



**Муниципальное образовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 41**

**Отчет о самооценке**



**Ярославль, 2012**

# Содержание

1а. Ключевые характеристики и основные показатели вашего ОУ

Особенности образовательной программы.

Программы начального общего образования

Особенности обучения на ступени основного общего образования

Организация предпрофильной подготовки

Обучение на ступени среднего (полного) общего образования

1б. Насколько в целом эффективно ваше ОУ? Оцените

1в. Как вы оцените улучшение ОУ (за 3 последних года)? Оцените

2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените

3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените

4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:

5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените

6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените

8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают?

Оцените:

7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:

9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями (законные представители)ми (законными представителями), другими ОУ, сообществом? Оцените

10. Каково отношение к ОУ обучающихся и их родителей (законных представителей)? Оцените

11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените

<b>Самооценка (отчет)</b>	
Наименование муниципального района	<b>Город Ярославль, Заволжский район</b>
Полное наименование учреждения – юридического лица	<b>Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41</b>
ИНН образовательного учреждения	<b>7603021229</b>
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	<b>760203</b>
Адрес:	<b>150036, г. Ярославль, ул. Колышкина, д. 46</b>
Телефон	<b>(4852) 38-55-61</b>
E-mail:	<b>yarsch041@yandex.ru</b>
Сайт:	<b><a href="http://school41.edu.yar.ru/">http://school41.edu.yar.ru/</a></b>
Директор:	<b>Серякова Тамара Александровна</b> Педагогический стаж – 43 года, административный – 37 лет. Имеет высшую квалификационную категорию, высшее образование

### **1а. Ключевые характеристики и основные показатели вашего ОУ**

Средняя общеобразовательная школа № 41 открыта 1 сентября 1933 года. В специально построенном бараке разместилось ФЗД – фабрично-заводская десятилетка для детей рабочих, приехавших на Волгострой. 15 августа 1935 года было сдано новое здание школы. Свой первый выпуск окончивших 10 классов школа сделала весной 1936 года. В 1968 году школы получила другое здание. В прошлом учебном году школе исполнилось 78 лет.

Школа расположена на окраине города вблизи от автодороги, соединяющей ее с центром города, но с плохим транспортным сообщением, достаточно удалена от основных центров культурной жизни Ярославля. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительных учреждений. Особенности природного окружения: с двух сторон проходит река Волга и река Ить, на территории микрорайона расположен Воздвиженский бор – памятник природы, достаточно зеленых насаждений. Работают: ЗАО «Ярославрезинотехника», ООО «Ярославские лодки», ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-8, ОАО «Ярославский хлебозавод № 4», ООО «Регион-хлеб», почтовое отделение 150036, 2 продуктовых магазина, АЗС, типография «Принтекс», фирма «Полюс», ГУЗ ЯОКНБ реабилитационный центр. Работает кабинет врача общей практики. Однако отсутствуют учреждения культуры (кинотеатры, библиотеки, спортивные учреждения и др.)

#### **Состав обучающихся**

В школе 9 классов, в которых обучается 89 человек. (Таблица 1 в приложении к вопросу 1а) Количество обучающихся в классе составляет в среднем 10 человек.

За последние 3 года отмечается тенденция увеличения численности обучающихся начальной школы, это связано с общей демографической ситуацией в регионе.

В прошедшем учебном году по данным АСИОУ «Школа» 11% обучающихся составляли представители других национальностей, некоторые из них не имеют гражданства РФ.

В центре микрорайона «Ярославрезинотехника» расположены 3 школы (№ 67, 69, 77). В эти школы происходит отток детей с повышенными способностями и уровнем развития, а так же приток из этих же школ обучающихся, имеющих проблемы с обучением и поведением. Несмотря на это, количество обучающихся из года в год остается на одном уровне.

Количество мальчиков и девочек в целом по школе одинаково, но существуют классы, где особенно преобладают девочки (2а,3а классы). В течение последних лет наблюдается тенденция оттока обучающихся после окончания начальной школы в другие школы.

#### **Цели и задачи школы**

Целью деятельности школы на современном этапе является обеспечение уровня результатов образования, соответствующего государственному стандарту, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе.

На 2011-2012 учебный год перед школой стояли следующие задачи:

1. Создание условий для реализации государственных образовательных стандартов 2 поколения в начальной школе.

2. Создание условий для формирования жизненно важных компетенций и социальной адаптации обучающихся через реализацию программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, Федеральных государственных стандартов второго поколения, интеграцию с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

В школе работали 21 педагог со средним педагогическим стажем 26 лет. Из них награждены знаком «Почетный работник просвещения РФ» - 4 человека, значком «Отличник народного просвещения» - 7 человек, Почетной грамотой Министерства образования - 3 человека. Количественные данные о кадровом составе приводятся в приложении к вопросу 1а Таблица 2. Количество педагогов, которые в текущем учебном году прошли курсовую подготовку, увеличилось в связи с тем, что создаются условия для реализации государственных образовательных стандартов 2 поколения в начальной школе.

Полученные положительные образовательные результаты, созданные условия по внедрению в образовательный процесс инновационных преобразований, обусловили необходимость в разработке механизма внедрения в образовательный процесс средств профессиональной ориентации, позволяющих повысить качество образования в соответствии с потребностями обучающихся, рынка труда, социально-экономического развития региона и в обогащении образовательной среды новыми методами и технологиями.

#### ❖ Особенности образовательной программы.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации обучающихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования через:

Обеспечение условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;

Освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;

Освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Учебный план для 1 класса разработан на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного и введенного в действие с 1 января 2010 года приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 21.12.2009г. № 15785), федерального графика введения ФГОС, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», письма департамента образования Ярославской области от 24.05.2011 № 1589/01-10 «О введении третьего часа физической культуры в образовательных учреждениях», письма департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», письма департамента образования Ярославской области от 08.06.2011г. № 1748/01-10 «Об организации внеурочной деятельности».

Учебный план для 2-9 классов разработан на основе Федерального Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004. № 1089», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», письма департамента образования Ярославской области от 24.05.2011 № 1589/01-10 «О введении третьего часа физической культуры в образовательных учреждениях», письма департамента образования Ярославской области от 14.03.2005 г. № 01/10-471 «О проведении предпрофильной подготовки», письмом департамента образования Ярославской области № 4063/01-10 от 15.10.2010г., с целью реализации письма департамента образования Ярославской области от 10.07.2011г. № 2231/01-10 «Об организации образовательного процесса в 2011-2012 учебном году», рекомендаций департамента образования мэрии города Ярославля по составлению учебных планов на 2011-2012 учебный год.

Учебный план школы обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10». Продолжительность учебной недели для 1 класса- 5 дней, продолжительность учебной недели для обучающихся 2-9 классов – 6 дней. Продолжительность урока -45 минут (в 1 классе – 35 минут). Продолжительность учебного года для 1 класса -33 недели, продолжительность учебного года для 2-9 классов -34 недели.

#### ❖ Программы начального общего образования

Начальная школа с 2-4 классы работала по программе классической начальной школы по учебно-методическому комплексу «Школа России», включающего элементы развивающего обучения и проектной деятельности. 1а класс работал по учебно-методическому комплексу «Перспектива».

#### ❖ Особенности обучения на ступени основного общего образования

С 5 - 9 класс введены предметы информатика и ОБЖ как обязательные для изучения. Для подготовки к промежуточной аттестации по различным предметам добавлены часы на индивидуальные консультации или на предмет.

#### ❖ Организация предпрофильной подготовки

Организация предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса осуществляется в МОУ МУК № 2 Заволжского района на основании договора. В 9 классе – 3 часа. Обучающимся предложены курсы различной тематики: «Проект-выбор дороги в будущее», «Ценности и смысл профессиональной карьеры» «Семейная экономика», «Технология трудоустройства». Психологический курс «Путь к профессии» помогает обучающимся 9 класса ориентироваться в вопросах профориентации.

Стандарты общего образования второго поколения предполагают повышение значимости воспитательного процесса. Это и целенаправленная деятельность педагогов, связанная с созданием условий для развития личности. Это и педагогическая работа по передаче детям ценностей культуры, организации среды их жизнедеятельности. Это и воспитательный процесс, предусматривающий восхождение личности к ценностям, смыслам, обретение новых качеств, жизненных позиций, своего образа «я». Современная ситуация в России ставит проблему взаимоотношений семьи и школы в ряд

острейших педагогических проблем. Школа сегодня, как никогда, нуждается в добрых помощниках, союзниках - активных родителя (законные представители)х (законных представителях). В стандартах второго поколения заложен новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством. Образовательное учреждение обязано гарантировать шанс на успех каждому ребенку, а семья обучающегося отвечает за реализацию своих прав и выполнение своих обязанностей в сфере образования.

#### 16. Насколько в целом эффективно ваше ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

Наша школа является образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государства и оценены потребителями и партнерами.

Следует отметить хорошие показатели качества знаний в начальной школе по образовательным областям: изобразительное искусство, физкультура, технология, музыка; в основной школе — информатика, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Результаты мониторинговых исследований выпускников начальной школы указаны в Приложении 4.

В прошлом учебном году выпускники 9а класса успешно справились с государственной итоговой аттестацией в форме ГИА. Результаты экзаменов по математике, русскому языку проводимые региональной экзаменационной комиссией в новой форме в 9 классе показали 100% справляемость (Приложение 3).

Обновление мультимедийного и компьютерного оборудования в школе, поступление централизованных закупок (комплект интерактивного оборудования в 1 класс), способствует развитию информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Значительное увеличение количества уроков проводимых с использованием ИКТ-технологий, внедрение в практику работы учителей школы Интернет-технологий при подготовке обучающихся к сдаче ГИА влияют на повышение уровня образования обучающихся, овладения ИКТ-компетенциями, необходимыми в учебной деятельности, во внеклассной работе и в повседневной жизни.

#### 1в. Как вы оцените улучшение ОУ (за 3 последних года)? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,1		Превосходно

Результаты мониторинга по литературному чтению (2010 г.), окружающему миру (2011 г.), математике (2012 г.) (Приложение № 4)

Обучающиеся школы показывают устойчивые результаты, качество знаний по основным предметам учебного плана за три года (Приложение № 6).

Соответствие результатов промежуточного контроля успеваемости результатам внешнего оценивания (Приложение № 3,3а).

Результаты итоговой аттестации, проводимой региональной экзаменационной комиссией, по математике, русскому языку в 9а классе, показали, что качество знаний по этим предметам учебного плана повысилось в 2012 году.

Показатель	Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику
1. Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;	1. Продолжение взаимодействия с Центром «Ресурс», МОУ МУК № 2 и СОШ микрорайона по профессиональной ориентации обучающихся.
2. Совершенствование умений педагогов в выборе и применении	1. Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации по вопросам ИКТ. Внедрение

многочисленных современных образовательных ресурсов, которыми располагает школа.	информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. 2. Доступ к разнообразным источникам информации, которыми располагает школа. Соответствие содержания образовательной программы и программы развития современным требованиям к образовательной подготовке обучающихся.
3. Включение педагогов школы в работу в условиях внедрения ФГОС	1. Изучение нормативных документов по вопросам ФГОС. 2. Разработка в школе основной образовательной программы начального общего образования. 3. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, реализующих ФГОС. 4. Участие педагогов в работе МО, проблемных групп, семинарах по вопросам ФГОС.
4. Постепенное повышение качества образовательной подготовки обучающихся 5-9 классов, 100 % уровень обученности обучающихся (Таблицы 3, прил. 3,5).	1. Система повышения квалификации педагогов и педагогический опыт работников школы. Система индивидуальной работы с обучающимися в рамках реализации современных образовательных технологий. 2. Соответствие содержания образовательной программы и программы развития современным требованиям к образовательной подготовке школьников. 3. Система внутришкольного контроля за образовательным процессом и его результатами. 4. Укрепление материально-технической базы школы
5. Все выпускники 9 класса добились положительных результатов ГИА по предметам математика и русский язык (Таблицы 3, прил. 3,5).	Система итогового повторения, качественная подготовка в процессе повторения изученного материала.
6. Успешное прохождение обучающимися 9 классов предпрофильной подготовки.	Система предпрофильной подготовки в 9 классе, оптимальный выбор курсов.
<b>Показатель</b>	<b>Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения</b>
1. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории.	1. Организация предпрофильной подготовки посредством разнообразия курсов по выбору 2. Система организации профессионального ориентирования обучающихся 1-9 классов.
2. Подготовка к внедрению ФГОС в основной школе.	1. Изучение нормативных документов, связанных с внедрением ФГОС в основную общеобразовательную школу. 2. Обучение учителей-предметников по вопросам реализации ФГОС, учитывая предметную направленность. 3. Совершенствование материально-технической базы школы.
3. Повышать учебную мотивацию обучающихся из неблагополучных семей и заинтересованность родителей (законных представителей) в образовательной подготовке детей	1. Диагностика образовательных возможностей и потребностей обучающихся. 2. Вовлечение в кружковую работу в соответствии с интересами обучающихся.
4. Создание системы мониторинга образовательного процесса	1. Оптимизация внутришкольного контроля 2. Систематизация данных и обработка результатов

**2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало		2,7			Превосходно

**Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА (по новой форме)  
Название предмета математика**

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	%	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно	%
<b>2010г.</b>	15	15	100	13	87	4	27
<b>2011г.</b>	18	18	100	10	56	4	22
<b>2012г.</b>	5	5	100	5	100	3	60

В 2010 году успеваемость на экзамене по алгебре, проводимом региональной экзаменационной комиссией, составила 87,0%, качество -27%, 80% выпускников подтвердили свои годовые отметки.

В 2011 году успеваемость на экзамене по алгебре, проводимом региональной экзаменационной комиссией, составила 56,0%, качество -22,0%, что на 5,0% ниже предыдущего года, 89% выпускников подтвердили свои годовые отметки. Результаты экзамена по алгебре в этом году, проводимом региональной экзаменационной комиссией, говорят о низком качестве.

В 2012 году успеваемость на экзамене по математике, проводимом региональной экзаменационной комиссией, составила 100%, качество - 60%, что на 3,08% выше предыдущего года, 20% выпускников подтвердили свои годовые отметки.

Результаты экзамена по математике, проводимом региональной экзаменационной комиссией не зависят от категории учителя: в 2010 –учитель второй квалификационной категории, 2011 году – учитель высшей категории, 2012 году вновь учитель второй квалификационной категории, которая уже второй раз готовила обучающихся к экзамену по математике в новой форме. Учителя проводили систематическую индивидуальную работу с выпускниками 9 класса, еженедельные учебные консультации по подготовке к ГИА. Результаты зависят от мотивации обучающихся на учебу, от состояния здоровья в день экзамена. В 2010 году не сдали экзамен обучающиеся, которые выполняли все тренировочные тесты удовлетворительно, поэтому и для самих выпускников и для педагогического коллектива это было полной неожиданностью. В 2011 году не сдали экзамен по алгебре 8 обучающихся состоящих на ВШК, как обучающиеся с низкой учебной мотивацией. В 2012 году все обучающиеся сдали экзамены.

**Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА (по новой форме)  
Название предмета русский язык**

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	%	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно	%
<b>2011г.</b>	18	18	100	13	72	3	17
<b>2012г.</b>	5	5	100	5	100	3	60

**Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку и математике по завершении основной ступени образования**

<b>Предмет</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>
Русский язык	40 %	33 %	60 %
Математика	33 %	22 %	60 %

В 2011 году успеваемость на экзамене по русскому языку, проводимом региональной экзаменационной комиссией, составила 72,0%, качество 17,0%, подтвердили свои годовые отметки 78,0 % обучающихся. Экзамен по русскому языку, проводимый региональной экзаменационной комиссией в 2012 году, сдали 100% обучающихся 9 класса, качество составило 60 %, 100% выпускников подтвердили свои годовые отметки.

Остается стабильной доля обучающихся, закончивших образовательную ступень основной школы на «4» и «5», доля обучающихся, закончивших образовательную ступень начальной школы на «4» и «5» снизилась в 2010 году. В 2011 году доля обучающихся закончивших образовательную ступень начального общего образования увеличилась на 12,3 %, а в 2012 году доля обучающихся закончивших образовательную ступень начального общего образования уменьшилась на 5,8 %, в основной школе результат остался почти на уровне предыдущего года. В течение 3-х лет доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» стабильно сохраняется в пределах 28,3-29,2 %. /Приложение № 5/.

Обучающиеся школы хорошо справляются с требованиями государственного образовательного стандарта. Это можно подтвердить следующими фактами.

Процент успеваемости по школе составляет 100%. Оставленных на повторный курс обучения нет. Количество обучающихся, имеющих условный перевод в следующий класс в школе нет.

В течение 3-х лет все выпускники школы получили «Аттестат об основном общем образовании». Основная масса выпускников 9 класса продолжает обучение учреждениях в СПО.

**Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по завершению начальной ступени образования**

<b>Учебный год</b>	<b>2010г.</b>			<b>2011г.</b>			<b>2012г.</b>		
	Всего	Из них на 4 и 5	%	Всего	Из них на 4 и 5	%	Всего	Из них на 4 и 5	%
І ступень	9	4	44	6	3	50	13	4	31

**Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку и математике по завершении начальной ступени образования**

<b>Предмет</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>
Русский язык	56%	83%	31%
Математика	67%	50%	46%

В 2012 году понизился процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по завершению начальной ступени образования. Это говорит о том, что в школу поступают дети, имеющие средние способности, среди которых достаточное количество детей других национальностей.

В 2010 году с тестом по литературному чтению не справились две ученицы 4а класса, обе представительности других национальностей, одна из них обучалась в нашей школе первый год и оставалась ранее на повторный курс обучения. Справляемость по чтению -78%, качество – 33,3%, 33,3% обучающихся подтвердили годовые отметки. Учитель высшей квалификационной категории провела огромную подготовительную работу, было проведено 4 тренировочных теста с соблюдением процедуры мониторинга, большинство обучающихся класса имеют хорошую учебную мотивацию, а результат мониторингового исследования довольно низкий. Причина – средние способности обучающихся к обучению, большая по объему работа и нехватка времени на выполнение работы.

В 2011 году с тестом по окружающему миру справилось -100% обучающихся, качество – 16,7%, 33,3% обучающихся подтвердили годовые отметки.

В 2012 году с тестом по математике не справился 1 ученик. Справляемость -90%, качество – 40,0%, 70,0% обучающихся подтвердили годовые отметки.

### **Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку и математике по завершении основной ступени образования**

- Повысился процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по математике с 22 до 60.
- Процент обучающихся, получивших «4» и «5» по русскому языку повысился с 17 до 60.

### **Итоги внешнего независимого оценивания**

При прохождении образовательным учреждением государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса обучающиеся показали следующие результаты:

- по русскому языку - 100 %, на «4» и «5» - 60%,
- по математике – 100%, на «4» и «5» - 60%

### **Процент получивших документ за курс основного общего образования**

Получило документы за курс основного общего образования за последние 3 года – 100% выпускников 9 классов.

### **3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

68 % родителей (законных представителей) и 62 % обучающихся считают позитивным отношение к обучающимся в школе (Таблица 4). Особое внимание в процессе образования и воспитания каждого ребенка уделяется по повышению уровня относительной успешности. Этому посвящена работа педагогов, воспитательной и методической служб. Уважительное отношение к семье, сотрудничество с родителями (законными представителями) (законными представителями) во всех вопросах образовательной и воспитательной деятельности школы обеспечило интерес к посещению родительских собраний, уроков, внеклассных мероприятий. Позитивное отношение к школе обучающихся и родителей (законных представителей) вызвано в первую очередь с высокими или желаемыми достижениями в учебной деятельности, тогда как в решении вопросов демократизации школьной жизни имеются проблемы.

<b>Наиболее сильные аспекты</b>	<b>Какие факторы влияют на результат</b>
1. Работа педагогического коллектива по внедрению ФГОС второго поколения, организация внеурочной деятельности в 1 классе	1. Работа по реализации образовательной программы в рамках перехода на ФГОС второго поколения на начальной ступени обучения;

2. Организация внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса в рамках реализации ФГОС второго поколения;	1. Отслеживание потребностей детей и родителей (законных представителей) при организации внеклассной и внеурочной работы 2. Система сотрудничества ОУ с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
3. Внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность в планировании воспитательной работы в школе;</li> <li>- соблюдение и развитие традиций школы;</li> <li>- внешняя интеграция;</li> <li>- участие обучающихся и педагогов в городских программах, акциях, мероприятиях;</li> <li>- поиск и реализация новых идей в воспитательной работе;</li> <li>- развитие музейной педагогики;</li> <li>- участие в сетевом взаимодействии по отдельным вопросам воспитательного процесса.</li> </ul>
4. Система дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянное совершенствование системы дополнительного образования с учетом интересов детей, родителей (законных представителей);</li> <li>- улучшение материально – технической базы, задействованной в дополнительном образовании;</li> <li>- создание непрерывного воспитательного пространства через деятельность летних лагерей;</li> <li>- создание необходимой нормативной и методической базы для развития внеурочной деятельности в рамках ФГОС.</li> </ul>
5. Профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы работы по данному направлению;</li> <li>- эффективное сотрудничество с субъектами системы профилактики;</li> <li>- деятельность Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в МОУ СОШ № 41;</li> <li>- реализация профилактических программ;</li> <li>- работа социальной службы;</li> <li>- своевременное реагирование на все случаи противоправного поведения обучающихся и принятие адекватных мер;</li> <li>- сотрудничество со школьным инспектором.</li> </ul>
6. Оказание педагогической и психологической помощи семьям, находящимся в сложном социальном положении	Исполнение закона Ярославской области № 53-з «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области»; 1.
7. Совершенствование системы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	3. Работа в рамках образовательной программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Что нуждается в улучшении?	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Развитие системы ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усилить работу классных руководителей по формированию и развитию ученического самоуправления в классных коллективах.</li> <li>- целенаправленно развивать лидерские ресурсы в ученическом самоуправлении.</li> <li>- активизировать участие обучающихся в законотворчестве.</li> </ul>
3. Совершенствование системы педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение специалистов к проведению бесед и организации практикумов для родительской общественности по вопросам обучения и воспитания</li> <li>2. Привлечение родителей (законных представителей) к соуправлению школой через работу общешкольного родительского комитета школы</li> <li>3. Привлечение родителей (законных представителей) и общественности к участию в общешкольных и классных мероприятиях и акциях.</li> </ol>

В оценке взаимоотношений всех участников образовательного процесса, организационной культуры и микроклимата в школе можно отметить хороший показатель.

Можно выделить положительную направленность в создании комфортного микроклимата в школе. Позитивное отношение с одноклассниками и ощущение психологического комфорта в школе способствует: развитию социальной компетентности обучающихся; воспитанию гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию; формированию гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся; формированию устойчивых навыков конструктивного общения; развитию способности к самопознанию и самосовершенствованию; коррекции и развитию установок, необходимых для успешного общения; развитию способности адекватно и полно воспринимать себя и других людей, а также отношения, складывающиеся между людьми.

Можно сказать, что ребятам достаточно комфортно в школе и в классе, большинство преподавателей тактичны и доброжелательны, ребята стремятся участвовать в общественной жизни школы.

По результатам опроса обучающихся 9 класса можно сказать следующее, что количество удовлетворенных обучающихся 66%.

В целом можно видеть, что родители (законные представители) больше довольны отношением учителей к их детям, чем сами ребята. Самые высокие баллы при анкетировании получили вопросы, оценивающие положительную установку родителей (законных представителей) относительно школы. Так же подчеркивалось доброжелательное отношение к ребенку, поощрение инициативы и возможности развития личности ребенка, внимательное отношение к родителям (законные представители)м.

*По результатам опроса родителей (законных представителей).*

Количество удовлетворенных родителей (законных представителей) обучающихся

4 кл. 79%                      6 кл. 83%                      9 кл. 71%

Среди этих ответов видно в основном положительное и уважительное отношение к ученикам со стороны учителей. Родители (законные представители) это отмечают. Результаты анкетирования педагогического коллектива показали, что большинство учителей удовлетворены работой в данном коллективе, идентифицируют себя с коллективом, хотят продолжать работать в этой школе. Что свидетельствует о положительном эмоциональном фоне в коллективе. Существование положительного микроклимата в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Также это способствует созданию условий

для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, содействия раскрытию и развитию способностей обучающихся, развитию навыков самоанализа, обучения конструктивному повседневному и деловому общению, умению творчески преодолевать конфликты.

Реализация предпрофильного обучения не возможна без тесного сотрудничества с родителями (законные представители)ми (законными представителями). Для этого проводятся родительские собрания и дни открытых дверей, в рамках которых родители (законные представители) имеют возможность получить исчерпывающую информацию о предпрофильном обучении в МУК № 2 Заволжского района. Каждый родитель (законный представитель) может получить индивидуальную консультацию о профессиональной направленности своего ребенка. Подобная система работы обеспечивает самостоятельный, сознательный и ответственный выбор ребенка и его семьи будущей специальности.

Родители (законные представители) посещают родительские собрания, на которых решаются не только вопросы, связанные с обучением детей. Чаще всего ведется просвещение о психологических и физических особенностях определенного возраста, агрессивного, девиантного и аддиктивного поведения обучающихся (Таблица 4).

Эта работа способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Анализ уровня асоциального поведения (нарушения Устава школы, пропуски занятий без уважительной причины, дисциплина, административные правонарушения и т.п.) за последние три года представлен в таблице.

Наблюдается снижение числа обучающихся асоциального поведения. Для достижения этих показателей социально-психологической службой школы проводится работа по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся (Таблица 4).

Участие классов в общешкольных мероприятиях отражается в экране активности. В конце года подводятся итоги. Проанализировав эти данные, нужно отметить устойчивую положительную динамику участия обучающихся в общешкольных мероприятиях - активно участвуют более 80% обучающихся (Таблица 4).

Уже не первый год в школе существует орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. В его состав входят активисты от каждого класса.

Участие в некоторых видах деятельности позволяет обучающимся расширять и развивать свои умения и навыки, в том числе и в области будущей профессиональной деятельности, способствует развитию навыков установления конструктивных контактов с незнакомыми людьми, умению убеждать, выступать на публике, искать союзников и единомышленников для осуществления конкретных задач, формировать и работать в команде, быть лидером и организатором дел.

Приоритетными направлениями деятельности классных руководителей является формирование и развитие моральных и нравственных позиций обучающихся, формирование гражданской позиции, повышение культурного уровня обучающихся. Эта работа отражается в тематике классных часов и планировании внеклассной деятельности.

Объективная информация о ребятах дает возможность правильно оценить цели и задачи воспитательной работы в школе и классных коллективах, согласовать все элементы и звенья воспитательного процесса. В то же время формируются единые педагогические позиции в педагогическом коллективе по отношению к отдельным несовершеннолетним с отклоняющимся поведением, выясняются возможности прогнозирования их положительного развития. Диагностика способствует созданию единых педагогических требований к ученику. На основе объективного представления о личности школьников с отклоняющимся поведением осуществляется программа коррекции с четким определением возможностей и действий всех, кто с ним взаимодействует.

#### 4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

Работа педагогического коллектива школы направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Проблема результативности обучения решается нами на основе использования последних достижений психологии, информационных технологий и теорий управления познавательной деятельностью.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования, победители профессиональных конкурсов:

- ✓ 6 человек - 29 % имеют высшую квалификационную категорию;
- ✓ 7 человек - 33% - первую квалификационную категорию;
- ✓ 5 человек - 24% вторую квалификационную категорию;
- ✓ 3 человека – 14 % без категории;
- ✓ 60% ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ЯО ГОУ ИРО, ГЦРО.

Имеют:

4 педагога – Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

7 педагогов - значок “Отличник народного просвещения”

3 педагога награждены Почетной грамотой МО и Н РФ

13 имеют диплом победителя I, II и III этапов конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»

1 педагог участник Первого городского конкурса классных руководителей «Самый классный – классный», занявшей призовое место в номинации «За лучшее выполнение второго задания «Мастерская воспитания».

50% ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ЯОИРО, ГЦРО

В течение учебного года учителя школы принимали участие в мастер-классах, научно-практических конференциях, семинарах. Этому в огромной мере способствует работа методической службы школы.

Методическая работа в школе направлена на оказание реальной помощи учителям школы, создание поля для профессионального роста учителей, укрепление коллектива через развитие профессиональных и межличностных контактов.

В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы создан общешкольный методический совет. Методический Совет школы координирует работу методических объединений учителей – предметников.

В школе отработана система текущего и итогового контроля. На основе полученных данных Методический Совет планирует работу школьных МО по изучению системы работы учителей по темам программы, вызывающим затруднения у обучающихся, выбирает темы заседаний методических объединений.

Показателем качества оценивания работы учеников является результативность государственных экзаменов. (Приложение 3,4,5)

Особенность коллектива школы в том, что управленческие решения являются плодом коллективного труда – итогом планёрок при директоре, педсоветов, проблемных семинаров. Задача администрации – обеспечить коллективную деятельность педагогов на всех этапах её реализации, мобилизуя их творческий и интеллектуальный потенциал.

Традиционной формой проведения в школе практических семинаров, педсоветов стало активное участие учителей в работе, получение совместного продукта практической направленности. Такая система работы ориентирована на создание условий для проявления активного и творческого отношения учителей школы к образовательному процессу. В школе существуют группы учителей, занимающихся проблемным обучением, освоением новых педагогических технологий (“Портфолио”, “Метод учебного проекта”, «Коллективные способы обучения»).

С целью подготовки школы и педагогического коллектива к введению государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования осуществляется постепенное повышение квалификации учителей.

Основная работа педагогов направлена на постановку задач обучения и выбор средств и методов обучения, которые ставили бы обучающихся перед необходимостью учиться эффективно. Методическая работа в школе направлена на оказание реальной помощи учителям школы: в создании поля для профессионального роста, обучению более эффективного использования времени на уроке, управлением поведением обучающихся, обеспечением равенства возможностей для обучающихся.

В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы создан общешкольный методический совет. Методический Совет школы координирует работу методических объединений учителей – предметников.

Регулярно ведется работа с обучающимися по подготовке к участию в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (Таблица 5).

Задача администрации – обеспечить коллективную деятельность педагогов на всех этапах её реализации, мобилизуя их творческий и интеллектуальный потенциал. При опросе обучающихся и родителей (законных представителей) об эффективности преподавания в школе выявлен большой процент удовлетворенных.

Это подтверждается результатами изучения микроклимата и психологической комфортности в педагогическом коллективе.

<b>Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний учебный год/за три года)</b>	<b>Какие факторы повлияли на результат</b>
1. Повышение квалификации педагогов	1. Эффективная работа методической службы школы. 2. Наличие творческого потенциала педколлектива
2. Аттестация педагогических кадров	1. Эффективная работа методической службы школы. 2. Заинтересованность администрации школы 2. Материальная заинтересованность педагогов
3. Опыт работы	1. Средний педагогический стаж работы 20 лет

<b>Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении</b>	<b>Какие действия для этого необходимо предпринять?</b>
1. Индивидуальный подход в обучении	1. Совместные действия методической, социально-психологической, медицинской службы школы и педагогов
2. Использование новых образовательных технологий	1. Создание условий для повышения квалификации. 2. Коллективная форма работы в предметных МО 3. Наличие в школе доступного информационного ресурса
3. Использование информационных ресурсов на различных уроках	1. Введение в практику использование информационных ресурсов на уроке

#### **5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			3,2		Превосходно

В 2011/2012 учебном году социально-педагогический мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

- ✓ Мониторинг интересов, профессиональных планов и уровня профессиональной готовности обучающихся;
- ✓ Мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- ✓ Мониторинг адаптации к школьному обучению обучающихся первых и пятого класса.
- ✓ Мониторинг качества образования.
- ✓ Мониторинг промежуточной аттестации;
- ✓ Мониторинг питания;
- ✓ Ученический коллектив
- ✓ Кадры
- ✓ Материально-техническая база

Каждым направлением занимается отдельный специалист (психологи центра «Ресурс», медсестра, заместитель директора по УВР, оператор по АСИОУ). Внутришкольный мониторинг является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Сведения об организации учебного процесса в школе обрабатываются с использованием АСИОУ «Школа», которую поставил департамент образования мэрии города Ярославля. Наполнение и обновление базы производится регулярно: в начале учебного года, в конце каждой четверти и в конце учебного года (Таблица 6).

Особо востребована в школе подсистема «ученический контингент».

Подсистема «Итоговая успеваемость» предназначена для анализа результатов образовательного процесса по четвертным, годовым, экзаменационным и итоговым отметкам обучающихся. Ее данные сопоставляются с анализом деятельности школы за прошедший учебный год, в котором ежегодно освещаются результаты учебной деятельности с разных сторон: по классу, по учителю. Кроме этого составляются ежегодные отчеты по анализу результатов итоговой государственной аттестации выпускников по предметам для обучающихся и родителей (законных представителей). Вся информация обычно бывает представлена на отчетной родительской конференции и освещается в публичном докладе директора школы.

<b>Наиболее сильные особенности системы мониторинга в школе</b>	<b>Какие факторы повлияли на результат</b>
1. Наличие полной базы данных по ученическому и педагогическому коллективу	1. Регулярность заполнения и обновления данных 2. Грамотное распределение функциональных обязанностей администрации школы. 3. Наличие оператора, работающего с АСИОУ
2. Наполнение подсистемы «Учебный процесс» (программы и УМК)	1. Регулярность заполнения и обновления данных 2. Доступность информации
3. Использование результатов обучения обучающихся на любом этапе обучения и других сведений	1. Запрос со стороны родителей (законных представителей), администрации, психолого-социальной службы. 2. Необходимость отслеживания динамики результатов обучения не только класса, но и отдельного ученика во времени.
4. Использование АСИОУ для внутреннего контроля за качеством обучения обучающихся	1. Заполнение подсистемы «Тестовый мониторинг» (раз в год)
5. Наполнение базы данных по	1. Регулярность заполнения и обновления данных

ученическому и педагогическому коллективу, обслуживающему персоналу.	2. Грамотное распределение функциональных обязанностей администрации школы.
--	---

<b>Аспекты системы мониторинга в школе, нуждающиеся в улучшении</b>	<b>Какие действия для этого необходимо предпринять?</b>
1. Заполнение полей по посещаемости учебных занятий	Регулярность заполнения и обновления данных

Таким образом, можно сделать вывод, что система мониторинга в школе эффективна и достигла такого уровня, что можно перейти на этап создания локальной сети.

**6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

В прошлом учебном году педагогический коллектив школы работал над разработкой второй редакции основной образовательной программы начального общего образования в связи с работой школы по ФГОС, выбором УМК. Обучение 1 класса осуществлялось по УМК «Перспектива».

На начальной ступени образования 2-4 классы школа реализовала программу «Школа России», которая представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно - методическое обеспечение. Программа сориентирована на духовно-нравственное воспитание и личностно ориентированное обучение на основе традиций отечественной школы и современных педагогических технологий. В соответствии с БУП-2004 в 2-4 классах изучается английский язык, информатика и ИКТ в рамках предмета «технология». Организованы индивидуальные занятия, факультативы «Ярославль и ярославцы», «Математика и конструирование», «Золотая полка книг».

На ступени основного общего образования школа реализует программы, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта. Кроме базисных предметов, в учебный план введены предметы, способствующие формированию новых компетенций:

Информатика 5,6, 7 кл, основы безопасности жизнедеятельности 5,6,7,9 кл, черчение 8,9 кл., факультативы: риторика 5,6,7 кл, МХК - 8 кл., предпрофильная подготовка в 9- классе, исследовательская и проектная деятельность в рамках предпрофильной подготовки.

Развитие общеучебных умений и навыков, предусмотренное образовательной программой, обеспечивает возможность обучающимся продолжать образование после окончания школы в различных образовательных учреждениях.

Для систематического и качественного отслеживания результатов обучения на каждом его этапе с целью проведения своевременной коррекции учебного процесса используется наиболее объективная форма контроля – тестирование, которое в рамках педагогического мониторинга подразумевает прогнозирование учебных возможностей, обученность по отдельным предметам и констатацию достигнутых результатов.

<b>Лучшее, инновационное в образовательной программе школы</b>	<b>Какие факторы повлияли на результат</b>
1. Профессиональное ориентирование обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.	1. Наличие квалифицированных кадров, заинтересованных в инновационной деятельности.
<b>Аспекты образовательной программы школы, нуждающиеся в улучшении</b>	<b>Какие действия для этого необходимо предпринять?</b>
1. Реализация, мониторинг и внесение	1. Создание творческой проблемной группы

<p>изменений в программу внеурочной деятельности начальных классов</p> <p>2.Реализация, мониторинг и внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования в связи с введением федерального государственного стандарта начального общего образования.</p> <p>3.Разработка основной образовательной программы основного общего образования в связи с подготовкой к введению федерального государственного стандарта основного общего образования.</p>	<p>для реализации школьной модели внеурочной деятельности.</p> <p>2.Создание творческой группы педагогов для реализации основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>3.Создание творческой группы педагогов для разработки основной образовательной программы основного общего образования.</p>
--	---

Для систематического и качественного отслеживания результатов обучения на каждом его этапе с целью проведения своевременной коррекции учебного процесса используется наиболее объективная форма контроля – тестирование, которое в рамках педагогического мониторинга, подразумевает прогнозирование учебных возможностей, обученность по отдельным предметам.

Развитие общеучебных умений и навыков, предусмотренное образовательной программой обеспечивает возможность обучающимся продолжать образование после окончания школы в различных образовательных учреждениях.

Результаты анкетирования обучающихся 9–х классов, проведенного в 2011 – 2012 учебном году показывают, что опрошенные удовлетворены обучением в нашей школе и знаниями, которые они получают. Все 100% обучающихся после получения основного общего образования продолжают обучение дальше.

**7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

Школа имеет хороший медкабинет и процедурный, удовлетворяющие нормам СанПиН. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

В школе 24 учебных кабинета, из них: столярная и слесарные мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, кабинеты физики и химии.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиН. Всё необходимое оборудование имеется в специализированных кабинетах: информатике, химии, физики, биологии. В кабинетах истории, ОБЖ, русского языка и литературы установлены компьютеры, системы для показа видеофильмов и просмотра DVD, в двух кабинетах информатики – мультимедиа проекторы. Учитывая процесс компьютеризации, освоения программ информатизации, за эти годы было приобретено достаточное количество техники, для улучшения учебного процесса, заменены мониторы на жидкокристаллические, которые более безопасны в работе.

Школа имеет: 2 компьютерных кабинета (17 рабочих мест для обучающихся, 10 из них объединены в локальную сеть), лаборантскую, административные рабочие места.

Школа подключена к сети Internet в рамках проекта «Образование».

Наличие 2-х компьютерных классов позволяет организовать уроки базового курса информатики в 3-4 и пропедевтического курса информатики в 5-7 классах и базового курса информатики и ИКТ в 8-9 классах.

Наличие мультимедиа и интерактивного оборудования (интерактивная доска, ноутбук, мультимедиа проектор, Документ-камера) позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки в классах, но оно используется учителями недостаточно.

Подключение к глобальной сети позволяет педагогам использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков. Обучающиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады.

Мастерские технического труда оснащены станками: настольно-сверлильным, деревообрабатывающим, заточным, токарно-винторезным по металлу, токарным по дереву, универсальным. Кабинет технологии по обработке тканей оснащён швейными машинами. Кабинет технологии по обработке пищевых продуктов оборудован электроплитой с духовкой, СВЧ печью, холодильником. Это позволяет качественно и быстро приготовить пищу на занятиях кулинарии.

В школе имеется спортивный, актовый (совмещен со столовой) залы, малый спортивный зал, оснащенный тренажерами. В 2007 году был проведен капитальный ремонт школьной столовой, полностью заменено оборудование для приготовления пищи и мебель в столовой. Это позволило сделать зал более уютным, теплым и привлекательным для обучающихся.

Отремонтированы крыша, фасад здания школы, ступени лестницы запасного уличного спуска. В здании школы поставлены новые межэтажные противопожарные двери. Данная работа проведена в целях улучшения безопасности обучающихся.

Материально-техническая оснащенность кабинетов начальных классов не соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

<b>Лучшие аспекты обеспечения</b>	<b>Как это повлияло на результаты деятельности</b>
1. Оснащенность компьютерным и мультимедийным оборудованием	Созданы условия для преподавания уроков информатики и других предметов, которые позволяют более наглядно показать методы, приемы, приборы, явления, опыты, что помогает более эффективно распределять время на уроке
2. Ремонт и переоборудование школьной столовой	Созданы условия для качества приготовления пищи и обслуживания детей.
3. Замена межэтажных дверей, ремонт мягкой кровли, ремонт ступеней запасного лестничного спуска	Обеспечение безопасности детей
4. Получено оборудование кабинета физики, химии, биологии в рамках нац.проекта «Образование»	Возможность ретрансляции опыта на экран с обработкой результатов (мини-лаборатории), интенсификация УП за счет экономии времени

<b>Сферы улучшения</b>	<b>Какие действия для этого необходимо предпринять?</b>
1. Организация питьевого режима, согласно новым требованиям СанПиН	1. Денег на организацию питьевого режима в 2012 году не выделено. 2. Заложить расходы на 2013 год.

2.Оснащение кабинетов начальных классов для введения ФГОС	1.Заложить расходы на 2013 год.
3.Приобретение учебников, учебно-наглядных пособий по различным предметам	1. Заложить расходы на 2013 год.

**8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:**

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;

- составление и выполнение планов работы по направлениям организации безопасности обучающихся (противодействие терроризму, профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, безопасность на водоемах и др.);

- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, пожарной безопасности, акции «Внимание! Дети!» по профилактике ДДТГ, Дня защиты детей, Декады по профилактике ПАВ и др.;

- организация обучения обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС по утвержденным программам, обучение руководящего состава и руководителей формирований ГО школы на курсах в учебном центре гражданской защиты населения г. Ярославля;

- изучение вопросов безопасности жизнедеятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности и других учебных предметах, на занятиях во внеурочное время;

- составление и использование в работе инструкций, памяток по безопасности в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- проведение тренировочных эвакуаций из здания школы обучающихся и сотрудников на случай ГО и ЧС (4 раза в год);

- соблюдение правил и норм СанПиН;

- проведение вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте по охране труда и технике безопасности с обучающимися и сотрудниками;

- организация круглосуточной охраны школьного здания;

- монтаж автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещением;

- установка «Тревожной» кнопки;

- проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра обучающихся совместно с ГУЗ ЯО больницы № 7;

- взаимодействие педагогов школы и медицинских работников в интересах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- проведение уроков физической культуры с учетом медицинских групп здоровья обучающихся, организация внеклассной работы по физической культуре (занятия спортивных секций, проведение спортивных мероприятий в школе, участие в спортивных соревнованиях в микрорайоне, районе, городе).

Одним из важных направлений деятельности школы на протяжении многих лет является работа по сохранению здоровья обучающихся в ходе учебного процесса. Основной целью этой работы является воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, помочь в укреплении и сохранении здоровья. В школе реализуются программы «Здоровье», «К здоровью – через питание», Программа профилактики ПАВ.

Вакцинопрофилактикой охвачены 95 % обучающихся, 94 % учителей, 91% обслуживающего персонала.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда 100 %.

Доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму - 100 %.

В 2011/2012 учебном году был один случай травматизма в школе во время перемены, случаев дорожно-транспортного травматизма, произошедшими с обучающимися школы, не зафиксировано.

### Эффективные аспекты сопровождения и поддержки

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
1. Наличие автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещением	Предписание органов Госпожнадзора
2. Наличие тревожной кнопки	1. Безопасность обучающихся. 2. Охрана здания и имущества школы.
3. Организация круглосуточной охраны школьного здания	1. Препятствия проникновению в школу посторонних лиц. 2. Антитеррористическая деятельность
4. Проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и сотрудников к действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1. Обострение криминальной обстановки, участвовавшие случаи террористических актов на территории РФ. 2. Удаленность школы
5. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	1. Сохранение здоровья обучающихся. 2. Высокий качественный показатель патологий.

### Сферы улучшения

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Безопасность участников образовательного процесса.	1. Ремонт ограждения территории школы.
2. Организация занятий по физической культуре.	Наличие квалифицированного специалиста по работе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
3. Снижение показателей респираторных заболеваний.	Организация работы с родителями (законными представителями) (законными представителями) по увеличению % охвата детей профилактическими прививками.
4. Снижение показателя заболеваемости желудочно-кишечного тракта.	Увеличение охвата обучающихся горячим питанием.

В МОУ СОШ № 41 ведется работа по созданию условий безопасности, сохранению жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, по сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Для предотвращения случаев травматизма в учебное и внеурочное время, для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в 2011/2012 учебном году в плане работы школы отведено место вопросам безопасности в образовательном процессе, обучения школьников правилам пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности на водоемах, практическим занятиям по травмобезопасности. (Таблица 9).

**9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями (законные представители)ми (законными представителями), другими ОУ, сообществом? Оцените:**

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				4,0	

На протяжении многих лет школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне Волгострой, единственным очагом культуры на данной территории. За 75 лет своего существования школа выдала 2557 аттестатов своим ученикам.

В школе обучается 47 % детей бывших выпускников школы. Это факт свидетельствует об определенном доверии к школе, как и тот факт, что родители (законные представители) приводят в образовательное учреждение второго и третьего ребенка. На протяжении длительного времени в школе обучаются дети и внуки сотрудников, что также свидетельствует о доверии к школе (в 2011 – 2012 учебном году – почти 3 % учеников – дети и внуки сотрудников). Таким образом, позиции приверженцев школы достаточно хорошие.

Родители (законные представители) являются участниками массовых общешкольных мероприятий. Средний показатель посещения родителями (законные представители)ми (законными представителями) родительских собраний в течение 3х лет – 60 %.

В МОУ СОШ № 41 большое внимание уделяется внешней интеграции. Поддерживаются традиционные многолетние связи, и есть новые перспективные проекты.

Основные направления сотрудничества с социальными партнерами в 2011 – 2012 учебном году:

- МОУ СОШ № 41 – МОУ МУК Заволжского района № 2;
- МОУ СОШ № 41 – учреждения культуры (МУК ДК «Гамма», Ярославский государственный историко – архитектурный музей – заповедник, ТЮЗ и другие);
- МОУ СОШ № 41 – учреждения спорта и туризма (ДЮЦ «Каучук», МОУ ДОД СДЮТ и ЭК «Абрис», туристический клуб «Ирбис» и другие);
- МОУ СОШ № 41 – учреждения, ориентированные на работу с молодежью (Центр «Ресурс», МУСОПиМ «ЯГМЦ»);
- МОУ СОШ № 41 - учреждения культуры МУК ЦБС филиала библиотеки № 18
- МОУ СОШ № 41 – субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С рядом учреждений школа работает на договорной основе (СДЮТ и ЭК «Абрис», ГЦ ПМСС, Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Заволжского района Отделение психолого-педагогической помощи семье и детям)

Таким образом, востребованность школы в микрорайоне подтверждается многолетними устойчивыми связями с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, социальной сферы.

Бывшие выпускники не остаются в стороне от проблем школы, периодически оказывают благотворительную помощь и материальную поддержку.

Школа традиционно проводит для жителей микрорайона Волгострой и ветеранов педагогического труда День пожилого человека, День Семьи, Митинги к памятным датам в деревне Мологино у памятника героям – заволжанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Система информированности и коммуникаций школы с социальными партнерами, родителями (законные представители)ми (законными представителями), обучающимися, местным сообществом включает в себя: регулярные выступления директора школы и заместителей директора на общешкольных родительских собраниях, публичные отчеты директора школы, размещение информации на сайте школы.

#### 10. Каково отношение к ОУ обучающихся и их родителей (законных представителей)?

Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,6		Превосходно

Обучающиеся и их родители (законные представители), в целом, хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в микрорайоне. По опросу обучающихся «Школа для меня – это...» обучающиеся отвечают: второй дом -33%, источник знания – 32%, друзья -13%, подготовка к будущему – 15%, положительные эмоции – 7%

Опросы, проведенные в 5 - 9 классах показали, что обучающиеся оценивают деятельность школы неоднозначно. Большинство обучающихся положительно относятся к проводимым в учебном заведении праздникам (День учителя, Новый год, 8 Марта и другие) и мероприятиям. Однако, высказываются мнения о недостаточной материально – технической базе, о необходимости ремонта и более современного оборудования в учебных кабинетах и т.д.

При ответе на вопрос: Что родителя (законные представители)м больше всего нравится в школе? Они отмечают следующие достоинства школы: профессионализм учителей, их внимательность и понимание детей, положительное отношение к ученикам, атмосфера в школе, желание ребенка посещать школу, чистота, уют в школе, безопасность школьной среды

Главными характеристиками при выборе школы обучающиеся относят: хорошие отношения с одноклассниками, учеба в одну смену, близость к дому, психологический настрой ребенка.

Сфера улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Деятельность классных руководителей.	- повышение квалификации классных руководителей;
2. Деятельность родительских комитетов.	- осуществление более действенной методической помощи классным руководителям.
	- сформировать банк конкретных поручений представителям родительской общественности;
	- инициировать публичные выступления представителей родительской общественности по отдельным вопросам либо выполненным поручениям.

#### 11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

В школе имеется в наличии образовательная программа, планы работы школы на учебный год, учебные планы и другие нормативные документы, необходимые для работы.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и общешкольным родительским собранием. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педагогические советы. Тематика педагогических советов определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

За последнее время сложилась система самоуправления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
- позитивно разрешать противоречия между участниками школьной жизни.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в состав которого входят представители от каждого классного коллектива среднего звена.

Первым звеном в системе самоуправления родителей (законных представителей) является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют родительские комитеты, цель которых – оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. В состав комитета входят 3 родителя (законные представители). В целом доля родителей (законных представителей), участвующих в деятельности классных родительских комитетов, составляет около 30% от общего числа родительского сообщества.

В сентябре 2012 году состоялось слушание публичного отчета директора школы за 2011-2012 учебный год перед общественностью, на котором присутствовали родители (законные представители) обучающихся.

Перед руководством школы очень остро стоит вопрос при формировании бюджета на следующий год, каким направлениям отдать предпочтение. Школа получает бюджетное финансирование, однако его размеры недостаточны для обеспечения эффективности образовательного процесса. Поэтому мы стараемся привлекать внебюджетные средства: благотворительные пожертвования. В 2012 году благотворительные пожертвования составили **223240,00 рублей**, из них от родителей (законных представителей) **165840,00 рублей**.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Повышение профессионализма и компетентности субъектов образовательного процесса	1. Повышение мотивации профессионального роста 2. Распространение передового педагогического опыта

## Наиболее сильные особенности системы мониторинга в школе

Наиболее сильные особенности системы мониторинга в школе	Какие факторы повлияли на результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Наличие полной базы данных по ученическому и педагогическому коллективу</li> <li>☞ Обновление базы данных АСИОУ «Школа» в течение года при изменении (но не реже 4 раз в год)</li> <li>☞ Результаты мониторинга используются для анализа деятельности школы или регулярного информирования участников образовательного процесса</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Издан приказ по школе.</li> <li>2. Назначен ответственный за работу с базой данных.</li> <li>3. Изменены должностные инструкции и положения о порядке заполнения БД в школе.</li> <li>4. Информированность всех участников педагогического процесса школы о возможностях использования информационной услуги «Интернет-дневник»</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Мотивированность управленческой команды, педагогического коллектива</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития системы образования ЯО, направление «Системы мониторинга образовательной статистики»</li> <li>2. Созданная в школе система стимулирования (доплата за выполнение дополнительных обязанностей)</li> </ol>

## Какие аспекты более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?

Аспекты системы мониторинга в школе, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Обеспечение полного цикла системы мониторинга</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутришкольное обучение 100 % учителей умению работать с новой версией БД «АСИОУ 7.1.»</li> <li>2. Обновление версии БД</li> <li>3. Планирование работы по результатам анализа БД</li> <li>4. Своевременное заполнение модуля «Электронный журнал» педагогами школы</li> <li>5. Совершенствование материальной базы: расширение локальной сети в кабинеты,</li> </ol>

Таким образом, можно сделать вывод, что система мониторинга в школе эффективна и достигла такого уровня, что можно перейти на этап создания локальной сети. 58 % обучающихся и 54% родителей (законных представителей) считают, что образовательные программы школы соответствуют потребностям обучающихся. Продолжается работа 1-2 классов по реализации новой редакции образовательной программы начальной школы, составленной в свете требований ФГОС. В 3-9 классах продолжалась реализация образовательной программы, соответствующей компетенции государственного образовательного стандарта первого поколения.