



Муниципальное образовательное учреждение СОШ № 41

Отчет о самооценке



**Ярославль,
2011**

<u>Самооценка (отчет)</u>	
Наименование муниципального района	<u>Город Ярославль, Заволжский район</u>
Полное наименование учреждения – юридического лица	<u>Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41</u>
ИНН образовательного учреждения	<u>7603021229</u>
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	<u>760203</u>

1а. Ключевые характеристики и основные показатели нашего ОУ

Средняя общеобразовательная школа № 41 открыта 1 сентября 1933 года. В специально построенном бараке разместилось ФЗД – фабрично-заводская десятилетка для детей рабочих, приехавших на Волгострой. 15 августа 1935 года было сдано новое здание школы. В 1968 году школы получила другое здание. В прошлом учебном году школе исполнилось 77 лет.

Школа расположена на окраине города вблизи от автодороги, соединяющей ее с центром города, но с плохим транспортным сообщением, достаточно удалена от основных центров культурной жизни Ярославля. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительных учреждений. Особенности природного окружения: с двух сторон проходит река Волга и река Ить, на территории микрорайона расположен Воздвиженский бор – памятник природы, достаточно зеленых насаждений. На территории микрорайона находятся: завод «Резинотехника», учреждения ЮН 83/1, ЮН 83/8, минипекарня «Регион-хлеб», почта, 2 продуктовых магазина, АЗС, типография «Принтекс», фирма «Полюс», ГУЗ ЯОКНБ реабилитационный центр. Работает кабинет врача общей практики, отсутствуют учреждения культуры (кинотеатры, библиотеки, спортивные учреждения и др.)

Количество обучающихся составляло 100 человек. В прошедшем учебном году по данным АСИОУ «Школа» 12% обучающихся составляли представители других национальностей. Количественные характеристики контингента (См. приложение к вопросу 1а. Таблица 1).

- В школе работало 20 педагогов со средним педагогическим стажем 20 лет. Из них «Отличник народного просвещения» - 7 человек, награждены знаком «Почетный работник просвещения РФ» - 5 человека, Почетной грамотой Министерства образования - 3 человека. Количественные данные о кадровом составе приводятся в приложении к вопросу 1а Таблица 2.

Полученные положительные образовательные результаты, созданные условия по внедрению в образовательный процесс инновационных преобразований, обусловили необходимость в разработке механизма внедрения в образовательный процесс средств профессиональной ориентации, позволяющих повысить качество образования в соответствии с потребностями обучающихся, рынка труда, социально-экономического развития региона и в обогащении образовательной среды новыми методами и технологиями.

Адрес школы: 150036, г. Ярославль, ул. Колышкина, дом 46;
(тел/факс) 38-55-61, 38-64-50, e-mail: yarsch041@yandex.ru

Адрес сайта школы: <http://school41.edu.yar.ru>

1б. Насколько в целом эффективно ваше ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало		2,5			Превосходно

МОУ средняя общеобразовательная школа № 41:

является средне эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государства, оценены потребителями и партнерами. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о сохранении результатов обученности по всем предметам на всех ступенях образования в течение последних 3-х лет

- грамоты, мероприятия, проведенные на базе нашего ОУ для других ОУ муниципального района».

1в. Как вы оцените улучшение ОУ (за 3 последних года)? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало		2,3			Превосходно

Результаты мониторинга по русскому языку в 4 классе(2008г.), математике (2009г.), чтению (2010 г.), окружающему миру (2011 г.) /Приложение № 3, 4, 5/.

Обучающиеся школы показывают устойчивые результаты, качество знаний по основным предметам учебного плана за три года /Приложение № 6/.

Соответствие результатов промежуточного контроля успеваемости результатам внешнего оценивания (Приложение № 3, 4).

Результаты итоговой аттестации, проводимой региональной экзаменационной комиссией, по алгебре в 9а классе, мониторингового исследования по окружающему миру в 4а классе, качество знаний по основным предметам учебного плана несколько снизились в 2011 году.

Показатель	Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику
1. Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;	1. Участие в инновационном образовательном проекте «Обеспечение современного качества образования средствами профессиональной ориентации» совместно с МУК-2 Заволжского района, СОШ 67,69,77 в 2009-2010 уч.г. 2. Продолжение взаимодействия с Центром «Ресурс», МОУ МУК № 2 и СОШ микрорайона по профессиональное ориентации обучающихся.
2. Использование в работе современных информационных технологий, активных методов обучения.	1. Улучшение материально-технической базы 2. Кадровый состав 3. Работа методической службы
Показатель	Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения
1. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории.	1. Организация предпрофильной подготовки посредством разнообразия курсов по выбору 2. Система организации профессионального ориентирования обучающихся 1-9 классов.
2. Создание системы мониторинга образовательного процесса	1. Оптимизация внутришкольного контроля 2. Систематизация данных и обработка результатов

2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало		2,0			Превосходно

Обучающиеся школы удовлетворительно выполняют требования государственного образовательного стандарта. Это подтверждают следующие факты.

Все выпускники 9а класса, сдававшие экзамен по алгебре муниципальной аттестационной комиссии в 2008 году, справились с экзаменационной работой. Результаты выше, чем по Ярославлю и области. В 2009 году успеваемость по алгебре на экзамене, проводимом региональной экзаменационной комиссией, составила 86,7%, качество – 40 %. 66,7% выпускников 9а класса подтвердили свои годовые отметки. Результаты ниже, чем по Ярославлю и области. /Приложение № 3а, 3б/.

В 2010 году успеваемость на экзамене по алгебре, проводимом региональной экзаменационной комиссией, составила 86,7%, как и в 2009 году, качество -27%, что на 13% ниже предыдущего года, 80% выпускников подтвердили свои годовые отметки. Результаты экзамена по алгебре, проводимом региональной экзаменационной комиссией, говорят о стабильном результате.

В 2011 году успеваемость на экзамене по алгебре, проводимом региональной экзаменационной комиссией, составила 55,5%, качество -22,2%, что на 4,8% ниже предыдущего года, 44,4% выпускников подтвердили свои годовые отметки. Результаты экзамена по алгебре, проводимом региональной экзаменационной комиссией, говорят о низком результате.

Результаты экзаменационной работы не зависят от категории учителя: в 2008 году работала учитель второй квалификационной категории, в 2009 году – высшей категории, в 2010 – вновь учитель второй квалификационной категории, 2011 году – учитель высшей категории, которые уже второй раз готовили обучающихся к экзамену по алгебре в новой форме. Учителя проводили систематическую индивидуальную работу с выпускниками 9 класса, еженедельные учебные консультации по подготовке к ГИА. Результаты зависят от мотивации обучающихся на учебу, от состояния здоровья в день экзамена. В 2009 году две ученицы, не сдавшие экзамен по алгебре в новой форме, стояли на внутришкольном учете как ученицы с низкой учебной мотивацией. В 2010 году не сдали экзамен обучающиеся, которые выполняли все тренировочные тесты удовлетворительно, поэтому и для самих выпускников и для педагогического коллектива это было полной неожиданностью. В 2011 году не сдали экзамен по алгебре 8 обучающихся состоящих на ВШК, как обучающиеся с низкой учебной мотивацией.

Экзамен по русскому языку, проводимый региональной экзаменационной комиссией, сдали 72,3% обучающихся 9 класса, успешность составила 16,6 %.

Обучающиеся начальной школы подтвердили свои результаты по русскому языку в 2008 году, справляемость по русскому языку -100%, качество – 57,14 %. Результаты выше, чем по Ярославлю и области. Справляемость по математике -100%, качество- 15,38 % , 46,15% обучающихся 4а класса в 2009 году подтвердили свои годовые отметки, остальные показали результат ниже годовой отметки. Данные по справляемости выше, чем в Ярославле и области. /Приложение № 4, 4а/.

В 2010 году с тестом по чтению не справились две ученицы 4а класса, обе представительности других национальностей, одна из них обучалась в нашей школе первый год и оставалась ранее на повторный курс обучения. Справляемость по чтению -78%, качество – 33,3%, 33,3% обучающихся подтвердили годовые отметки, 55,5% показали результат ниже годовой отметки, 11,1% - выше годовой отметки. Учитель высшей квалификационной категории провела огромную подготовительную работу, было проведено 4 тренировочных теста с соблюдением процедуры мониторинга, большинство обучающихся класса имеют хорошую учебную мотивацию, а результат мониторингового исследования довольно низкий.

Причина – средние способности обучающихся к обучению, большая по объему работа и нехватка времени на выполнение работы.

В 2011 году с работой по окружающему миру не справился один обучающийся.

В 2011 году не освоил программу один обучающийся школы и был оставлен на повторный курс обучения, что составило 1,0 % от общего количества обучающихся школы. Он не освоил программу 2-го класса по 3 предметам (мальчик имеет рекомендации к обучению в специальном(коррекционном) классе VII вида, в первом классе и первой четверти второго класса обучался в МОУ специальной (коррекционной) школе-интернат № 9 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) с отклонением в развитии., в течение второй четверти находился на лечении в детском отделении областной психиатрической больницы, поступил к нам со второго полугодия. Обучение к общеобразовательному классу было для него очень трудным, с первого дня он стал отказываться посещать школу, что-либо выполнять на уроках. Некоторое время он находился и обучался в Центре психолого-медико-социального сопровождения детей на ул. Невского,7а, затем был возвращен матери как ребенок, требующий специальной помощи врача психиатра. Рекомендации врача психиатра Булгаковой Л.Н. – «решить вопрос о переводе для обучения в специальную коррекционную школу –интернат №82».

В течение 3-х лет нет выпускников школы, не получивших документ об основном общем и среднем (полном) общем образовании.

Остается стабильной доля обучающихся, закончивших образовательную ступень основной школы на «4» и «5», доля обучающихся, закончивших образовательную ступень начальной школы на «4» и «5» снизилась в 2010 году. В 2011 году доля обучающихся закончивших образовательную ступень начального общего образования увеличилась на 12,3 %, в основной школе результат остался на уровне предыдущего года. В течение 3–х лет доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» стабильно сохраняется в пределах 28-30 %. /Приложение № 5/. Это говорит о том, что в школу поступают дети, имеющие средние способности, среди которых достаточное количество детей других национальностей.

Наилучший результат в рамках дисциплины 5-9 классах (за последних 3 года)	Качество знаний в %	Какие факторы повлияли на результат
технология	96%	1. Высокая мотивация обучающихся на занятия этим учебным предметом. 2. Хорошая материальная база. 3. Кадровый состав
Физическая культура	92,3%	1. Высокая мотивация обучающихся на занятия этим учебным предметом. 2. Хорошая материальная база. 3. Кадровый состав
Информатика	87,5%	1. Более наглядное представление материала с использованием мультимедийной техники 2. Кадровый состав 3. Высокая мотивация обучающихся
Искусство	82,6%	1. Высокая мотивация обучающихся на занятия этим учебным предметом. 2. Хорошая материальная база. 3. Кадровый состав
Основы безопасности жизнедеятельности	64,5%	1. Высокая мотивация обучающихся на занятия этим учебным предметом. 2. Хорошая материальная база. 3. Кадровый состав
Общественные науки	50,8%	1. Кадровый состав 2.. Высокая мотивация обучающихся

Языки и литература	48,7%	1. Кадровый состав 2.. Высокая мотивация обучающихся
--------------------	-------	---

Детей, обучающихся в школе по медицинским показателям – нет.

Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Алгебра	1. Повышение квалификации педагогических работников. 2. Мотивация детей на учебу и контроль со стороны родителей (законных представителей). 3. Повышение мотивации обучающихся на учебу
2. Геометрия	1. Повышение мотивации обучающихся на учебу

3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

Деятельность педагогического коллектива направлена на создание комфортного психологического микроклимата.

Ощущение психологического комфорта в школе способствует:

- воспитанию гармонично развитой личности;
- формированию гуманистического мировоззрения, психологической культуры обучающихся;
- формированию навыков эффективного общения;
- развитию способности к самопознанию;
- формированию толерантности;
- развитию способности адекватно воспринимать себя и окружающих.

К сожалению, на протяжении трех последних лет в школе отсутствует психологическая служба. Но есть сотрудничество с внешними психологами (ГЦ ПМСС, МУК – 2). Внешние психологи по просьбе администрации и классных руководителей решают различные проблемы, например, коррекция поведения конкретных обучающихся и т.д.

Многие педагоги имеют значительный стаж работы именно в МОУ СОШ № 41, но есть и «молодые специалисты».

Отношение родителей (законных представителей) к образовательному учреждению, в целом, положительное. Значительная часть родителей (законных представителей) заинтересована в том, чтобы в локальном микрорайоне функционировала школа, которая являлась бы «очагом культуры». Указанные родители (законные представители) систематически и активно участвуют в работе родительского Всеобщего собрания, общешкольных и классных родительских собраниях, поддерживают инициативы администрации, педагогов и обучающихся, участвуют во внеклассной работе и вносят свои предложения по совершенствованию досуговой деятельности учеников, также оказывают школе материальную и благотворительную помощь. Некоторые родители (законные представители) обеспокоены тем, что школа № 41, в сравнении с образовательными учреждениями центральных районов города Ярославля, обладает меньшими образовательными ресурсами (оснащенность кабинетов современными наглядными пособиями и компьютерами отстает от других образовательных учреждений), они переводят своих детей в другую школу либо формируют некий социальный заказ для администрации.

К сожалению, есть неблагополучные семьи, где родители (законные представители) не проявляют должного внимания к своим детям, их воспитанию и учебной деятельности. Соответственно, не интересуются проблемами школы. В 2010 – 2011 учебном году на внутришкольном профилактическом учете – 7 неблагополучных семей, из них – 2 семьи, находящиеся в социально – опасном положении.

Деятельность администрации школы направлена на максимальное сплочение всех участников образовательного и воспитательного процесса. Администрация информирует родителей (законных представителей) о наиболее значимых вопросах жизни школы; через анкетирование, индивидуальные беседы и другие формы осуществляется «обратная связь», которая необходима в управлении изменениями в образовательном учреждении.

Каждый родитель может получить консультацию не только представителя администрации, классного руководителя, но и социального педагога, школьного инспектора по интересующим его вопросам.

Анализ уровня асоциального поведения (нарушения Устава школы, пропуски занятий без уважительной причины, административные правонарушения и другие) за последние три года представлены в таблице 1. В школе нет обучающихся, состоящих на учете как систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины.

Таблица 1

Результаты профилактической работы за 2008 – 2011 годы (школа, ПДН, ОДН и ЗП)

Количество и % обучающихся, состоящих на учете (% от численности контингента соответствующего звена)	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
На учете в ОДН и ЗП	2 – 1,8 %	2 – 1,9 %	2 – 1,9 %
Начальная школа	1 – 0,9 %	-	1 - 0,95%
Среднее звено	1 – 0,9 %	2 – 1,9 %	1 - 0,95%
Старшее звено	-	-	-
На учете в ПДН	5 – 4,5 %	3 – 2,9 %	2 – 1,9 %
Начальная школа	1 – 0,9 %	-	1 – 0,95 %
Среднее звено	4 – 3,6 %	3 – 2,9 %	1 – 0,95 %
Старшее звено	-	-	-
На внутришкольном учете	15 – 13,5 %	10 – 9,8 %	9 – 8,7 %
Начальная школа	1 – 0,9 %	-	2 – 1,9 %
Среднее звено	14 – 12,6 %	3 – 2,9 %	7 – 6,7 %
Старшее звено	-	-	-

По данным таблицы 1 просматривается явная тенденция к уменьшению показателей, что является результатом действенности системы.

Наблюдается плавающая динамика асоциального поведения обучающихся. На снижения этих показателей направлена профилактическая работа в школе.

Участие классов в общешкольных, районных, городских и областных мероприятиях отражается в приложениях к анализу воспитательной работы за год, традиционно на общешкольных линейках подводятся итоги деятельности за четверть и год, награждаются лучшие классы, активисты. На основании анализов воспитательной работы классов, сделанных классными руководителями, можно утверждать, что есть устойчивая положительная динамика участия обучающихся в общешкольных и иных мероприятиях – активно участвуют более 70 % обучающихся.

Большой интерес вызывают следующие мероприятия: мероприятия патриотической направленности, концерты, в том числе, концертная программа к Дню Учителя, к Дню 8 Марта, спортивные мероприятия, интерактивные игры и другие.

На протяжении многих лет в школе органом ученического самоуправления является Совет Старшекласников. Он поддерживает школьные традиции, инициирует ряд общешкольных дел, сотрудничает с МУСОПиМ «ЯГМЦ» (участие в правовой игре «Сам себе адвокат»), поддерживает различные социальные и трудовые инициативы.

Участие в различных видах деятельности позволяет обучающимся развивать свои умения и навыки, в том числе, навыки установления конструктивных контактов в незнакомой обстановке, умение убеждать, защищать собственную точку зрения, выступать на публике, заниматься проектной деятельностью, создавать различные творческие продукты (исследования, презентации, буклеты, и др.).

Приоритетными направлениями в работе классных руководителей являются духовно - нравственное воспитание обучающихся, формирование гражданских позиций, повышение уровня культуры. Данная работа отражена в Программах воспитательной работы классных руководителей. В этом учебном году разрабатывалась Программа духовно – нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В педагогическом коллективе формируются единые педагогические позиции в отношении целей, задач воспитательной работы, согласования ее звеньев. Формируются единые педагогические позиции в отношении отдельных обучающихся с девиантным поведением, выясняются возможности их положительного развития, привлечения специалистов для взаимодействия и так далее. Осуществляются программа коррекционно-развивающей и воспитательной работы с «трудными» обучающимися педагогическим коллективом «Алгоритм воздействия на детей девиантного поведения и детей «группы риска» и другие.

Наиболее сильные аспекты	Какие факторы влияют на результат
1. Внеклассная работа 2. Система дополнительного образования 3. Профилактическая работа	- последовательность в планировании воспитательной работы в школе; - соблюдение и развитие традиций школы; - внешняя интеграция; - участие обучающихся и педагогов в городских программах, акциях, мероприятиях; - поиск и реализация новых идей в воспитательной работе; - развитие музейной педагогики; - участие в сетевом взаимодействии по отдельным вопросам воспитательного процесса. - постоянное совершенствование системы дополнительного образования с учетом интересов детей, родителей (законных представителей); - улучшение материально – технической базы, задействованной в дополнительном образовании; - создание непрерывного воспитательного пространства через деятельность летних лагерей; - создание необходимой нормативной и методической базы для развития внеурочной деятельности в рамках ФГОС. - наличие системы работы по данному направлению; - эффективное сотрудничество с субъектами системы профилактики; - деятельность Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в МОУ СОШ № 41; - реализация профилактических программ;

	- работа социальной службы; - своевременное реагирование на все случаи противоправного поведения обучающихся и принятие адекватных мер; - сотрудничество со школьным инспектором.
--	---

Что нуждается в улучшении?	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Развитие системы ученического самоуправления	- усилить работу классных руководителей по формированию и развитию ученического самоуправления в классных коллективах. - целенаправленно развивать лидерские ресурсы в ученическом самоуправлении. - активизировать участие обучающихся в законотворчестве.

4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

Работа педагогического коллектива школы направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Проблема результативности обучения решается нами на основе использования последних достижений психологии, информационных технологий и теорий управления познавательной деятельностью.

В школе:

- ✓ 21 % учителей школы имеют высшую;
- ✓ 42,7% - первую квалификационную категорию;
- ✓ 26,3% учителей школы – вторую квалификационную категорию;
- ✓ 10,0% учителей – молодые специалисты;
- ✓ 60% ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ЯО ГОУ ИРО, ГЦРО.

В течение учебного года учителя школы принимали участие в мастер-классах, научно-практических конференциях, семинарах. Этому в огромной мере способствует работа методической службы школы.

Методическая работа в школе направлена на оказание реальной помощи учителям школы, создание поля для профессионального роста учителей, укрепление коллектива через развитие профессиональных и межличностных контактов.

В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы создан общешкольный методический совет. Методический Совет школы координирует работу методических объединений учителей – предметников.

В школе отработана система текущего и итогового контроля. На основе полученных данных Методический Совет планирует работу школьных МО по изучению системы работы учителей по темам программы, вызывающим затруднения у обучающихся, выбирает темы заседаний методических объединений.

Показателем качества оценивания работы учеников является результативность государственных экзаменов. (См. приложение 3,4,5)

Особенность коллектива школы в том, что управленческие решения являются плодом коллективного труда – итогом планёрок при директоре, педсоветов, проблемных семинаров. Задача администрации – обеспечить коллективную деятельность педагогов на всех этапах её реализации, мобилизуя их творческий и интеллектуальный потенциал.

Традиционной формой проведения в школе практических семинаров, педсоветов стало активное участие учителей в работе, получение совместного продукта практической

направленности. Такая система работы ориентирована на создание условий для проявления активного и творческого отношения учителей школы к образовательному процессу. В школе существуют группы учителей, занимающихся проблемным обучением, освоением новых педагогических технологий (”Портфолио”, “Метод учебного проекта”, «Коллективные способы обучения»).

С целью подготовки школы и педагогического коллектива к введению государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования осуществляется постепенное повышение квалификации учителей.

Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний учебный год/за три года)	Какие факторы повлияли на результат
1. Повышение квалификации педагогов	1. Эффективная работа методической службы школы. 2. Наличие творческого потенциала педколлектива
2. Аттестация педагогических кадров	1. Эффективная работа методической службы школы. 2. Заинтересованность администрации школы 2. Материальная заинтересованность педагогов
3. Опыт работы	1. Средний педагогический стаж работы 20 лет

Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Индивидуальный подход в обучении	1. Совместные действия методической, социально-психологической, медицинской службы школы и педагогов 2. Провести на базе школы целевые курсы «Технология коррекционно-развивающей работы в массовой школе, НПО и СПО» (ГОАУ ЯО ИРО)
2. Использование новых образовательных технологий	1. Создание условий для повышения квалификации. 2. Коллективная форма работы в предметных МО 3. Наличие в школе доступного информационного ресурса
3. Использование информационных ресурсов на различных уроках	1. Введение в практику использование информационных ресурсов на уроке

5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

В 2010/2011 учебном году социально-педагогический мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

- ✓ Мониторинг интересов, профессиональных планов и уровня профессиональной готовности обучающихся;
- ✓ Мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- ✓ Мониторинг качества образования.
- ✓ Ученический коллектив
- ✓ Кадры
- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Питание обучающихся

Каждым направлением занимается отдельный специалист (психологи центра «Ресурс», медсестра, заместитель директора по УВР). Внутришкольный мониторинг является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Сведения об организации учебного процесса в школе обрабатываются с использованием АСИОУ «Школа», которую поставил департамент образования мэрии города Ярославля. Наполнение и обновление базы производится регулярно: в начале учебного года, в конце каждой четверти и в конце учебного года.

Особо востребована в школе подсистема «ученический контингент».

Подсистема «Итоговая успеваемость» предназначена для анализа результатов образовательного процесса по четвертным, годовым, экзаменационным и итоговым отметкам обучающихся. Ее данные сопоставляются с анализом деятельности школы за прошедший учебный год, в котором ежегодно освещаются результаты учебной деятельности с разных сторон: по классу, по учителю. Кроме этого составляются ежегодные отчеты по анализу результатов итоговой государственной аттестации выпускников по предметам для обучающихся и родителей (законных представителей). Вся информация обычно бывает представлена на отчетной родительской конференции и освещается в публичном докладе директора школы.

Наиболее сильные особенности системы мониторинга в школе	Какие факторы повлияли на результат
1. Наличие полной базы данных по ученическому и педагогическому коллективу	1. Регулярность заполнения и обновления данных 2. Грамотное распределение функциональных обязанностей администрации школы. 3. Наличие оператора, работающего с АСИОУ
2. Наполнение подсистемы «Учебный процесс» (программы и УМК)	2. Регулярность заполнения и обновления данных 3. Доступность информации
3. Использование результатов обучения обучающихся на любом этапе обучения и других сведений	1. Запрос со стороны родителей (законных представителей), администрации, психолого-социальной службы. 2. Необходимость отслеживания динамики результатов обучения не только класса, но и отдельного ученика во времени.
4. Использование АСИОУ для внутреннего контроля за качеством обучения обучающихся	1. Заполнение подсистемы «Тестовый мониторинг» (раз в год)
5. Наполнение базы данных по ученическому и педагогическому коллективу, обслуживающему персоналу.	1. Регулярность заполнения и обновления данных 2. Грамотное распределение функциональных обязанностей администрации школы.

Аспекты системы мониторинга в школе, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Заполнение полей по посещаемости учебных занятий	Регулярность заполнения и обновления данных

Таким образом, можно сделать вывод, что система мониторинга в школе достаточно эффективна и достигла такого уровня, что можно перейти на этап создания локальной сети.

6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			2,5		Превосходно

На начальной ступени образования школа реализует программу «Школа России», которая представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно - методическое обеспечение. Программа сориентирована на духовно-нравственное воспитание и личностно ориентированное обучение на основе традиций отечественной школы и современных педагогических технологий. В соответствии с БУП-2004 в 2-4 классах изучается английский язык, информатика и ИКТ в рамках предмета «технология». Организованы индивидуальные занятия, факультативы «Ярославль и ярославцы», «Математика и конструирование», «Золотая полка книг».

В этом учебном года педагогический коллектив школы работал над разработкой основной образовательной программы начального общего образования в связи с подготовкой школы к введению ФГОС, выбором УМК. Обучение 1 класса будет осуществляться по УМК «Перспектива».

На ступени основного общего образования школа реализует программы, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта. Кроме базисных предметов, в учебный план введены предметы, способствующие формированию новых компетенций:

Информатика 5,6, 7 кл., основы безопасности жизнедеятельности 5,6,7,9 кл, черчение 8,9 кл., факультативы: риторика 5,6,7 кл, МХК-8 кл., предпрофильная подготовка в 9- классе, исследовательская и проектная деятельность в рамках предпрофильной подготовки.

Развитие общеучебных умений и навыков, предусмотренное образовательной программой, обеспечивает возможность обучающимся продолжать образование после окончания школы в различных образовательных учреждениях.

Для систематического и качественного отслеживания результатов обучения на каждом его этапе с целью проведения своевременной коррекции учебного процесса используется наиболее объективная форма контроля – тестирование, которое в рамках педагогического мониторинга подразумевает прогнозирование учебных возможностей, обученность по отдельным предметам и констатацию достигнутых результатов.

Лучшее, инновационное в образовательной программе школы	Какие факторы повлияли на результат
1. Профессиональное ориентирование обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.	1.Участие в региональной экспериментальной площадке. 2. Наличие квалифицированных кадров, заинтересованных в инновационной деятельности.
Аспекты образовательной программы школы, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Реализация , мониторинг и внесение изменений в программу внеурочной деятельности начальных классов 2.Реализация , мониторинг и внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования в связи с введением федерального государственного стандарта начального общего образования. 3.Разработка основной образовательной программы основного общего образования в связи с подготовкой к введению федерального государственного стандарта основного общего образования.	1. Создание творческой проблемной группы для реализации школьной модели внеурочной деятельности. 2.Создание творческой группы педагогов для реализации основной образовательной программы начального общего образования. 3.Создание творческой группы педагогов для разработки основной образовательной программы основного общего образования.

7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ?

Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

Школа имеет хороший медкабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПиН. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

В школе 24 учебных кабинета, из них: столярная и слесарные мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, кабинеты физики и химии.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиН. Всё необходимое оборудование имеется в специализированных кабинетах: информатике, химии, физики, биологии. В кабинетах истории, ОБЖ, русского языка и литературы установлены компьютеры, системы для показа видеофильмов и просмотра DVD, в двух кабинетах информатики – мультимедиа проекторы. Учитывая процесс компьютеризации, освоения программ информатизации, за эти годы было приобретено достаточное количество техники, для улучшения учебного процесса, заменены мониторы на жидкокристаллические, которые более безопасны в работе.

Школа имеет: 2 компьютерных кабинета (17 рабочих мест для обучающихся, 10 из них объединены в локальную сеть), лаборантскую, административные рабочие места.

Школа подключена к сети Internet в рамках проекта «Образование».

Наличие 2-х компьютерных классов позволяет организовать уроки базового курса информатики в 3-4 и пропедевтического курса информатики в 5-7 классах и базового курса информатики и ИКТ в 8-9 классах.

Наличие мультимедиа оборудования позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки в классах информатики, но оно используется учителями недостаточно.

Подключение к глобальной сети позволяет педагогам использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков. Обучающиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады.

Мастерские технического труда оснащены станками: настольно-сверлильным, деревообрабатывающим, заточным, токарно-винторезным по металлу, токарным по дереву, универсальным. Кабинет технологии по обработке тканей оснащён швейными машинами. Кабинет технологии по обработке пищевых продуктов оборудован электроплитой с духовкой, СВЧ печью, холодильником. Это позволяет качественно и быстро приготовить пищу на занятиях кулинарии.

В школе имеется спортивный, актовый (совмещен со столовой) залы, малый спортивный зал, оснащенный тренажерами. В 2007 году был проведен капитальный ремонт школьной столовой, полностью заменено оборудование для приготовления пищи и мебель в столовой. Это позволило сделать зал более уютным, теплым и привлекательным для обучающихся.

Отремонтированы крыша, фасад здания школы, ступени лестницы запасного уличного спуска. В здании школы поставлены новые межэтажные противопожарные двери. Данная работа проведена в целях улучшения безопасности обучающихся.

Материально-техническая оснащенность кабинетов начальных классов не соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности
1. Оснащенность компьютерным и мультимедийным оборудованием	Созданы условия для преподавания уроков информатики и других предметов, которые позволяют более наглядно показать методы, приемы, приборы, явления, опыты, что помогает более эффективно распределять время на уроке
2. Ремонт и переоборудование школьной столовой	Созданы условия для качества приготовления пищи и обслуживания детей.

3. Замена межэтажных дверей, ремонт мягкой кровли, ремонт ступеней запасного лестничного спуска	Обеспечение безопасности детей
---	--------------------------------

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Организация питьевого режима, согласно новым требованиям СанПиН	1. Денег на организацию питьевого режима в 2011 году не выделено. 2. Заложить расходы на 2012 год.
2. Оснащение кабинетов начальных классов для введения ФГОС	1. Заложить расходы на 2012 год.

8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,5		Превосходно

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- составление и выполнение планов работы по направлениям организации безопасности обучающихся (противодействие терроризму, профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, безопасность на водоемах и др.);
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, пожарной безопасности, акции «Внимание! Дети!» по профилактике ДДТТ, Дня защиты детей, Декады по профилактике ПАВ и др.;
- организация обучения обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС по утвержденным программам, обучение руководящего состава и руководителей формирований ГО школы на курсах в учебном центре гражданской защиты населения г. Ярославля;
- изучение вопросов безопасности жизнедеятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности и других учебных предметах, на занятиях во внеурочное время;
- составление и использование в работе инструкций, памяток по безопасности в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- проведение тренировочных эвакуаций из здания школы обучающихся и сотрудников на случай ГО и ЧС (4 раза в год);
- соблюдение правил и норм СанПиН;
- проведение вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте по охране труда и технике безопасности с обучающимися и сотрудниками;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- монтаж автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещением;
- установка «Тревожной» кнопки;
- проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра обучающихся совместно с МУЗ поликлиникой больницы № 7;
- взаимодействие педагогов школы и медицинских работников в интересах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- проведение уроков физической культуры с учетом медицинских групп здоровья обучающихся, организация внеклассной работы по физической культуре (занятия спортивных секций, проведение спортивных мероприятий в школе, участие в спортивных соревнованиях в микрорайоне, районе, городе).

Одним из важных направлений деятельности школы на протяжении многих лет является работа по сохранению здоровья обучающихся в ходе учебного процесса. Основной целью этой работы является воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, помочь в укреплении и сохранении здоровья. В школе реализуются программы «Здоровье», «К здоровью – через питание», Программа профилактики ПАВ.

Вакцинопрофилактикой охвачены 92 % обучающихся, 93 % учителей, 90% обслуживающего персонала.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда 100 %.

Доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму - 100 %.

В 2010/2011 учебном году был один случай травматизма в школе во время перемены, случаев дорожно-транспортного травматизма, произошедшими с обучающимися школы, не зафиксировано.

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
1. Наличие автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещением	Предписание органов Госпожнадзора
2. Наличие тревожной кнопки	1. Безопасность обучающихся. 2. Охрана здания и имущества школы.
3. Организация круглосуточной охраны школьного здания	1. Препятствия проникновению в школу посторонних лиц. 2. Антитеррористическая деятельность
4. Проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и сотрудников к действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1. Обострение криминальной обстановки, участвовавшие случаи террористических актов на территории РФ. 2. Удаленность школы
5. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	1. Сохранение здоровья обучающихся. 2. Высокий качественный показатель патологий.

Сферы улучшения

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Безопасность участников образовательного процесса.	1. Ремонт ограждения территории школы.
2. Организация занятий по физической культуре.	Наличие квалифицированного специалиста по работе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
3. Снижение показателей респираторных заболеваний.	Организация работы с родителями по увеличению % охвата детей профилактическими прививками.
4. Снижение показателя заболеваемости желудочно-кишечного тракта.	Увеличение охвата обучающихся горячим питанием.

В МОУ СОШ № 41 ведется работа по созданию условий безопасности, сохранению жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, по сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Для предотвращения случаев травматизма в учебное и внеурочное время, для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в 2010/2011 учебном году в плане работы школы отведено место вопросам безопасности в образовательном процессе, обучения школьников правилам пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности на водоемах, практическим занятиям по травмобезопасности.

9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими образовательными учреждениями, сообществом? Оцените:

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				4,0	

На протяжении многих лет школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне Волгострой, единственным очагом культуры на данной территории. За 75 лет своего существования школа выдала 2557 аттестатов своим ученикам.

В школе обучается 47 % детей бывших выпускников школы. Это факт свидетельствует об определенном доверии к школе, как и тот факт, что родители (законные представители) приводят в образовательное учреждение второго и третьего ребенка. На протяжении длительного времени в школе обучаются дети и внуки сотрудников, что также свидетельствует о доверии к школе (в 2010 – 2011 учебном году – почти 3 % учеников – дети и внуки сотрудников). Таким образом, позиции приверженцев школы достаточно сильны.

Родители (законные представители) являются участниками массовых общешкольных мероприятий. Средний показатель посещения родителями родительских собраний в течение 3х лет – 60 %.

В МОУ СОШ № 41 большое внимание уделяется внешней интеграции. Поддерживаются традиционные многолетние связи, и есть новые перспективные проекты.

Основные направления сотрудничества с социальными партнерами в 2010 – 2011 учебном году:

- МОУ СОШ № 41 – МУК – 2;
- МОУ СОШ № 41 – учреждения культуры (ДК «Гамма», Ярославский государственный историко – архитектурный музей – заповедник, ТЮЗ и другие);
- МОУ СОШ № 41 – учреждения спорта и туризма (стадион «Каучук», СДЮТ и ЭК «Абрис», туристический клуб «Ирбис» и другие);
- МОУ СОШ № 41 – учреждения, ориентированные на работу с молодежью (Центр «Ресурс», МУСОПиМ «ЯГМЦ»);
- МОУ СОШ № 41 – субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С рядом учреждений школа работает на договорной основе (СДЮТ и ЭК «Абрис», ГЦ ПМСС, Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Заволжского района Отделение психолого-педагогической помощи семье и детям)

Таким образом, востребованность школы в микрорайоне подтверждается многолетними устойчивыми связями с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, социальной сферы.

Бывшие выпускники не остаются в стороне от проблем школы, периодически оказывают благотворительную помощь и материальную поддержку.

Школа традиционно проводит для жителей микрорайона Волгострой и ветеранов педагогического труда День пожилого человека, День Семьи, Митинги к памятным датам в деревне Мологино у памятника героям – заволжанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Система информированности и коммуникаций школы с социальными партнерами, родителями, обучающимися, местным сообществом включает в себя: регулярные выступления директора школы и заместителей директора на общешкольных родительских собраниях, публичные отчеты директора школы, размещение информации на сайте школы.

10. Каково отношение к ОУ обучающихся и их родителей (законных представителей)? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

Обучающиеся и их родители (законные представители), в целом, хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в микрорайоне.

Главными характеристиками при выборе школы обучающиеся относят: хорошие отношения с одноклассниками, учеба в одну смену, близость к дому.

Опросы, проведенные в 5 - 9 классах показали, что обучающиеся оценивают деятельность школы неоднозначно. Большинство обучающихся положительно относятся к проводимым в учебном заведении праздникам (День учителя, Новый год, 8 Марта и другие) и мероприятиям. Однако, высказываются мнения о недостаточной материально – технической базе, о необходимости ремонта и более современного оборудования в учебных кабинетах и т.д.

Главными характеристиками для родителей (законных представителей) при выборе школы можно отнести: профессионализм учителей, безопасность школьной среды, близость к дому, материально-техническая база, психологический настрой ребенка.

Сфера улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Деятельность классных руководителей.	- повышение квалификации классных руководителей;
2. Деятельность родительских комитетов.	- осуществление более действенной методической помощи классным руководителям.
	- сформировать банк конкретных поручений представителям родительской общественности;
	- инициировать публичные выступления представителей родительской общественности по отдельным вопросам либо выполненным поручениям.

11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

В школе имеется в наличии образовательная программа, планы работы школы на учебный год, учебные планы и другие нормативные документы, необходимые для работы.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и общешкольным родительским собранием. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педагогические советы. Тематика педагогических советов определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

За последнее время сложилась система самоуправления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
- позитивно разрешать противоречия между участниками школьной жизни.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в состав которого входят представители от каждого классного коллектива среднего звена.

Первым звеном в системе самоуправления родителей (законных представителей) является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют родительские комитеты, цель которых – оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. В состав комитета входят 3 родителя. В целом доля родителей (законных представителей), участвующих в деятельности классных родительских комитетов, составляет около 20% от общего числа родительского сообщества.

В сентябре 2011 году состоялось слушание публичного отчета руководителя школы за 2010-2011 учебный год перед общественностью, на котором присутствовали родители (законные представители) обучающихся.

Перед руководством школы очень остро стоит вопрос при формировании бюджета на следующий год, каким направлениям отдать предпочтение. Школа получает бюджетное финансирование, однако его размеры недостаточны для обеспечения эффективности образовательного процесса. Поэтому мы стараемся привлекать внебюджетные средства: благотворительные пожертвования. В 2011 году благотворительные пожертвования составили 42102 рубля.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Повышение профессионализма и компетентности субъектов образовательного процесса	1. Повышение мотивации профессионального роста 2. Распространение передового педагогического опыта

Директор МОУ СОШ № 41

Т.А. Серякова