**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа № 41»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей  №1  от 28.08.2020  Руководитель | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Белякова М.В.  28.08.2020 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 01-02/ 48.3  От 28.08.2020 года  Директор МОУ ОШ № 41  Савина В.А. | УТВЕРЖДЕНО  Решением педагогического Совета  От 28.08.2020 года  Протокол № 1  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**История Ярославского края**

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**7 класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов \_\_\_\_34\_\_\_\_\_

Учитель Невиницина Татьяна Валерьевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования на 2020-2021 учебный год.

**Ярославль, 2020**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружавшую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.  
Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим.  
Есть выражение: «Моя Малая Родина». Что оно обозначает?   
В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она одна-единственная, как мама.

Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

-спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- обще-интеллектуальное;

- общекультурное.

**Актуальность программы**

   Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

**Актуальность** данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активно- познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности.

 Программа внеурочной деятельности – **«История Ярославского края»**- направлена на развитие творческих способностей детей и подростков, является модифицированной, адаптированной программой.

Начальным и надежным средством творческой активности детей и подростков является интерес к истории своего края, родословной своей семьи. Зачастую это лишь поверхностный интерес, точнее - любопытство. Но любопытство – неустойчиво. Важно суметь добиться того, чтобы оно переросло в любознательность, затем в увлеченность. творческой самореализации. В основу программы положен принцип «воспитывающего обучения», реализуемый через нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, формирующее личность в целом. Процесс воспитания культурной личности определяется через формирование самоуважения, исторического сознания, оценочного отношения к предметному миру.

**Назначение программы**

Данная программа отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы**- формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, способствовать воспитанию патриотических чувств, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Ярославского края, воспитанию любви к природе родного края.

**Задачи.**

**1.**Способствовать созданию у подростков устойчивых знаний; заинтересовать детей в получении необходимых знаний по изучению исторических дат, в подборе материала, для создания слайд - проектов, составление карты города; создание презентаций.

**2**.  Развивать познавательный интерес к изучению родного края, культуры через публичные выступления на поисковую деятельность.

**3**.  Развивать навыки исследовательской работы по сбору и систематизации материалов о родном крае, о своей малой родине; участие в конкурсах и конференциях; проведении экскурсий по городу, сформировать потребность самореализации через участие в конкурсах, исследованиях.

**4**. Формирование общественно-активной личности, привить умения проектировать свое будущее; сформировать навыки культуры делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми, культуры речи;

**5**. Сформировать потребность в самообразовании и самореализации;

**6.** Привить интерес к истории своего края.

**7.**  Патриотическое воспитание;

**8.** Воспитание бережного отношения к региональным историческим и культурным      памятникам.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

          Ценность жизни, признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

          Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации.

          Ценность истины как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

          Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.

          Ценность гражданственности, осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

          Ценность патриотизма, одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающегося в любви к России, народу, малой родине.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения   программы**

**Личностные результаты**

- положительное отношение к краеведению;

- познавательный интерес к малой родине;

- уважительное отношение к окружающим людям;

**Метапредметные результаты**

-адекватно воспринимать окружающую действительность;

-применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;

- участвовать в коллективном обсуждении;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- проявлять свою любознательность, инициативность;

- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине

**Предметные результаты**

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

**Формы организации учебного процесса.**

   В учебно-воспитательный процесс включены **нетрадиционные формы проведения занятий:**

экскурсии по городу;

посещение выставок, музеев;

просмотр видеофильмов;

защита проектов;

исследовательская деятельность;

викторины;

игры;

конкурс сочинений, сказок, фотографий.

Для реализации образовательной программы «История Ярославского края» необходимо **дидактическое обеспечение:**

слайды, видео пособия;

специальная литература, фотографии;

иллюстрации.

**Методы работы**, используемые при освоении программы:

 - объяснительно-иллюстрационный; - репродуктивный; - частично-поисковый; - продуктивный.

    В течение всего учебного года поддерживается тесная связь с родителями, которые принимают участие во многих мероприятиях кружка.

**Основные принципы программы**

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программа реализуется в 7 «А» классе МОУ «Основная школа №41».

**Сроки реализации программы**

2020-2021 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1час в неделю).

Программа состоит из самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности пятиклассников и направлена на решение спланированных педагогических задач.

Программа является возможностью удержать интерес к изучению истории родного края, с целью формирования основ гражданской идентичности школьника, включая чувство гордости за свою страну, народ, историю, город, школу, семью.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**1.**       **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**приобретение  школьниками знаний  об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах  поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2.**       **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3.**       **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов | в том числе | | Элементы содержания | Формы организации деятельности учащихся | Дата |
| теория | практика |
| 1. | **Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 |  | Введение в краеведение. Техника безопасности во время экскурсий; во время работы в кабинете. | Введение в краеведение. Понятие «краеведение». Понятие краеведческих методов познания родного края: экскурсия, поход, работа в библиотеке, опрос населения, анкетирование, интервьюирование. Необходимость изучения истории и культуры Ярославской области. Техника безопасности во время экскурсий; во время работы в кабинете. |  |
| 2.  3.  4.  5. | **Моя малая Родина** - Ярославль  «Школа родная- тебе 85».  П/Р Конкурс фотографий «Мои родители- выпускники нашей школы».  П/Р Создание выпуска газеты «История школы №41 в лицах». | 4 | 1 | 3 | История моего города. Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории и культуры родного края. | Что я хочу узнать о родном крае и с чем желаю познакомить своих друзей. Совместное планирование маршрутов экскурсий (первичное проектирование индивидуальных маршрутов) с учетом углубления и расширения теоретических знаний о родном крае. История моей школы в историях выпускников и фотографиях. Создание выпуска газеты об известных людях-выпускниках школы №41. |  |
| 6.  7.  8.  9. | **Ярославль-жемчужина Золотого Кольца России.** Историческая память моего города.  П/Р Библиотека краеведа.  П/Р Выполнение проекта «Моя книга о Ярославле»  П/Р Защита проектов. | 4 | 1 | 3 | Сбор литературы, краеведческой направленности. Источники изучения жизни народа.Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).  Экскурсия в библиотеку. | Экскурсия в библиотеку с целью ознакомления с книгами о Ярославском крае. Обсуждение по итогам экскурсии. Составление проекта «Моя книга о Ярославле». |  |
| 10.  11.  12.  13. | **Мой край родной.** История моего края.  П/Р Виртуальная экскурсия в Ярославский историко –архитектурный музей».  П/Р Конкурс фото-репортажей «История моего края».  П/Р Создание выпуска газеты «Мой край». | 4 | 1 | 3 | Что такое музей? Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.  Правила поведения в музее.   Понятие «литературное краеведение», «биография», «экскурсия», «экскурсовод». | Уметь проводить экскурсию, заинтересовать слушателей.  Уметь высказывать свои впечатления о посещении музея.  Знакомство со СМИ города. Подготовка и выпуск газеты «Мой край». |  |
| 14.  15.  16.  17. | **Наши соседи.** «Москва- как много в этом слове…».  П/Р Обзорная экскурсия по городу Москва, ВДНХ, Москвариум.  П/Р Выставка фотографий «Москва».  П/Р Сборник сообщений «Что я знаю о Москве». | 4 | 1 | 3 | История столицы. Исторические места Москвы. Памятники архитектуры. | Уметь высказывать свои впечатления о посещении музеев, памятных мест. |  |
| 18.  19.  20.  21. | **Славься земля ярославская, своими сынами.** Чудеса родного края.  Презентация о музее Л.В. Собинова.  П/Р Музыкальный калейдоскоп.  Презентация «Когда б вы знали…». | 4 | 1 | 3 | Памятники природы, особенности времен года своей местности, полезные ископаемые своей местности Произведения искусства, великие люди Ярославии. Жизнь и творчество Л.В. Собинова. | Уметь создавать презентации, защищать творческие проекты, составлять эскизы. Знакомство с местами, воспетыми в народном эпосе, былинах, сказках, песнях, поговорках. Слушание классических произведений в исполнении Л. В. Собинова. Обсуждение прослушанных произведений. |  |
| 22.  23.  24.  25. | **Малые города Ярославской области.** История Ярославской области. Большие и малые города области.  Видео-экскурсия по городам и селам Ярославской области.  Виртуальная экскурсия в г. Мышкин.  Презентация «Старинные ремесла Ярославской губернии». | 4 | 1 | 3 | Административный состав области. Основные этапы заселения территории. Вещественные источники знаний о первых поселениях, занятиях населения. Памятные даты истории и культуры. История возникновения области. Источники знаний о прошлом области. Общая численность населения, площадь. Памятные места как свидетели исторического прошлого. История области в названиях городов и поселков. | Уметь высказывать свои впечатления о пройденной экскурсии. Знакомство со старинными профессиями Ярославской губернии. |  |
| 26.  27. | **Культура Ярославской области.** Ярославская государственная филармония.  Посещение филармонии в онлайн формате. | 2 | 1 | 1 | История филармонии, сведения о творческих коллективах. | Знать историю создания филармонии. |  |
| 28.  29.  30. | **Наша Победа.**  Ярославская область в ВОВ.  Виртуальная экскурсия в «Музей воинской славы».  Презентация о памятнике «Памяти детей блокадного Ленинграда» на Тверицком кладбище. | 3 | 1 | 2 | День Победы. Роль ярославцев в победе над фашистскими оккупантами. Дети блокадного Ленинграда в Ярославле. | Знать историю и роль Ярославля в Победе в ВОВ. Воспитывать в себе патриотические чувства. |  |
|  | **Творческие проектные работы.**  31-32 П/Р Выполнение проекта.  33П/Р Защита проектов. | 3 |  | 3 | Определение темы проектов. Планирование работы над проектом. Сбор информации и материалов. Оформление проекта. Защита проекта. | Определение темы проектов. Планирование работы над проектом. Сбор информации и материалов. Оформление проекта. Защита проекта. |  |
|  | **Итоговое занятие.**  34.Итоговое занятие.  П/Р Анкетирование. | 1 |  | 1 | Подведение итогов работы. Планирование работы на следующий год. | Составление плана работы на следующий год. |  |
|  | ИТОГО | 34 | 9 | 25 |  |  |  |

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

кадровое обеспечение программы,

методическое обеспечение программы,

материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы:

классный руководитель, реализующий программу

библиотекарь школы

социальный педагог школы

учащиеся

родители учащихся

**Методическое обеспечение программы**:

методические пособия

Н.А. Касаткина «Уроки знаний, классные часы» Волгоград «Учитель»2001г.; журнал «Классный руководитель» №4,5 .2004г. Центр «Педагогический поиск»; Аралова М.А. «Классный час». Творческий центр «Сфера» М. 2004г.

Горина Т.В. Дневник классного руководителя. – М.: «Айрис-пресс», 2004.

Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя. – Центр «Педагогический поиск», 2000.

Гуткина Л.Д. Спутник классного руководителя. – М.: «Педагогический поиск», 2002.

интернет-ресурсы

– [www.ppoisk.ru](http://www.ppoisk.ru/)

мультимедийный блок.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,

материалы для оформления и творчества детей,

канцелярские принадлежности,

аудиоматериалы и видеотехника,

компьютеры,

телевизоры,

мультимедийные проекторы,

интерактивная доска и др.

**Критерии оценки результатов**

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

**Критерий психологического комфорта:**

Чувство защищенности, уверенности,

Оптимистичности;

Познавательная активность, инициатива;

Стремление к совместной деятельности;

Открытость к другим лицам вне коллектива

Позитивность эмоционального отношения к будущему.

**Критерий развития:**

Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;

Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;

Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);

Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);

Сформированность представления о жизненных целях;

Формирование представлений о возможном выборе профессий;

Выявление индивидуального своеобразия личности.

**Критерий воспитания:**

Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;

Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;

Развитие самоорганизации, самодисциплины;

Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.