



# **Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41**

## **Отчет о самооценке**



**Ярославль, 2013**

# Содержание

1а. Ключевые характеристики и основные показатели вашего ОУ

Особенности образовательной программы.

Программы начального общего образования

Особенности обучения на ступени основного общего образования

Организация предпрофильной подготовки

Обучение на ступени среднего (полного) общего образования

1б. Насколько в целом эффективно ваше ОУ? Оцените

1в. Как вы оцените улучшение ОУ (за 3 последних года)? Оцените

2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените

3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените

4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:

5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените

6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените

8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают?

Оцените:

7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:

9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями (законные представители)ми (законными представителями), другими ОУ, сообществом? Оцените

10. Каково отношение к ОУ обучающихся и их родителей (законных представителей)? Оцените

11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените

| <b>Самооценка (отчет)</b>                          |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование муниципального района                 | <b>Город Ярославль, Заволжский район</b>                                                                                                                         |
| Полное наименование учреждения – юридического лица | <b>Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41</b>                                                                           |
| ИНН образовательного учреждения                    | <b>7603021229</b>                                                                                                                                                |
| Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)           | <b>760203</b>                                                                                                                                                    |
| Адрес:                                             | <b>150036, г. Ярославль, ул. Колышкина, д. 46</b>                                                                                                                |
| Телефон                                            | <b>(4852) 38-55-61</b>                                                                                                                                           |
| E-mail:                                            | <b>yarsch041@yandex.ru</b>                                                                                                                                       |
| Сайт:                                              | <b><a href="http://school41.edu.yar.ru/">http://school41.edu.yar.ru/</a></b>                                                                                     |
| Директор:                                          | <b>Серякова Тамара Александровна</b><br>Педагогический стаж – 44 года, административный – 38 лет.<br>Имеет первую квалификационную категорию, высшее образование |

### **1а. Ключевые характеристики и основные показатели вашего ОУ**

Средняя общеобразовательная школа № 41 открыта 1 сентября 1933 года. В специально построенном бараке разместилось ФЗД – фабрично-заводская десятилетка для детей рабочих, приехавших на Волгострой. 15 августа 1935 года было сдано новое здание школы. Свой первый выпуск окончивших 10 классов школа сделала весной 1936 года. В 1968 году школы получила другое здание. В прошлом учебном году школе исполнилось 79 лет.

Школа расположена на окраине города вблизи от автодороги, соединяющей ее с центром города, но с плохим транспортным сообщением, достаточно удалена от основных центров культурной жизни Ярославля. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительных учреждений. Особенности природного окружения: с двух сторон проходит река Волга и река Ить, на территории микрорайона расположен Воздвиженский бор – памятник природы, достаточно зеленых насаждений. Работают: ЗАО «Ярославрезинотехника», ООО «Ярославские лодки», ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-8, ОАО «Ярославский хлебозавод № 4», ООО «Регион-хлеб», почтовое отделение 150036, 2 продуктовых магазина, АЗС, типография «Принтекс», фирма «Полюс», ГУЗ ЯОКНБ реабилитационный центр. Работает кабинет врача общей практики. Однако отсутствуют учреждения культуры (кинотеатры, библиотеки, спортивные учреждения и др.)

#### **Состав обучающихся**

В школе 9 классов, в которых обучается 87 человек. (Таблица 1 в приложении к вопросу 1а) Количество обучающихся в классе составляет в среднем 10 человек.

За последние 3 года отмечается тенденция увеличения численности обучающихся начальной школы, это связано с общей демографической ситуацией в регионе.

В прошедшем учебном году по данным АСИОУ «Школа» 5% обучающихся составляли представители других национальностей.

В центре микрорайона «Ярославрезинотехника» расположены 3 школы (№ 67, 69, 77). В эти школы происходит отток детей с повышенными способностями и уровнем развития, а так же приток из этих же школ обучающихся, имеющих проблемы с обучением и поведением. Несмотря на это, количество обучающихся из года в год остается на одном уровне.

Количество мальчиков и девочек в целом по школе одинаково, но существуют классы, где особенно преобладают девочки (4а, 7а классы). В течение последних лет наблюдается тенденция оттока обучающихся после окончания начальной школы в другие школы.

#### **Цели и задачи школы**

Целью деятельности школы на современном этапе является обеспечение уровня результатов образования, соответствующего государственному стандарту, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе.

На 2012-2013 учебный год перед школой стояли следующие задачи:

1. Внедрение федерального государственного стандарта начального общего образования в начальных классах школы.

2. Создание условий для формирования жизненно важных компетенций и социальной адаптации обучающихся через реализацию программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, Федеральных государственных стандартов второго поколения, интеграцию с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

В школе работали 21 педагог со средним педагогическим стажем 26 лет. Из них награждены знаком «Почетный работник просвещения РФ» - 4 человека, значком «Отличник народного просвещения» - 6 человек, Почетной грамотой Министерства образования - 3 человека. Количественные данные о кадровом составе приводятся в приложении к вопросу 1а Таблица 2. Количество педагогов, которые в текущем учебном году прошли курсовую подготовку, увеличилось в связи с тем, что создаются условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта 2 поколения в основной школе.

Полученные положительные образовательные результаты, созданные условия по внедрению в образовательный процесс инновационных преобразований, обусловили необходимость в разработке механизма внедрения в образовательный процесс средств профессиональной ориентации, позволяющих повысить качество образования в соответствии с потребностями обучающихся, рынка труда, социально-экономического развития региона и в обогащении образовательной среды новыми методами и технологиями.

#### **❖ Особенности образовательной программы.**

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации обучающихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования через:

Обеспечение условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;

Освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;

Освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Учебный план для 1,2 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного и введенного в действие с 1 января 2010 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 21.12.2009г. № 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373», зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011г., регистрационный номер 19707), письма департамента образования Ярославской области от 24.05.2011 № 1589/01-10 «О введении третьего часа физической культуры в образовательных учреждениях», письма департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», письма департамента образования Ярославской области от 08.06.2011г. № 1748/01-10 «Об организации внеурочной деятельности».

Учебный план для 3-9 классов разработан на основе Федерального Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312, приказа МО РФ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004г. № 1312», письма департамента образования Ярославской области от 24.05.2011 № 1589/01-10 «О введении третьего часа физической культуры в образовательных учреждениях», письма департамента образования Ярославской области от 19.07.2012г. № 1665/01-10 «О направлении учебных программ и методических рекомендаций», письма департамента образования Ярославской области от 14.03.2005 г. № 01/10-471 «О проведении предпрофильной подготовки», письма департамента образования Ярославской области от 15.10.2010г. № 4063/01-10, письма департамента образования Ярославской области от 30.03.2012г. № 726/01-10, письма департамента образования Ярославской области от 14.08.2012г. «Об организации образовательного процесса в 2012/2013 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования», письма департамента образования Ярославской области «Об организации изучения математики в 2012/2013 учебном году».

Учебный план школы обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10». Продолжительность учебной недели для 1 класса- 5 дней, продолжительность учебной недели для учащихся 2-9 классов – 6 дней. Продолжительность урока -45 минут (в 1 классе – 35 минут). Продолжительность учебного года для 1 класса -33 недели, продолжительность учебного года для 2-9 классов -34 недели (приказ директора МОУ СОШ № 41 от 01.09.2012г. № 01-02/183).

#### **❖ Программы начального общего образования**

Начальная школа (3-4 классы) работала по программе классической начальной школы по учебно-методическому комплексу «Школа России», включающего элементы развивающего обучения и проектной деятельности. 1а,2а классы работали в соответствии с «Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СОШ № 41» по учебно-методическому комплексу «Перспектива».

#### **❖ Особенности обучения на ступени основного общего образования**

В 5-7 классах введен предмет «информатика», в 8 классе «черчение» и в 5-7 и 9 классах «ОБЖ» как обязательные для изучения. С целью формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности, развития речи обучающихся, изучения материала краеведческой направленности добавлены часы на предметы: русский язык (5кл), математика (8,9кл), география (6класс), биология (6 класс), технология (8 класс), искусство (9 класс). Выделены часы на изучение факультативов: риторика (5,6,7 классы), МХК (8 класс).

### ❖ Организация предпрофильной подготовки

Организация предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса осуществляется в МОУ МУК № 2 Заволжского района на основании договора. В 9 классе – 3 часа. Обучающимся предложены курсы различной тематики: «Проект-выбор дороги в будущее», «Ценности и смысл профессиональной карьеры» «Семейная экономика», «Технология трудоустройства». Психологический курс «Путь к профессии» помогает обучающимся 9 класса ориентироваться в вопросах профориентации. Занятия проводились на базе школы.

Стандарты общего образования второго поколения предполагают повышение значимости воспитательного процесса. Это и целенаправленная деятельность педагогов, связанная с созданием условий для развития личности. Это и педагогическая работа по передаче детям ценностей культуры, организации среды их жизнедеятельности. Это и воспитательный процесс, предусматривающий восхождение личности к ценностям, смыслам, обретение новых качеств, жизненных позиций, своего образа «я». Современная ситуация в России ставит проблему взаимоотношений семьи и школы в ряд острейших педагогических проблем. Школа сегодня, как никогда, нуждается в добрых помощниках, союзниках - активных родителях (законных представителях). В стандартах второго поколения заложен новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством. Образовательное учреждение обязано гарантировать шанс на успех каждому ребенку, а семья обучающегося отвечает за реализацию своих прав и выполнение своих обязанностей в сфере образования.

### 16. Насколько в целом эффективно ваше ОУ? Оцените:

|            |   |   |     |   |             |
|------------|---|---|-----|---|-------------|
|            | 1 | 2 | 3   | 4 |             |
| Очень мало |   |   | 3,5 |   | Превосходно |

Наша школа является образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государства и оценены потребителями и партнерами.

Следует отметить хорошие показатели качества знаний в начальной школе по образовательным областям: изобразительное искусство, физкультура, технология, музыка; в основной школе — информатика, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Результаты мониторинговых исследований выпускников начальной школы указаны в Приложении 4.

В прошлом учебном году выпускники 9а класса успешно справились с государственной итоговой аттестацией в форме ГИА. Результаты экзаменов по математике, русскому языку проводимые региональной экзаменационной комиссией в новой форме в 9 классе показали 100% справляемость (Приложение 3).

Обновление мультимедийного и компьютерного оборудования в школе, поступление централизованных закупок (комплект интерактивного оборудования для основной школы, комплекты оборудования в кабинеты биологии, физики, химии), способствует развитию информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Значительное увеличение количества уроков проводимых с использованием интерактивной доски, ИКТ- технологий, внедрение в практику работы учителей школы Интернет-технологий при подготовке обучающихся к сдаче ГИА влияют на повышение уровня образования обучающихся, овладения ИКТ-компетенциями, необходимыми в учебной деятельности, во внеклассной работе и в повседневной жизни.

В прошлом учебном году школа успешно прошла государственную аккредитацию по программам начального общего образования и основного общего образования. С 2007-08 учебного года в школе нет 10,11 классов, поэтому по итогам государственной аккредитации будет осуществлен переход нашей школы в статус «Основная образовательная школа».

В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 12.09.2012г. № 504/05-04 была проведена плановая выездная проверка школы. Предметом проверки было соблюдение обязательных требований законодательства Российской Федерации в области образования. Серьезных нарушений не выявлено.

В соответствии с приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 01.08. 2012 г. № 01-05/530 «О присвоении статуса муниципальной площадки, муниципального ресурсного центра на 2012/2013 учебный год» наша школа являлась муниципальной базовой площадкой в составе муниципального ресурсного центра МОУ СОШ № 80 с темой проекта «Предоставление услуги родителям (законным представителям), обучающимся в электронном виде «Электронный журнал», «Электронный дневник»». В декабре 2012 года приступили к заполнению электронного журнала. Обновление в электронном дневнике информации о текущей успеваемости обучающихся осуществлялось 1 раз в неделю во всех классах школы. Проведено родительское собрание с презентацией «Региональный интернет-дневник» и изучение удовлетворенности родителей предоставлением электронной услуги

**1в. Как вы оцените улучшение ОУ (за 3 последних года)? Оцените:**

|            |   |   |     |   |             |
|------------|---|---|-----|---|-------------|
|            | 1 | 2 | 3   | 4 |             |
| Очень мало |   |   | 3,5 |   | Превосходно |

Результаты мониторинга по окружающему миру (2011 г.), математике (2012 г.) (Приложение № 4)

Обучающиеся школы показывают устойчивые результаты, качество знаний по основным предметам учебного плана за три года (Приложение № 6).

Соответствие результатов промежуточного контроля успеваемости результатам внешнего оценивания (Приложение № 3,3а).

Результаты государственной (итоговой) аттестации, проводимой региональной экзаменационной комиссией, по математике, русскому языку в 9а классе, показали, что качество знаний по этим предметам учебного плана повысилось в 2013 году.

| Показатель                                                                                                                                   | Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;                                                                      | 1. Продолжение взаимодействия с Центром «Ресурс», МОУ МУК № 2 и СОШ микрорайона по профессиональной ориентации обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Совершенствование умений педагогов в выборе и применении многочисленных современных образовательных ресурсов, которыми располагает школа. | 1. Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации "Интерактивные средства обучения" на базе школы. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.<br>2. Доступ к разнообразным источникам информации, которыми располагает школа. Соответствие содержания образовательной программы и программы развития современным требованиям к образовательной подготовке обучающихся. |
| 3. Включение педагогов школы в работу в условиях внедрения ФГОС                                                                              | 1. Изучение нормативных документов по вопросам ФГОС.<br>2. Внедрение и корректировка основной образовательной программы начального общего образования.<br>3. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, реализующих ФГОС.<br>4. Участие педагогов в работе МО, проблемных групп, семинарах по вопросам ФГОС.                                                                                                      |
| 4. Постепенное повышение качества образовательной подготовки обучающихся 5-9 классов, 100 %                                                  | 1. Система повышения квалификации педагогов и обмен педагогическим опытом работников в школе.<br>Совершенствование индивидуальной работы с                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровень обученности обучающихся (Таблицы 3, прил. 3,5).                                                                                                        | <p>обучающимися в рамках реализации современных образовательных технологий.</p> <p>2. Соответствие содержания образовательной программы и программы развития современным требованиям к образовательной подготовке школьников.</p> <p>3. Система внутришкольного контроля образовательного процесса и его результатов.</p> <p>4. Укрепление материально-технической базы школы</p> |
| 5. Все выпускники 9 класса добились положительных результатов ГИА по предметам математика и русский язык (Таблицы 3, прил. 3,5).                               | Система итогового повторения, качественная подготовка в процессе повторения изученного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. Успешное прохождение обучающимися 9 классов предпрофильной подготовки.                                                                                      | Система предпрофильной подготовки в 9 классе, оптимальный выбор курсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Показатель</b>                                                                                                                                              | <b>Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории.                                                                                                     | <p>1. Организация предпрофильной подготовки посредством разнообразия курсов по выбору</p> <p>2. Система организации профессионального ориентирования обучающихся 1-9 классов.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Подготовка к внедрению ФГОС в основной школе.                                                                                                               | <p>1. Изучение нормативных документов, связанных с внедрением ФГОС в основную общеобразовательную школу.</p> <p>2. Обучение учителей-предметников работе в условиях реализации ФГОС, учитывая предметную направленность.</p> <p>3. Совершенствование материально-технической базы школы.</p>                                                                                      |
| 3. Повышать учебную мотивацию обучающихся из неблагополучных семей и заинтересованность родителей (законных представителей) в образовательной подготовке детей | <p>1. Диагностика образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>2. Вовлечение в кружковую работу в соответствии с интересами обучающихся.</p> <p>3. Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.</p>                                                                                                                                                   |
| 4. Создание системы мониторинга образовательного процесса                                                                                                      | <p>1. Оптимизация внутришкольного контроля</p> <p>2. Систематизация данных и обработка результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:**

|            |   |   |     |   |             |
|------------|---|---|-----|---|-------------|
|            | 1 | 2 | 3   | 4 |             |
| Очень мало |   |   | 3,5 |   | Превосходно |

#### **Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА (по новой форме)**

##### **Название предмета математика**

| Год            | Всего выпускников | Принявших участие по новой форме | %   | Количество выпускников справившихся | %   | Всего успешно | %   |
|----------------|-------------------|----------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------|-----|
| <b>2011г.</b>  | 18                | 18                               | 100 | 10                                  | 56  | 4             | 22  |
| <b>2012г.</b>  | 5                 | 5                                | 100 | 5                                   | 100 | 3             | 60  |
| <b>2013 г.</b> | 11                | 11                               | 100 | 11                                  | 100 | 11            | 100 |



В 2011 году успеваемость на экзамене по алгебре, проводимом региональной экзаменационной комиссией, составила 56,0%, качество -22,0%, что на 5,0% ниже предыдущего года, 89% выпускников подтвердили свои годовые отметки. Результаты экзамена по алгебре в этом году, проводимом региональной экзаменационной комиссией, говорили о низком качестве.

В 2012 году успеваемость на экзамене по математике, проводимом региональной экзаменационной комиссией, составила 100%, качество - 60%, что на 3,08% выше предыдущего года, 20% выпускников подтвердили свои годовые отметки.

В 2013 году успеваемость на экзамене по математике, проводимом региональной экзаменационной комиссией, составила 100%, качество - 100%, что на 40% выше предыдущего года, все выпускники показали результаты выше годовых отметок.

Результаты экзамена по математике, проводимом региональной экзаменационной комиссией, не зависят от категории учителя: 2011 году – учитель высшей категории, 2012 году учитель второй квалификационной категории, в 2013 году учитель высшей квалификационной категории. Учителя проводили систематическую индивидуальную работу с выпускниками 9 класса, еженедельные учебные консультации по подготовке к ГИА. Результаты зависят от мотивации обучающихся на учебу, от состояния здоровья в день экзамена. В 2011 году не сдали экзамен по алгебре 8 обучающихся состоящих на ВШК, как обучающиеся с низкой учебной мотивацией. В 2012 и 2013 году все обучающиеся сдали экзамены.

#### **Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА (по новой форме)**

##### **Название предмета русский язык**

| <b>Год</b>     | <b>Всего выпускников</b> | <b>Принявших участие по новой форме</b> | <b>%</b> | <b>Количество выпускников справившихся</b> | <b>%</b> | <b>Всего успешно</b> | <b>%</b> |
|----------------|--------------------------|-----------------------------------------|----------|--------------------------------------------|----------|----------------------|----------|
| <b>2011г.</b>  | 18                       | 18                                      | 100      | 13                                         | 72       | 3                    | 17       |
| <b>2012г.</b>  | 5                        | 5                                       | 100      | 5                                          | 100      | 3                    | 60       |
| <b>2013 г.</b> | 11                       | 11                                      | 100      | 11                                         | 100      | 9                    | 81,8     |

В 2011 году успеваемость на экзамене по русскому языку, проводимом региональной экзаменационной комиссией, составила 72,0%, качество 17,0%, подтвердили свои годовые отметки 78,0 % обучающихся. Экзамен по русскому языку, проводимый региональной экзаменационной комиссией в 2012 году, сдали 100% обучающихся 9 класса, качество составило 60 %, 100% выпускников подтвердили свои годовые отметки. В 2013 году качество составило 81,8 %, 45,5% выпускников подтвердили свои годовые отметки.

Остается стабильной доля обучающихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5». . В течение 3–х лет доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» в целом по школе стабильно сохраняется в пределах 28,3-29,1 %. /Приложение № 5/.

В 2011 году доля обучающихся закончивших образовательную ступень начального общего образования увеличилась на 12,3 %, а 2012 году доля обучающихся закончивших образовательную ступень начального общего образования уменьшилась на 5,8 %, а в 2013 году количество «хорошистов» осталась на уровне предыдущего года. В основной школе доля обучающихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5» уменьшается в течение последнего времени

С требованиями государственного образовательного стандарта справляется большинство обучающихся, однако не удалось преодолеть второгодничество, причиной которого является низкая учебная мотивация обучающихся из неблагополучных семей и трудности в организации сотрудничества с подобными семьями. Стандартом образования овладели 85 обучающихся 1-9 классов (обучающаяся 8а класса оставлена на повторный курс обучения, а обучающийся 7а класса переведен в 8 класс условно. Он имеет по итогам учебного года академическую задолженность по

одному предмету (математика) с ликвидацией ее в течение 1 четверти). Оба эти ученика обучались в школе первый год после перерыва.

Процент успеваемости по школе составляет 96,5%.

В течение 3-х лет все выпускники школы получили «Аттестат об основном общем образовании». Основная масса выпускников 9 класса продолжает обучение учреждениях в СПО.

#### **Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по завершению начальной ступени образования**

| Учебный год            | 2011г. |                 |    | 2012г. |                 |    | 2013 г. |                 |      |
|------------------------|--------|-----------------|----|--------|-----------------|----|---------|-----------------|------|
| Количество выпускников | Всего  | Из них на 4 и 5 | %  | Всего  | Из них на 4 и 5 | %  | Всего   | Из них на 4 и 5 | %    |
| I ступень              | 6      | 3               | 50 | 13     | 4               | 31 | 11      | 6               | 54,5 |

#### **Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку и математике по завершении начальной ступени образования**

| Предмет      | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 83%       | 31%       | 60 %      |
| Математика   | 50%       | 46%       | 60 %      |

В 2013 году повысился процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по основным предметам по завершению начальной ступени образования.

В 2011 году с тестом по окружающему миру справилось -100% обучающихся, качество – 16,7%, 33,3% обучающихся подтвердили годовые отметки.

В 2012 году с тестом по математике не справился 1 ученик. Успеваемость -90%, качество – 40,0%, 70,0% обучающихся подтвердили годовые отметки.

В 2012-2013 году с тестом по математике не справился 1 ученик 5-го класса. Успеваемость - 90%, качество – 40,0%, 70,0% обучающихся подтвердили годовые отметки, полученные по завершению обучения в начальной школе.

#### **Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку и математике по завершении основной ступени образования**

| Предмет      | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 33 %      | 60 %      | 30%       |
| Математика   | 22 %      | 60 %      | 30%       |

□ В 2013 году понизился процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по основным предметам по завершению основного общего образования.

#### **Итоги внешнего независимого оценивания**

При прохождении образовательным учреждением государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса обучающиеся показали результаты выше результатов 5 кластера школ города Ярославля и результатов по области (Приложение 3б).

#### **Процент получивших документ за курс основного общего образования**

Получили документы за курс основного общего образования за последние 3 года – 100% выпускников 9 классов.

### 3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените:

|            |   |   |     |   |             |
|------------|---|---|-----|---|-------------|
|            | 1 | 2 | 3   | 4 |             |
| Очень мало |   |   | 3,0 |   | Превосходно |

70 % родителей (законных представителей) и 65 % обучающихся считают позитивным отношение к обучающимся в школе (Таблица 4). Особое внимание в процессе образования и воспитания каждого обучающегося уделяется повышению уровня качества знаний, успешности, психологической комфортности. Этому посвящена работа педагогов, классных руководителей, воспитателей и социальной службы.

Школа проявляет уважительное отношение к семье, обеспечивает сотрудничество с родителями (законными представителями) во всех вопросах образовательной и воспитательной деятельности. Обратная связь с родителями осуществляется через посещение родительских собраний, консультаций администрации, учителей-предметников, классных руководителей, через посещение уроков, внеклассных мероприятий. Позитивное отношение к школе обучающихся и родителей (законных представителей) вызвано, в первую очередь, достигнутыми высокими или стабильными результатами в учебной и общественной деятельности. Кроме того, школа рассматривается родителями как центр культуры в локальном микрорайоне. Еще один важный фактор – родители обучающихся – это, в основном, бывшие выпускники школы.

| Наиболее сильные аспекты                                                                                                    | Какие факторы влияют на результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Работа педагогического коллектива по внедрению ФГОС второго поколения, организация внеурочной деятельности в 1-3 классах | 1. Работа по реализации образовательной программы в рамках перехода на ФГОС второго поколения на начальной ступени обучения;<br>2. Успешный подбор кадров для внеурочной деятельности в 1-3 классах                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Организация внеурочной деятельности для обучающихся 1-3 классов в рамках реализации ФГОС второго поколения               | 1. Отслеживание потребностей детей и родителей (законных представителей) при организации внеурочной работы<br>2. Система сотрудничества ОУ с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. Внеклассная работа                                                                                                       | - последовательность в планировании воспитательной работы в школе;<br>- сохранение и развитие традиций школы;<br>- внешняя интеграция;<br>- участие обучающихся и педагогов в областных и городских программах, акциях, мероприятиях;<br>- поиск и реализация новых идей и социальных проектов в воспитательной работе;<br>- развитие музейной педагогики;<br>- участие в сетевом взаимодействии по отдельным вопросам воспитательного процесса. |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы работы по данному направлению;</li> <li>- эффективное сотрудничество с субъектами системы профилактики;</li> <li>- деятельность Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в МОУ СОШ № 41;</li> <li>- реализация профилактических программ;</li> <li>- работа социальной службы;</li> <li>- своевременное реагирование на все случаи противоправного поведения обучающихся и принятие адекватных мер;</li> <li>- сотрудничество со школьным инспектором.</li> </ul> |
| 5. Оказание педагогической и психологической помощи семьям, находящимся в сложном социальном положении | Исполнение закона Ярославской области № 53-з «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области»; 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. Совершенствование системы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.                          | Работа в рамках образовательной программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. Развитие музейной педагогики                                                                        | В школе успешно работает музей, открытый в ноябре 2001 года. Постоянно обновляются экспозиция музея и его фонды. Есть электронный музей. Ведется работа по созданию виртуального музея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Что нуждается в улучшении?</b>                                                                                              | <b>Какие действия для этого необходимо предпринять?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развитие системы ученического самоуправления                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усилить работу классных руководителей по формированию и развитию ученического самоуправления в классных коллективах.</li> <li>- целенаправленно развивать лидерские ресурсы в ученическом самоуправлении.</li> <li>- активизировать участие обучающихся в законотворчестве.</li> </ul>                     |
| 2. Совершенствование системы педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение специалистов к проведению бесед и организации просветительской работы для родительской общественности по вопросам образования и воспитания</li> <li>2. Привлечение родителей (законных представителей) и общественности к участию в общешкольных и классных мероприятиях и акциях.</li> </ol> |

В оценке взаимоотношений всех участников образовательного процесса, организационной культуры и микроклимата в школе можно отметить хороший показатель.

Можно выделить положительную направленность в создании комфортного микроклимата в школе. Позитивное отношение к одноклассникам и психологический комфорт в школе способствуют: развитию социальной компетентности обучающихся; воспитанию гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию; формированию гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся; формированию устойчивых навыков конструктивного общения; развитию способности к самопознанию и

самосовершенствованию; коррекции и развитию установок, необходимых для успешного общения; развитию способности адекватно и полно воспринимать себя и других людей, а также отношения, складывающиеся между людьми.

Можно сказать, что обучающимся достаточно комфортно в школе и в классе, большинство преподавателей тактичны и доброжелательны, учащиеся стремятся активно участвовать в общественной жизни школы.

По результатам опроса обучающихся 9 класса можно сказать следующее, что количество обучающихся, имеющих позитивное отношение к школе - 66%.

В целом, можно видеть, что родители (законные представители) больше довольны отношением учителей к их детям, чем сами обучающиеся. Самые высокие баллы при анкетировании получили вопросы, оценивающие положительную установку родителей (законных представителей) относительно школы. Так же подчеркивалось доброжелательное отношение к ребенку, поощрение инициативы и возможности развития личности ребенка, внимательное отношение к родителям (законным представителям).

Результаты анкетирования педагогического коллектива показали, что большинство учителей удовлетворены работой в данном коллективе, идентифицируют себя с коллективом, хотят продолжать работать в этой школе. Это свидетельствует о положительном эмоциональном фоне в коллективе. Существование положительного микроклимата в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Также это способствует созданию условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, содействия раскрытию и развитию способностей обучающихся, развитию навыков самоанализа, обучения конструктивному повседневному и деловому общению, умению творчески преодолевать конфликты.

Реализация предпрофильного обучения не возможна без тесного сотрудничества с родителями (законные представители). Для этого проводятся родительские собрания, консультации и дни открытых дверей, в рамках которых родители (законные представители) имеют возможность получить исчерпывающую информацию о предпрофильном обучении. Каждый родитель (законный представитель) может получить индивидуальную консультацию о профессиональной направленности своего ребенка. Подобная система работы обеспечивает самостоятельный, сознательный и ответственный выбор ребенка и его семьи будущей специальности.

Родители (законные представители) посещают родительские собрания, на которых решаются не только вопросы, связанные с обучением детей. Чаще всего ведется просвещение о психологических и физических особенностях определенного возраста, агрессивного, девиантного и аддиктивного поведения обучающихся (Таблица 4).

Эта работа способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Анализ уровня асоциального поведения (нарушения Устава школы, пропуски занятий без уважительной причины, дисциплина, административные правонарушения и т.п.) за последние три года представлен в таблице.

Наблюдается снижение числа обучающихся асоциального поведения. Для достижения этих показателей социально-психологической службой школы проводится работа по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся (Таблица 4).

Участие классов в общешкольных мероприятиях отражается в экране активности. В конце года подводятся итоги. Проанализировав эти данные, нужно отметить устойчивую положительную динамику участия обучающихся в общешкольных мероприятиях - активно участвуют более 80% обучающихся (Таблица 4).

Уже не первый год в школе существует орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. В его состав входят представители от каждого класса.

Участие в некоторых видах деятельности позволяет обучающимся расширять и развивать свои умения и навыки, в том числе, и в области будущей профессиональной деятельности, способствует развитию навыков установления конструктивных контактов с незнакомыми людьми, умению убеждать, выступать на публике, искать союзников и единомышленников для осуществления конкретных задач, формировать и работать в команде, быть лидером и организатором дел.

Приоритетными направлениями деятельности классных руководителей является формирование и развитие нравственных принципов обучающихся, формирование гражданской позиции, повышение культурного уровня. Эта работа отражается в тематике классных часов и планировании воспитательной работы.

Объективная информация об обучающихся дает возможность правильно оценить цели и задачи воспитательной работы в школе и классных коллективах, согласовать все элементы и звенья воспитательного процесса. В то же время формируются единые педагогические позиции в педагогическом коллективе по отношению к отдельным несовершеннолетним с отклоняющимся поведением, выясняются возможности прогнозирования их положительного развития. Диагностика способствует созданию единых педагогических требований к ученику. На основе объективного представления о личности школьников с отклоняющимся поведением осуществляется программа коррекции с четким определением возможностей и действий всех, кто с ним взаимодействует.

#### 4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:

|            |   |   |     |   |             |
|------------|---|---|-----|---|-------------|
|            | 1 | 2 | 3   | 4 |             |
| Очень мало |   |   | 3,5 |   | Превосходно |

Работа педагогического коллектива школы направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Проблема результативности обучения решается нами на основе использования последних достижений психологии, информационных технологий и теорий управления познавательной деятельностью.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования, победители профессиональных конкурсов:

- ✓ 5 человек – 23,8 % имеют высшую квалификационную категорию;
- ✓ 6 человек – 28,6% - первую квалификационную категорию;
- ✓ 6 человек- 28,6% вторую квалификационную категорию;
- ✓ 4 человека – 19,0 % без категории;
- ✓ 60% ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ЯО ГОУ ИРО, ГЦРО.

Имеют:

4 педагога – Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

6 педагогов - значок “Отличник народного просвещения”

3 педагога награждены Почетной грамотой МО и Н РФ

13 имеют диплом победителя I, II и III этапов конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»

1 педагог участник Первого городского конкурса классных руководителей «Самый классный – классный», занявшей призовое место в номинации «За лучшее выполнение второго задания «Мастерская воспитания».

В течение учебного года учителя школы принимали участие в мастер-классах, научно-практических конференциях, семинарах. Этому в огромной мере способствует работа методической службы школы.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в ГОУ ЯО ИРО, ГЦРО, ЯГПУ, семинарах, проводимых в городе и районе.

Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в системе образования, изменениями в качестве результатов обучения, в уровне развития и воспитанности обучающихся.

Методическая работа позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта..

В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы создан общешкольный методический совет. Методический Совет школы координирует работу методических объединений учителей – предметников.

В школе отработана система текущего и итогового контроля. На основе полученных данных Методический Совет планирует работу по изучению системы работы учителей по темам программы, вызывающим затруднения у обучающихся, выбирает темы заседаний методических объединений.

Показателем качества оценивания работы учеников является результативность государственных экзаменов. (Приложение 3,4,5)

Особенность коллектива школы в том, что управленческие решения являются плодом коллективного труда – итогом планёрок при директоре, педсоветов, проблемных семинаров. Задача администрации – обеспечить коллективную деятельность педагогов на всех этапах её реализации, мобилизуя их творческий и интеллектуальный потенциал.

Традиционной формой проведения в школе практических семинаров, педсоветов стало активное участие учителей в работе, получение совместного продукта практической направленности. Такая система работы ориентирована на создание условий для проявления активного и творческого отношения учителей школы к образовательному процессу. В школе существуют группы учителей, занимающихся проблемным обучением, освоением новых педагогических технологий ("Портфолио", "Метод учебного проекта", «Коллективные способы обучения»).

С целью подготовки школы и педагогического коллектива к введению государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования осуществляется постепенное повышение квалификации учителей.

Регулярно ведется работа с обучающимися по подготовке к участию в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (Таблица 5).

Задача администрации – обеспечить коллективную деятельность педагогов на всех этапах её реализации, мобилизуя их творческий и интеллектуальный потенциал. При опросе обучающихся и родителей (законных представителей) об эффективности преподавания в школе выявлен большой процент удовлетворенных.

Это подтверждается результатами изучения микроклимата и психологической комфортности в педагогическом коллективе.

| <b>Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний учебный год/за три года)</b> | <b>Какие факторы повлияли на результат</b>                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Повышение квалификации педагогов                                                                            | 1. Эффективная работа методической службы школы.<br>2. Наличие творческого потенциала педколлектива                                         |
| 2. Аттестация педагогических кадров                                                                            | 1 Эффективная работа методической службы школы.<br>2.Заинтересованность администрации школы<br>2. Материальная заинтересованность педагогов |
| 3. Опыт работы                                                                                                 | 1. Средний педагогический стаж работы 20 лет                                                                                                |

| <b>Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении</b> | <b>Какие действия для этого необходимо предпринять?</b>                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Индивидуальный подход в обучении                  | 1. Совместные действия методической, социально-психологической, медицинской службы школы и педагогов |
| 2. Использование новых образовательных технологий    | 1. Создание условий для повышения квалификации.<br>2. Коллективная форма работы в предметных МО      |

|                                                              |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                              | 3. Наличие в школе доступного информационного ресурса                 |
| 3. Использование информационных ресурсов на различных уроках | 1. Введение в практику использование информационных ресурсов на уроке |

### 5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:

|            |   |   |     |   |             |
|------------|---|---|-----|---|-------------|
|            | 1 | 2 | 3   | 4 |             |
| Очень мало |   |   | 3,5 |   | Превосходно |

В 2012/2013 учебном году социально-педагогический мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

- ✓ Мониторинг интересов, профессиональных планов и уровня профессиональной готовности обучающихся;
- ✓ Мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- ✓ Мониторинг адаптации к школьному обучению обучающихся первых и пятого класса.
- ✓ Мониторинг качества образования.
- ✓ Мониторинг промежуточной аттестации;
- ✓ Мониторинг питания;
- ✓ Ученический коллектив
- ✓ Кадры
- ✓ Материально-техническая база

Каждым направлением занимается отдельный специалист (психологи центра «Ресурс», медсестра, заместитель директора по УВР, оператор по АСИОУ). Внутришкольный мониторинг является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Сведения об организации учебного процесса в школе обрабатываются с использованием АСИОУ «Школа», которую поставил департамент образования мэрии города Ярославля. Наполнение и обновление базы производится регулярно: в начале учебного года, в конце каждой четверти и в конце учебного года (Таблица 6).

Особо востребована в школе подсистема «ученический контингент», «электронный журнал», «кадры».

Подсистема «Итоговая успеваемость» предназначена для анализа результатов образовательного процесса по четвертным, годовым, экзаменационным и итоговым отметкам обучающихся. Ее данные сопоставляются с анализом деятельности школы за прошедший учебный год, в котором ежегодно освещаются результаты учебной деятельности с разных сторон: по классу, по учителю. Кроме этого составляются ежегодные отчеты по анализу результатов итоговой государственной аттестации выпускников по предметам для обучающихся и родителей (законных представителей). Вся информация обычно бывает представлена на отчетной родительской конференции и освещается в публичном докладе директора школы.

| Наиболее сильные особенности системы мониторинга в школе                   | Какие факторы повлияли на результат                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Наличие полной базы данных по ученическому и педагогическому коллективу | 1. Регулярность заполнения и обновления данных<br>2. Грамотное распределение функциональных обязанностей администрации школы.<br>3. Наличие оператора, работающего с АСИОУ |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Наполнение подсистемы «Учебный процесс» (программы и УМК)                                  | 1. Регулярность заполнения и обновления данных<br>2. Доступность информации                                                                                                                                                |
| 3. Использование результатов обучения обучающихся на любом этапе обучения и других сведений   | 1. Запрос со стороны родителей (законных представителей), администрации, психолого-социальной службы.<br>2. Необходимость отслеживания динамики результатов обучения не только класса, но и отдельного ученика во времени. |
| 4. Использование АСИОУ для внутреннего контроля за качеством обучения обучающихся             | 1. Заполнение подсистемы «Тестовый мониторинг» (раз в год)                                                                                                                                                                 |
| 5. Наполнение базы данных по учебному и педагогическому коллективу, обслуживающему персоналу. | 1. Регулярность заполнения и обновления данных<br>2. Грамотное распределение функциональных обязанностей администрации школы.                                                                                              |

| Аспекты системы мониторинга в школе, нуждающиеся в улучшении | Какие действия для этого необходимо предпринять? |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Заполнение полей по посещаемости учебных занятий          | Регулярность заполнения и обновления данных      |

Таким образом, можно сделать вывод, что система мониторинга в школе эффективна и достигла такого уровня, что можно перейти на этап создания локальной сети.

#### **6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените:**

|            |   |   |     |   |             |
|------------|---|---|-----|---|-------------|
|            | 1 | 2 | 3   | 4 |             |
| Очень мало |   |   | 3,5 |   | Превосходно |

В прошлом учебном году педагогический коллектив школы работал над внедрением в учебный процесс основной образовательной программы начального общего образования. Обучение 1 и 2 классов осуществлялось по УМК «Перспектива». Внеурочная деятельность обучающихся 1-2 классов осуществлялась по пяти направлениям в соответствии с учебными планами 1-2 классов. В связи с малой наполняемостью классы на внеурочную деятельность объединялись в единую группу.

На начальной ступени образования (3-4 классы) школа реализовала программу «Школа России», которая представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно - методическое обеспечение. Программа сориентирована на духовно-нравственное воспитание и личностно ориентированное обучение на основе традиций отечественной школы и современных педагогических технологий. В соответствии с БУП-2004 в 2-4 классах изучается английский язык, информатика и ИКТ в рамках предмета «технология». Организованы индивидуальные занятия, факультативы «Ярославль и ярославцы», «Математика и конструирование», «Золотая полка книг».

На ступени основного общего образования школа реализует программы, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта. Кроме базисных предметов, в учебный план введены предметы, способствующие формированию новых компетенций:

Информатика 5,6,7 классах, основы безопасности жизнедеятельности 5,6,7,9 классах, черчение 8 класс., факультативы: риторика 5,6,7 классы, МХК - 8 класс., предпрофильная подготовка в 9- классе, исследовательская и проектная деятельность в рамках предпрофильной подготовки.

Для систематического и качественного отслеживания результатов обучения на каждом его этапе с целью проведения своевременной коррекции учебного процесса используется наиболее объективная форма контроля – тестирование, которое в рамках педагогического мониторинга

подразумевает прогнозирование учебных возможностей, обученность по отдельным предметам и констатацию достигнутых результатов.

| <b>Лучшее, инновационное в образовательной программе школы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Какие факторы повлияли на результат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.. Профессиональное ориентирование обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Наличие квалифицированных кадров, заинтересованных в инновационной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Аспекты образовательной программы школы, нуждающиеся в улучшении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Какие действия для этого необходимо предпринять?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Реализация, мониторинг и внесение изменений в программу внеурочной деятельности начальных классов<br>2. Реализация, мониторинг и внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования в связи с введением федерального государственного стандарта начального общего образования.<br>3. Разработка основной образовательной программы основного общего образования в связи с подготовкой к введению федерального государственного стандарта основного общего образования. | 1. Создание творческой проблемной группы для реализации школьной модели внеурочной деятельности.<br>2. Создание творческой группы педагогов для реализации основной образовательной программы начального общего образования.<br><br>3. Создание творческой группы педагогов для разработки основной образовательной программы основного общего образования. |

Развитие общеучебных умений и навыков, предусмотренное образовательной программой обеспечивает возможность обучающимся продолжать образование после окончания школы в различных образовательных учреждениях.

Результаты анкетирования обучающихся 9–х классов, проведенного в 2012 – 2013 учебном году показывают, что опрошенные удовлетворены обучением в нашей школе и знаниями, которые они получают. Все 100% обучающихся после получения основного общего образования продолжают обучение дальше.

**7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:**

|            |   |   |     |   |             |
|------------|---|---|-----|---|-------------|
|            | 1 | 2 | 3   | 4 |             |
| Очень мало |   |   | 3,5 |   | Превосходно |

Школа имеет хороший медкабинет и процедурный, удовлетворяющие нормам СанПиН. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

В школе 24 учебных кабинета, из них: столярная и слесарные мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, кабинеты физики и химии.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиН. Всё необходимое оборудование имеется в специализированных кабинетах: информатике, химии, физики, биологии. В

большинстве кабинетов установлены компьютеры, в кабинетах истории, ОБЖ, русского языка и литературы установлены системы для показа видеофильмов и просмотра DVD, в двух кабинетах информатики – мультимедиа проекторы. Учитывая процесс компьютеризации, освоения программ информатизации, за эти годы было приобретено достаточное количество техники, для улучшения учебного процесса, заменены мониторы на жидкокристаллические, которые более безопасны в работе.

Школа имеет: 2 компьютерных кабинета (17 рабочих мест для обучающихся, 10 из них объединены в локальную сеть), лаборантскую, административные рабочие места. В течении 2012-2013 учебного года в рамках проекта «Наша новая школа» было получено 8 ноутбуков.

Школа подключена к сети Internet в рамках проекта «Образование».

Наличие 2-х компьютерных классов позволяет организовать уроки базового курса информатики в 3-4 и пропедевтического курса информатики в 5-7 классах и базового курса информатики и ИКТ в 8-9 классах.

В двух кабинетах установлено интерактивное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, мультимедиа проектор, Документ-камера), что позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки в классах, но оно используется учителями пока недостаточно. Все учителя школы прошли обучение по программе "Интерактивные средства обучения".

Подключение к глобальной сети позволяет педагогам использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков. Обучающиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады.

Мастерские технического труда оснащены станками: настольно-сверлильным, деревообрабатывающим, заточным, токарно-винторезным по металлу, токарным по дереву, универсальным. Кабинет технологии по обработке тканей оснащён швейными машинами. Кабинет технологии по обработке пищевых продуктов оборудован электроплитой с духовкой, СВЧ печью, холодильником. Это позволяет качественно и быстро приготовить пищу на занятиях кулинарии.

В школе имеется спортивный, актовый (совмещен со столовой) залы, малый спортивный зал, оснащенный тренажерами. В 2007 году был проведен капитальный ремонт школьной столовой, полностью заменено оборудование для приготовления пищи и мебель в столовой. Это позволило сделать зал более уютным, теплым и привлекательным для обучающихся.

В течение 2012-2013 учебного года школа централизованно получила новые комплекты ТСО для кабинетов физики, биологии, химии, спортивное оборудование, лыжи с ботинками для занятий физической культурой.

Получены учебники по основным предметам для всех классов кроме 4 класса.

Отремонтированы крыша, фасад здания школы, ступени лестницы запасного уличного спуска. В здании школы поставлены новые межэтажные противопожарные двери. Данная работа проведена в целях улучшения безопасности обучающихся.

Материально-техническая оснащенность кабинетов начальных классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

| Лучшие аспекты обеспечения                                  | Как это повлияло на результаты деятельности                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Оснащенность компьютерным и мультимедийным оборудованием | Созданы условия для преподавания уроков информатики и других предметов, которые позволяют более наглядно показать методы, приемы, приборы, явления, опыты, что помогает более эффективно распределять время на уроке |
| 2. Ремонт и переоборудование школьной столовой              | Созданы условия для качества приготовления пищи и обслуживания детей.                                                                                                                                                |

|                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Замена межэтажных дверей, ремонт мягкой кровли, ремонт ступеней запасного лестничного спуска | Обеспечение безопасности детей                                                                                                  |
| 4. Получено оборудование кабинета физики, химии, биологии в рамках нац. проекта «Образование»   | Возможность ретрансляции опыта на экран с обработкой результатов (мини-лаборатории), интенсификация УП за счет экономии времени |

| Сферы улучшения                                                    | Какие действия для этого необходимо предпринять?                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организация питьевого режима, согласно новым требованиям СанПиН | 1. Денег на организацию питьевого режима в 2013 году не выделено.<br>2. Заложить расходы на 2014 год.                                                             |
| 2. Модернизация материально-технической базы                       | 1. Приобретение учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС<br>2. Пополнение фондов библиотеки и медиатеки |
| 3. Установка системы видеонаблюдения                               | 1. Заложить расходы на 2014 год.                                                                                                                                  |
| 4. Ремонт ограждения территории школы                              | 1. По мере финансирования производить замену отсутствующих пролетов                                                                                               |
| 5. Замена оконных рам на ПВХ                                       | 1. Привлечение спонсорских средств для переоборудования<br>2. По мере финансирования производить замену                                                           |
| 6. Создание локальной общешкольной сети                            | 1. При выделении средств департаментом образования на эти цели                                                                                                    |

**8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:**

|            |   |   |     |   |             |
|------------|---|---|-----|---|-------------|
|            | 1 | 2 | 3   | 4 |             |
| Очень мало |   |   | 3,0 |   | Превосходно |

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- составление и выполнение планов работы по направлениям организации безопасности обучающихся (противодействие терроризму, профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, безопасность на водоемах и др.);
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, пожарной безопасности, акции «Внимание! Дети!» по профилактике ДДТТ, Дня защиты детей, Декады по профилактике ПАВ и др.;
- организация обучения обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС по утвержденным программам, обучение руководящего состава и руководителей формирований ГО школы на курсах в учебном центре гражданской защиты населения г. Ярославля;

- изучение вопросов безопасности жизнедеятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности и других учебных предметах, на занятиях во внеурочное время;
- составление и использование в работе инструкций, памяток по безопасности в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- проведение тренировочных эвакуаций из здания школы обучающихся и сотрудников на случай ГО и ЧС (4 раза в год);
- соблюдение правил и норм СанПиН;
- проведение вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте по охране труда и технике безопасности с обучающимися и сотрудниками;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- монтаж автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещением;
- установка «Тревожной» кнопки;
- проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра обучающихся совместно с ГУЗ ЯО больницы № 7 с привлечением специалистов других медицинских учреждений (психиатр, нарколог);
- взаимодействие педагогов школы и медицинских работников в интересах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- проведение уроков физической культуры с учетом медицинских групп здоровья обучающихся, организация внеклассной работы по физической культуре (занятия спортивных секций, проведение спортивных мероприятий в школе, участие в спортивных соревнованиях в микрорайоне, районе, городе).

Одним из важных направлений деятельности школы на протяжении многих лет является работа по сохранению здоровья обучающихся в ходе учебного процесса. Основной целью этой работы является воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, помочь в укреплении и сохранении здоровья. В школе реализуются программы «Здоровье», «К здоровью – через питание», Программа профилактики ПАВ. С 2012 года в начальных классах проводятся занятия по программе «Разговор о правильном питании», разработанной Институтом возрастной физиологии Российской академии образования.

Осенью 2012 года в начальных классах школы проведены занятия по Международной детской образовательной программе «Ослепительная улыбка на всю жизнь» (по гигиене полости рта) совместно с компанией Colgate.

Вакцинопрофилактикой охвачены 95 % обучающихся, 94 % учителей, 91% обслуживающего персонала.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда 100 %.

Доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму - 100 %.

В 2012/2013 учебном году не было случаев травматизма в школе; случаев дорожно-транспортного травматизма, произошедших с обучающимися школы, не зафиксировано.

### **Эффективные аспекты сопровождения и поддержки**

| Эффективные аспекты сопровождения и поддержки                         | Какие факторы повлияли на результат                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. Наличие автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещением | Предписание органов Госпожнадзора                                   |
| 2. Наличие тревожной кнопки                                           | 1. Безопасность обучающихся.<br>2. Охрана здания и имущества школы. |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Организация круглосуточной охраны школьного здания                                                                                          | 1. Препятствия проникновению в школу посторонних лиц.<br>2. Антитеррористическая деятельность                                |
| 4. Проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и сотрудников к действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | 1. Обострение криминальной обстановки, участвовавшие случаи террористических актов на территории РФ.<br>2. Удаленность школы |
| 5. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий                                                                     | 1. Сохранение здоровья обучающихся.<br>2. Высокий качественный показатель патологий.                                         |

### Сферы улучшения

| Сферы улучшения                                                   | Какие действия для этого необходимо предпринять?                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Безопасность участников образовательного процесса.             | 1. Ремонт ограждения территории школы.                                                                                 |
| 2. Организация занятий по физической культуре.                    | Наличие квалифицированного специалиста по работе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.             |
| 3. Снижение показателей респираторных заболеваний.                | Организация работы с родителями (законными представителями) по увеличению % охвата детей профилактическими прививками. |
| 4. Снижение показателя заболеваемости желудочно-кишечного тракта. | Увеличение охвата обучающихся горячим питанием.                                                                        |

В МОУ СОШ № 41 ведется работа по созданию условий безопасности, сохранению жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, по сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Для предотвращения случаев травматизма в учебное и внеурочное время, для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в 2012/2013 учебном году в плане работы школы отведено место вопросам безопасности в образовательном процессе, обучения школьников правилам пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности на водоемах, практическим занятиям по травмобезопасности. (Таблица 9).

### 9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями (законными представителями), другими ОУ, сообществом? Оцените:

|            |   |   |   |     |             |
|------------|---|---|---|-----|-------------|
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4   | Превосходно |
|            |   |   |   | 4,0 |             |

На протяжении многих лет школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне Волгострой, единственным очагом культуры на данной территории. За 80 лет своего существования школа выдала более 2500 аттестатов своим ученикам.

В школе обучается примерно 50 % детей бывших выпускников школы. Это факт свидетельствует об определенном доверии к школе, как и тот факт, что родители (законные представители) приводят в образовательное учреждение второго и третьего ребенка. На протяжении

длительного времени в школе обучаются дети и внуки сотрудников, что также свидетельствует о доверии к школе (в 2012 – 2013 учебном году – 2 % учеников – дети сотрудников). Таким образом, позиции приверженцев школы достаточно прочные.

Родители (законные представители) являются участниками массовых общешкольных мероприятий. Средний показатель посещения родителя (законные представители)ми (законными представителями) родительских собраний в течение 3х лет – 60 %.

В МОУ СОШ № 41 большое внимание уделяется внешней интеграции. Поддерживаются традиционные многолетние связи, и есть новые перспективные проекты.

Основные направления сотрудничества с социальными партнерами в 2012 – 2013 учебном году:

- МОУ СОШ № 41 – учреждения культуры (МУК ДК «Гамма», Ярославский государственный историко – архитектурный музей – заповедник, ТЮЗ и другие);

- МОУ СОШ № 41 – учреждения спорта и туризма (ДЮЦ «Каучук», МОУ ДОД СДЮТ и ЭК «Абрис», туристический клуб «Ирбис» и другие);

- МОУ СОШ № 41 – учреждения, ориентированные на работу с молодежью (Центр «Ресурс», МУСОПиМ «ЯГМЦ»);

- МОУ СОШ № 41 - учреждения культуры МУК ЦБС филиала библиотеки № 18

- МОУ СОШ № 41 – субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С рядом учреждений школа работает на договорной основе (СДЮТиЭК «Абрис», ГЦ ПМСС).

Таким образом, востребованность школы в микрорайоне подтверждается многолетними устойчивыми связями с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, социальной сферы.

Бывшие выпускники не остаются в стороне от проблем школы, периодически оказывают благотворительную помощь и материальную поддержку.

Школа традиционно проводит для жителей микрорайона Волгострой и ветеранов педагогического труда День пожилого человека, День Семьи, Митинги к памятным датам в деревне Мологино у памятника героям – заволжанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Система информированности и коммуникаций школы с социальными партнерами, родителями (законными представителями), обучающимися, местным сообществом включает в себя: регулярные выступления директора школы и заместителей директора на общешкольных родительских собраниях, публичные отчеты директора школы, размещение информации на сайте школы.

## **10. Каково отношение к ОУ обучающихся и их родителей (законных представителей)?**

**Оцените:**

|            |   |   |     |   |             |
|------------|---|---|-----|---|-------------|
|            | 1 | 2 | 3   | 4 |             |
| Очень мало |   |   | 3,6 |   | Превосходно |

Обучающиеся и их родители (законные представители), в целом, хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в микрорайоне. Это подтверждается проводимыми на протяжении ряда лет опросами.

Опросы, проведенные в 5 - 9 классах показали, что обучающиеся оценивают деятельность школы неоднозначно. Большинство обучающихся положительно относятся к проводимым в учебном заведении праздникам (День учителя, Новый год, 8 Марта и другие) и мероприятиям. Однако, высказываются мнения о недостаточной материально – технической базе, о необходимости ремонта и использовании более современного оборудования в учебных кабинетах и т.д.

При ответе на вопрос: Что родителям (законные представители) больше всего нравится в школе? Они отмечают следующие достоинства школы: профессионализм учителей, их

внимательность и понимание детей, положительное отношение к ученикам, атмосфера в школе, желание ребенка посещать школу, чистота, уют в школе, безопасность школьной среды

Главными характеристиками при выборе школы обучающиеся относят: хорошие отношения с одноклассниками, учеба в одну смену, близость к дому, психологический настрой ребенка.

| Сфера улучшения                         | Какие действия для этого необходимо предпринять?                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Деятельность классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации классных руководителей;</li> <li>- участие классных руководителей в городских конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- осуществление более действенной методической помощи классным руководителям.</li> </ul> |
| 2. Деятельность родительских комитетов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование банка конкретных поручений представителям родительской общественности;</li> <li>- инициирование публичных выступлений представителей родительской общественности по отдельным вопросам либо выполненным поручениям.</li> </ul>    |

#### 11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:

|            |   |   |     |   |             |
|------------|---|---|-----|---|-------------|
|            | 1 | 2 | 3   | 4 |             |
| Очень мало |   |   | 3,0 |   | Превосходно |

В школе имеется в наличии образовательная программа, программа развития школы до 2015 года, планы работы школы на текущий учебный год, учебные планы и другие нормативные документы, необходимые для работы.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и общешкольным родительским собранием. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педагогические советы. Тематика педагогических советов определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

За последнее время сложилась система самоуправления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
- позитивно разрешать противоречия между участниками школьной жизни.



Высшим органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников, в состав которого входят представители от каждого классного коллектива среднего звена.

Первым звеном в системе самоуправления родителей (законных представителей) является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют родительские комитеты, цель которых – оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. В состав комитета входят 3 родителя (законные представители). В целом, доля родителей (законных представителей), участвующих в деятельности классных родительских комитетов, составляет около 30% от общего числа родительского сообщества.

В сентябре 2013 году состоялось слушание публичного отчета директора школы за 2012-2013 учебный год перед общественностью, на котором присутствовали родители (законные представители) обучающихся.

Перед руководством школы очень остро стоит вопрос при формировании бюджета на следующий год, каким направлениям отдать предпочтение. Школа получает бюджетное финансирование, однако его размеры недостаточны для обеспечения эффективности образовательного процесса. Поэтому мы стараемся привлекать внебюджетные средства: благотворительные пожертвования.

| <b>Сферы улучшения</b>                                                             | <b>Какие действия для этого необходимо предпринять?</b>                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Повышение профессионализма и компетентности субъектов образовательного процесса | 1. Повышение мотивации профессионального роста<br>2. Распространение передового педагогического опыта |