

Согласовано
Заместитель директора
департамента образования мэрии
города Ярославля

Е.А. Иванова
от 30 августа 2015 года



Утверждена
приказом № 01-02/
от «30» августа 2015 г
директор МОУ-ООШ № 41
В.А. Савина



**Программа развития
муниципального образовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 41
города Ярославля
на 2015-2019 г. г.**

Принята
на заседании
педагогического совета
30.08.2015 г.
Протокол № 01

Ярославль, 2015

Согласовано
Заместитель директора
департамента образования мэрии
города Ярославля
_____ Е.А. Иванова
от 30 августа 2015 года

Утверждена
приказом № 01-02/
от «30» августа 2015 г
директор МОУ ООШ № 41
_____ В.А. Савина

**Программа развития
муниципального образовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 41
города Ярославля
на 2015-2019 г. г.**

Принята
на заседании
педагогического совета
30.08.2015 г.
Протокол № 01

Ярославль, 2015

Содержание:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Анализ ситуации
4. Концепция развития новой школы и ожидаемое будущее
(модель школы № 41 образца 2019 года)
5. Основные сферы стратегических изменений
6. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития
7. План действий по достижению результатов
8. Механизм реализации
9. Бюджет программы
10. Используемая литература

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 41 на 2015 – 2019 годы
Нормативно-правовое обоснование программы	<ul style="list-style-type: none">* Национальная доктрина образования РФ до 2025 года;*Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;*Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765 -р;*Конвенция о правах ребенка;*Конституция Российской Федерации;*Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;*Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010)*СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;*Анализ реализации Программы развития муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 41 на период с 2010 по 2014 годы.* Устав муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 41;* локальные акты МОУ ООШ № 41;
Аннотация программы	<p>Программа развития школы разработана на период с 2015г. по 2019</p> <p>В программе отражены актуальное состояние и основные тенденции развития школы, охарактеризованы приоритетные проблемы, цели и задачи деятельности всех субъектов образовательного процесса, а также стратегия и тактика, перспективы изменения и развития образовательного пространства в соответствии с требованиями времени. Развитие школы в указанный период предполагает создание оптимальных условий для максимального саморазвития и адаптации личности в процессе реализации образовательного заказа общества.</p>

	<p>Кроме того, в этот период происходит реорганизация МОУ ООШ №41 путем присоединения к ней муниципального образовательного учреждения дополнительного образования "Межшкольный учебный центр Заволжского района".</p>
Цель программы	<p>Создание образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, способствующего становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентноспособной личности, стремящейся к самосовершенствованию, профессиональному самоопределению и здоровому образу жизни через интеграцию общего и дополнительного образования, открытого для сотрудничества.</p>
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реорганизацию школы № 41 путем присоединения к ней центра дополнительного образования; 2. Создать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Создать условия для повышения ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса модель 4. Создать модель повышения квалификации педагогических кадров 5. Формировать культуру здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса; 6. Создать оптимальный комплекс контрольно-измерительных методик для оценки результативности освоения новых образовательных стандартов; 7. Совершенствовать организационную культуру учреждения; 8. Конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг 9. Создать модель интеграции основного общего и дополнительного образования - изучить сущность и понятие интеграции, рассмотреть её нормативно-правовую базу
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>* показатель прохождения обучающимися независимой оценки качества образования на всех ступенях обучения в условиях проведения ВПР</p> <p>* доля численности учащихся, вовлеченных в научно-практическую, проектную деятельность; доля учащихся принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников;</p>

	<p>* профессиональная и методическая компетентность педагогов: число педагогов, вовлеченных в научно-исследовательскую, инновационную работу;</p> <p>*положительная динамика психофизического здоровья обучающихся, активная пропаганда ЗОЖ;</p> <p>* состояние материально – технической базы школы, соответствие учебных кабинетов техническим требованиям ФГОС.</p> <p>*доля численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы</p> <p>*доля численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>*доля педагогов школы, использующих в образовательном процессе технологии индивидуализации образовательной деятельности;</p> <p>*успешная социализация обучающихся</p>
Разработчики программы	Администрация, представители педагогического коллектива, коллективов обучающихся, родительской общественности МОУ основной общеобразовательной школы № 41.
Участники программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, родительская общественность, а также социальные партнеры.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, Совет Старшекласников, Совет Музея.
Соисполнители программы	Методические объединения учителей, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
Этапы реализации программы	2015-2019 годы
<ul style="list-style-type: none"> • 2015 год 	<p>Организационно – установочный:</p> <p>Усиление мотивации всех субъектов образовательного процесса, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направлений и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и</p>

	реализации проектов и подпрограмм
<ul style="list-style-type: none"> • 2016-2018 годы 	<p>Основной (реализационный):</p> <p>Реализация подпрограмм и проектов, оптимизация организационных ресурсов, дальнейшее развитие профессионального потенциала педагогов, проведение серии мониторингов, социометрия.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 2019 год 	<p>Итоговый (презентационный):</p> <p>Завершение запланированных мероприятий в рамках программы развития; анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам; оценка социально-экономического эффекта от реализации программы; выход на проектирование новой программы развития школы.</p>
Управление программой	<p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией и педагогическим советом школы.</p> <p>Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы осуществляется директором, а также заместителями директора по учебно-воспитательной работе и структурному подразделению по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор школы.</p> <p>Результаты реализации программы представляются ежегодно директором Педагогическому совету в форме устного отчета, а также размещаются на сайте школы и представляются общественности в форме публичного доклада.</p>
Ожидаемые конечные результаты программы: модель школы	<ul style="list-style-type: none"> *Увеличение контингента обучающихся до 140 человек *Развитие и поддержка талантливых, одарённых детей: <ul style="list-style-type: none"> - доля детей, учащихся по программам дополнительного образования – 100%; - доля учащихся принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников- 50%; - создание условий педагогам для повышения их мастерства в сфере работы с детьми, проявляющими способность к творческой деятельности. - способствование формированию у школьников учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций, компетенции личного

совершенствования.

*Повышение качества образовательных услуг:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации - 100%;
- доля численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы – 75%;
- доля численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации -100%;
- доля и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального, регионального, международного уровня -35%.

*Созданы условия для индивидуализации образовательной деятельности школьников:

- доля педагогов школы, использующих в образовательном процессе технологии индивидуализации образовательной деятельности – 60%;
- наличие у учащихся устойчивого интереса к обучению – 100%;

*Развита материально-техническая база:

- доля автоматизированных образовательно-управленческих операций - 100%;
- доля уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением ИКТ - 70%;
- доля электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве школы 100%;
- доля компьютеров, приходящихся на одного учащегося – 30%;
- обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами ;
- функционирует локальная сеть;
- продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов);
- наличие единой информационной среды в школе;

*Реализуются программы предпрофильного обучения в основной школе, индивидуальные образовательные маршруты.

- разработан механизм реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- реализуется вариативно-программный подход к

	<p>внеурочной деятельности (возможность выбрать объединение, переходить из одного объединения в другое, реализовывать проекты в соответствии со своими интересами и потребностями). Внеурочная деятельность охвачена – 100% учащихся.</p> <p>*Создана модель взаимодействия ОУ с социокультурными организациями города Ярославля и родительской общественностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличена доля педагогов, имеющих высшую, первую квалификационные категории до 75%. - доля педагогических работников, использующих в своей работе ИКТ - 100% <p>*Создана модель профориентационной работы с учетом современных требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускники школы конкурентно способны в системе среднего профессионального образования. - создан интерактивный кабинет профориентации. <p>*Создана модель интеграции основного и дополнительного образования</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорские средства.
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического Совета школы: протокол № 01 от 30.08.2015 г. Приказ директора школы от 30.08.2015 г. № 01-02/

2. Пояснительная записка

Значительные структурные изменения в социальной жизни Российской Федерации привели к глобальным изменениям образовательной позиции нашего государства, серьезному изменению социального заказа в сфере образования, определили перед образованием принципиально новые задачи.

Эффективное решение проблем современного образовательного учреждения возможно только при условии программно – целевого управления процессом развития.

Отсюда возникает необходимость определения целевых приоритетов в деятельности всех участников педагогического процесса, способных достичь

поставленной цели, а также обеспечить необходимые условия и возможности для ее реализации, найти эффективный механизм целевого воплощения. Важно увидеть и подтвердить стратегические возможности развития образовательного учреждения на определенную перспективу, отразить настоящее школы и ее обновленное состояние в будущем.

Программа развития муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 41 города Ярославля – это документ, объединяющий стратегию и тактику обновления и реорганизации образовательного учреждения, деятельности педагогического коллектива и формирования личности обучающихся. Это – документ, определяющий основы развития образовательной политики школы на период, охватывающий 2015 – 2019 годы. Он определяет содержание деятельности по обеспечению реализации приоритетов школы в сфере воспитания, обучения и развития обучающихся.

При составлении программы развития за основу взяты основные положения и требования, содержащиеся в документах, определяющих стратегию и тактику развития образовательной системы.

Программа развития школы выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики российской школы, определенных как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения следующих стратегических задач:

- интеграция основного и дополнительного образования как ресурс развития школы;
- обеспечение равных возможностей для воспитания, обучения и развития всех обучающихся;
- непрерывное развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, развитие творческого потенциала современных педагогов;
- создание здоровьесберегающей среды в школе на основе активного внедрения и использования здоровьесберегающих технологий;

- развитие социальных образовательных сетей;
- формирование эффективной школы.

При подготовке настоящей программы учтены наличие потенциала деятельности педагогического коллектива; наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала, современная материально - техническая база, традиции школы.

3. Информационная справка

учреждения дополнительного образования-участника реорганизации МОУ ООШ № 41

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Заволжского района» (далее – Центр) как юридическое лицо начал свою деятельность с 16 сентября 2013 года на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом образования Ярославской области серия 76Л01 №327/13 от 09.10.2013

В Центре обучаются 1165 детей в возрасте от 5 до 18 лет, количество объединений - 79, количество часов по учебному плану - 126. Занятия проводят 28 педагогов дополнительного образования. Обучение осуществляется на базах 8 школ Заволжского района.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Заволжского района» расположен по адресу: 150034, город Ярославль, улица Панфилова 9а., где занимает помещения 1 и 2 этажа МОУ СОШ №67, общей площадью 191,58 кв.м. и помещения I этажа МОУ СОШ №69, общей площадью 107,3 кв.м., 150034, город Ярославль, улица Лебедева, 3а на основе договоров безвозмездного пользования. За Центром закреплено на праве оперативного управления недвижимое имущество - помещения 1 этажа, общей площадью 35,6 кв.м.,

расположенные по адресу: 150065, г.Ярославль, ул. Папанина, д.27. Общая площадь МОУ ДО «МУЦ Заволжского района» – 334,5 кв.м.

Для организации образовательного процесса, на основе договоров безвозмездного пользования и дополнительных соглашений о сотрудничестве в сфере дополнительного образования, кроме вышеуказанных помещений используются учебные кабинеты в следующих учреждениях: МОУ СОШ №41 кабинет №9; МОУ СОШ № 46 кабинет №6,18, спортивный зал; МОУ СОШ №48 кабинет №31,40; МОУ СОШ №51 кабинет №13,32,51; МОУ СОШ №77 кабинет 32,34,43; МОУ СОШ №83 кабинет №25,28; МДОУ №104 спортивный зал; МДОУ №240 спортивный зал.

Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. В МОУ ДО «МУЦ Заволжского района» имеются все виды благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация. Учебные кабинеты оборудованы современной мебелью, отвечающей санитарным нормам, техническим оборудованием (персональные компьютеры, мультимедийная установка и пр.)

Ближайшее окружение МОУ ДОД СДиЮТиЭ «Абрис», МОУ ДОД ДЮЦ «Каучук», МАУ ДК «Гамма», МОУ библиотека им. М.Ю. Лермонтова филиал №18, МОУ ДОД ДШИ № 8, МОУ СОШ №77, МОУ СОШ № 69, МДОУ №20, МДОУ №142, МДОУ №131 и жилой массив.

Учреждение дополнительного образования, осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и оказывает образовательные услуги, предусмотренные уставом учреждения в интересах личности, общества, государства, а также реализует следующие задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление и развитие творческого потенциала **одаренных** детей;
- **профессиональная ориентация** детей;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;

- адаптация детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры детей;

- организация содержательного досуга детей;

- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом.

Центр осуществляет образовательную деятельность по следующим направленностям (направлениям):

- Техническое;
- Физкультурно-оздоровительное;
- Туристско-краеведческое;
- Социально-педагогическое;
- Художественное;
- Естественно-научное

Отличительной особенностью Центра является реализация сетевого взаимодействия: детский сад-школа-УДОД.

Система организации работы в центре создана с учетом социального заказа общества на формирование социально-адекватной личности и удовлетворения конкретных потребностей и запросов детей и их родителей. Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для развития полипрофильной предметной и досуговой деятельности с соблюдением условий безопасности, психологической комфортности и эстетической привлекательности.

В результате реорганизации путём присоединения МОУ ДО «МУЦ Заволжского района» к МОУ ООШ №41 будет создано качественно новое

образовательное учреждение с расширенным спектром деятельности и усилением образовательного потенциала школы.

По окончании процесса реорганизации Школа расширит позиции предназначения общеобразовательного учреждения за счёт включения целей и задач дополнительного образования детей.

Деятельность Школы в части реализации дополнительного образования детей будет осуществляться через обучение детей по дополнительным образовательным программам и входить в состав учебно-воспитательного комплекса (УВК). На сегодняшний день данная форма является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку органично сочетает возможности обоих видов образования. В УВК создается солидная инфраструктура школьного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения.

Интеграция различных видов образования создает целый ряд преимуществ и для детей, и для педагогов, и для социума в целом. Так, у детей и подростков формируется устойчивый интерес к различным направлениям дополнительного образования; повышение интереса у детей стабилизирует состав творческих коллективов, секций, клубов, особенно в старшей возрастной группе.

Задачами дополнительного образования детей являются:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей; профессиональная ориентация детей;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;

адаптация детей к жизни в обществе;

формирование общей культуры детей;

организация содержательного досуга детей;

удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом.

Кроме того деятельность Школы-центра в части реализации дополнительного образования детей будет осуществляться на базах нескольких школ Заволжского района на основании договоров безвозмездного пользования и дополнительных соглашений на осуществление образовательной деятельности.

Для реализации дополнительных образовательных программ учебным планом центра предусмотрено 126 часов, которые будут распределены следующим образом:

Школа-центр будет осуществлять образовательную деятельность в части реализации дополнительного образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая.

Максимальный акцент планируется сделать на реализации технической направленности (повышение компьютерной грамотности учащихся), физкультурно-спортивной направленности (развитие спорта) и социально-педагогической направленности (создание и реализация программ по профориентации), творческих объединениях по углублённому изучению языков: русский, французский, немецкий и английский и др.).

Отличительной особенностью Школы-центра может стать организация «Школы раннего развития» и «Клуба выходного дня».

Таким образом, в результате реорганизации двух учреждений в микрорайоне «Резинотехника» будет реализован проект по интеграции общего и дополнительного образования, а в перспективе возможна реализация проекта (**детский сад -школа – центр дополнительного образования**). Организация такого учебно-воспитательного комплекса особенно может быть эффективна, поскольку школа будет играть роль социо-культурного центра для значительной части населения микрорайона «Резинотехника».

Органичное сочетание в учебно-воспитательных комплексах основного образования с многопрофильным дополнительным образованием создает реальную основу для формирования совершенно нового типа образовательного пространства - гуманистической социально-педагогической среды, способствующей разностороннему личностному развитию каждого ребенка, поиску путей его самоопределения, возникновению благоприятного социально-психологического климата, как в отдельных детских коллективах, так и на уровне школьного коллектива в целом.

3.1. Информационная справка МОУ ООШ № 41

- Год основания – 1933г.
- Статус – основная общеобразовательная школа
- Учредитель: мэрия города Ярославля

Деятельность школы осуществляется на основе Устава МОУ ООШ № 41 и в соответствии с законодательством Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым Кодексом Российской Федерации, нормативными документами департамента образования Ярославской области, департамента образования мэрии г. Ярославля.

01 ноября 2013 года школа получила лицензию серии 76Л01 № 0000647 регистрационный № 344/13 бессрочно на право осуществления

образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам:

-основная общеобразовательная программа начального общего образования – I ступень – 4 года;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования – II ступень – 5 лет;

- и дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

04 декабря 2013 года школа прошла государственную аккредитацию и получила свидетельство о государственной аккредитации 76А01 № 0000187, регистрационный номер № 154/13, сроком до 29.12.2024 г.

• Юридический и фактический адрес: 150036, г. Ярославль, ул. Колышкина, дом 46.

• e-mail: yarsch041@yandex.ru

• На 01.09.2015 г. в школе обучается – 102 человек, средняя наполняемость классов – 11 человек.

Школа расположена на окраине города вблизи от автодороги, соединяющей ее с центром города, она достаточно удалена от основных центров культурной жизни Ярославля. В микрорайоне школы нет иных культурно-просветительных учреждений.

Особенности природного окружения: с двух сторон участка проходит река Волга и река Ить, на территории участка расположен Воздвиженский бор – памятник природы, достаточно зеленых насаждений.

На территории микроучастка находятся: завод «Резинотехника» и предприятия, расположенные на его территории, учреждения ФКУ ИК -1 и ФКУ ИК-8, минипекарня ООО «Регион-хлеб», почта, несколько продовольственных магазинов, АЗС, типография «Принтекс», фирма «Полнос», ГУЗ ЯОКНБ реабилитационный центр. Работает кабинет врача общей

практики, отсутствуют учреждения культуры (клубы, библиотеки, спортивные учреждения и др.).

На территории микроучастка расположен объект культурного наследия (памятник истории и культуры) регионального значения – «Церковь Воздвиженья, 1799г.», расположенный по адресу: 150036 г. Ярославль ул. Воздвиженская, дом 11. В работу по отнесению данного храма к объектам культурного наследия большой вклад внесла школа №41 (сотрудничество и информационная поддержка группы волонтеров, вовлечение ветеранов педагогического труда в данную деятельность).

Администрация школы:

Директор МОУ ООШ № 41 – Валентина Анатольевна Савина, стаж административной работы -22 года, квалификационная категория – первая.

Заместитель директора по УВР – Марина Викторовна Белякова, стаж административной работы – 12 лет, квалификационная категория – соответствует занимаемой должности.

Органы самоуправления:

В настоящее время основные законодательные функции в школе выполняет педагогический Совет, решения которого вступают в силу после утверждения их приказом директора школы. За истекший учебный год прошло 14 заседаний педагогического Совета.

Другим законодательным органом является общее собрание трудового коллектива. В 2014/2015 учебном году оно собиралось для работы 4 раза.

В нашей школе на протяжении последних шести лет хорошо работает общешкольное родительское собрание. По инициативе данного органа решались вопросы, связанные с работой школьной столовой, оказана посильная помощь в подготовке и проведении различных мероприятий и другие.

Администрация и педагогический коллектив считают, что важную роль играет самоуправление обучающихся. Деятельность Совета обучающихся осуществлялась по нескольким направлениям:

- помощь в организации праздников, вечеров, концертов;
- помощь в организации спортивной внеклассной работе в школе;
- краеведческая работа;
- благотворительность;
- деятельность по информированию участников учебно-воспитательного процесса (выпуск стенгазет);
- другое.

Совместная деятельность педагогического коллектива и обучающихся смогла сформировать определенные школьные традиции: День Знаний, День Учителя, уроки мужества, предметные недели, поздравление ветеранов, митинги в Мологино у памятника Героям-заволжанам, Новогодние праздники, Праздник Последнего звонка, выпускные вечера и другие.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Учебно-педагогическая деятельность

- **Особенности образовательной программы.**

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального, основного общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;
- и другое.

Учебный план школы разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования и федерального базисного учебного плана.

Учебные планы 1-9 классов обеспечивают выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»:

- Продолжительность учебной недели для 1-4 классов- 5 дней,
- Продолжительность учебной недели для обучающихся 5-6 классов – 6 дней
- Продолжительность учебной недели для учащихся 7-9 классов – 6 дней.

- Продолжительность урока -45 минут (в 1 классе – 35 минут-1 полугодие, 45 минут -2 полугодие).
- Продолжительность учебного года для 1 класса -33 недели, продолжительность учебного года для 2-4 классов -34 недели (приказ директора МОУ ООШ № 41 от 30.08.2015г. № 01-02/).
- Продолжительность учебного года 5а,6а классов -34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый;

Содержание образования на уровне начального общего образования в МОУ ООШ № 41 ведется по системе «Перспектива».

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений ,
направлена на:***

Предмет	Класс	Количество часов	Цель (с какой целью увеличено количество часов; введен новый предмет)
Информатика (пропедевтический курс)	5а	1 час	С целью формирования ИКТ-компетентности обучающихся, углубления и расширения знаний по информатике, полученных в начальной школе; формирования поколения, готового жить в

			современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, обработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.
Информатика (пропедевтический курс)	ба	1 час	С целью углубления и расширения знаний по информатике, полученных в начальной школе; формирования поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, обработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.
Биология	ба	1 час (добавлен)	С целью организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности и выполнения программы в полном объеме.
География	ба	1 час (добавлен)	- С целью организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности

Изменения с ФБУП

Литература	7а	1 час (добавлен)	С целью развития коммуникативных компетенций, устной и письменной речи обучающихся, привития любви к чтению, более глубокого изучения программного материала.
------------	----	---------------------	---

Математика	7а	1 час (добавлен)	С целью формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности
Информатика (пропедевтический курс)	7а	1 час	С целью приобретения знаний об устройстве персонального компьютера; формирования поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, обработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.
Искусство (музыка и ИЗО)	8а	1 час добавлен (по 0,5 часа)	С целью организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности
Технология	8а	1 час (добавлен)	С целью организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности
История	9а	1 час (добавлен)	С целью изучения краеведческого модуля вместо самостоятельного предмета «Историческое краеведение»

Основы безопасности жизнедеятельности	9а	1 час	С целью освоения знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности и завершения курса
Профессиональное самоопределение	9а	1 час	С целью подготовки обучающихся к выбору дальнейшего жизненного пути.

Для обучения музыке, ИЗО, технологии созданы разновозрастные группы из обучающихся 7 а и 8а классов в связи с малой наполняемостью этих классов.

Для обучения физической культуре создана разновозрастная группа из обучающихся 9а и 8а классов в связи с малой наполняемостью этих классов.

Для организации внеурочной деятельности сформированы разновозрастные группы из обучающихся 1а и 2а классов, 3а и 4а классов при малой наполняемости этих классов.

В соответствии с статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования» во всех классах предусмотрено проведение промежуточной аттестации, формы ее: интегрированный зачет, диктант, контрольная работа, тестирование, контроль навыка чтения и понимания прочитанного, дифференцированный зачет по физической культуре в 9 классе. Сроки проведения промежуточной аттестации и контрольно-измерительные материалы для ее проведения рассматриваются на педсовете и утверждаются приказом директора по школе.

Внеурочная деятельность обучающихся 1- 6 классов реализуется в школе силами педагогического коллектива на основе планов внеурочной деятельности (план внеурочной деятельности 1-4 классов, план внеурочной деятельности 5-6 классов).

Дополнительные образовательные услуги

№ п/ п	Название секции, кружка, объединения дополнительного образования	Направление: (гражданско – патриотическое; гражданско–правовое; художественно – эстетическое направление; экологическое – спортивное)
1.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Социально-педагогическое
2.	«Занимательная информатика»	Социально-педагогическое
3.	«Здоровое питание»	Социально-педагогическое
4.	«Силовая подготовка. Тренажерный зал»	Спортивное
5.	«Юные туристы»	Спортивно-туристическое

Введение данного учебного плана предполагало:

- освоение обучающимися школы обязательным минимумом содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- повышение интереса к знаниям и процессу их самостоятельного пополнения;
- подготовленность обучающихся к продолжению образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- обеспечение компьютерной грамотности обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие в процессе обучения. Главным условием для достижения этого являлось включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей через дифференцированное обучение, личностно-ориентированный подход. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Выстроенная система мониторинга качества знаний и уровня обученности обучающихся – «три точки контроля» - входной, рубежный и годовой – позволяли своевременно вносить коррективы при ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

На конец 2014-2015 учебного года на II ступени – 5 выпускников, из которых все успешно прошли ГИА.

Предмет	Кол-во участников	% кач-ва знаний	% подтверждения КЗ	% повышения КЗ	% понижения КЗ
Русский язык	5 5	40	100	0	0
Математика	5	40	100	0	0

Согласно плана подготовки к государственной (итоговой) аттестации в течение учебного года были проведены:

1. Педагогический совет, совещание для учителей-предметников, классных руководителей по подготовке и проведению мероприятий, направленных на качественную подготовку обучающихся к ГИА.

2. Репетиционные экзамены (диагностические контрольные работы) по русскому языку и математике с целью определения уровня готовности выпускников к итоговой аттестации.

3. Мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся в подготовке к итоговой аттестации (индивидуальные беседы с психологами колонии).

В рамках часов, отводимых на преподавание обязательных предметов (русский язык, литературное чтение и математика) достаточно трудно достигнуть необходимого уровня знаний и умений. Важным составным элементом в решении данной проблемы явилось увеличение количества часов на изучение данных предметов, включенные в обязательную часть школьного компонента Учебного плана, индивидуальные консультации по математике. С каждым выпускником проводилась диагностика, корректировка и проектирование индивидуальной работы учителями-предметниками, использовался комплекс различных средств.

Учителями школы уже накоплен опыт работы по подготовке обучающихся к ГИА с использованием информационных технологий (готовые электронные продукты, составленные самостоятельно тестовые задания, созданные мультимедийные презентации). Компьютерный контроль уровня качества успеваемости даёт существенные преимущества, которые позволяют осуществить индивидуализацию процесса, сэкономить время, делает результаты наглядными.

Их применение позволило решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предметам,
- систематизировать усвоенные знания,
- психологически настроить обучающихся на атмосферу экзамена,
- подготовить обучающегося к итоговой аттестации в кратчайшие сроки.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников II ступени обучения, как часть анализа работы школы, проводился с целью

определения результативности работы школы, уровня образовательной подготовки обучающихся, степени их готовности к продолжению образования и социальной адаптации.

В школе были созданы условия для подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. Контроль их образовательных результатов осуществлялся через мониторинговые и диагностические контрольные работы.

Государственная (итоговая) аттестация прошла в соответствии со всеми нормативно- правовыми документами.

Итоги аттестации обучающихся в 2014-2015 учебном году:

Класс	Всего обучающихся к концу учебного года	Закончил и на «4» и «5» и отлично	%	Закончил и с одной «4»	Закончили с одной, двумя «3»	
					с одной «3»	с двумя «3»
1	1	Без отметочное обучение				
2	1	7	50			2
3	1		33		1	1
4	1		16		1	2
5	1		15	—	3	1
а	9	3	,7			
6	1		35	—	1	1
а	4	5	,7			
7	1		36	—	1	0
а	1	4	,3			
8			0	—	1	0
а	3	0				
9		2		—	1	0
а	5		40			
Итого:	101	26	25	1 (1,0%)	10 (10,0%)	7 (7,0%)

Динамика количества обучающихся закончивших учебный год на «5» и «4 и 5»

Окончили на «4» и «5»	2012/2013	2013/2014	2014/2015
2 - 4 классы	16 (41,0%)	11 (27,5%)	10 (10%)
5 – 9 классы	7 (17,5%)	12 (27,9%)	16(16%)
Итого:	23 (29,1%)	23 (27,7%)	26(26%)
Из них отличников	2 (2,5%)	1 (1,2 %)	5(5%)

Занятость обучающихся в кружках и школьных объединениях

№	Детские объединения	2014-2015г.	
		Кол-во	%
1	Ученическое самоуправление	15	15
2	«Хор»	50	51,5
3	«Занимательная информатика»	15	15,5

Участие обучающихся в мероприятиях международного, Всероссийского, регионального уровня в 2014-2016 учебном году и результаты участия:

№	Указать участника: класс/ объединение	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия результат (место)	Уровень: городской, районный
1.	Гражданско-патриотическое направление			
2.	Краеведческое направление			
	<i>5 а класс, участники объединения «Туризм»</i>	<i>Хренова Е.П., педагог доп. образования</i>	<i>Соревнования по скалолазанию, посвященные Всемирному Дню туризма. Грамота за 1 место и две грамоты за 3 место</i>	<i>Городской</i>

	<i>5 а классы, участники объединения «Туризм»</i>	<i>Хренова Е.П., педагог доп. образования</i>	<i>Первенство по туризму в залах среди обучающихся ОУ города Ярославля. Диплом 2 и 3 степени в младшей группе.</i>	<i>Городской</i>
	<i>5 а, 7 а класс, участники объединения «Туризм»</i>	<i>Хренова Е.П., педагог доп. образования</i>	<i>Первенство по туристическому ориентированию среди обучающихся ОУ города Ярославля. Диплом 1 степени</i>	<i>Городской</i>
	<i>5 а класс, участники объединения «Туризм»</i>	<i>Хренова Е.П., педагог доп. образования</i>	<i>Соревнования по спортивному ориентированию «Подснежник -2015» среди обучающихся ОУ города Ярославля. 3 место</i>	<i>Городской</i>
3.	Гражданско-правовое направление			
4.	Экологическое направление			
	Обучающиеся 1-7классов	<i>Администрация школы, библиотекарь</i>	<i>Ежегодный экологический конкурс по сдаче макулатуры и сохранению окружающей среды</i>	<i>Городской</i>
		<i>Травина Е.Б., учитель начальных классов</i>	<i>Участие в акции «Покормите птиц зимой»</i>	<i>Городской</i>
5.	Творческое направление			

	Обучающиеся 1-4 классов	Учителя 1-4 классов	<i>Выставка «Новогодний и рождественский сувенир»</i>	Городской
6.	Физическая культура и спорт. Оздоровительное направление			
		<i>Калинина Т.Е., учитель начальных классов</i>	Соревнования «Веселые старты» среди обучающихся начальных классов ОУ Заволжского района. Грамота за 2 место	Район
		<i>Хренова Е.П., педагог доп. образования</i>	Новогодний турнир по пионерболу среди ОУ Заволжского района. Грамота	Район
		<i>Хренова Е.П., педагог доп. образования</i>	Соревнования среди ОУ Заволжского района по школьному многоборью. Грамота за 3 место	Район

Индивидуальные достижения:

№ п/п	Указать фамилию, имя обучающегося, класс	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: городской, районный
1.	Гражданско-патриотическое направление			
	Комиссаров	<i>Хренова Е.П., педагог доп.</i>	<i>Традиционный лыжный пробег на</i>	Городской

	Иван, 8 а класс	<i>образования</i>	<i>родину маршала Ф.И.Толбухина. Участие</i>	
2.	Краеведческое направление			
	Щелкунова Марина, 5 а класс	<i>Хренова Е.П., педагог доп. образования</i>	<i>Соревнования по спортивному ориентированию «Подснежник - 2015» среди обучающихся ОУ города Ярославля. 2 место, грамота и медаль</i>	Городской
	Антипина Мария, 9 а класс	<i>Белякова М.В., зам. директора по УВР, учитель истории</i>	<i>5-е краеведческие чтения «Волгострой – история и современность». Участие и приз</i>	Городской
3.	Гражданско-правовое направление			
4.	Экологическое направление			
	Вопилова Дарина, 1а класс	<i>Травина Е.Б., учитель начальных классов</i>	<i>Конкурс «Юннат – 2014», поощрительный приз в номинации «Веселая грядка»</i>	Городской
5.	Творческое направление			
	Сироткин Степан, 3 а класс		<i>Открытый городской фестиваль по брейк- дансу и бидбоксу «Уличный ритм». Кубок и диплом за</i>	Город

			1 место	
	Сироткин Степан, 3 а класс		Соревнования по брейк-дансу. Грамота и медали за 2 место.	Городской
	Физическая культура и спорт. Оздоровительное направление			
	Киселева Софья, 5 а класс		Первенство ДЮСШ по фехтованию на саблях среди мальчиков и девочек. Грамота за 3 место	Ярославский муниципальный район
	Ушакова Ксения, 4 а класс		Первенство ДЮСШ № 7 по плаванию. Грамота и медаль за 1 место	Городской

Педагогический коллектив

Школа полностью укомплектована педагогическим составом, согласно штатному расписанию. В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется, систематически отслеживаются личные достижения педагогов и обучающихся.

В школе работает – 21 педагог, из них - 4 совместителя.

Имеют:

Высшую квалификационную категорию – 3 педагога;

Первую категорию – 10 педагогов;

Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Не имеют квалификационной категории – 2 педагога.

Имеют:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3 педагога;

Значок «Отличник народного просвещения» – 5 педагогов;

Почетную грамоту Министерства образования РФ – 4 педагога.

Из них:

Победитель 3 этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» – 1 педагог;

Победитель 2 этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» – 1 педагог;

Победитель 1 этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» – 10 педагогов;

Победитель городского конкурса «Самый классный классный» – 2 педагога;

Участники Фестиваля педагогических идей «Открой себя» – 10 педагогов.

Вкладчики Банка научно – педагогической информации МСО города Ярославля – 6 педагогов.

Победители Всероссийских конкурсов педагогического мастерства – 1 педагог.

Участники муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель Года России» - 1 педагог

Внешние связи и социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Департамент образования	Консультации по вопросам, находящиеся в ведении управления опеки и попечительства	Опека и попечительство несовершеннолетних граждан
КДН и ЗП администрации Заволжского района города Ярославля	Профилактические мероприятия, консультации	Профилактика правонарушений
ГКУ ЯО «Центр занятости населения» г. Ярославля	Профилактические, информационные мероприятия	Профориентация
МУК ЦБС филиал библиотеки № 18	Участие в мероприятиях	Эстетическое воспитание обучающихся, научно-познавательное
МОУ ДОД «Каучук»	Участие в мероприятиях	физкультурно-спортивный
МОУ ДОД СДЮТ и Эк «Абрис»	Участие в мероприятиях	физкультурно-спортивный, туристско-краеведческий,

МАУ ДК «Гамма»	Участие в мероприятиях	Патриотическое воспитание, работа по профилактике ПАФ, правовые знания
Музей и театры города Ярославля	Участие в мероприятиях	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся
МКУ «Центр социальных выплат» в Заволжском районе города Ярославля	Консультации по вопросам, находящиеся в ведении центра социальных выплат	Получение справок на льготное питание для обучающихся школы
Городской центр ПМСС	Проведение занятий, консультаций	приобщение школьников к здоровому образу жизни
Отделение психолого-педагогической помощи семье и детям	Проведение консультаций	профилактики ПАВ
Центр «Ресурс»	Проведение консультаций	социальная адаптация, подготовке к дальнейшему устройству
ГУЗ ЯО больница № 7.	Проведение консультаций	формированию здорового образа жизни

Материально-технические ресурсы школы

Учебный процесс осуществляется в трехэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1968 году с двухэтажной пристройкой, где расположены:

- 1 этаж – мастерские для мальчиков (слесарная и столярная), для девочек – швейное дело; 2 спортивных зала (большой и малый). В школе есть необходимое оборудование для проведения занятий физической культурой. За последние годы создана хорошая лыжная база. Каждый обучающийся школы имеет возможность кататься на лыжах;

- 2 этаж – актовый зал для проведения массовых мероприятий и столовая с пищеблоком, кабинет обслуживающего труда для девочек.

Обучение физики, химии, биологии и информатики ведется в оборудованных кабинетах.

Школьная столовая насчитывает 96 посадочных мест. Планировка пищеблока соответствует требованиям Роспотребнадзора. В 2008 году

производился капитальный ремонт пищеблока с заменой всего технологического оборудования.

Медицинский кабинет школы состоит из двух блоков: кабинета врача и процедурного кабинета. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и мебелью для их функционирования. Укомплектована аптечка неотложной помощи, посиндромная терапия. В кабинете имеются наглядные пособия для проведения санитарно-просветительной работы, необходимо оборудование для проведения профилактических осмотров (ростомер, весы, аппарат Ротта, спирометр, динамометр, аппарат для измерения давления).

Общее количество учебных кабинетов – 22. Для обеспечения деятельности ГПД оборудована игровая комната. Библиотека обладает общим фондом 6410 единиц хранения, из них учебников 1524 единиц. Школа имеет 2 компьютерных класса. Для обучающихся основной школы компьютерный класс площадью 80 м², оснащен персональными компьютерами и ноутбуками, он подключен к сети Интернет. Для обучающихся начальной школы второй компьютерный класс, в котором установлено 9 компьютеров. Обновление мультимедийного и компьютерного оборудования в школе, поступление централизованных закупок (2-х интерактивных досок для обучающихся начальной и основной школы, учебно-лабораторных комплектов по химии, биологии и физики), способствует развитию информационной культуры и ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

Внедрение и 100% использование электронных журналов, Интернет-дневников позволили предоставить населению оказание услуг в электронном виде согласно Распоряжениям Правительства РФ № 1993-р от 17.12.2009 г., № 729-р от 25.04.2011 г., Постановлению правительства Ярославской области № 268-п от 18.04.2011 г., областной целевой программы «Развитие информатизации Ярославской области» на 2011-2013 гг. утвержденной постановлением Правительства Ярославской области № 740-п от 06.10.10 г. Базовые требования к качеству муниципальной услуги «Предоставление

общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Работа с электронной базой данных в нашей школе началась с декабря 2012 года. Заполнение ЭБД проводится по утвержденному положению, регламентирующему порядок, сроки и ответственных за предоставление, актуализацию и использование ЭБД. В этом году в связи с внедрением электронных журналов, внесены изменения в положение по заполнению АСИОУ «Школа», перераспределены обязанности и ответственные по заполнению подсистем АСИОУ «Школа». Все педагоги школы работают с подсистемой БД «Электронный журнал», классные руководители со своим классом подсистемы «Группы/классы» базой данных, регулярно выгружают оценки в Интернет-дневник, родители обучающихся имеют возможность отслеживать текущую и итоговую успеваемость детей.

Для обеспечения работы педагогов по заполнению электронных журналов выделены автоматизированные места учителя. Отчеты по результатам анализа данных составляются по необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Результаты учебных достижений обучающихся могут сопоставляться с результатами других и используются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности и для информирования родителей.

На территории школы расположены: спортивный комплекс, беговая дорожка, яма для прыжков, волейбольная и баскетбольная площадки. Оборудована площадка для прогулок группы продленного дня (спортивный уголок).

Учебно-опытный участок включает: цветник, полеводческий раздел (овощные и зерновые культуры).

Школа имеет отдельно стоящее здание хозблока, оборудованную площадку для мусоросборников.

Финансовые ресурсы школы

Школа с 01 апреля 2001 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

Финансовое обеспечение школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации начального общего и основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования согласно Закона Ярославской области № 47-3 «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений» от 01.12.2010 года с изменениями.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив обеспечивает расходы учреждения:

- на оплату труда работников учреждения, компенсацию на методическую литературу, начисления на заработную плату;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой, дополнительной и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 20 %. Значение стимулирующей доли определяется учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-

вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения начального общего и основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и других.

Школа может самостоятельно определять:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**SWOT – анализ состояния макросреды и микросреды ОУ
(матрица 1)**

Сильные стороны	Слабые стороны
<p><i>Что нам удается особенно хорошо?</i></p> <p><u>Нам удается особенно хорошо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативное и эффективное решение многих проблем школы; - сохранение и развитие традиций школы; - внешняя интеграция (тенденция к росту численности социальных партнеров); - высокий уровень мотивации обучающихся на ступени начального общего образования на участие в образовательных конкурсах, олимпиадах и т.д. - активное участие обучающихся и педагогов в областных, городских программах, акциях, мероприятиях; - поиск и реализация новых идей в воспитательной работе; - постоянное совершенствование системы дополнительного образования с учетом интересов 	<p><i>Чего нам не хватает?</i></p> <p><u>Не хватает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационной деятельности; - масштабной информатизации образования; - достаточных материально – технических ресурсов для перехода на ФГОС; - устойчивого и разнообразного сотрудничества с образовательными структурами Ярославля для популяризации опыта по отдельным вопросам, по внедрению инноваций и т.д. <p style="text-align: center;"><i>С чем мы пока не справляемся?</i></p> <p><u>Не справляемся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с повышением мотивации обучающихся 5 – 9 классов к учебной деятельности; - с повышением мотивации педагогов к участию в инновационной, проектной деятельности; - с качественным обновлением учебно – методической базы учебных

детей, родителей;

- трансляция передового опыта через разные формы (Всероссийский конкурс «Учитель Года России (муниципальный этап), Всероссийские конкурсы профессионального мастерства, Фестиваль педагогических идей, публикации в сборнике, выпущенном ГОУ ИРО ЯО; выступления на курсах повышения квалификации и др.);
- создание непрерывного воспитательного пространства через деятельность летнего оздоровительного лагеря;
- эффективное сотрудничество с субъектами системы профилактики;
- своевременное реагирование на все случаи противоправного поведения обучающихся и принятие адекватных мер;
- система повышения квалификации персонала;
- охрана труда;

В чем мы можем быть уверены?

Мы уверены в том, что в будущем:

- школа станет участником новых инновационных проектов МСО;
- школа обретет более многочисленный контингент обучающихся;
- займет более конкурентоспособные позиции среди ОУ микрорайона Резинотехника;
- будут сохранены традиции и то лучшее, что у нас есть сегодня

Чем мы дорожим?

кабинетов;

Что мешает нашей работе?

Мешает:

- не все педагоги имеют достаточно хорошие знания ИКТ и используют их в работе. Систематически в своей деятельности примерно 50 % педагогов применяют ИКТ – технологии. 10 % - педагогов применяют ИКТ – технологии изредка. В настоящее время – это недостаточный показатель;
- синдром «эмоционального выгорания» как показатель старения части педагогического коллектива и его состояния в настоящем ;
- невысокий уровень организационной культуры;
- низкая наполняемость классов

Чем не владеют наши выпускники?

В выпускниках необходимо воспитывать в большей степени социальную активность и социальное неравнодушие, деловые качества, самостоятельность и инициативность.

Чего нам нужно добиваться?

Воплощения в жизнь новых задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

<p><u>Мы дорожим:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - историей своей школы и ее традициями; - связями с педагогами – ветеранами и ветеранами, проживающими в микрорайоне; - ресурсами, которыми мы располагаем сегодня; - особым микроклиматом «Школа – мой второй дом». <p>Что необходимо сохранить?</p> <p><u>Необходимо сохранить:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и традиции; - лучшее, чем мы гордимся сегодня. - материально-техническую базу школы. 	<p>Повышения организационной культуры.</p> <p>Создания школы как «открытой системы», общего повышения рейтинга школы.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>На что мы еще способны?</p> <p><u>Мы способны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять образовательное пространство за интеграции основного и дополнительного образования; - учиться на ошибках прошлых лет и самосовершенствоваться; - перенимать передовой опыт и внедрять его, если это нам необходимо; - систематически повышать уровень своей квалификации; - постоянно предлагать обучающимся новые привлекательные виды и формы социальной деятельности; - способствовать улучшению материально – технической базы школы; - и другое 	<p>Какие трудности нам необходимо преодолеть?</p> <p><u>Необходимо преодолеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные трудности в реализации ФГОС; - проблему «эмоционального выгорания» части педагогического коллектива; - финансовые трудности. <p>Какие новшества могут ввести школы, которые являются нашими конкурентами?</p> <p>Школы – конкуренты могут внедрять новшества, связанные с активным применением ИКТ, информатизацией образования, в целом, так как объективно их стартовые возможности на сегодня</p>

<p>Что мы могли бы делать лучше? <i>Все, что мы делаем сегодня, мы могли бы делать лучше.</i></p> <p>Чему новому мы могли бы научиться? <i>Новым образовательным технологиям и ИКТ – технологиям в масштабах всего коллектива</i></p> <p>Чем привлекают детей и их родителей другие успешные школы?</p> <p><u><i>Другие успешные школы привлекают учеников:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - большими ресурсами, в том числе, материально – техническими; - наличием 10 – 11 классов, в том числе, профильным обучением; - инновационной образовательной политикой; - высоким рейтингом в городе среди ОУ; - большим количеством и разнообразием образовательных услуг 	<p><i>более высоки.</i></p> <p><i>Школы – конкуренты могут создавать профильные, специализированные классы, так как имеют для этого необходимые условия</i></p>
--	---

SWOT – анализ: сопоставление сильных и слабых сторон с возможностями и угрозами (матрица 2)

	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интеграция основного и дополнительного образования как ресурс развития школы; - большее использование материально – технических ресурсов; - наращивание собственного творческого потенциала; - более активное 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нежелание что – либо менять; - организационные трудности перехода на ФГОС; - невысокий уровень организационной культуры; - синдром «эмоционального выгорания» части педагогического
--	--	--

	<p>привлечение помощи со стороны родительской общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование всех резервов ученического самоуправления; - более активное использование новых педагогических технологий 	<p>коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовые трудности.
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение истории школы и традиций; - внешняя интеграция (тенденция к росту численности социальных партнеров); - высокий уровень мотивации обучающихся на ступени начального общего образования на участие в образовательных конкурсах, олимпиадах и т.д. - активное участие обучающихся и педагогов в областных, городских программах, акциях, мероприятиях; - поиск и 	<p>1.Каким образом можно использовать сильные стороны для развития?</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение истории и традиций школы можно использовать в работе Музея, создавать виртуальный Музей, заниматься музейной педагогикой, в целом; - расширение внешней интеграции можно использовать для развития внеурочной деятельности, образовательного и воспитательного процесса, в целом; - новые идеи, генерируемые сообществом обучающихся, педагогов и родителей можно использовать для расширения и оптимизации образовательного и воспитательного процесса, в маркетинговых целях и т.д.; - трансляцию передового 	<p>1.Каким образом можно использовать возможности внешней среды для снижения негативного влияния слабых сторон на развитие ОУ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить опыт инновационной деятельности в городе и регионе; создать инновационную площадку на базе ОУ. <p>Предлагаем три направления инноваций:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе; б) музейная педагогика; в) инновационный менеджмент <ul style="list-style-type: none"> - изучить опыт информатизации образования в ОУ Ярославля и провести масштабную информатизацию

<p>реализация новых идей в воспитательной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянное совершенствование системы дополнительного образования с учетом интересов детей, родителей; - трансляция передового опыта через разные формы (Всероссийский конкурс «Учитель Года России» (муниципальный этап), Всероссийские конкурсы профессионального мастерства, Фестиваль педагогических идей, публикации в сборнике, выпущенном ГОУ ИРО ЯО; выступления на курсах повышения квалификации и др.); - создание непрерывного воспитательного пространства 	<p>опыта через разные формы можно использовать для расширения сотрудничества с ГЦРО, ИРО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешную деятельность по охране труда можно использовать для закрепления стабильных показателей в этом вопросе. <p>Каким образом можно усиливать сильные стороны?</p> <p>Управленческие решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - через интеграцию основного и дополнительного образования; - через рекламу деятельности ОУ на официальном сайте и в социальных сетях; - через привлечение новых социальных партнеров для устойчивого и актуального для ОУ сотрудничества; - через совершенствование системы повышения квалификации персонала; - через выдвижение новых социальных инициатив, совершенствование опробованных форм 	<p>образования в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь спонсоров и родительскую общественность для обеспечения достаточных материально – технических ресурсов для перехода на ФГОС; - предлагать пути устойчивого и разнообразного сотрудничества с образовательными структурами Ярославля для популяризации опыта по отдельным вопросам, по внедрению инноваций и т.д.; - привлекать более активно внешних психологов в условиях отсутствия собственной психологической службы;
---	---	--

<p>через деятельность летнего оздоровительного лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное сотрудничество с субъектами системы профилактики; - своевременное реагирование на все случаи противоправного поведения обучающихся и принятие адекватных мер; - система повышения квалификации персонала; - охрана труда; - и другое 	<p>внеурочной и внешкольной деятельности;</p>	
---	---	--

Каким образом можно использовать сильные стороны для снижения негативного влияния угроз на развитие ОУ?

- действующая система менеджмента должна постоянно побуждать педагогов к творчеству и самосовершенствованию, к изучению и внедрению передового педагогического опыта;

- вовлечение большего числа педагогов во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования, побуждение их к активному участию в российских, областных и городских мероприятиях для обучающихся и педагогов;

- создание и реализация индивидуальных мотивационных программ для педагогов;

-использование возможностей Интернет – ресурсов и социальных сетей для популяризации деятельности и рекламы ОУ.

4. Концепция развития новой школы и ожидаемое будущее (модель школы № 41 образца 2019 года)

Современное общество делает «запрос» на формирование особого типа личности - личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляет активность, инициативность и ответственность, которая способна обеспечить личностный и социальный прогресс. При этом сохраняется приоритет развития личности, а именно духовно-нравственное начало.

Школа № 41, реализуя Программу развития, обозначает как высшую ценность – максимальную заботу о каждом ребенке и определяет приоритетным направлением в своей работе индивидуальный подход к каждому ученику.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Миссия школы - создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех обучающихся, их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного информационного общества.

Сегодня мы создаем в школе образовательное пространство, которое формирует определенную личность. Это – ученик:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах городского, регионального, российского уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- патриот своей школы.

Следует отметить, что качественное образование сегодня – залог успешности завтрашнего дня.

Настоящая Программа Развития предполагает, что состояние школы к 2019 году будет характеризоваться следующими параметрами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование,
- созданы условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- школа воспитывает высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина;
- деятельность школы благоприятна для здоровья обучающихся; сформирована культура здорового образа жизни;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, постоянно повышающий свою профессиональную подготовку и применяющий в практике современные технологии обучения, в том числе,

ИКТ;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую успешное функционирование и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- созданы условия для максимального использования в деятельности школы Интернет – ресурсов, в том числе, образовательных сайтов; сайта школы, электронных образовательных ресурсов; расширения медиатеки и т.д.;
- школа имеет широкие партнерские связи с образовательными, культурными и спортивными организациями района и города;
- педагогический коллектив является постоянным участником научно – исследовательской, инновационной и экспериментальной работы в МСО;
- коллектив школы обладает высокой организационной культурой, деловое кредо педагогов - «Творчество, технологии, прогресс»;
- школа успешно позиционирует свои услуги на рынке образовательных услуг района, города;
- деятельность школы, ее опыт работы отражены в СМИ, Интернет - ресурсах.

Контингент обучающихся в 1-9 классах – примерно 130 - 140 человек; контингент обучающихся структурного подразделения дополнительного образования - 1165 человек.

Главный результат реализации Программы Развития - стабильное и поступательное развитие школы в муниципальной системе образования города Ярославля.

5. Основные сферы стратегических изменений

Сфера	Необходимые изменения
<i>Сфера «учения и обучения»</i>	<i>- 100 % педагогов должны обладать знанием новых технологий в образовательном процессе, в том числе,</i>

	<p><i>ИКТ – технологий и систематически применять их в практической деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие инновационной, проектной деятельности в образовательном процессе; - внедрение новых образовательных программ при наличии возможностей; - расширение сферы дополнительного образования за счет ресурсов структурного подразделения; - максимальное использование образовательных сайтов Интернет в сфере обучения; - развитие образовательного туризма, в том числе, виртуального; - развитие музейной педагогики; - и др.
<p>Сфера «отношений школы и внешнего окружения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа социальных партнеров для устойчивого и актуального сотрудничества; - совершенствование форм работы с родительской общественностью; - поиск и привлечение спонсоров и благотворителей; - реклама деятельности школы через все возможные каналы рекламы
<p>Сфера «жизненного пространства школы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение учебных кабинетов школы, в целом, необходимым оборудованием и методическими материалами, необходимыми для проведения современного урока (компьютеры, медиа – оборудование, электронные образовательные ресурсы и другое); - ремонт и оснащение спортзала; - более активное использование тренажерного зала; - благоустройство пришкольной территории (создание новых цветников, клумб); - создание игровой комнаты для обучающихся 5 – 9 классов; - тематическое оборудование рекреаций; - переоборудование спортивного комплекса на пришкольной территории.
<p>Сфера «школьного менеджмента»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация системы менеджмента, в целом; - в процессе управления должны быть однозначно <u>изменены</u> и приведены в соответствие с необходимым состоянием такие компоненты как мотивация, контроль и обратная связь; - создание индивидуальных мотивационных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>усиление всех видов и форм контроля;</i> - <i>совершенствование коммуникационного процесса;</i> - <i>повышение дисциплины труда;</i> - <i>повышение организационной культуры, в целом;</i> - <i>построение системы здоровьесбережения в образовательном учреждении;</i> - <i>совершенствование кадровой политики ОУ</i>
<p>Сфера «профессионализма кадров»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>побуждение педагогов к активному участию в конкурсах профессионального мастерства разных уровней;</i> - <i>привлечение педагогов к работе с сайтом ОУ (страницы классных руководителей, учителей – предметников и другое), создание собственных сайтов педагогов-предметников.</i>

6. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития

- Увеличение контингента обучающихся до 140 человек
- Развитие и поддержка талантливых, одарённых детей:
 - доля детей, учащихся по программам дополнительного образования – 100% ;
 - доля учащихся принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников- 50% ;
 - создание условий педагогам для повышения их мастерства в сфере работы с детьми, проявляющими способность к творческой деятельности.
 - способствование формированию у школьников учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций, компетенции личного совершенствования.
- Повышение качества образовательных услуг:
 - результаты промежуточной и итоговой аттестации -100% ;
 - доля численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы – 75% ;
 - доля численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации -100% ;
 - доля и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального, регионального, международного уровня -35% .
- Созданы условия для индивидуализации образовательной деятельности школьников:
 - доля педагогов школы, использующих в образовательном процессе технологии индивидуализации образовательной деятельности – 60% ;
 - наличие у учащихся устойчивого интереса к обучению – 100% ;

- Развита материально-техническая база:
 - доля автоматизированных образовательно-управленческих операций - 100%;
 - доля уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением ИКТ - 70%;
 - доля компьютеров, приходящихся на одного учащегося – 30%;
 - обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами ;
 - функционирует локальная сеть;
 - продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов);
 - наличие единой информационной среды в школе;
 - Реализуются программы предпрофильного обучения в основной школе, индивидуальные образовательные маршруты.
 - разработан механизм реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
 - реализуется вариативно-программный подход к внеурочной деятельности (возможность выбрать объединение, переходить из одного объединения в другое, реализовывать проекты в соответствии со своими интересами и потребностями).
 - Создана модель взаимодействия ОУ с социокультурными организациями города Ярославля и родительской общественностью.
 - увеличена доля педагогов, имеющих высшую, первую квалификационные категории до 75%.
 - доля педагогических работников, использующих в своей работе ИКТ - 100%
 - Создана модель профориентационной работы с учетом современных требований
 - выпускники школы способны к самоопределению и осознанному выбору профессии
 - создан интерактивный кабинет профориентации.
 - Созданы условия для внедрения интеграции основного и дополнительного образования

7. План действий по достижению результатов

<i>№</i>	<i>Действия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Стоимость</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственный</i>
1	Создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС				

1.1	Систематическое повышение квалификации педагогов в рамках ФГОС	В течение срока реализации		Повышение профессионализма, компетентностей, мотивации	Администрация
1.2	Внедрение системы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания учащихся во вторую половину дня в деятельность 5-9 классов	2015-2019		Реализация индивидуальных образовательных маршрутов через элективные курсы, программы дополнительного образования, программы предпрофильной подготовки, программы внеурочной деятельности	Зам директора по УВР, зам директора по ДО
1.3	Подбор и подготовка педагогов доп. образования	2015 - 2019		Повышение профессионализма, компетентностей, мотивации	Администрация
2.	Создать модель взаимодействия с социокультурными организациями города Ярославля и родительской общественностью				
2.1	Заключение договоров с социальными партнерами и родителями	2015-2019		Разработаны и согласованы социально-воспитательные программы ОУ и субъектов социализации района. Расширено участие родительской общественности в управлении ОУ, создан Управляющий Совет школы. Созданы	Администрация

				условия для реализации социально-воспитательных программ ОУ. Сформирован пакет нормативных документов: договоры, нормативные акты.	
3	Обеспечить доступное качественное образование				
3.1	Создание системы поддержки и развития способных детей	2015-2019		Способствованию формированию у школьников учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций, компетенции личного совершенствования.	Зам директора по УВР, зам директора по ДО
3.2	Проведение внутришкольных конкурсов, олимпиад, научных конференций	2015-2019		Доля результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах - 50%.	Зам директора по УВР, зам директора по ДО, педагог-организатор, классные руководители

3.3	Подготовка к участию в муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях	2015-2019		охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся.	Зам директора по УВР, зам директора по ДО, педагог-организатор, классные руководители
4	Создать модель повышения квалификации педагогических кадров				
4.1	Курсовая подготовка педагогических работников по программам ИРО Ярославской области	2015-2019		Доля численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации - 100%;	Администрация
4.2	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2015-2019		Доля численности педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах - 35%;	Администрация
5	Создать модель интеграции основного общего и дополнительного образования				
5.1	Формирование пакета образовательных программ, в том числе дополнительного образования детей	2015-2016		Разработаны интегрированные занятия, интегрированные программы	Зам директора по УВР, зам директора по ДО, методист, педагоги-организаторы
5.2	Формирование образовательного пространства учреждения через реализацию	2016-2019		Координация деятельности УВП в условиях интеграции. Создан	директор

	варианта интеграции целей, функций и технологий управления			координационный совет.	
6.	Оборудование кабинетов в рамках информатизации образования				
6.1	Приобретение компьютеров и принтеров в основные учебные кабинеты (12 кабинетов)	2015-2019	240 тыс.	Повышение качества образования, мотивации педагогов и обучающихся, улучшение материально – технических ресурсов	Директор школы
6.2	Приобретение медиапроекторов (не менее 2)	В течение 2016 года	36 тыс.	Повышение качества образования, мотивации педагогов и обучающихся, улучшение материально – технических ресурсов	Директор школы
6.3	Приобретение экранов для медиапроекторов (в 12 кабинетов)	2015-2019	48 тыс.	Повышение качества образования, мотивации педагогов и обучающихся, улучшение материально – технических ресурсов	Директор школы
6.4	Пополнение медиатеки	В течение срока реализации	10 тыс.	Повышение качества образования, мотивации педагогов и обучающихся	Директор школы, педагоги, родительская общественность

7.	Оборудование игровой комнаты (или кабинета актива), оснащение кабинетов групп ГПД, кабинета профориентации, оборудование зала для настольного тенниса				
7.1	Оборудование игровой комнаты (или кабинета актива)	2015-2019	40 тыс.	Повышение мотивации обучающихся, использование резервов ученического самоуправления	Директор школы
7.2	Оснащение кабинетов начальной школы (4 каб.), кабинета профориентации	2016 - 2017	60 тыс.	Повышение мотивации обучающихся, педагогов, развитие дополнительного и профессионального образования	Директор школы, спонсоры
7.3	Оборудование зала для настольного тенниса	2017 - 2018	20 тыс.	Повышение мотивации обучающихся, развитие досуговой деятельности, организация подвижных перемен и т.д.	Директор школы, спонсоры
8.	Развитие музейной педагогики				
8.1	Создание виртуального Музея (приобретение компьютера, переносного экрана, медиа - проектора)	2015-2019	60 тыс.	Развитие дополнительного образования, повышение мотивации обучающихся, внедрение ИКТ – технологий в воспитательный процесс	Директор школы, спонсоры
9.	Работа с сайтом ОУ				
9.1	Усиление интерактивных	2016-2017	3 – 5 тыс.	Реклама ОУ, усиление связей	Ответственный за работу с

	возможностей сайта за счет создания гостевой книги, мини – чатов, и т.д.			с общественно-стью	сайтом
9.2	Создание сайтов классных руководителей. Нет сайтов мини, макси, есть собственные сайты и сайты организаций	2016-2017		Повышение мотивации, усиление коммуникационных процессов, новые формы работы с родителями	Зам. директора по ВР
10.	Благоустройство пришкольной территории				
10.1	Разбивка новых клумб и цветника по левой стороне фасада школы	2016-2017	1,5 тыс.		Администрация, отв. за работу на пришкольном участке
10.2	Восстановление ограждения	2016 - 2018	2 млн.		Администрация
10.3	Приведение пришкольной территории в соответствие с новыми СанПиными 2.4.2.2821-10	2015-2019	4 млн.		Администрация

8. Механизм реализации

Программа реализуется посредством включения запланированных мероприятий в годовые планы работы образовательного учреждения.

Управление Программой осуществляется ее руководителем – директором МОУ ООШ № 41. Руководитель Программы осуществляет непосредственный контроль за её реализацией и несёт ответственность за эффективность и результативность Программы.

Управление Программой осуществляется путём:

- координации действий всех исполнителей Программы и заинтересованных организаций;
- ежегодного уточнения программных мероприятий, затрат и состава исполнителей;
- обеспечения эффективного и целевого использования финансовых средств, качества проводимых мероприятий и выполнения сроков реализации;
- регулярного мониторинга ситуации и анализа эффективности проводимой работы;
- своевременного предоставления в контролирующие организации отчетов о ходе реализации Программы.

Промежуточные результаты реализации Программы рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений и творческих групп. Öffentlichkeit регулярно информируется о результатах реализации Программы через публичные отчеты на сайте школы.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется департаментом образования мэрии города Ярославля.

Проверка целевого использования средств, выделенных на реализацию мероприятий Программы, осуществляется в соответствии с действующим законодательством

9. Бюджет программы

Годы реализации	Всего	В том числе за счет муниципального бюджета	В том числе за счет областного бюджета	В том числе за счет других источников
2015				
2016				
2017				
2018				
2019				

Заключение

Для повышения качества образовательных услуг, более полного удовлетворения запросов и потребностей всех участников образовательного процесса необходимо, чтобы конкретное образовательное учреждение имело стратегию развития в виде Программы развития.

То есть, были определены целевые приоритеты в деятельности всех участников педагогического процесса, способных достичь поставленной цели, а также обеспечить необходимые условия и возможности для ее реализации, найти эффективный механизм целевого воплощения.

Программа развития – это стратегические возможности развития конкретного образовательного учреждения на определенную перспективу, отражение настоящего школы и ее обновленного состояния в будущем.

В настоящее время школа находится в состоянии реорганизации путем слияния с МУЦ Заволжского района. Это даст ей в будущем новые импульсы для развития в связи с активной интеграцией основного и дополнительного образования, усиление конкурентных преимуществ, увеличение контингента обучающихся.

Соответственно, необходимость новой Программы развития очевидна, ее содержание полностью ориентировано на развитие новой модели школы № 41.

10. Список используемой литературы

1. Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.: по сост. на 30 декабря 2008 г. // Справочно-поисковая система «Гарант»
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. - ФЗ-273 // «Российская газета» от 30 декабря 2012 года
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765 – р // Справочно-поисковая система «Гарант»
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271// Справочно-поисковая система «Гарант»
5. Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному собранию Российской Федерации. 2012 г. // Российская газета. – 2012. – № 221.

2. Специальная литература

6. Артемович Б.Г. Школа как функциональная основа системы непрерывного образования в России // Национальные проекты. - 2010. №3. - С.48-53.
7. Балыхин Г.А. Становление системы непрерывного образования в России: законодательное и экономическое обеспечение. - М.: ГД РФ, 2010. - 221с.

8. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. – М.: ВЛАДОС. 2011. - 239 с.
9. Кузнецов Н.В. Муниципальное образование как основная организационно-территориальная структура местного самоуправления // Микроэкономика. - 2011. - № 5. С. 78-81.

3. Электронные средства информации

10. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: elabuga.egpu.ru/legal/conzeptRF
11. Бакурадзе А.Б. Консультация «Как написать Программу развития школы?» [Электронный ресурс] – URL: kivschoo15.ucoz.ru/
12. Моисеев А. Пишем Программу развития. [Электронный ресурс] – URL: upr.1september.ru/
13. Проектирование Программы развития школы. [Электронный ресурс] – URL: www.akipkro.ru/

