**Рабочая программа учителя по русскому языку 6 класс**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2. Основная образовательная программа …. (полное наименование образовательного учреждения (утверждена приказом директора №……от …..)

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Локальный акт образовательного учреждения «Положение о рабочей программе» (утвержден приказом директора №…..от….).

5. Локальный акт образовательного учреждения «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» (утвержден приказом директора №…..от….).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.М. Рыбченковой

Учебник ***«***Русский язык. 6 класс» авторов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.В. Глазкова, А.Г. Лисицына входит в федеральный перечень учебников.

При создании рабочей программы были учтены рекомендации Примерной программы по русскому языку.

***Цели изучения учебного предмета «Русский язык»***

Основными целями изучения русского языка в 6 классе являются:

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* осмысление родного языка как основного средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые явления
* овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, некоторыми видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»***

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Филология».

Значение русского языка как учебного предмета определило основные особенности программы:

* актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе;
* интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности;
* усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В основе концепции разработанного авторами курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обусловливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции учителя.

В курсе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развертывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т.п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т.п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приемами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

В обобщенном виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Содержание коммуникативной составляющей данного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Центральной единицей обучения русскому языку и одновременно результатом изучения данного учебного предмета является текст. На основе текста формируются рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т.д.

Каждое языковое явление представлено в единстве его формы, значения и употребления (функционирования).

Особое значение уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. В 5 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом.

Знакомство с русским языком в 6 классе начинается с введения. Затем обучающиеся изучают:

* морфемику, словообразование, орфографию;
* лексикологию, орфографию, культуру речи;
* морфологию (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол);
* синтаксис и пунктуацию.

*Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность[[1]](#footnote-1).*

*Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.*

*Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.*

*Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.*

*Творческие учебные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Такие проекты будут осуществляться в 6 классе на уроках по развитию речи.*

*Примерная тематика учебных проектов 6 классе[[2]](#footnote-2)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Название темы/раздела* | *Примерное название проекта* |
| *Лексика* | *Что в имени тебе моём* |
| *«В школьном этнографическом музее» (упр. 199)* |
| *Осенние этюды (упр. 113)* |
| *Морфология* | *История одного шедевра (упр. 286)* |
| *Синтаксис* | *Этот удивительный, удивительный знак* |
| *Литературная компания знаков препинания* |
| *Дозорные пунктуации* |
| *Головоломки знаков препинания* |

*Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов.*

*Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в 5 классе обеспечивается следующим образом:*

*1.использование электронных словарей, справочников на уроках;*

*2.создание презентаций;*

*3.поиск необходимой информации с использованием 2-3 сайтов, обозначенных учителем;*

*4. использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку.*

*5. конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет.*

*Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» является основой учебного предмета «Русский язык». Т.е. планируемые результаты освоения данной междисциплинарной программы, которые формируются целым комплексом учебных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящие в содержание учебного предмета «Русский язык».*

*Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации ООП ООО. На уроках русского языка осуществляется:*

* *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности:* *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*
* *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культур.*

*Реализация данных направлений осуществляется за счет использования на уроках русского языка текстов, содержащих* (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способность оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи (с историей, иностранным языком, географией, литературой, информатикой и др.), расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета

*Кроме этого, на уроках русского языка в 5 классе воспитание и социализация обучающихся по заданным направлениям осуществляется через:*

*1) рассказы о выдающихся отечественных ученых, деятелях культуры;*

*2) подготовки индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;*

*3) подготовки учебных проектов, исследований;*

*4) участие в мероприятиях школьного (например, предметная неделя русского языка) муниципального и регионального уровней (например, олимпиады по русского языку);*

*5)межпредметные связи.*

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе в объеме 210 часов (6 часов в неделю) из них отводится на:

контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - \_\_ часов

развитие речи – \_\_ часов

защиту проектов – \_\_ часа

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык»**

*Личностные:*

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

*Метапредметные:*

*Познавательные УУД*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение подпонятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуникативные УУД*

* слушать и слышать друг друга;
* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
* определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
* обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
* уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
* речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвое­ния новых умственных действий и понятий.

*Регулятивные УУД*

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

*Предметные:*

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы, раздела* | ***Кол-во часов*** | ***Основное содержание*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** | *Система учета и контроля планируемых результатов* | *Развитие речи* |
| **Введение** | 6 | Русский язык - Государственный язык Российской  Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст  и его признаки. Орфоэпические нормы. | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.  Овладевают первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.  Овладевают знаниями об основных признаках текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста). Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Доказывают принадлежность последовательности предложений к тексту. Совершенствуют навыки изучающего чтения.  Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.  Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (**чн**, **чт** и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа *квартал, договор* и т. д.). Получают представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения. Наблюдают за собственной речью, в необходимых случаях корректируют своё произношение. Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих. Используют орфоэпический словарь. \*Овладевают сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка.  Создают устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи). Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Восстанавливают деформированный текст. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям. | Устное сообщение на тему «Русский язык – государственный язык Российской Федерации»  Контрольная работа (стартовая диагностика)  Небольшие тестовые задания | Устное сообщение на тему «Русский язык – государственный язык Российской Федерации»  Строить монологическое высказывание в устной форме, доказывать принадлежность текста определенному стилю речи. |
| Морфемика, словообразование, орфография | 22 | Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.  Понятие об этимологии.  Морфемный и словообразовательный разбор слова.  Буквы **о** и **а** в корнях -**гор-/-гар-, -зор-/ -зар-, -расm-/-рос-**  Правописание приставок **пре-/при-**.  Повторение темы «Морфемика, словообразование,  орфография» | Владеют основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и формообразующие морфемы.  Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном, бессуффиксном, сложении, переходе одной части речи в другую, сращении). Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Различают изученные способы словообразования слов, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризуют словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют способ образования слов, применяют правило написания соединительной гласной в сложных словах. Согласовывают подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени. Образуют сложные слова из данных словосочетаний. Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования.  Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями.  Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Пользуются этимологическим словарём. Овладевают сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений. Соотносят слова с заданными морфемными моделями. \*На конкретных примерах получают представление о вариантах морфем. Наблюдают за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов.  Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. \*Решают лингвистические задачи.  Создают высказывания учебно-научного стиля. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме. Преобразуют информацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и используют её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.  Совершенствуют навыки изучающего чтения. Проводят смысловой и речеведческий анализ текстов, определяют их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи.  Определяют последовательность действий для решения учебных задач.  Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и для более точного понимания текстов.  Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.  Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают свою учебную деятельность. | Небольшие тестовые задания.  Контрольный диктант  Словарный диктант | Строить монологическое высказывание в устной форме: доказывать принадлежность текста определенному стилю речи.  Построение рассказа о происхождении собственного имени.  Подготовка устного сообщения о справедливости главной мысли фрагмента книги Э. Вартаньяна «Путешествие в слово»  Построение доказательства, что с помощью этимологического анализа можно объяснить правописание слов.  Построение устного сообщения о словах *туземец* и *автохтон*, пользуясь этимологическим словарем. |
| Лексикология, орфография. Культура речи | 40 | Повторение и обобщение изученного по теме  в 5 классе.  Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.  Лексические выразительные средства.  Чередование гласных в корнях -**скак-/-скоч-, равн-/.-ровн-, -mвар-/-mвор**-.  Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.  Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного  и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.  Общеупотребительные слова. Диалектизмы.  Профессионализмы.  Жаргонизмы.  Стилистически нейтральная и книжная лексика.  Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.  Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.  Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.  Повторение темы «Лексикология» | Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализируют словарные статьи из словаря В. Даля и С. Ожегова, проводят наблюдение за изменением значения слов. \*Получают сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.  Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях. Овладевают сведениями об общеязыковых и художественных метафорах. Отличают общеязыковые метафоры от художественных. Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам. Используют в речевой практике слова с переносным значением, распознают общеязыковые метафоры. Получают представление об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. \*Овладевают дополнительными сведениями о народно-поэтических эпитетах. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства.  Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста.  На основе схемы овладевают информацией о классификации лексики с точки зрения её происхождения, используют её в устном высказывании на лингвистическую тему.  \*Опираясь на рисунок «дерева» индоевропейской семьи языков, рассказывают о языках, родственных русскому.  Получают представление об общеславянских и собственно русских словах. \*Сопоставляют слова русского, украинского и белорусского языков, объясняют причины их сходства. \*Группируют слова по особенностям их происхождения. Извлекают информацию из схемы, рассказывают о заимствованных словах. Определяют тематические группы заимствованных слов. Подбирают синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам. \*На конкретных примерах осваивают фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. \*Извлекают информацию и схемы о славянских и неславянских заимствованиях. Овладевают сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках.  \*Знакомятся со сведениями о старославянском языке.  \*Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. \*Объясняют написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пишут небольшое сочинение-рассуждение о культуре употребления заимствованной лексики. Пользуются словарями иностранных слов русского языка.  Извлекают информацию из схемы, рассказывают о словах активного и пассивного употребления, о причинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов. Опознают устаревшие слова, определяют их лексическое значение, составляют словарные статьи. Наблюдают за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Заменяют историзмы и архаизмы современными синонимами.  На основании информации, извлечённой из схемы, овладевают представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления. Получают представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами. Опознают профессионализмы и термины. Получают представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, используют терминологическую лексику в речи. Опознают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами. Пользуются толковым словарём.  Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики. Анализируют, характеризуют, группируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за использованием стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах. Осуществляют  выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.  Осознают роль фразеологизмов в речи. Овладевают сведениями об основных признаках фразеологизмов. Различают фразеологизмы и свободные сочетания слов. Восстанавливают фразеологизмы по данному фрагменту. Определяют фразеологизмы по их значениям.  \*Получают представление о происхождении фразеологизмов. Подбирают к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы. Получают представление об источниках фразеологизмов. \*Извлекают информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах. Различают нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы. Используют фразеологические обороты в собственной речевой практике.  \*Решают лингвистические задачи.  Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств. Выразительно читают прозаические и стихотворные тексты.  Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Продуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста. | Написание небольшого сочинения о ранней осени в родных краях  Краткий пересказ текста М. Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва».  Небольшие тестовые задания.  Выполнение упражнений.  Контрольная работа по теме «Лексикология» | Создание устного рассказа об известных группах слов в лексике русского языка.  Создание сказки или рассказа о суффиксе ***–щик***, опираясь на его основные значения и особенности употребления слов с этим суффиксом.  Создание письменного рассказа с использованием составленных словосочетаний с переносным значением слов.  Построение доказательства.  Подготовка устного рассказа о том, изменилось ли значение слова *равнодушный* после XIX века.  Подготовка устного рассказа о том, для чего нужны этимологические словари.  Краткий пересказ текста М. Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва».  Подготовка устного рассказа на тему «В школьном этнографическом музее» |
| Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. |  | Грамматика как раздел лингвистики.  Морфология как раздел грамматики.  Части речи в русском языке | Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.  Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. |  | Подготовка рассказа о частях речи.  Построение устного монологического ответа на вопрос «Для чего автор рассказал нам побасенку? Какие выводы для себя вы сделали, прочитав ее?» в письменной форме. |
| Имя существительное | 40 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и  непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена  существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.  Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные.  Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих.  Повторение темы «Имя существительное» | Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают имена существительные по морфологическим признакам. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён существительных. \*Овладевают сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевлённости и неодушевлённости. В соответствии с нормами современного русского языка употребляют имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний (шофёры - шофера, хлебы - хлеба, апельсинов, бананов \ и т. п.). Группируют существительные по заданным признакам.  Получают представление о несклоняемых и разносклоняемых именах существительных. Определяют род несклоняемых существительных. Правильно согласуют прилагательные с несклоняемыми существительными. Пользуются толковым словарём.  Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода.  Распознают и правильно употребляют существительные общего рода. Определяют ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и исправляют их. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. Выполняют морфологический разбор имён существительных.  Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Самостоятельно заполняют таблицу о словообразовательных суффиксах существительных. Получают представление о субстантивации. Согласуют сложносокращённые слова с глаголами в форме прошедшего времени. Выполняют словообразовательный разбор имён существительных.  \*Решают лингвистические задачи.  Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, основную мысль, тему, озаглавливают текст. Создают монологические высказывания на заданную лингвистическую тему. Создают тексты разных функционально-смысловых типов речи.  Овладевают фоновыми знаниями, имеющими существенное значение для общекультурного развития и понимания текстов.  Работают в парах, группах; определяют цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач.  Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов.  Выполняют тестовые задания. Анализируют текст, определяют его тему, выполняют практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. | Небольшие тестовые задания.  Контрольный диктант по теме «Имя существительное».  Словарный диктант  Выполнение упражнений | Краткий пересказ текста по О. Макарову.  Создание подробного рассказа о способах образования существительных в русском языке.  Построение устного монологического ответа на вопросы: «Какова основная мысль текста? Согласны ли вы с автором?» в письменной форме. |
| Имя прилагательное | 30 | Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных.  Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные  прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.  Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных.  Правописание имён прилагательных с суффиксами -К- и -СК-. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.  Описание как тип речи.  Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное» | Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических признаках прилагательных. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных. \*Знакомятся с историей изучения имени прилагательного как части речи в русистике. Сопоставляют грамматические признаки прилагательных и существительных, определяют  их различия, своё мнение подтверждают примерами.  Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с **не**. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных.  Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. \*Знакомятся с различным пониманием форм степеней сравнения в современной лингвистике. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Правильно употребляют имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях. Исправляют ошибки в употреблении степеней сравнения. Анализируют прилагательные, группируют их по разрядам. Опознают качественные прилагательные и характеризуют их признаки. Группируют качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске. Опознают относительные прилагательные и группируют их по заданным признакам. Наблюдают за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебно-научных, энциклопедических и художественных текстах.  Образуют притяжательные прилагательные от существительных. Опознают притяжательные прилагательные, характеризуют их признаки. Определяют основания для группировки притяжательных прилагательных. Знакомятся с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи. Выполняют морфемный разбор притяжательных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательных.  Определяют способы словообразования имён прилагательных. Группируют имена прилагательные в соответствии со способом их образования. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Самостоятельно Формулируют орфографическое правило о написании букв **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. Группируют прилагательные по признаку правописания **н** и **нн** в суффиксах. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Различают суффиксы прилагательных -**к-** и -**ск**-. Образуют прилагательные от существительных.  Выполняют морфемный и словообразовательный анализ имён прилагательных. Применяют в практике письма правила правописания сложных прилагательных.  \*Решают лингвистические задачи.  Совершенствуют навыки изучающего и поискового чтения. Анализируют текст, определяют его тему, речевую задачу, стиль и тип речи. Пишут подробное изложение текста. Создают монологическое высказывание по заданному началу, на заданную тему.  Прогнозируют тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Озаглавливают текст, сжато передают его содержание. Восстанавливают деформированный текст.  Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.  Пишут сочинение по картине Н. Рачкова «Девочка  с ягодами».  Анализируют тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них. Получают представление о структурных особенностях текста-описания. Наблюдают за использованием имён  прилагательных в художественных и научных текстах. Создают тексты - описания предметов и явлений окружающего мира.  \*Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания текстов. Работают в парах и группах, определяют цель работы, планируют последовательность действий, обсуждают результаты работы. \*Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания текстов.  Выполняют тестовые и другие практические задания  по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».  Словарный диктант  Выполнение упражнений.  Тестовые задания. | Сочинение-описание картины Н. Рачкова «Девочка с ягодами».  Сжатое изложение по тексту А. Рогова.  Описание ситуаций, в которых можно использовать фразеологические обороты.  Рассказ о разрядах прилагательных.  Подробное/сжатое изложение текста по Н. Орловой.  Сочинение-описание любимого времени года |
| Имя числительное | 17 | Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное» | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Анализируют таблицу, обосновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания **ь** в числительных. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды количественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употребляют числительные *двое, трое* и т. п., *оба, обе* в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числительных. Исправляют ошибочное употребление числительных. Выполняют морфологический разбор числительных.  \*Решают лингвистические задачи.  Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.  Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них имён числительных. \*Овладевают сведениями об истории слов, обозначающих число. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекулътурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. | Контрольная работа по теме «Имя числительное».  Словарный диктант  Выполнение упражнений | Составление диалога.  Составление небольшого рассказа о какой-либо знаменательной дате в письменной форме. |
| Местоимения |  | Местоимения как часть речи. Разряды местоимений.  Личные местоимения.  Возвратное местоимение *себя.*  Притяжательные местоимения.  Указательные местоимения.  Определительные местоимения.  Вопросительно-относительные местоимения.  Неопределённые местоимения.  Отрицательные местоимения.  Морфологический разбор местоимений.  Повторение темы «Местоимение» | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют местоимения разных разрядов Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распознают ошибки в употреблении местоимения себя и исправляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма.  \*Решают лингвистические задачи.  Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на заданную тему, с опорой на фотографии, рисунки, иллюстрации картин, используя местоимения разных разрядов. Создают высказывания на учебно-научные темы. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение - описание картины А. Пластова «Жатва». Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.  Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них местоимений разных разрядов. Овладевают навыками написания сжатого изложения. Сжато передают содержание прочитанных текстов в устной и письменной форме. Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, отбирают материал по заданной теме, используют его при написании сочинения - описания картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз».  \*Знакомятся со спецификой употребления местоимения себя в русском языке по сравнению с другими языками.  \*Овладевают сведениями об истории личных местоимений и местоимения себя. \*Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания их лексического значения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. |  | Устное объяснение иносказательного смысла одной из пословиц.  Сжатое изложение рассказа К. Паустовского.  Сочинение-описание по картине Н. Богданова-Бельского «Виртуоз».  Небольшое сочинение о посещение зоопарка или дельфинария.  Изложение с продолжением (сказка С. Седова «Два Медведя»).  Подготовка ответа на вопрос: «Что мог бы сказать и сделать мельник, услышавший этот разговор?».  Создание небольшого текста, описывающего изображенную на фотографии ситуацию.  Сочинение-описание картины А. Пластова «Жатва». |
| Глагол | 31 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе.  Глаголы совершенного и несовершенного вида.  Разноспрягаемые глаголы.  Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.  Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  Условное наклонение.  Повелительное наклонение.  Употребление наклонений.  Безличные глаголы.  Морфологический разбор глагола.  Правописание гласных в суффиксах глаголов.  Рассказ о событии | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола; приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.  Определяют основные способы образования глагола.  Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.  Анализируют таблицу и самостоятельно заполняют недостающие позиции. Создают высказывание на лингвистическую тему «Словообразование глаголов». Группируют глаголы по способу образования. Восстанавливают слова, пропущенные в словообразовательной цепочке. Анализируют текст, определяют специфику использования глаголов настоящего времени в рассказе о событиях прошлого. Определяют стиль и тип речи текста. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Группируют глаголы по признаку видовой принадлежности. Наблюдают за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах. \*Знакомятся с особенностями выражения видовых значений в древнерусском языке. Овладевают понятием видовой пары глаголов. Определяют способ образования глаголов совершенного вида. Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы.  Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки. Находят и определяют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употребляют их в речи. Различают значения слов типа *двигает - движет, брызгает - брызжет* и т. п. И правильно употребляют их в речи. На основе результатов проведённого анализа таблицы создают устное высказывание о связи вида и времени глагола.  Правильно употребляют видо-временные формы глагола в речи. Находят ошибки в употреблении видо-временных форм глагола и исправляют их. Редактируют предложения.  Анализируют таблицу, рассказывают о способах образования форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы. Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их. Различают формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правописании форм повелительного и изъявительного наклонений. Составляют связный рассказ на одну из тем, используют различные способы выражения советов. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существителъным; выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Приводят свои примеры употребления разных форм наклонений глагола в переносном значении. Распознают безличные глаголы. Группируют их по заданным признакам. Опознают примеры употребления личных глаголов в безличном значении.  Проводят морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глагола. Осваивают содержание орфографических правил правописания суффиксов -**ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)**, гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. Различают глаголы с безударными суффиксами **-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)** и глаголы с ударным суффиксом **-ва-** (которые данному правилу не подчиняются). Применяют изученные орфографические правила в практике письма.  \*Решают лингвистические задачи.  Овладевают сведениями о структурных особенностях текста-повествования. Наблюдают за использованием глаголов в художественных текстах. По заданным началу и окончанию рассказа восстанавливают его основное содержание. Пишут подробное изложение с элементами сочинения.  Анализируют образцы устной и письменной речи, соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух.  Создают устные и письменные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с целями, ситуациями и сферами (учебно-научная, социально-культурная, бытовая) общения. Пишут сочинение на заданную тему по заданной ситуации, редактируют ученическое сочинение с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий.  Создают устные монологические высказывания на лингвистические темы. Передают информацию, представленную в виде схем и таблиц, в форме связного текста.  Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функционально и  разновидности языка, функционально-смысловому типу речи а также с точки зрения особенностей использования в текстах глагольных форм и категорий. \*Овладевают сведениями об этимологии терминов спряжение, наклонение глагола. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания  учебных текстов.  Выполняют тестовые и другие практические задания  по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. |  | Создание письменного монологического ответа на вопрос «С какой целью автор рассказал о Капле?».  Написание сочинения по одной из пословиц.  Аргументировано доказывать свою точку зрения.  Сочинение на тему «Мой город (поселок и т.п.) с высоты птичьего полета».  Написание сочинения «Какой поступок можно назвать благородным».  Создание рассказа на одну из предложенных тем «Как не опоздать в школу», «Как переходить улицу», «Как выбрать компьютерную игру»  Подробное изложение фрагмента рассказа Ю. Ковыля с окончанием истории.  Написание рассказа «Интересное событие в моей жизни».  Редактирование ученического сочинения.  Устный пересказ текста по З. Люстровой, Л. Скворцову, В. Дерягину с включением сведений о книгопечатании на Руси. |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи | 18 | Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение.  Порядок слов в предложении.  Простое осложнённое предложение.  Сложное предложение.  Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи» | Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определяют границы предложений, расставляют знаки препинания. \*Осваивают сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении. Осознают особенности порядка слов в предложениях в русском языке. \*Знакомятся с особенностями порядка слов в других языках. Опознают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Группируют вводные слова и словосочетания по выражаемому ими  значению. Употребляют вводные слова и словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Правильно интонируют предложения осложнённой структуры, умеют оформлять их с помощью пунктуационньгх знаков. Составляют предложения с вводными словами. Распознают предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения.  Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально-смысловой тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений, наблюдают за особенностями использования данного типа изложения информации в учебно-научных, публицистических и художественных текстах. Преобразовывают информацию об особенностях текста-рассуждения в схему. Создают тексты-доказательства на учебные темы. Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Овладевают первоначальными представлениями о союзных и бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Употребляют сложные предложения в письменной речи. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. \*Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтаксические конструкции. Пишут сочинения на заданную тему, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации картины. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение по картине А. Куинджи «Берёзовая роща».  Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста и наоборот.  Совершенствуют навыки поискового и просмотрового и изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Пишут изложения, изложения с элементами сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного. развития и понимания учебных текстов.  Выполняют тестовые и другие практические задания  по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. |  | Аргументировано доказывать свою точку зрения.  Пересказ содержания сказки близко к тексту.  Письменный пересказ текста, соответствующий схеме рассуждения-доказательства.  Сочинение в форме рассуждения. |

***Поурочное планирование[[3]](#footnote-3)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока* | *Дата проведения* | |
| *По плану* | *По факту* |
| 1 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире |  |  |
| 2 | ***Развитие речи***. *Понятие о функциональных разновидностях языка*.  Овладение первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых и языковых |  |  |
| 3 | ***Развитие речи.*** *Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).*  Овладение знаниями об основных признаках текста. |  |  |
| 4 | ***Развитие речи.*** *Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).* |  |  |
| 5 | ***Развитие речи***. *Основные правила нормативного произношения и ударения.*  Осознание важность нормативного произношения для культурного человека. |  |  |
| 6 | ***Развитие речи***. *Основные правила нормативного произношения и ударения.*  Соблюдение в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения |  |  |
| 7 | ***Контрольная работа*** (стартовая диагностика).  Применение изученных орфограмм и пунктограмм в практике правописания. |  |  |
| 8 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 9 (1) | Состав слова.  Опознание морфемы и членение слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. |  |  |
| 10 (2) | Состав слова.  Различение словообразующих и формообразующих морфем. |  |  |
| 11 (3) | ***Развитие речи***. *Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности.* |  |  |
| 12 (4) | Основные способы образования слов в русском языке.  Овладение сведениями об основных способах словообразования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном. |  |  |
| 13 (4) | Основные способы образования слов в русском языке.  Различение изученных способ словообразования слов. |  |  |
| 14 (5) | Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.  Составление словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов, характеристика словообразовательных гнёзд. |  |  |
| 15 (6) | Сложные слова.  Определение способа образования слов, применение правила написания соединительной гласной в сложных словах. |  |  |
| 16 (7) | Сложносокращенный способ образования слов.  Согласование подлежащего, выраженного аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени. |  |  |
| 17 (8) | Понятие об этимологии.  Получение представления об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова |  |  |
| 18 (9) | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слов. |  |  |
| 19 (10) | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  использование морфемных и словообразовательных словарей. |  |  |
| 20 (11) | Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-  Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования. |  |  |
| 21 (12) | Буквы О и А в корнях -зор-/-зар-.  Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования. |  |  |
| 22 (13) | Буквы О и А в корнях -раст-/-рос-  Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования. |  |  |
| 23 (14) | Правописание приставок пре-/при-  Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования. |  |  |
| 24 (15) | Правописание приставок пре-/при-  Применение изученного орфографического правила в практике письма. |  |  |
| 25 (16) | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».  Решение тестовых заданий. |  |  |
| 26 (17) | ***Контрольный диктант*** *по теме «Морфемика, словообразование, орфография».*  Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию, а также изученных орфографических правил в практике правописания. |  |  |
| 27 (19) | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| 28 (1) | Повторение изученного по теме «Лексикология, орфография» в 5 классе.  Анализ слов, связанных синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. |  |  |
| 29 (2) | Повторение изученного по теме «Лексикология, орфография» в 5 классе.  Наблюдение за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. |  |  |
| 30 (3) | Метафора как художественно-выразительное средство русского языка.  Овладение сведениями об общеязыковых и художественных метафорах, получение представления об индивидуально-авторских метафорах |  |  |
| 31(4) | Метафора как художественно-выразительное средство русского языка.  Использование в речевой практике слов с переносным значением. |  |  |
| 32 (5) | Лексические выразительные средства.  Получение представления об олицетворении. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах. |  |  |
| 33(6) | Лексические выразительные средства.  Получение представления об эпитетах. |  |  |
| 34 (7) | ***Развитие речи****. Подготовка к написанию сочинения о ранней осени в родных местах.*  Сбор материала к сочинению |  |  |
| 35 (8) | ***Развитие речи****. Написание сочинения о ранней осени в родных местах.*  Создание текста на заданную тему |  |  |
| 36 (9) | Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-.  Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования. |  |  |
| 37 (10) | Чередование гласных в корнях -равн-/-ровн-.  Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования. |  |  |
| 38 (11) | Чередование гласных в корнях -твар-/-твор-  Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования. |  |  |
| 39 (12) | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова.  Овладение информацией о классификации лексики с точки зрения её происхождения. |  |  |
| 40 (13) | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова.  Получение представления об общеславянских и собственно русских словах. |  |  |
| 41 (14) | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствованные слова.  Овладение сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках. |  |  |
| 42 (15) | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствованные слова. Словари иностранных слов.  Использование словарей иностранных слов русского языка. |  |  |
| 43 (16) | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.  Овладение сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях. |  |  |
| 44 (17) | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. |  |  |
| 45 (18) | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы и историзмы. Словари устаревших слов.  Опознание устаревших слов, определение их лексического значения, составление словарных статей. |  |  |
| 46 (19) | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Неологизмы. Словари неологизмов  Наблюдение за использованием неологизмов в художественных текстах. |  |  |
| 47 (20) | Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные и диалектные слова.  Овладение представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления. Получение представление об общеупотребительных словах |  |  |
| 48 (21) | Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные и диалектные слова.  Получение представления о словах ограниченного употребления: диалектизмах. |  |  |
| 49 (22) | Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Термины и профессионализмы.  Опознание профессионализмов и терминов. |  |  |
| 50 (23) | Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Термины и профессионализмы.  Получение представления об общенаучных и специальных терминах. |  |  |
| 51 (24) | Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Жаргонная лексика.  Опознание жаргонизмов в речи, замена их общеупотребительными синонимами. |  |  |
| 52 (26) | ***Развитие речи***. *Краткий пересказ текста М. Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва».*  *Пересказ текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.* |  |  |
| 53 (27) | Стилистически нейтральная и книжная лексика.  Овладение сведения о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной лексики. |  |  |
| 54 (28) | Стилистически нейтральная и книжная лексика.  Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи. |  |  |
| 55 (29) | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.  Анализ слов с точки зрения их принадлежности к разговорной речи. |  |  |
| 56 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.  Наблюдение за использованием стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах. |  |  |
| 57 (25) | ***Защита проектов*** «Профессионализмы в речи моих родителей»  Выступления учащихся с небольшими сообщениями. |  |  |
| 58 (30) | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.  Овладение сведениями об основных признаках фразеологизмов. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. |  |  |
| 59 (31) | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.  Получение представления об источниках фразеологизмов. |  |  |
| 60 (32) | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.  Различение нейтральных, книжных, разговорных, просторечных фразеологизмов. |  |  |
| 61 (33) | Повторение темы «Лексикология».  Решение тестовых заданий. |  |  |
| 62 (34) | Повторение темы «Лексикология».  Решение учебно-практических задач по изученной теме. |  |  |
| 63 (35) | ***Контрольная работа*** *по теме «Лексикология».*  Применение знаний и умений по лексикологии, а также изученных орфографических правил в практике правописания. |  |  |
| 64 (36) | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 65 (1) | Части речи как лексико-грамматические разряды слов.  Осознание (понимание) особенностей грамматического значения слова в отличие от лексического значения. |  |  |
| 66 (1) | Имя существительное как часть речи.  Опознание имён существительных по морфологическим признакам. |  |  |
| 67 (2) | Имя существительное как часть речи.  Характеристика постоянных и непостоянных признаки имён существительных. |  |  |
| 68 (3) | Разносклоняемые имена существительные.  Получают представление о разносклоняемых именах существительных. |  |  |
| 69 (4) | Несклоняемые имена существительные.  Получают представление о несклоняемых именах существительных. |  |  |
| 70 (5) | Имена существительные общего рода.  Распознание и правильное употребление существительных общего рода. |  |  |
| 71 (6) | Морфологический разбор имени существительного.  Выполнение морфологического разбора имён существительных. |  |  |
| 72 (7) | ***Контрольная работа*** *по теме «Имя существительное»*.  Применяют изученные правила в практике письма. |  |  |
| 73 (8) | Словообразование имен существительных.  Овладевают сведениями об основных способах словообразования имён существительных. |  |  |
| 74(9) | Словообразование имен существительных.  Определение способа словообразования имён существительных. |  |  |
| 75 (10) | Словообразование имен существительных.  Выполнение словообразовательного разбора имён существительных |  |  |
| 76 (11) | Сложносокращенные имена существительные.  Согласование сложносокращённых слов с глаголами в форме прошедшего времени |  |  |
| 77 (12) | Правописание сложносокращенных имён существительных.  Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования. |  |  |
| 78 (13) | ***Развитие речи****. Краткий пересказ текста по О. Макарову.*  *Пересказ текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей* |  |  |
| 79 (14) | Правописание гласных в суффиксах имен существительных.  Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования. |  |  |
| 80 (15) | Правописание гласных в суффиксах имен существительных.  Анализ орфографического материала, сопоставление написания слов с изучаемыми орфограммами. |  |  |
| 81 (16) | Повторение темы «Имя существительное».  Решение тестовых заданий. |  |  |
| 82 (17) | Повторение темы «Имя существительное».  Решение учебно-практических задач по изученной теме. |  |  |
| 83 (18) | ***Контрольный диктант*** *по теме «Имя существительное».*  Применение знаний и умений по теме «Имя существительное», а также изученных орфографических правил в практике правописания. |  |  |
| 84 (19) | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| 85 (1) | Имя прилагательное как часть речи.  Опознание имён прилагательных по морфологическим признакам. |  |  |
| 86(2) | Имя прилагательное как часть речи.  Характеристика постоянных и непостоянных признаки имён прилагательных. |  |  |
| 87(3) | ***Развитие речи****. Сочинение-описание по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами».*  *Сбор материала для написания сочинения.* |  |  |
| 88 (4) | ***Развитие речи****. Написание сочинения-описания по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами».*  *Создание текста на заданную тему.* |  |  |
| 89 (5) | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень.  Получение представлений о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. |  |  |
| 90 (6) | Степени сравнения имён прилагательных. Простая сравнительная степень.  Овладение сведениями об образовании простой сравнительной степени имён прилагательных. |  |  |
| 91 (7) | Степени сравнения имён прилагательных. Составная сравнительная степень.  Овладение сведениями об образовании составной сравнительной степени имён прилагательных. |  |  |
| 92 (8) | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.  Овладение сведениями об образовании простой и составной формы превосходной степени имён прилагательных. |  |  |
| 93 (9) | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.  Правильное употребление имён прилагательных в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях. |  |  |
| 94 (10) | ***Развитие речи****. Сжатое изложение текста А. Рогова.*  *Подготовка к написанию сжатого изложения.* |  |  |
| 95 (11) | ***Развитие речи****. Сжатое изложение текста А. Рогова.*  *Пересказ текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.* |  |  |
| 96 (12) | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.  Опознание качественных прилагательных и характеристика их признаков. |  |  |
| 97 (13) | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.  Классификация качественных прилагательных по тематическим группам, стилистической окраске. |  |  |
| 98 (14) | Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные.  Опознание относительных прилагательных и классификация их по заданным признакам. |  |  |
| 99 (15) | Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные.  Наблюдение за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебно-научных, энциклопедических и художественных текстах. |  |  |
| 100 (16) | Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.  Опознание притяжательных прилагательные, характеристика их признаки. |  |  |
| 101 (17) | Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.  Знакомство с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи. |  |  |
| 102 (18) | Морфологический разбор имени прилагательного.  Выполнение морфологического разбора имён прилагательных. |  |  |
| 103 (19) | ***Контрольная работа*** *по теме «Имя прилагательное».*  Решение тестовых заданий. |  |  |
| 104 (20) | Словообразование имен прилагательных. Буква ***о*** и ***е*** после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.  Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования. |  |  |
| 105 (21) | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах имен прилагательных.  Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования. |  |  |
| 106 (22) | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах имен прилагательных.  Анализ орфографического материала, сопоставление написания слов с изучаемыми орфограммами. |  |  |
| 107 (23) | ***Развитие речи****. Изложение (подробное и сжатое) текста по Н. Орловой.*  *Подготовка к изложению текста по Н. Орловой.* |  |  |
| 108 (24) | ***Развитие речи****. Изложение (подробное и сжатое) текста по Н. Орловой.*  *Пересказ текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.* |  |  |
| 109 (25) | Правописание суффиксов имен прилагательных с суффиксами **–*к*-** и –***ск*-.**  Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования. |  |  |
| 110 (26) | Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.  Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования. |  |  |
| 111 (27) | Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.  Анализ орфографического материала, сопоставление написания слов с изучаемыми орфограммами. |  |  |
| 112 (28) | ***Развитие речи****. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.*  *Получение представления о структурных особенностях текста-описания. Наблюдение за использованием имён  прилагательных в художественных и научных текстах.* |  |  |
| 113 (29) | ***Развитие речи****. Сочинение-описание любимого времени года.*  *Создание текстов - описаний предметов и явлений окружающего мира.* |  |  |
| 114 (30) | Повторение темы «Имя прилагательное».  Решение тестовых заданий. |  |  |
| 115 (31) | Повторение темы «Имя прилагательное».  Решение учебно-практических задач по изученной теме. |  |  |
| 116 (32) | ***Контрольный диктант*** по теме «Имя прилагательное»  Применение знаний и умений по теме «Имя прилагательное», а также изученных орфографических правил в практике правописания. |  |  |
| 117 (33) | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| 118 (1) | Имя числительное как часть речи.  Распознавание имён числительные от слов других частей речи со значением количества. |  |  |
| 119 (2) | Простые, сложные и составные числительные.  Распознавание простых, сложных и составных имён числительных. |  |  |
| 120 (3) | Количественные и порядковые числительные.  Распознавание количественных и порядковых имён числительных. |  |  |
| 121 (4) | Количественные и порядковые числительные.  Получение сведений о правилах написания **ь** в числительных. |  |  |
| 122 (5) | Склонение числительных.  Изменение по падежам сложных и составных имён числительных. |  |  |
| 123 (6) | Склонение числительных.  Правильное употребление их в речи. |  |  |
| 124 (7) | Разряды количественных числительных. Целые числительные.  Распознавание разрядов количественных имён числительных. Получение сведений о целых числительных. |  |  |
| 125 (8) | Разряды количественных числительных. Дробные количественные числительные.  Получение сведений о дробных количественных числительных. |  |  |
| 126 (9) | Разряды количественных числительных. Собирательные числительные.  Получение сведений о собирательных числительных. |  |  |
| 127 (10) | ***Развитие речи****. Изложение текста с продолжением.*  *Пересказ текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.* |  |  |
| 128 (11) | Синтаксическая роль числительных в предложении.  Определение синтаксической роли числительных. |  |  |
| 129 (12) | Морфологический разбор имени числительного.  Выполнение морфологического разбора имён числительных. |  |  |
| 130 (13) | Повторение темы «Имя числительное».  Решение тестовых заданий. |  |  |
| 131 (14) | Повторение темы «Имя числительное».  Решение учебно-практических задач по изученной теме. |  |  |
| 132 (15) | ***Контрольная работа*** по теме «Имя числительное».  Применение знаний и умений по теме «Имя числительное», а также изученных орфографических правил в практике правописания. |  |  |
| 133 (16) | Анализ контрольной работы |  |  |
| 134 (1) | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Анализ и характеристика общего грамматического значения местоимений. |  |  |
| 135 (2) | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи |  |  |
| 136 (3) | Личные местоимения.  Анализ морфологических признаков личных местоимений. |  |  |
| 137(4) | Личные местоимения.  Употребление личных местоимений для связи предложений и частей текста. |  |  |
| 138 (5) | ***Развитие речи****. Сжатое изложение рассказа К. Паустовского.*  *Подготовка к сжатому изложению.* |  |  |
| 139 (6) | ***Развитие речи****. Сжатое изложение рассказа К. Паустовского.*  *Пересказ текста в соответствии с поставленной задачей.* |  |  |
| 140 (7) | Возвратное местоимение *себя*.  Анализ морфологических признаков возвратного местоимения *себя*. |  |  |
| 141 (8) | Притяжательное местоимение.  Анализ морфологических признаков притяжательных местоимений. |  |  |
| 142 (9) | Притяжательные местоимения.  Правильно употребление в речи притяжательных местоимений. |  |  |
| 143 (10) | ***Развитие речи****. Сочинение-описание по картине Н. Богданова-Бельского «Виртуоз».*  *Сбор материала для сочинения-описания по картине.* |  |  |
| 144 (11) | ***Развитие речи****. Сочинение-описание по картине Н. Богданова-Бельского «Виртуоз».*  *Создание текста на заданную тему.* |  |  |
| 145 (12) | Указательные местоимения.  Анализ морфологических признаков указательных местоимений. |  |  |
| 146 (13) | Определительные местоимения.  Анализ морфологических признаков определительных местоимений. |  |  |
| 147 (14) | ***Развитие речи****. Изложение сказки С. Седова «Два Медведя»с продолжением*  *Подготовка к изложению с продолжением.* |  |  |
| 148 (15) | ***Развитие речи****. Изложение сказке С. Седова «Два Медведя» с продолжением.*  *Пересказ текста в соответствии с поставленной задачей.* |  |  |
| 149 (16) | Вопросительно-относительные местоимения.  Анализ морфологических признаков вопросительно-относительных местоимений. |  |  |
| 150 (17) | Вопросительно-относительные местоимения.  Правильно употребление в речи вопросительно-относительных местоимений. |  |  |
| 151 (18) | Неопределенные местоимения.  Анализ морфологических признаков неопределенных местоимений. |  |  |
| 152 (19) | Неопределенные местоимения.  Освоение содержания орфографических правил правописания неопределённых местоимений и алгоритмы их использования. |  |  |
| 153 (20) | Отрицательные местоимения.  Анализ морфологических признаков отрицательных местоимений. |  |  |
| 154 (21) | Отрицательные местоимения.  Освоение содержания орфографических правил правописания отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. |  |  |
| 155 (22) | Морфологический разбор местоимения.  Выполнение морфологического разбора местоимений. |  |  |
| 156 (23) | ***Развитие речи****. Сочинение-описание картины А. Пластова «Жатва». Составление плана.*  *Сбор материала по заданной теме.* |  |  |
| 157 (24) | ***Развитие речи****. Сочинение-описание картины А. Пластова «Жатва».*  *Создание текста в соответствии с поставленной задачей.* |  |  |
| 158 (25) | Повторение по теме «Местоимение».  Решение тестовых заданий. |  |  |
| 159 (26) | Повторение по теме «Местоимение».  Решение учебно-практических задач по изученной теме. |  |  |
| 160 (27) | ***Контрольная работа*** по теме «Местоимение».  Применение знаний и умений по теме «Местоимение», а также изученных орфографических правил в практике правописания. |  |  |
| 161 (28) | Анализ контрольной работы |  |  |
| 162 (1) | Глагол.  Анализ морфологических признаков глагола |  |  |
| 163 (2) | Глагол.  Определение типа спряжения глаголов, соотнесение личных форм глагола с инфинитивом. |  |  |
| 164 (3) | Совершенный и несовершенный вид глагола.  Распознавание глаголов совершенного и несовершенного вида. Овладевают понятием видовой пары глаголов. |  |  |
| 165 (4) | Совершенный и несовершенный вид глагола.  Наблюдение за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах. |  |  |
| 166 (51) | Разноспрягаемые глаголы.  Распознавание и характеристика разноспрягаемых глаголов. |  |  |
| 167 (6) | Переходные и непереходные глаголы.  Распознавание и характеристика переходных и непереходных глаголов. |  |  |
| 168 (7) | Возвратные глаголы.  Распознавание и характеристика возвратных глаголов. |  |  |
| 169(8) | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  Нахождение и определение глаголов изъявительного наклонения и употребление их в речи. |  |  |
| 170 (9) | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  Употребление видо-временных форм глаголов в речи. |  |  |
| 171 (10) | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  Исправление ошибок при употреблении видо-временных форм глаголов в речи. |  |  |
| 172 (11) | Условное наклонение.  Нахождение и определение глаголов условного наклонения и употребление их в речи. |  |  |
| 173 (12) | Повелительное наклонение.  Нахождение и определение глаголов повелительного наклонения и употребление их в речи. |  |  |
| 174 (13) | Повелительное наклонение.  Различение форм повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа. |  |  |
| 175 (14) | Повелительное наклонение.  Создание устных и письменных высказываний с использованием глаголов повелительного наклонения. |  |  |
| 176 (15) | Повелительное наклонение. |  |  |
| 177 (16) | ***Развитие речи****. Сочинение одну из предложенных тем «Как не опоздать в школу», «Как переходить улицу», «Как выбрать компьютерную игру».*  *Сбор материала к сочинению.* |  |  |
| 178 (17) | ***Развитие речи****. Сочинение на одну из предложенных тем «Как не опоздать в школу», «Как переходить улицу», «Как выбрать компьютерную игру».*  *Написание сочинения на заданную тему по заданной ситуации.* |  |  |
| 179 (18) | Употребление наклонений.  Правильно употребление разных форм наклонений глагола в речи. |  |  |
| 180 (19) | Безличные глаголы.  Распознавание безличных глаголов. |  |  |
| 181 (20) | Безличные глаголы.  Опознание примеров употребления личных глаголов в безличном значении. |  |  |
| 182 (21) | Безличные глаголы. |  |  |
| 183(22) | Морфологический разбор глагола.  Выполнение морфологического разбора глаголов. |  |  |
| 184(23) | Правописание гласных в суффиксах глаголов.  Освоение содержания орфографических правил правописания суффиксов -**ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)**, гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. |  |  |
| 185 (24) | Правописание гласных в суффиксах глаголов.  Применение изученного орфографического правила в практике письма |  |  |
| 186 (25) | ***Развитие речи****. Рассказ о событии.*  Овладение сведениями о структурных особенностях текста-повествования. |  |  |
| 187 (26) | ***Развитие речи****. Рассказ о событии.* |  |  |
| 188 (27) | ***Развитие речи****. Подробное изложение фрагмента рассказа Ю. Ковыля с окончанием истории.*  *Подготовка к подробному изложению.* |  |  |
| 189 (28) | ***Развитие речи****. Подробное изложение фрагмента рассказа Ю. Ковыля с окончанием истории.*  *Написание изложения с элементами сочинения.* |  |  |
| 190 (29) | Повторение темы «Глагол».  Решение тестовых заданий. |  |  |
| 191 (30) | Повторение темы «Глагол».  Решение учебно-практических задач по изученной теме. |  |  |
| 192 (31) | ***Контрольный диктант*** по теме «Глагол».  Применение знаний и умений по теме «Глагол», а также изученных орфографических правил в практике правописания. |  |  |
| 193 (32) | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| 194 (1) | Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе.  Распознавание словосочетания в составе предложения; главного и зависимого слова в словосочетании; определение видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. |  |  |
| 195 (2) | Простое предложение.  Определение границ предложений, правильное употребление знаковпрепинания. |  |  |
| 196 (3) | Простое предложение. Диалог.  Овладение сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении. |  |  |
| 197(4) | Порядок слов предложении.  Осознание особенностей порядка слов в предложениях в русском языке. |  |  |
| 198(5) | Простое осложненное предложение.  Опознание в предложениях вводных слов и словосочетаний. |  |  |
| 199(6) | Простое осложненное предложение.  Употребление вводных слов и словосочетаний в соответствии с их значением и речевой ситуацией. |  |  |
| 200 (7) | ***Развитие речи****. Изложение содержания сказки близко к тексту.*  *Подготовка к изложению.* |  |  |
| 201(8) | ***Развитие речи****. Изложение содержания сказки близко к тексту.*  *Пересказ текста в соответствии с поставленной задачей.* |  |  |
| 202 (9) | ***Развитие реч****и. Рассуждение.*  Овладение сведениями о структуре текстов-рассуждений. |  |  |
| 203(10) | Сложное предложение.  Опознание сложных предложений. Овладение первоначальными представлениями о союзных и бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. |  |  |
| 204 (11) | ***Развитие речи****. Сочинение в форме рассуждения.*  *Создание текстов-доказательств на учебные темы.* |  |  |
| 205(12) | Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».  Решение тестовых заданий. |  |  |
| 206 (13) | Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».  Решение учебно-практических задач по изученной теме. |  |  |
| 207 (14) | ***Контрольный диктант*** по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи».  Применение знаний и умений по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи», а также изученных орфографических правил в практике правописания. |  |  |
| 208 (15) | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| 209(16) | ***Итоговая работа*** за 6 класс  Применение знаний и умений по курсу «русский язык. 6 класс», а также изученных орфографических правил в практике правописания. |  |  |
| 210(17) | ***Итоговая работа*** за 6 класс.  Применение знаний и умений по курсу «русский язык. 6 класс», а также изученных орфографических правил в практике правописания. |  |  |

***Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе***

***Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе***

**Речь и речевое общение**

Обучающийся научится:

* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выступать перед аудиторией с небольшим докладом.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Обучающийся научится:

* одному из видов аудирования: с полным пониманием аудиотекста;
* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного).

***Чтение***

Обучающийся научится:

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения поискового, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.*

***Говорение***

Обучающийся научится:

* создавать устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* соблюдать в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (**чн**, **чт** и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа *квартал, договор* и т. д.).
* анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих.
* наблюдают за собственной речью, в необходимых случаях корректируют своё произношение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат.*

***Письмо***

Обучающийся научится:

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *составлять тезисы выступления.*

**Текст**

Обучающийся научится:

* анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них;
* выделяют микротемы текста;
* делить текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
* создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *создавать в устной и письменной форме тезисы.*

**Функциональные разновидности языка**

Обучающийся научится:

* овладевать первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях;
* различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
* создавать устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи);
* готовить сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников;
* восстанавливать деформированный текст.
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать и анализировать тексты разговорного характера;*
* *создавать в устной и письменной форме тезисы.*

**Общие сведения о языке**

Обучающийся научится:

* осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка;
* овладевать первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.

*Обучающийся к получит возможность научиться:*

* *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Обучающийся научится:

* получать представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения.
* используют орфоэпический словарь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *овладевать сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка;*
* *выразительно читать прозаические и стихотворные тексты.*

**Морфемика и словообразование**

Обучающийся научится:

* осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа;
* различать слова с нулевым окончанием и слова без окончания;
* характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* различать словообразующие и формообразующие морфемы;
* овладевают сведениями об основных способах словообразования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном, бессуффиксном, сложении, переходе одной части речи в другую, сращении);
* анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;
* сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано;
* различать изученные способы словообразования слов,
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* определять способ образования слов, применяют правило написания соединительной гласной в сложных словах;
* согласовывать подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени;
* образовывать сложные слова из данных словосочетаний;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
* пользовать морфемными, словообразовательными и этимологическим словарями словарём;
* получать представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова.
* овладевать сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений;
* выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *на конкретных примерах получать представление о вариантах морфем.*
* *решать лингвистические задачи.*

**Лексикология и фразеология**

Обучающийся научится:

* определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.
* овладевать сведениями об общеязыковых и художественных метафорах;
* отличать общеязыковые метафоры от художественных.
* использовать в речевой практике слова с переносным значением, распознают общеязыковые метафоры.
* получать представление об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах;
* создавать тексты-сказки, используя лексические выразительные средства;
* в простых случаях самостоятельно формулировать орфографическое правило и алгоритм его применения;
* овладевают информацией о классификации лексики с точки зрения её происхождения;
* получать представление об общеславянских и собственно русских словах;
* определяют тематические группы заимствованных слов;
* подбирать синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам;
* овладевать сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках.
* пользоваться словарями иностранных слов русского языка.
* опознавать устаревшие слова, определять их лексическое значение, составлять словарные статьи.
* заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.
* овладевать представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления;
* получать представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике);
* заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами.
* опознают профессионализмы и термины.
* получают представление об общенаучных и специальных терминах.
* опознают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами.
* пользуются толковым словарём.
* овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики;
* осуществлять выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения;
* осознавать роль фразеологизмов в речи;
* овладевать сведениями об основных признаках фразеологизмов;
* различать фразеологизмы и свободные сочетания слов;
* восстанавливать фразеологизмы по данному фрагменту;
* определять фразеологизмы по их значениям;
* подбирают к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы.
* получают представление об источниках фразеологизмов;
* различают нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы;
* используют фразеологические обороты в собственной речевой практике.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений;*
* *овладевать дополнительными сведениями о народно-поэтических эпитетах.*
* *на конкретных примерах осваивать фонетические и грамматические признаки заимствованных слов.*
* *подбирать к исконно русским словам старославянские соответствия;*
* *объяснять написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях.*
* *получать представление о происхождении фразеологизмов.*
* *извлекать информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах.*
* *решать лингвистические задачи.*

**Морфология**

Обучающийся научится:

* опознать имена существительные по морфологическим признакам;
* характеризовать постоянные и непостоянные признаки имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;
* в соответствии с нормами современного русского языка употреблять имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний;
* получать представление о несклоняемых и разносклоняемых именах существительных;
* определять род несклоняемых существительных;
* правильно согласовывать прилагательные с несклоняемыми существительными;
* правильно употреблять несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода;
* распознавать и правильно употреблять существительные общего рода;
* определять ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и исправляют их;
* выполняют морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов.
* получать представление о субстантивации;
* согласовывать сложносокращённые слова с глаголами в форме прошедшего времени;
* выполнять словообразовательный разбор имён существительных, прилагательных, глагола;
* восстанавливать деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме;
* правильно употреблять имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы;
* образовывать формы степеней сравнения имён прилагательных.
* различать и опознать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных;
* правильно употреблять имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях;
* исправлять ошибки в употреблении степеней сравнения;
* опознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные;
* образовывать прилагательные от существительных;
* определять способы словообразования имён прилагательных;
* различать суффиксы прилагательных -**к-** и -**ск**-;
* образовывать прилагательные от существительных;
* выполнять морфемный анализ имён прилагательных, глагола;
* отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
* распознавать простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры;
* распознавать количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры;
* правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;
* распознавать разряды количественных имён числительных;
* распознавать дробные и собирательные имена числительные;
* правильно употреблять числительные *двое, трое* и т. п., *оба, обе* в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи;
* определять синтаксическую роль числительных;
* исправлять ошибочное употребление числительных;
* сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи;
* распознавать местоимения разных разрядов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры;
* правильно употреблять в речи местоимения разных разрядов;
* употреблять личные местоимения для связи предложений и частей текста, использовать личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами;
* распознавать ошибки в употреблении местоимения себя и исправляют их;
* распознавать инфинитив и личные формы глагола; приводить соответствующие примеры;
* определяют тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом;
* определять основные способы образования глагола;
* распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида;
* овладевать понятием видовой пары глаголов;
* определять способ образования глаголов совершенного вида;
* распознавать и характеризовать разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы;
* находить и определять глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употреблять их в речи;
* правильно употреблять видо-временные формы глагола в речи;
* определять ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправлять их;
* различать формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа;
* правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существителъным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления;
* использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте;
* распознавать безличные глаголы;
* опознавать примеры употребления личных глаголов в безличном значении;
* различают глаголы с безударными суффиксами **-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)** и глаголы с ударным суффиксом **-ва-** (которые данному правилу не подчиняются).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* овладевать сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевлённости и неодушевлённости;
* решают лингвистические задачи;
* овладевать сведениями об истории личных местоимений и местоимения себя.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли;
* овладевать сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении;
* осознавать особенности порядка слов в предложениях в русском языке;
* опознавать в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания;
* употреблять вводные слова и словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией;
* правильно интонировать предложения осложнённой структуры, умеют оформлять их с помощью пунктуационных знаков;
* составлять предложения с вводными словами;
* распознавать предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осваивать сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* объяснять выбор написания в устной форме и письменной форме:
* чередование гласных в корнях -**скак-/-скоч-, равн-/.-ровн-, -mвар-/-mвор**-;
* правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих;
* правописание соединительных гласных о/е в сложносокращенных словах;
* буквы о и е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;
* одной и двух букв н в суффиксах имён;
* правописание имён прилагательных с суффиксами -К- и -СК-.
* правописание сложных имён существительных и прилагательных;
* написания **ь** в числительных;
* правописание неопределённых и отрицательных местоимений;
* правописание суффиксов -**ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)**,
* правописание гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени;
* знаки препинания при диалоге;
* знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями;
* знаки препинания в сложных предложениях
* применять изученные орфографические правила в практике письма.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

Обучающийся научится:

* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

***Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»[[4]](#footnote-4)***

**Личностные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы

На конец 5-6 классов:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

На конец 5-6 классов:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента*

На конец 5-6 классов:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

На конец 5-6 классов:

* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

*На конец 5-6 классов:*

* *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

На конец 5-6 классов:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* ***работать в группе* —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

*Ученик получит возможность научиться:*

*На конец 5-6 классов:*

* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

На конец 5-6 классов:

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

*Ученик получит возможность научиться:*

*На конец 5-6 классов:*

* *работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

***Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»[[5]](#footnote-5)на конец 6 класса***

**1. Обращение с устройствами ИКТ**

Обучающийся научится:

* размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;
* использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации

**2. Фиксация изображений и звуков**

Обучающийся научится:

* использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;
* использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий.

**3.**  **Создание письменных сообщений**

Обучающийся научится:

* набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
* с помощью учителя подключать устройства сканирования;

**4. Создание графических объектов**

Обучающийся научится:

* создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;
* создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций;*
* *подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации;*

**5. Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Обучающийся научится:

* использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя;

**6. Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Обучающийся научится:

* выделять структуру сообщения;
* выделять фрагменты сообщения;
* составлять вопросы к сообщению.

**7. Коммуникация и социальное взаимодействие**

Обучающийся научится:

* использовать систематический обмен информацией средствами дистанционного общения;
* работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;
* использовать систему рассылок в электронной почте;
* работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;
* использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;
* реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев;
* использовать правила нетикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования.*

**8. Поиск и организация хранения информации**

Обучающийся научится:

* грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;
* строить запрос в поисковой системе;
* самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах – грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;
* самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя.

**9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Обучающийся научится:

* проектировать несложные объекты;
* проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств. Представлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео поддержки;*
* *представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним.*

**10. Моделирование, проектирование и управление**

Обучающийся научится:

* использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.);
* использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач.

***Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»[[6]](#footnote-6)***

***Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»[[7]](#footnote-7)***

Обучающийся научится:

На конец 5-6 классов:

* называть тему и цель исследования;
* выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;
* вести запись исследования;
* владеть разными способами получения и использования информации, простейшими способами ее отбора и обработки (столбчатые диаграммы);
* работать со справочной литературой;
* находить информацию в справочной литературе;
* извлекать информацию из любого источника в соответствии с поставленной задачей;
* использовать такие естественно-научные методы исследования, как наблюдение и эксперимент;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, постановка проблемы;
* описывать приведенный опыт по предложенному плану;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*На конец 5-6 классов*:

* *описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы*
* *ставить задачи, адекватные целям*
* *планировать ресурсы*
* *самостоятельно работать с каталогами в библиотеке*
* *устанавливать параметры поиска*
* *работать с электронными каталогами*
* *устранять ошибки, допущенные при поиске информации*
* *оформлять ссылки на источник информации*
* *проводить оценку с использованием эталона*
* *применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта*

***Учебно-методическое[[8]](#footnote-8) и материально-технического[[9]](#footnote-9) обеспечение образовательного процесса***

*УМК и дополнительная литература*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Авторы*** | ***Название учебных и методических изданий*** | ***Выходные данные*** |
| 1. | Рыбченкова Л.М..,  Александрова О.М, Глазков А.В.,.  Лисицын А.Г. | Русский язык. 6 класс.  **Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.** | М.: Просвещение,  2014.  **Часть 1.–** 159 стр.  Часть 2 .– 159 стр. |
| 2 | Рыбченкова Л. М., Роговик Т.Н. | Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. | М.: Просвещение,  2014.  **Часть 1.–** 80 стр.  Часть 2 .– 80 стр. |
| 3 | Рыбченкова Л. М., Добротина И. Г.; | Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений | М.: Просвещение, 2014. — 160 с. |
| 4 | Рыбченкова Л. М. Александрова О.М, | Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. | М.: Просвещение, 2011. — 112 с. |
| 5 | Богданова Г. А. | Сборник диктантов по русскому языку. 5‑9 классы | М.: Просвещение, 2012. |
| 6 | Горшкова В.Н. | Сборник диктантов по русскому языку. 5‑9 классы | Издательство ВАКО,  2013 – 320 стр. |
| 7 | Соловьёва Н. Н. | Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс | М.: Просвещение, 2012. – 160 с. |

*Цифровые образовательные ресурсы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название цифровых образовательных ресурсов*** | ***Издатель, год выпуска*** |
| 1 | 1С:Репетитор. Русский язык. Книга для учителя (5–11 классы). Методические рекомендации. | Москва, Фирма 1С, 2003 |
| 2 | Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс. (CD) | ООО «Нью Медиа Дженерейшн Паблишер», 2012 |
| 3 | Программа-тренажер по русскому языку «Фраза» (СD) | ЗАО "Новый Диск",  Гуру Софт, 2001 |

***Литература (интернет-источники)***

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. : просвещение, 2011. – 342 с. - (Стандарты второго поколения)
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы : проект. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Плександрова. – М. : Просвещение, 2011. – 108 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий :пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. : ил.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 59 с. – «Стандарты второго поколения)

1. Здесь и далее курсивом приводится один из вариантов данной информации. Учитель берет ее из ООП ООО своего образовательного учреждения. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь предложены варианты проектов. Не стоит все их и использовать. В своей рабочей программе учитель может указать 2-3 проекта. [↑](#footnote-ref-2)
3. В разделе «№ урока» указаны две цифры: первая указывает на общий номер урока, а в скобках - номер урока в рамках определенного раздела. [↑](#footnote-ref-3)
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.

   Материалы подготовлены МОУ гимназия № 3 г. Ярославля [↑](#footnote-ref-4)
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.

   Материалы подготовлены МОУ лицей № 86 г. Ярославля [↑](#footnote-ref-5)
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.

   Материалы подготовлены МОУ СОШ № 80 г. Ярославля [↑](#footnote-ref-6)
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011.

   Материалы подготовлены МОУ СОШ № 48 г. Ярославля [↑](#footnote-ref-7)
8. Эта информация указана в ООП ООО. [↑](#footnote-ref-8)
9. Эта информация указана в ООП ООО. [↑](#footnote-ref-9)