

- создание развивающей образовательной среды;
- формирование и развитие духовно-нравственной культуры детей;
- работа с одаренными детьми;
- создание комфортного психологического микроклимата;
- формирование ЗОЖ;
- создание условий для проявления детьми инициативы, самостоятельности, любознательности и т.д.;
- другие.

Данные цели достигнуты частично.

Для достижения поставленных целей классные руководители занимались сплочением коллективов детей через систему КТД, совместные мероприятия с родителями, поездки. Каждый ребёнок был включен в течение года в общие дела класса. В основном, в начальной школе учитель возглавляет работу сам, детям раздаются разовые поручения ситуационного характера.

Одним из приоритетов является познавательная деятельность, духовно - нравственное воспитание, оздоровительные и спортивные мероприятия, досуговая деятельность. Проведенные мероприятия (спортивный праздник, концертная поздравительная программа к Дню 8 марта, праздник «Прощание с начальной школой», интерактивные мероприятия, в том числе, в рамках работы городского оздоровительного лагеря и другие) с интересом воспринимались учащимися и были высоко оценены родителями.

Анализ планов воспитательной работы позволяет утверждать, что в начальной школе традиционно дети совершают наибольшее число поездок в театры, цирк, музеи и др., реализуется ряд программ. В программах воспитательной работы отражена деятельность по

программе «Ярославль и ярославцы» (сотрудничество с Ярославским государственным архитектурным музеем-заповедником).

В 2015 – 2016 учебном году учащиеся 1-4 классов продолжали активно участвовать в районных и городских мероприятиях, акциях, выставках, спортивных соревнованиях, достигая высоких результатов. Свидетельство участников в номинации «Веселая грядка» городского конкурса «Юннат-2015» получили обучающиеся 2 а класса. Очень много призовых мест за участие в спортивных мероприятиях разного уровня.

В 2015 – 2016 году учащиеся начальной школы стали участниками таких городских мероприятий как городской конкурс «Юннат – 2015», городской конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир», городская благотворительная акция «Покормите птиц зимой», возложение цветов к памятнику Героям-заволжанам в деревне Мологино к Дню Защитника Отечества, Митинг в День Памяти и скорби и другие.

Можно говорить о непрерывности воспитательного процесса, так как в летнее время около 50 % детей начальной школы посещает городской оздоровительный лагерь «Планета Чудес».

Общие проблемы по классным коллективам 1 – 4 классов:

- частые проявления девиантного поведения отдельными обучающимися;
- уменьшение общешкольных мероприятий, охватывающих 100 % контингент обучающихся;
- уменьшение мероприятий, проводимых в школе для 1-4 классов;
- другие.

В 5 а классе большое внимание уделялось сплочению классного коллектива и адаптации учащихся к учителям – предметникам. Ребята класса вместе с М.В. Беляковой, классным руководителем, провели ряд поездок («Киномакс», боулинг, квест и другие), праздничные огоньки, конкурсные программы. Учащиеся 5 а класса приняли участие в различных этапах городских соревнований по туризму, в спортивных соревнованиях, благотворительных ярмарках и других мероприятиях. **5 а класс провел Митинг в честь Дня Победы у памятника героям-заволжанам на улице 3-я Сергейцевская.**

Классный руководитель 6 а класса **Л.Ю.Лебедева** большое внимание уделяет в работе нравственному воспитанию, воспитанию толерантности, взаимодействию с родителями. Учащиеся класса принимали участие в ряде городских мероприятий – в городских уроках Мужества, в различных этапах городских соревнований по туризму, в спортивных соревнованиях, благотворительных ярмарках и других мероприятиях. **Особо активное участие класс принимает в подготовке праздничных концертных программ. Ученица 6 а класса А.Тюнютина выступила с докладом на 6-х краеведческих чтениях «Волгострой – история и современность», многие учащиеся имеют высокие спортивные результаты (С.Гришаева, Д.Жигарев, Н.Смирнов, С.Киселева и другие).**

В 7 классе (классный руководитель **Е.А.Соколова**) уделялось большое внимание воспитательной работе, взаимодействию с родителями. Учащиеся показали большой интерес к общественной жизни. **Так, класс участвовал в сентябре 2015 года в организации мастер-классов в рамках проекта «Я-талантлив», в октябре 2015 года под руководством учащихся 7 а класса прошла акция «Подарок учителю-ветерану педагогического труда», в рамках которой было изготовлено 25 сувениров (кофейный топиарий), ребята активно участвовали в проведении благотворительных акций, в благоустройстве памятников героям – заволжанам в деревне Мологино и на 3-й Сергейцевской, в благоустройстве пришкольной территории.**

В 8-9 классах (классный руководитель – **Л.Н. Ларионова**) уделялось большое внимание профилактической работе, взаимодействию с родителями. Состав класса – также сложный, есть ребята, состоящие на всех видах профилактического учета. В общественной жизни учащиеся принимали посильное участие. Класс принимал участие в течение года в благоустройстве памятников героям – заволжанам в деревне Мологино и на улице 3-я

Сергейцевская, в городских Митингах в Тверицах, торжественном шествии и культурно – массовом мероприятии у Вечного огня Славы города Ярославля, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г. и других.

Проблемы по классным коллективам 5 -9 кл.:

- слабость лидерских ресурсов;
- наличие обучающихся с девиантным поведением;
- малое количество поездок;
- проблема уровня сплоченности в отдельных классных коллективах.

Деятельность классных руководителей, в целом, достаточно масштабна, разнообразна по направлениям, результативна по ряду показателей. Однако, есть недостатки в работе. В ряде случаев они связаны с недостаточным вниманием к документообороту и планированию (документооборот по профилактической работе, характеристики на обучающихся, формальное отношение к планированию и анализу работы класса за четверть, слабое участие отдельных классных руководителей в методической работе по воспитательному процессу, недостаточное внимание к использованию социометрии в воспитательном процессе и др.)

Анализ общих недостатков организации воспитательной работы в школе.

Наиболее значимыми продолжают оставаться следующие недостатки (проблемы):

недостаток взаимодействия с семьей у отдельных классных руководителей;

недостаточно эффективная индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете;

по – прежнему, проявляется формальное отношение отдельных классных руководителей к планированию работы класса, ее анализу по четвертям, мониторингу и т.д. Не все классные руководители стремятся привлекать школьного психолога для оказания помощи, взаимодействуют с социальным педагогом, школьным инспектором;

не все классные руководители стремятся активно участвовать в методической работе в рамках воспитательного процесса;

слабый уровень законотворчества на уровне детского самоуправления;

и другие.

9.Инновационная деятельность

Основное направление инновационной деятельности в 2014/2015 учебном году – предоставление услуги родителям (законным представителям) и обучающимся в электронном виде "Электронный журнал", "Электронный дневник".

Школа продолжала участвовать в федеральном инновационном проекте «Наша новая школа», в рамках которого осуществлены следующие виды деятельности:

- школа систематически участвовала в электронном мониторинге реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- школа систематически заполняла электронный мониторинг о работе школы на сайте «комплексная программа модернизации образования».

10.Материально-технические ресурсы

Учебный процесс осуществляется в трехэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1968 году с двухэтажной пристройкой, где расположены:

- 1 этаж – мастерские для мальчиков (слесарная и столярная), для девочек – швейное дело; 2 спортивных зала (большой и малый). В школе есть необходимое оборудование для проведения занятий физической культурой. За последние годы создана хорошая лыжная база. Каждый обучающийся школы имеет возможность кататься на лыжах;

- 2 этаж – актовый зал для проведения массовых мероприятий и столовая с пищеблоком, кабинет обслуживающего труда для девочек.

Обучение физики, химии, биологии и информатики ведется в оборудованных кабинетах.

Школьная столовая насчитывает 96 посадочных мест. Планировка пищеблока соответствует требованиям Роспотребнадзора. В 2008 году производился капитальный ремонт пищеблока с заменой всего технологического оборудования.

Медицинский кабинет школы состоит из двух блоков: кабинета врача и процедурного кабинета. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и мебелью для их функционирования. Укомплектована аптечка неотложной помощи, посиндромная терапия. В кабинете имеются наглядные пособия для проведения санитарно-просветительной работы, необходимо оборудование для проведения профилактических осмотров (ростомер, весы, аппарат Ротта, спирометр, динамометр, аппарат для измерения давления).

Общее количество учебных кабинетов – 22. Для обеспечения деятельности ГПД оборудована игровая комната. Библиотека обладает общим фондом 6410 единиц хранения, из них учебников 1524 единиц. Школа имеет 2 компьютерных класса. Для обучающихся основной школы компьютерный класс площадью 80 м², оснащен персональными компьютерами и ноутбуками, он подключен к сети Интернет. Для обучающихся начальной школы второй компьютерный класс, в котором установлено 9 компьютеров. Обновление мультимедийного и компьютерного оборудования в школе, поступление централизованных закупок (2-х интерактивных досок для обучающихся начальной и основной школы, учебно-лабораторных комплектов по химии, биологии и физики), способствует развитию информационной культуры и ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

Внедрение и 100% использование электронных журналов, Интернет-дневников позволили предоставить населению оказание услуг в электронном виде согласно Распоряжениям Правительства РФ № 1993-р от 17.12.2009 г., № 729-р от 25.04.2011 г., Постановлению правительства Ярославской области № 268-п от 18.04.2011 г., другими нормативными актами. Базовые требования к качеству муниципальной услуги «Предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Работа с электронной базой данных в нашей школе началась с декабря 2012 года. Заполнение ЭБД проводится по утвержденному положению, регламентирующему порядок, сроки и ответственных за предоставление, актуализацию и использование ЭБД. В этом году в связи с внедрением электронных журналов, внесены изменения в положение по заполнению АСИОУ «Школа», перераспределены обязанности и ответственные по заполнению подсистем АСИОУ «Школа». Все педагоги школы работают с подсистемой БД «Электронный журнал», классные руководители со своим классом подсистемы «Группы/классы» базой данных, регулярно выгружают оценки в Интернет-дневник, родители обучающихся имеют возможность отслеживать текущую и итоговую успеваемость детей.

Для обеспечения работы педагогов по заполнению электронных журналов выделены автоматизированные места учителя. Отчеты по результатам анализа данных составляются по необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Результаты учебных достижений обучающихся могут сопоставляться с результатами других и используются в качестве основы

информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности и для информирования родителей.

На территории школы расположены: спортивный комплекс, беговая дорожка, яма для прыжков, волейбольная и баскетбольная площадки. Оборудована площадка для прогулок группы продленного дня (спортивный уголок).

Учебно-опытный участок включает: цветник, полеводческий раздел (овощные и зерновые культуры).

Школа имеет отдельно стоящее здание хозблока, оборудованную площадку для мусоросборников.

11. Финансовые ресурсы

Школа с 01 апреля 2001 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

Финансовое обеспечение школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации начального общего и основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования согласно Закона Ярославской области № 47-3 «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений» от 01.12.2010 года с изменениями.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив обеспечивает расходы учреждения:

- на оплату труда работников учреждения, компенсацию на методическую литературу, начисления на заработную плату;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой, дополнительной и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 25 %. Значение стимулирующей доли определяется учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения начального общего и основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и других.

Школа может самостоятельно определять:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

12. Работа с родительской общественностью

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Обучающиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере при школе «Планета чудес», дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

В текущем году было проведено 4 общешкольных собрания, на которых рассматривались следующие вопросы: публичный отчет директора школы об итогах прошлого учебного года, о введении школьной формы, о профилактике гриппа и ОРВИ, особенности учебно-воспитательного процесса, об обеспечении обучающихся учебниками, об экспериментальной площадке на базе школы, о работе школы по безопасности детей, о состоянии текущей успеваемости детей, о состоянии детского травматизма ДДТТ, промежуточной аттестации обучающихся, о государственной итоговой аттестации 9 а класса. Подводились итоги учебной деятельности и воспитательной работы по четвертям. Рассматривался вопрос об организации работы летнего оздоровительного лагеря на базе школы, о страховании жизни и здоровья детей, о реализации ФГОС в НОО и ООО.

Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что говорит о заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители (законные представители) ряда классов оказывали материальную помощь в ремонте кабинетов. Родители (законные представители) 1-5 классов оказывали помощь в организации классных мероприятий «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой», Новый год.

Результат:

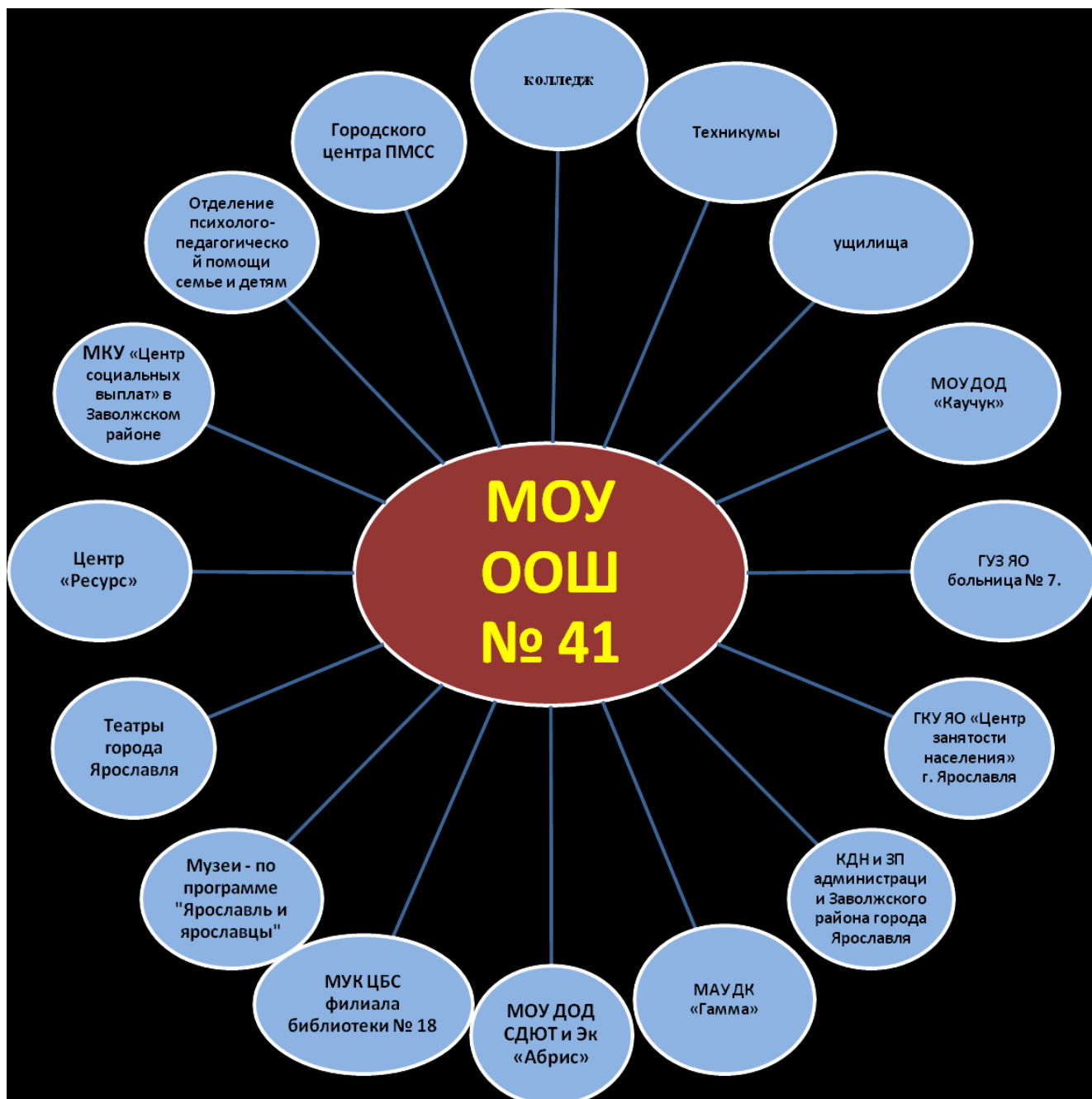
1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.

13.Работа с социумом

Взаимодействие с социумом отразим схематично.



Исходя из представленной схемы, можно сказать, что социальных партнеров достаточно много.

За годы культурно – просветительской деятельности школы в микрорайоне сложились традиционные проекты и мероприятия, в которых образовательное учреждение выступает инициатором. Эти мероприятия осуществлялись в интересах и с участием местного сообщества. Поздравительная программа ко Дню пожилого человека; благоустройство памятника Героям – заволжанам в деревне Мологино; возложение цветов к памятнику Героям – заволжанам в деревне Мологино в День Защитника Отечества, День Победы, День Памяти и Скорби 22 июня; субботники по благоустройству территории, в том числе, пришкольной; и другие.

Социальные партнеры школы:

- предприятия, расположенные в микрорайоне школы;

- субъекты системы профилактики - ПДН, ОДН и ЗП, территориальная администрация
Заволжского района (составлен план совместной работы с ПДН. Ежемесячно проводились

«Дни инспектора ПДН»);

- учреждения, оказывающие помощь в реализации Программы профилактики ПАВ (Городской центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников; Центр медико-психологической помощи, Центр помощи детям, ЯОКНБ; другие);

- поликлиника ГУЗ ЯО больницы № 7, Комплексный центр социального обслуживания населения Заволжского района с отделением психолого-педагогической помощи семье и детям (отдел социальной защиты Заволжского района);

- социальные партнеры по социальной адаптации, подготовке к дальнейшему устройству (на учебу или работу) – центр «Ресурс», профессиональные училища города (поездки в ПУ и на выставку- ярмарку вакансий);

- социальные партнеры в организации внешкольной работы МУК ДК «Гамма», МОУ ДОД

СДЮТ и ЭК «Абрис», ДЮОЦ «Каучук», МУК ЦБС филиала библиотеки № 18, «Ярославрезинотехника», Ярославский государственный историко – архитектурный музей – заповедник, ТЮЗ и другие.

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

- Участие в программе «Ярославль и ярославцы» для обучающихся 2-4 классов (Ярославский государственный историко – архитектурный музей – заповедник);

- Участие в областной профилактической программе противодействия употреблению ПАВ (МАУ ДК «Гамма» - МОУ ООШ № 41 – образовательные учреждения поселка «Резинотехника»);

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Профессиональные училища и техникумы города Ярославля (поездки в ПУ и техникумы, участие в Днях начального и среднего профессионального образования, в выставках- ярмарках вакансий и т.д.)

14.Перспективы развития школы

Задачи на 2016/2017 учебный год:

1. Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования.

2. Реализация Программы развития МОУ ОШ № 41 на 2016-2020 годы.

3.Интеграция основного общего и дополнительного образования как ресурс дальнейшего развития школы.

4.Повышение имиджа школы за счет интеграции основного общего и дополнительного образования, использования всех возможных ресурсов.

Основные направления ближайшего развития школы:

- развитие школы на основе интеграции основного общего и дополнительного образования как ресурса развития;
- использование различных ресурсов для увеличения контингента обучающихся в школе;

- развитие материально-технической базы школы.