



Муниципальное образовательное учреждение СОШ № 41

Отчет о самооценке



**Ярославль,
2010**

Самооценка (отчет)	
Наименование муниципального района	<u>Город Ярославль, Заволжский район</u>
Полное наименование учреждения – юридического лица	<u>Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41</u>
ИНН образовательного учреждения	<u>7603021229</u>
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	<u>760203</u>

1а. Ключевые характеристики и основные показатели нашего ОУ

Средняя общеобразовательная школа № 41 открыта 1 сентября 1933 года. В специально построенном бараке разместилось ФЗД – фабрично-заводская десятилетка для детей рабочих, приехавших на Волгострой. 15 августа 1935 года было сдано новое здание школы. В 1968 году школы получила другое здание. В прошлом учебном году школе исполнилось 76 лет.

Школа расположена на окраине города вблизи от автодороги, соединяющей ее с центром города, но с плохим транспортным сообщением, достаточно удалена от основных центров культурной жизни Ярославля. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительных учреждений. Особенности природного окружения: с двух сторон проходит река Волга и река Ить, на территории микрорайона расположен Воздвиженский бор – памятник природы, достаточно зеленых насаждений. На территории микрорайона находятся: завод «Резинотехника», учреждения ЮН 83/1, ЮН 83/8, минипекарня «Регион-хлеб», почта, 2 продуктовых магазина, АЗС, типография «Принтекс», фирма «Полюс», ГУЗ ЯОКНБ реабилитационный центр. Работает кабинет врача общей практики, отсутствуют учреждения культуры (кинотеатры, библиотеки, спортивные учреждения и др.)

Количество учащихся в течение нескольких лет составляет немного более 100 человек. В прошедшем учебном году по данным АСИОУ «Школа» 12% учащихся составляет представители других национальностей. Количественные характеристики контингента (См. приложение к вопросу 1а. Таблица 1).

- В школе работало 18 педагогов со средним педагогическим стажем 20 лет. Из них «Отличник народного просвещения» - 7 человек, награждены знаком «Почетный работник просвещения РФ» - 5 человека, Почетной грамотой Министерства образования - 3 человека. Количественные данные о кадровом составе приводятся в приложении к вопросу 1а Таблица 2.

- В течение двух учебных лет (2007-2009 год) школа являлась участником региональной экспериментальной площадки по теме « Интеграция межшкольного учебного комбината и школ в условиях локальности микрорайона и ресурсного дефицита как фактор эффективности профессиональной ориентации школьников». Участие нашей школы в региональной экспериментальной площадке, интеграция школы с МУК-2, СОШ № 67,69,77 обеспечило создание творческой интеллектуальной образовательной среды, обеспечивающей развитие личности школьника как субъекта деятельности и выбора будущей профессии.

Интеграция нашей школы с МУК-2 и школами микрорайона при поддержке внешних партнеров обеспечила разработку научно-методических продуктов, необходимых для осуществления профессиональной ориентации школьников в новых социально-экономических условиях, которые не только разработаны, но и реализуются на базе школ микрорайона, города, области.

Полученные положительные образовательные результаты, созданные условия по внедрению в образовательный процесс инновационных преобразований, обусловили необходимость в разработке механизма внедрения в образовательный процесс средств профессиональной ориентации, позволяющих повысить качество образования в соответствии с потребностями обучающихся, рынка труда, социально-экономического развития региона и в обогащении образовательной среды новыми методами и технологиями.

В 2009-2010 учебном году школа являлась участником муниципального инновационного образовательного проекта «Обеспечение современного качества образования средствами профессиональной ориентации» совместно с МУК-2 Заволжского района, СОШ № 67,69,77. (приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 27.08.2009 г. № 3790).

Реализация этой идеи осуществлялась через формирование новых компетенций учителя, внедрение в образовательный процесс активных форм и методов обучения, развитие навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся, формирование условий для подготовки учащихся к жизни в реальных условиях общества.

Опыт: открытые уроки, внеклассные профориентационные мероприятия, обучающие семинары для директоров и заместителей директоров, учителей технологии, классных руководителей района, города и региона, тиражирование своего опыта в школах города и области,

Адрес школы: 150036, г. Ярославль, ул. Колышкина, дом 46;
(тел/факс) 38-55-61,38-64-50, e-mail: yarsch041@yandex.ru

16. Насколько в целом эффективно ваше ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало		2,7			Превосходно

МОУ средняя общеобразовательная школа № 41:

является средне эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государства, оценены потребителями и партнерами. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о сохранении результатов обученности по всем предметам на всех ступенях образования в течение последних 3-х лет

- ОУ являлось одной из инновационных школ по направлению «профессиональное ориентирование учащихся...», что подтверждено статусом муниципального инновационного проекта, и активного сотрудничества в данном направлении с МОУ МУК-2 Заволжского района, СОШ № 67,69,77, центром «Ресурс».

- учредитель оценивала наше ОУ как инновационное, о чем свидетельствуют грамоты, мероприятия, проведенные на базе нашего ОУ для других ОУ муниципального района».

1в. Как вы оцените улучшение ОУ (за 3 последних года)? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало		2,3			Превосходно

Выявлена положительная динамика по сравнению со средними результатами по району, Ярославской области по результатам ЕГЭ (русский язык, история) 11-х классов (2008г.), результатами мониторинга по алгебре в 9 классе(2008г.), результатами мониторинга по русскому языку в 4 классе(2008г.), математике (2009г.) /Приложение № 3, 4, 5/.

Учащиеся школы показывают устойчивые результаты, качество знаний по основным предметам учебного плана за три года /Приложение № 6/.

Соответствие результатов промежуточного контроля успеваемости результатам внешнего оценивания (Приложение № 3, 4).

Результаты итоговой аттестации, проводимой региональной экзаменационной комиссией, по алгебре в 9а классе, мониторингового исследования по чтению в 4а классе, качество знаний по основным предметам учебного плана несколько снизились в 2010 году. Говорить об отрицательной динамике пока рано.

Показатель	Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику
1. Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;	1. Открытие региональной экспериментальной площадки «Интеграция межшкольного учебного комбината и школ в условиях локальности микрорайона и ресурсного дефицита как фактор эффективности профессиональной ориентации школьников» в 2007-2009 гг. 2. Участие в инновационном образовательном проекте «Обеспечение современного качества образования средствами профессиональной ориентации» совместно с МУК-2 Заволжского района, СОШ 67,69,77 в 2009-2010 уч.г.
2. Использование в работе современных информационных технологий, активных методов обучения.	1. Улучшение материально-технической базы 2. Кадровый состав 3. Работа методической службы
Показатель	Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения
1. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории.	1. Организация предпрофильной подготовки посредством разнообразия курсов по выбору 2. Система организации профессионального ориентирования учащихся 1-9 классов.
2. Создание системы мониторинга образовательного процесса	1. Оптимизация внутришкольного контроля 2. Систематизация данных и обработка результатов

2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало		+			Превосходно

Учащиеся школы удовлетворительно выполняют требования государственного образовательного стандарта. Это подтверждают следующие факты.

В течение ряда лет выпускники школы справлялись с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ: 100% справляемость по истории России, 100% справляемость по русскому языку, 60% успеваемость по математике /Приложение № 3/.

В 2008 году (последний выпуск 11 класса) высокое качество по русскому языку (83%), истории России (100%).

Все выпускники 9а класса, сдававшие экзамен по алгебре муниципальной аттестационной комиссии в 2008 году, справились с экзаменационной работой. Результаты выше, чем по Ярославлю и области. В 2009 году успеваемость по алгебре на экзамене, проводимом региональной экзаменационной комиссией, составила 86,7%, качество – 40 %. 66,7% выпускников 9а класса подтвердили свои годовые отметки. Результаты ниже, чем по Ярославлю и области. /Приложение № 3а, 3б/.

В 2010 году успеваемость на экзамене по алгебре, проводимом региональной экзаменационной комиссией, составила 86,7%, как и в 2009 году, качество -27%, что на 13% ниже предыдущего года, 80% выпускников подтвердили свои годовые отметки. Результаты экзамена по алгебре, проводимом региональной экзаменационной комиссией, говорят о стабильном результате.

Результаты экзаменационной работы не зависят от категории учителя: в 2008 году работала учитель второй квалификационной категории, в 2009 году – высшей категории, в

2010 – вновь учитель второй квалификационной категории, которая уже второй раз готовила обучающихся к экзамену по алгебре в новой форме. Учителя проводили систематическую индивидуальную работу с выпускниками 9 класса. Результаты зависят от мотивации учащихся на учебу, от состояния здоровья в день экзамена. В 2009 году две ученицы, не сдавшие экзамен по алгебре в новой форме, стояли на внутришкольном учете как ученицы с низкой учебной мотивацией. В 2010 году не сдали экзамен учащиеся, которые выполняли все тренировочные тесты удовлетворительно, поэтому и для самих выпускников и для педагогического коллектива это было полной неожиданностью.

Обучающиеся 9а класса справились с тестированием по русскому языку, по физике, проводимом по материалам и специалистом ГОУ ЯО ЦОиККО (Приложение № 3в)

Учащиеся начальной школы подтвердили свои результаты по русскому языку в 2008 году, справляемость по русскому языку -100%, качество – 57,14 %. Результаты выше, чем по Ярославлю и области. Справляемость по математике -100%, качество- 15,38 % , 46,15% учащихся 4а класса в 2009 году подтвердили свои годовые отметки, остальные показали результат ниже годовой отметки. Данные по справляемости выше, чем в Ярославле и области. /Приложение № 4, 4а/.

В 2010 году с тестом по чтению не справились две ученицы 4а класса, обе представительности других национальностей, одна из них обучалась в нашей школе первый год и оставалась ранее на повторный курс обучения. Справляемость по чтению -78%, качество – 33,3%, 33,3% учащихся подтвердили годовые отметки, 55,5% показали результат ниже годовой отметки, 11,1% - выше годовой отметки. Учитель высшей квалификационной категории провела огромную подготовительную работу, было проведено 4 тренировочных теста с соблюдением процедуры мониторинга, большинство учащихся класса имеют хорошую учебную мотивацию, а результат мониторингового исследования довольно низкий. Причина – средние способности учащихся к обучению, большая по объему работа и нехватка времени на выполнение работы.

В 2008 году одна ученица не освоила программу обучения 8 класса по математике и была оставлена на повторное обучение, что составило 0,7 % (имела заключение медико-психолога педагогической комиссии ГОУ ЯО «Центр помощи детям»). По окончании 2007-2008 учебного года 1 ученик перешел на учебу в ГОУ ЯО НПО ПУ № 12, что составило 0,7 %. В 2009 году все учащиеся школы освоили программу обучения и были переведены в следующий класс.

В 2010 году не освоили программу два ученика школы и были оставлены на повторный курс обучения, что составляет 1,98% от общего количества учащихся школы. Один ученик не освоил программу 8 класса по 12 учебным предметам (причина – полное отсутствие мотивации к учебе и контроля со стороны матери), второй – программу 2-го класса по 3 предметам (мальчик имеет рекомендации к обучению в специальном(коррекционном) классе VII вида, в первом классе и первой четверти второго класса обучался в МОУ специальной (коррекционной) школе-интернат № 9 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с отклонением в развитии., в течение второй четверти находился на лечении в детском отделении областной психиатрической больницы, поступил к нам со второго полугодия. Обучение к общеобразовательному классу было для него очень трудным, с первого дня он стал отказываться посещать школу, что-либо выполнять на уроках. Некоторое время он находился и обучался в Центре психолого-медико-социального сопровождения детей на ул. Невского,7а, затем был возвращен матери как ребенок, требующий специальной помощи врача психиатра. Рекомендации врача психиатра Булгаковой Л.Н. – «решить вопрос о переводе для обучения в специальную коррекционную школу –интернат №82». Вопрос пока не решен, мальчику надлежит еще раз стационарное лечение в детском отделении психиатрической больницы.

В течение 3-х лет нет выпускников школы, не получивших документ об основном общем и среднем (полном) общем образовании.

Остается стабильной доля учащихся, закончивших образовательную ступень основной школы на «4» и «5», доля учащихся, закончивших образовательную ступень начальной школы на «4» и «5» снизилась в 2010 году. /Приложение № 5/. Это говорит о том, что в школу

поступают дети, имеющие средние способности, среди которых достаточное количество детей других национальностей.

Наилучший результат в рамках дисциплины 5-9 классах (за последних 3 года)	Качество знаний в %	Какие факторы повлияли на результат
технология	96%	1. Высокая мотивация учащихся на занятия этим учебным предметом. 2. Хорошая материальная база. 3. Кадровый состав
Физическая культура	92,3%	1. Высокая мотивация учащихся на занятия этим учебным предметом. 2. Хорошая материальная база. 3. Кадровый состав
Информатика	87,5%	1. Более наглядное представление материала с использованием мультимедийной техники 2. Кадровый состав 3. Высокая мотивация учащихся
Искусство	82,6%	1. Высокая мотивация учащихся на занятия этим учебным предметом. 2. Хорошая материальная база. 3. Кадровый состав
Основы безопасности жизнедеятельности	64,5%	1. Высокая мотивация учащихся на занятия этим учебным предметом. 2. Хорошая материальная база. 3. Кадровый состав
Общественные науки	50,8%	1. Кадровый состав 2. Высокая мотивация учащихся
Языки и литература	48,7%	1. Кадровый состав 2. Высокая мотивация учащихся

Есть различия в справляемости обучающихся с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования в зависимости от национальности. (мониторинговое исследование по чтению выпускников начальной школы). Детей, обучающихся в школе по медицинским показателям – нет.

Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Алгебра	1. Мотивация детей на учебу и контроль со стороны родителей. 2. Повышение квалификации педагогов 3. Повышение мотивации учащихся на учебу
2. Геометрия	1. Повышение квалификации педагогов 2. Повышение мотивации учащихся на учебу

3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

Деятельность педагогического коллектива направлена на создание комфортного психологического микроклимата.

Ощущение психологического комфорта в школе способствует:

- воспитанию гармонично развитой личности;
- формированию гуманистического мировоззрения, психологической культуры учащихся;
- формированию навыков эффективного общения;
- развитию способности к самопознанию;
- формированию толерантности;
- развитию способности адекватно воспринимать себя и окружающих.

К сожалению, на протяжении трех последних лет в школе отсутствует психологическая служба. Но есть сотрудничество с внешними психологами (ГЦ ПМСС, Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Заволжского района (Отделение психолого-педагогической помощи семье и детям), МОУ МУК – 2).

Результаты анкетирования педагогического коллектива показали, что большинство учителей имеют значительный стаж работы именно в МОУ СОШ № 41, удовлетворены работой в данном коллективе, идентифицируют себя с коллективом, хотят продолжать работать в этой школе, что свидетельствует о положительном эмоциональном фоне в коллективе (см. Аналитический отчет по результатам исследования организационной культуры МОУ СОШ № 41 города Ярославля, проведенный отделом социально – психологического сопровождения образовательной практики ГЦРО весной 2010 года). **(Приложение № 7, 8).**

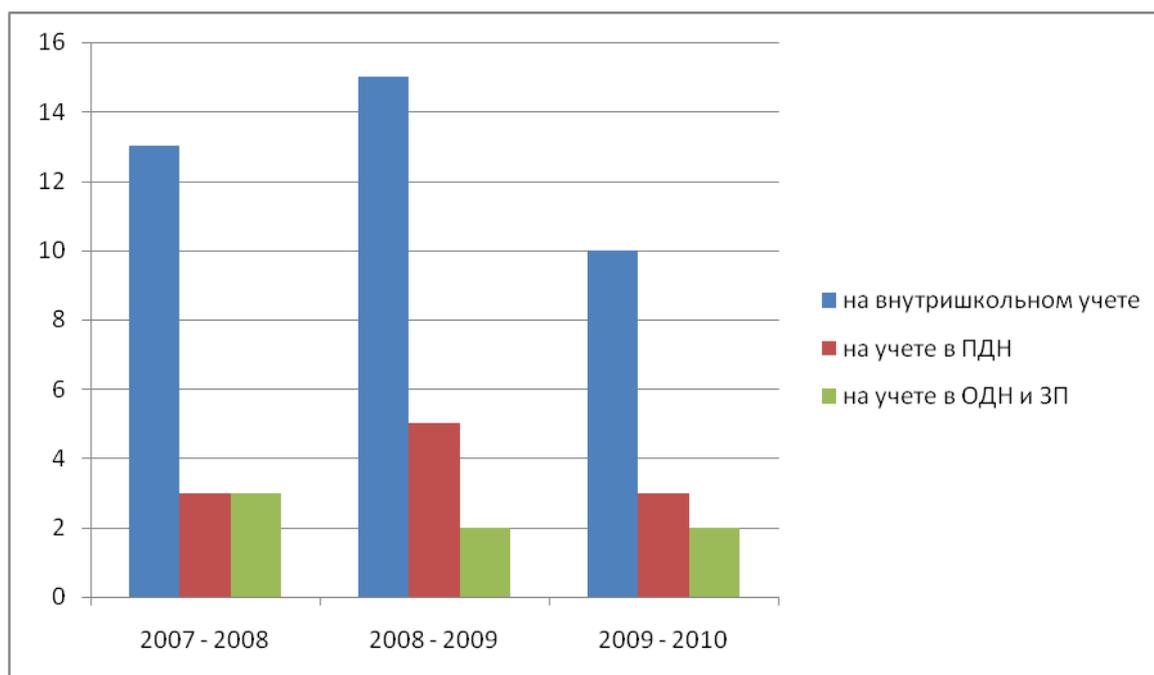
Отношение родителей к образовательному учреждению, в целом, положительное. Значительная часть родителей заинтересована в том, чтобы в локальном микрорайоне функционировала школа, которая являлась бы «очагом культуры». Указанные родители систематически и активно участвуют в работе родительского Всеобуча, общешкольных и классных родительских собраниях, поддерживают инициативы администрации, педагогов и учащихся, участвуют во внеклассной работе и вносят свои предложения по совершенствованию досуговой деятельности учеников, также оказывают школе материальную помощь. Некоторые родители обеспокоены тем, что школа № 41, в сравнении с образовательными учреждениями центральных районов города Ярославля, обладает меньшими образовательными ресурсами (оснащенность кабинетов современными наглядными пособиями и компьютерами отстает от других образовательных учреждений), они переводят своих детей в другую школу либо формируют некий социальный заказ для администрации.

К сожалению, есть неблагополучные семьи, где родители не проявляют должного внимания к своим детям, их воспитанию и учебной деятельности. Соответственно, не интересуются проблемами школы. В 2009 – 2010 учебном году на внутришкольном профилактическом учете – 7 неблагополучных семей.

Деятельность администрации школы направлена на максимальное сплочение всех участников образовательного и воспитательного процесса. Администрация информирует родителей о наиболее значимых вопросах жизни школы; через анкетирование, индивидуальные беседы и другие формы осуществляется «обратная связь», которая необходима в управлении изменениями в образовательном учреждении.

Каждый родитель может получить консультацию не только представителя администрации, классного руководителя, но и социального педагога, школьного инспектора по интересующим вопросам.

Анализ уровня асоциального поведения (нарушения Устава школы, пропуски занятий без уважительной причины, административные правонарушения и другие) за последние три года представлены на диаграмме 1



Наблюдается плавающая динамика асоциального поведения учащихся. На снижения этих показателей направлена профилактическая работа в школе.

Участие классов в общешкольных, районных, городских и областных мероприятиях отражается в приложениях к анализу воспитательной работы за год, традиционно на общешкольных линейках подводятся итоги деятельности за четверть и год, награждаются лучшие классы, активисты. На основании анализов воспитательной работы классов, сделанных классными руководителями, можно утверждать, что есть устойчивая положительная динамика участия обучающихся в общешкольных и иных мероприятиях – активно участвуют более 60 % учащихся.

Большой интерес вызывают следующие мероприятия: мероприятия патриотической направленности, концерты, в том числе, большой Новогодний концерт, спортивные мероприятия, интерактивные игры и другие.

На протяжении многих лет в школе органом ученического самоуправления является Совет Старшекласников. Он поддерживает школьные традиции, инициирует ряд общешкольных дел, сотрудничает с МУСОПиМ «ЯГМЦ» (деятельность трудовых бригад, участие в правовой игре «Сам себе адвокат», городской профилактической программе «Шаг за шагом» и других мероприятиях, организованных указанным Центром).

Участие в различных видах деятельности позволяет обучающимся развивать свои умения и навыки, в том числе, навыки установления конструктивных контактов в незнакомой обстановке, умение убеждать, защищать собственную точку зрения, выступать на публике, заниматься проектной деятельностью, создавать различные творческие продукты (рефераты исследования, презентации, буклеты, видеоролики и др.).

Приоритетными направлениями в работе классных руководителей являются нравственное воспитание учащихся, формирование гражданских позиций, повышение уровня культуры. Данная работа отражена в планах работы классных руководителей школы. В этом учебном году разработан и реализуется План мероприятий для учащихся о нормах поведения в общественных местах.

В педагогическом коллективе формируются единые педагогические позиции в отношении целей, задач воспитательной работы, согласования ее звеньев. Формируются единые педагогические позиции в отношении отдельных учащихся с девиантным поведением, выясняются возможности их положительного развития, привлечения специалистов для

взаимодействия и так далее. Осуществляются программа коррекционно-развивающей и воспитательной работы с «трудными» учащимися педагогическим коллективом «Алгоритм воздействия на детей девиантного поведения и детей «группы риска», другие.

Наиболее сильные аспекты	Какие факторы влияют на результат
1. Внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность в планировании воспитательной работы школы, на основании социального заказа; - опора на традиции школы и актуализация опыта воспитательной работы; - эффективное взаимодействие с обучающимися; - сотрудничество с социальными партнерами; - приоритетность социально – значимой деятельности.
2. Профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - системность в работе; - координация деятельности всех субъектов профилактической работы; - совершенствование форм и методов профилактической работы; - наличие и реализация программ профилактической работы.
3. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя. Методическая работа по воспитательному процессу	<ul style="list-style-type: none"> - участие администрации и классных руководителей в городских и областных мероприятиях по систематизации и представлению опыта воспитательной работы; - работа с нормативно – правовыми документами; - разработка и реализация воспитательных программ класса
4. Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> - учет интересов обучающихся и родителей; - разнообразие предлагаемых объединений дополнительного образования; - развитие дополнительного образования на договорной основе

Что нуждается в улучшении?	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Развивать законотворчество в ученическом самоуправлении	Активно привлекать обучающихся, выборные органы ученического самоуправления к разработке локальных актов, регламентирующих ученическое самоуправление
2. Совершенствовать систему мониторинга воспитательного процесса	Проанализировать существующую систему мониторинга воспитательного процесса, устранить недостатки,

	сосредоточить внимание на психологическом микроклимате в классных коллективах.
--	--

4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало		2,6			Превосходно

Работа педагогического коллектива школы направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Проблема результативности обучения решается нами на основе использования последних достижений психологии, информационных технологий и теорий управления познавательной деятельностью.

В школе:

- ✓ 21 % учителей школы имеют высшую;
- ✓ 52,7% - первую квалификационную категорию;
- ✓ 26,3% учителей школы – вторую квалификационную категорию;
- ✓ 60% ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ЯО ГОУ ИРО, ГЦРО.

В течение учебного года учителя школы принимали участие в мастер-классах, научно-практических конференциях, семинарах. Этому в огромной мере способствует работа методической службы школы.

Методическая работа в школе направлена на оказание реальной помощи учителям школы, создание поля для профессионального роста учителей, укрепление коллектива через развитие профессиональных и межличностных контактов.

В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы создан общешкольный методический совет. Методический Совет школы координирует работу методических объединений учителей – предметников.

В школе отработана система текущего и итогового контроля. На основе полученных данных Методический Совет планирует работу школьных МО по изучению системы работы учителей по темам программы, вызывающим затруднения у учащихся, выбирает темы заседаний методических объединений.

Показателем качества оценивания работы учеников является результативность государственных экзаменов. (См. приложение 3,4,5)

Особенность коллектива школы в том, что управленческие решения являются плодом коллективного труда – итогом планёрок при директоре, педсоветов, проблемных семинаров. Задача администрации – обеспечить коллективную деятельность педагогов на всех этапах её реализации, мобилизуя их творческий и интеллектуальный потенциал.

Традиционной формой проведения в школе практических семинаров, педсоветов стало активное участие учителей в работе, получение совместного продукта практической направленности. Такая система работы ориентирована на создание условий для проявления активного и творческого отношения учителей школы к образовательному процессу. В школе существуют группы учителей, занимающихся проблемным обучением, освоением новых педагогических технологий (“Портфолио”, “Метод учебного проекта”, «Коллективные способы обучения»).

С целью подготовки школы и педагогического коллектива к введению государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования осуществляется постепенное повышение квалификации учителей.

Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний учебный год/за три года)	Какие факторы повлияли на результат
1. Повышение квалификации педагогов	1. Эффективная работа методической службы школы. 3. Наличие творческого потенциала педколлектива
2. Аттестация педагогических кадров	1 Эффективная работа методической службы школы.

	2. Заинтересованность администрации школы 2. Материальная заинтересованность педагогов
3. Опыт работы	1. Средний педагогический стаж работы 20 лет

Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Индивидуальный подход в обучении	1. Совместные действия методической, социально-психологической, медицинской службы школы и педагогов 2. Подбор методик работы с детьми асоциального поведения
2. Использование новых образовательных технологий	1. Создание условий для повышения квалификации. 2. Коллективная форма работы в предметных МО 3. Наличие в школе доступного информационного ресурса
3. Использование информационных ресурсов на различных уроках	1. Введение в практику использование информационных ресурсов на уроке

5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

В 2009/2010 учебном году социально-педагогический мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

- ✓ Мониторинг интересов, профессиональных планов и уровня профессиональной готовности учащихся;
- ✓ Мониторинг состояния здоровья учащихся;
- ✓ Мониторинг качества образования.
- ✓ Ученический коллектив
- ✓ Кадры
- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Питание обучающихся

Каждым направлением занимается отдельный специалист (психологи центра «Ресурс», медсестра, заместитель директора по УВР). Внутришкольный мониторинг является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Сведения об организации учебного процесса в школе обрабатываются с использованием АСИОУ «Школа», которую поставил департамент образования мэрии города Ярославля. Наполнение и обновление базы производится регулярно: в начале учебного года, в конце каждой четверти и в конце учебного года.

Особо востребована в школе подсистема «ученический контингент».

Подсистема «Итоговая успеваемость» предназначена для анализа результатов образовательного процесса по четвертным, годовым, экзаменационным и итоговым отметкам учащихся. Ее данные сопоставляются с анализом деятельности школы за прошедший учебный год, в котором ежегодно освещаются результаты учебной деятельности с разных сторон: по классу, по учителю. Кроме этого составляются ежегодные отчеты по анализу результатов итоговой государственной аттестации выпускников по предметам для обучающихся и родителей. Вся информация обычно бывает представлена на отчетной родительской конференции и освещается в публичном докладе директора школы.

Наиболее сильные особенности системы мониторинга в школе	Какие факторы повлияли на результат
1. Наличие полной базы данных по ученическому и педагогическому коллективу	1. Регулярность заполнения и обновления данных 2. Грамотное распределение функциональных обязанностей администрации школы. 3. Наличие оператора, работающего с АСИОУ
2. Наполнение подсистемы «Учебный процесс» (программы и УМК)	2. Регулярность заполнения и обновления данных 3. Доступность информации
3. Использование результатов обучения учащихся на любом этапе обучения и других сведений	1. Запрос со стороны родителей, администрации, психолого-социальной службы. 2. Необходимость отслеживания динамики результатов обучения не только класса, но и отдельного ученика во времени.
4. Использование АСИОУ для внутреннего контроля за качеством обучения учащихся	1. Заполнение подсистемы «Тестовый мониторинг» (раз в год)

Аспекты системы мониторинга в школе, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Наполнение базы данных по ученическому и педагогическому коллективу, обслуживающему персоналу.	1. Регулярность заполнения и обновления данных 2. Грамотное распределение функциональных обязанностей администрации школы.
2. Заполнение полей по посещаемости учебных занятий	Регулярность заполнения и обновления данных

Таким образом, можно сделать вывод, что система мониторинга в школе достаточно эффективна и достигла такого уровня, что можно перейти на этап создания локальной сети.

6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало		2,5			Превосходно

На начальной ступени образования школа реализует программу «Школа России», которая представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно - методическое обеспечение. Программа сориентирована на духовно-нравственное воспитание и личностно ориентированное обучение на основе традиций отечественной школы и современных педагогических технологий. В соответствии с БУП-2004 в 2-4 классах изучается английский язык, информатика и ИКТ в рамках предмета «технология». Организованы индивидуальные занятия, факультативы «Ярославль и ярославцы», «Математика и конструирование», «Золотая полка книг».

В следующем учебном году педагогический коллектив школы будет работать над разработкой основной образовательной программы начального общего образования в связи с подготовкой школы к введению ФГОС, выбором УМК.

На ступени основного общего образования школа реализует программы, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта. Кроме базисных предметов, в учебный план введены предметы, способствующие формированию новых компетенций:

Информатика и ИКТ 5,6, 7 кл., основы безопасности жизнедеятельности 5,6,7,9 кл, черчение 8 кл., факультативы: риторика 5,6 кл, МХК-8 кл., предпрофильная подготовка в 9-классе, исследовательская и проектная деятельность в рамках предпрофильной подготовки.

Развитие общеучебных умений и навыков, предусмотренное образовательной программой, обеспечивает возможность обучающимся продолжать образование после окончания школы в различных образовательных учреждениях.

Результаты анкетирования учащихся 9а классов, проведенного в 2009 учебном году показывают, что больше половины опрошенных удовлетворены обучением в нашей школе и знаниями, которые они получают. (Приложение 7)

80% опрошенных родителей считают, что их дети получают прочные, глубокие знания, умения, навыки (Приложение № 8)

Для систематического и качественного отслеживания результатов обучения на каждом его этапе с целью проведения своевременной коррекции учебного процесса используется наиболее объективная форма контроля – тестирование, которое в рамках педагогического мониторинга подразумевает прогнозирование учебных возможностей, обученность по отдельным предметам и констатацию достигнутых результатов.

Лучшее, инновационное в образовательной программе школы	Какие факторы повлияли на результат
1. Профессиональное ориентирование обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.	1..Участие в региональной экспериментальной площадке. 2. Наличие квалифицированных кадров, заинтересованных в инновационной деятельности.
Аспекты образовательной программы школы, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Выбор развивающей программы обучения для начальных классов	1. Изучение социальных запросов учащихся школы, их родителей, всего общества в целом. 2. Создание творческой проблемной группы для решения поставленной задачи.
2. Разработка основной образовательной программы начального общего образования в связи с подготовкой введения федерального государственного стандарта начального общего образования	1.Создание творческой группы педагогов для разработки основной образовательной программы.

7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

Школа имеет хороший медкабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПиН. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

В школе 24 учебных кабинета, из них: столярная и слесарные мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, кабинеты физики и химии.

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиН. Всё необходимое оборудование имеется в специализированных кабинетах: информатике, химии, физики, биологии. В кабинетах истории, ОБЖ, русского языка и литературы установлены компьютеры, системы для показа видеофильмов и просмотра DVD, в двух кабинетах информатики – мультимедиа проекторы. Учитывая процесс компьютеризации, освоения программ информатизации, за эти годы было приобретено достаточное количество техники, для улучшения учебного процесса, заменены мониторы на жидкокристаллические, которые более безопасны в работе.

Школа имеет: 2 компьютерных кабинета (17 рабочих мест, 10 из них объединены в локальную сеть), лаборантскую (1 рабочее место), административные рабочие места.

Школа подключена к сети Internet в рамках проекта «Образование»

Наличие 2-х компьютерных классов позволяет организовать уроки базового курса информатики в 3-4 и пропедевтического и базового курса в 5-9 классах.

Наличие мультимедиа оборудования позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки в классах информатики, но оно используется учителями недостаточно.

Подключение к глобальной сети позволяет педагогам использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков. Учащиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады.

Мастерские технического труда оснащены станками: настольно-сверлильным, деревообрабатывающим, заточным, токарно-винторезным по металлу, токарным по дереву, универсальным. Кабинет технологии по обработке тканей оснащён швейными машинами. Кабинет технологии по обработке пищевых продуктов оборудован электроплитой с духовкой, СВЧ печью, холодильником. Это позволяет качественно и быстро приготовить пищу на занятиях кулинарии.

В школе имеется спортивный, актовый /совмещен со столовой/ залы, малый спортивный зал, оснащенный тренажерами. В 2007 году был проведен капитальный ремонт школьной столовой, полностью заменено оборудование для приготовления пищи и мебель в столовой. Это позволило сделать зал более уютным, теплым и привлекательным для учащихся.

Отремонтированы крыша, фасад здания школы, ступени лестницы запасного уличного спуска. В здании школы поставлены новые межэтажные противопожарные двери. Данная работа проведена в целях улучшения безопасности учащихся.

Материально-техническая оснащенность кабинетов начальных классов не соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Лучшие аспекты обеспечения	Как это повлияло на результаты деятельности
1. Оснащенность компьютерным и мультимедийным оборудованием	Созданы условия для преподавания уроков информатики и других предметов, которые позволяют более наглядно показать методы, приемы, приборы, явления, опыты, что помогает более эффективно распределять время на уроке
2. Ремонт и переоборудование школьной столовой	Созданы условия для качества приготовления пищи и обслуживания детей.
3. Замена межэтажных дверей, ремонт мягкой кровли, ремонт ступеней запасного лестничного спуска	Обеспечение безопасности детей

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Организация питьевого режима, согласно новым требованиям СанПиН	1. Денег на организацию питьевого режима в 2010 году не выделено. 2. Заложить расходы на 2011 год.
2. Оснащение кабинетов начальных классов для введения ФГОС	1. Заложить расходы на 2011 год.

8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало				+	Превосходно

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- составление и выполнение планов работы по направлениям организации безопасности учащихся (противодействие терроризму, профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, безопасность на водоемах и др.);
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, пожарной безопасности, акции «Внимание! Дети!» по профилактике ДДТТ, Дня защищенности детей, месячника по профилактике ПАВ и др.;

- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС по утвержденным программам, обучение руководящего состава и руководителей формирований ГО школы на курсах в учебном центре гражданской защиты населения г. Ярославля;
- изучение вопросов безопасности жизнедеятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности и других учебных предметах, на занятиях во внеурочное время;
- составление и использование в работе инструкций, памяток по безопасности в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- проведение тренировочных эвакуаций из здания школы учащихся и сотрудников на случай ГО и ЧС (4 раза в год);
- соблюдение правил и норм СанПиН;
- проведение вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте по охране труда и технике безопасности с учащимися и сотрудниками;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- монтаж автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещением;
- установка «Тревожной» кнопки;
- проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра учащихся совместно с МУЗ поликлиникой больницы № 7;
- взаимодействие педагогов школы и медицинских работников в интересах сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- проведение уроков физической культуры с учетом медицинских групп здоровья учащихся, организация внеклассной работы по физической культуре (занятия спортивных секций, проведение спортивных мероприятий в школе, участие в спортивных соревнованиях в микрорайоне, районе, городе).

Одним из важных направлений деятельности школы на протяжении многих лет является работа по сохранению здоровья учащихся в ходе учебного процесса. Основной целью этой работы является воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, помочь в укреплении и сохранении здоровья. В школе реализуются программы «Здоровье», «К здоровью – через питание», «Пантера» (по профилактике ПАВ в начальных классах, Программа профилактики ПАВ).

Вакцинопрофилактикой охвачены 92 % учащихся, 93 % учителей, 90% обслуживающего персонала.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда 100 %.

Доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму - 100 %.

В 2009/2010 учебном году случаев травматизма в школе во время учебно-воспитательного процесса с обучающимися не было, случаев дорожно-транспортного травматизма, произошедшими с учащимися школы, не зафиксировано.

Школа была награждена Дипломом I степени как победитель «Городского смотра – конкурса на лучшее состояние условий и охраны труда за 2008 год среди общеобразовательных школы города Ярославля» и Почетной грамотой Департамента труда и социальной поддержки населения Ярославской области за достижение высоких показателей работы по результатам областного смотра-конкурса состояния условий и охраны труда в 2008 году.

За 2009 год школа награждена дипломом II степени как занявшая второе место в городском смотре-конкурсе на лучшее состояние условий и охраны труда среди общеобразовательных учреждений города Ярославля.

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
1. Монтаж автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещением	Предписание органов Госпожнадзора
2. Установка тревожной кнопки	1. Безопасность учащихся. 2. Охрана здания и имущества школы.
3. Организация круглосуточной охраны школьного здания	1. Препятствия проникновению в школу посторонних лиц. 2. Антитеррористическая деятельность

4. Проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и сотрудников к действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1. Обострение криминальной обстановки, участвовавшие случаи террористических актов на территории РФ. 2. Удаленность школы
5. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	1. Сохранение здоровья учащихся. 2. Высокий качественный показатель патологий.

Сферы улучшения

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Безопасность участников образовательного процесса.	1. Ремонт ограждения территории школы. 2. Приобретение углекислотных и порошковых огнетушителей.
2. Организация занятий по физической культуре.	Наличие квалифицированного специалиста по работе с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
3. Снижение показателей респираторных заболеваний.	Организация работы с родителями по увеличению % охвата детей профилактическими прививками.
4. Снижение показателя заболеваемости желудочно-кишечного тракта.	Увеличение охвата обучающихся горячим питанием.

В МОУ СОШ № 41 ведется работа по созданию условий безопасности, сохранению жизни и здоровья учащихся и сотрудников, по сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Для предотвращения случаев травматизма в учебное и внеурочное время, для сохранения и укрепления здоровья учащихся в 2009/2010 учебном году в плане работы школы отведено место вопросам безопасности в образовательном процессе, обучение школьников правилам пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности на водоемах, практическим занятиям по травмобезопасности.

9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими образовательными учреждениями, сообществом? Оцените:

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
				+	

На протяжении многих лет МОУ СОШ № 41 является центром образовательной деятельности в микрорайоне Волгострой. За 77 лет своего существования школа обучила тысячи учеников, выдала более 2500 аттестатов. На сегодняшний день учащиеся из 42 (46,6%) семей это – дети бывших выпускников. Этот факт наглядно подтверждает то, что школа пользуется доверием родителей, так же, как и тот факт, что родители приводят в школу второго и третьего ребёнка. Поэтому в школе сильны традиции, способствующие сохранению семейных династий – приверженцев нашей школы. На этих традициях основаны многие школьные дела: тематические праздники в начальной школе, День Семьи, концерты и т.д. Процент участия родителей в мероприятиях школы в 2010 – 11 учебном году высок (примерно 60 %). Средний показатель посещения родителями родительских собраний в течение 3-х лет остается стабильным (65%).

Внешняя интеграция школы постоянно расширяется, то есть в МОУ СОШ № 41 большое внимание уделяется внешней интеграции. Поддерживаются традиционные многолетние связи, и есть новые перспективные проекты.

Основные направления сотрудничества с социальными партнерами в 2010 – 2011 учебном году:

- МОУ СОШ № 41 – учреждения культуры (ДК «Гамма», Ярославский государственный историко – архитектурный музей – заповедник, ТЮЗ и другие);
- МОУ СОШ № 41 – учреждения спорта и туризма (стадион «Каучук», СДЮТ и ЭК «Абрис», туристический клуб «Ирбис» и другие);
- МОУ СОШ № 41 – учреждения, ориентированные на работу с молодежью (Центр «Ресурс», МУСОПиМ «ЯГМЦ»);

- МОУ СОШ № 41 – субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С рядом учреждений школа работает на договорной основе (СДЮТи ЭК «Абрис», ГЦ ПМСС, Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Заволжского района Отделение психолого-педагогической помощи семье и детям)

Таким образом, востребованность школы в микрорайоне подтверждается многолетними устойчивыми связями с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, социальной сферы.

Взрослея, бывшие ученики не остаются в стороне, становятся спонсорами, оказывая посильную благотворительную помощь и материальную поддержку родной школе. Примером может быть проведение праздника к Дню пожилого человека.

Пользуется уважением школа у общественных организаций микрорайона. Тесное взаимодействие налажено с ветеранскими организациями микрорайона. Выступая в роли наставников молодёжи, ветераны педагогического труда одновременно являются предметом заботы коллектива школы. Стали традициями совместные праздники, концерты. Школа традиционно проводит для жителей микрорайона Волгострой и ветеранов педагогического труда День пожилого человека, День Семьи, Митинги к памятным датам в деревне Мологино у памятника героям – заволжанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

В 2009 году школе был присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Обеспечение современного качества образования средствами профессиональной ориентации». Работа в данной программе позволила обеспечить выход достижениям коллектива школы за пределы микрорайона.

Система информирования и коммуникации школы с партнерами, родителями, учащимися и местным сообществом включает в себя: регулярные выступления директора школы на родительских конференциях, школьном сайте, в публичном отчете директора.

10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

Учащиеся и их родители достаточно хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в городе и микрорайоне, с точки зрения ее конкурентоспособности. (Приложения 7, 8).

Осенью 2010 года в школе было проведено анкетирование обучающихся 5 – 9 классов, направленное на выявление отношения учеников к своему образовательному учреждению (было опрошено 47 учеников). Результаты показали, что:

44 % учащихся отводят ей по рейтингу популярности в районе «Резинотехника» 1 место, 17 % - 2 место.

О своем положительном отношении к своей школе заявили – 68 % учеников.

Главными характеристиками при выборе школы учащиеся считают: хорошие отношения с одноклассниками, хороший микроклимат, учеба в одну смену, близость к дому.

Можно отметить благожелательное отношение большинства родителей к образовательному учреждению. В настоящее время основную массу родительской общности составляют бывшие выпускники МОУ СОШ № 41.

Главными характеристиками для родителей при выборе школы можно считать: близость к дому, материально - техническая база, уровень преподавания, психологический настрой ребенка, стабильность кадров, опора на школьные традиции.

Обучающимся хотелось бы в школе некоторых позитивных перемен. В анкетировании они указали возможные сферы улучшения в деятельности школы.

Сферы улучшения	Какие действия для этого следует предпринять?
Укрепление материально – технической базы школы	Закупать оборудование и учебные пособия, оргтехнику

Большее использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности	Оснастить классы компьютерами
Озеленение классных и иных помещений в школе	Создать больше «зеленых зон» в рекреациях
Расширение ассортимента блюд в школьной столовой	Расширить ассортимент блюд в школьной столовой

Учащиеся и их родители, в целом, хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в микрорайоне.

11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			+		Превосходно

В школе имеется в наличии образовательная программа, планы работы школы на учебный год, учебные планы и другие нормативные документы, необходимые для работы.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и общешкольным родительским собранием. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педагогические советы. Тематика педагогических советов определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

За последнее время сложилась система самоуправления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
- позитивно разрешать противоречия между участниками школьной жизни.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в состав которого входят представители от каждого классного коллектива среднего звена.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют родительские комитеты, цель которых – оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. В состав комитета входят 3 родителя. В целом доля родителей, участвующих в деятельности классных родительских комитетов, составляет около 20% от общего числа родительского сообщества.

В 2008 году впервые состоялось слушание публичного отчета руководителя школы перед общественностью, на котором присутствовали родители учащихся.

Перед руководством школы очень остро стоит вопрос при формировании бюджета на следующий год, каким направлениям отдать предпочтение. Школа получает бюджетное финансирование, однако его размеры недостаточны для обеспечения эффективности образовательного процесса. Поэтому мы стараемся привлекать внебюджетные средства: благотворительные пожертвования. В 2010 году благотворительные пожертвования составили 52102 рубля.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Повышение профессионализма и компетентности субъектов образовательного процесса	1. Повышение мотивации профессионального роста 2. Распространение передового педагогического опыта