**Рабочая программа учителя по русскому языку 7класс**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2. Основная образовательная программа …. (полное наименование образовательного учреждения (утверждена приказом директора №……от …..)

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Локальный акт образовательного учреждения «Положение о рабочей программе» (утвержден приказом директора №…..от….).

5. Локальный акт образовательного учреждения «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» (утвержден приказом директора №…..от….).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплексапод редакциейЛ.М. Рыбченковой

Учебник***«***Русский язык. 7 класс» авторов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.В. Глазкова, А.Г. Лисицына входит в федеральный перечень учебников.

При создании рабочей программы были учтены рекомендации Примерной программы по русскому языку.

***Цели изучения учебного предмета «Русский язык»***

Основными целями изучения русского языка в 6 классе являются:

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* осмысление родного языка как основного средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые явления
* овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, некоторыми видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»***

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Филология».

Значение русского языка как учебного предмета определило основные особенности программы:

* актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе;
* интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности;
* усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В основе концепции разработанного авторамикурса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обусловливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции учителя.

В курсе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развертывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т.п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т.п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приемами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

В обобщенном виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Содержание коммуникативной составляющей данного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Центральной единицей обучения русскому языку и одновременно результатом изучения данного учебного предмета является текст. На основе текста формируются рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т.д.

Каждое языковое явление представлено в единстве его формы, значения и употребления (функционирования).

*Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность[[1]](#footnote-1).*

*Цельучебно-исследовательской и проектной деятельности:интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.*

*Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языкав соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.*

*Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.*

*Творческие учебные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Такие проекты будут осуществляться в 6 классе на уроках по развитию речи.*

*Примерная тематика учебных проектов 7 классе[[2]](#footnote-2)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Название темы/раздела* | *Примерное название проекта* |
| *Лексика* | *Что в имени тебе моём* |
|  *«В школьном этнографическом музее» (упр. 199)* |
| *Осенние этюды (упр. 113)* |
| *Морфология*  | *История одного шедевра (упр. 286)* |
| *Синтаксис* | *Этот удивительный, удивительный знак*  |
| *Литературная компания знаков препинания* |
| *Дозорные пунктуации*  |
| *Головоломки знаков препинания*  |

*Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов.*

*Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в 5 классе обеспечивается следующим образом:*

*1.использование электронных словарей, справочников на уроках;*

*2.создание презентаций;*

*3.поиск необходимой информации с использованием 2-3 сайтов, обозначенных учителем;*

*4. использование на уроках обучающих CDи DVD-дисков по русскому языку.*

*5. конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет.*

*Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» является основой учебного предмета «Русский язык». Т.е. планируемые результаты освоения данной междисциплинарной программы, которые формируются целым комплексом учебных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящие в содержание учебного предмета «Русский язык».*

*Содержание учебного предмета «Русский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации ООП ООО. На уроках русского языка осуществляется:*

* *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания(ценности:нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*
* *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культур.*

*Реализация данных направлений осуществляется за счет использования на уроках русского языка текстов, содержащих* (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способность оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи (с историей, иностранным языком, географией, литературой, информатикой и др.), расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета

*Кроме этого, на уроках русского языка в 5 классе воспитание и социализация обучающихся по заданным направлениям осуществляется через:*

*1) рассказы о выдающихся отечественных ученых, деятелях культуры;*

*2) подготовки индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;*

*3) подготовки учебных проектов, исследований;*

*4) участие в мероприятиях школьного (например, предметная неделя русского языка)муниципального и региональногоуровней (например, олимпиады по русского языку);*

*5)межпредметные связи.*

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме 136часов (4часа в неделю) из них отводится на:

контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - \_\_ часов

развитие речи – \_\_ часов

защиту проектов –\_\_ часа

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебному предмету «Русский язык»**

*Личностные:*

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

*Метапредметные:*

*Познавательные УУД*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение подпонятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуникативные УУД*

* слушать и слышать друг друга;
* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
* определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
* обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
* уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
* речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвое­ния новых умственных действий и понятий.

*Регулятивные УУД*

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

*Предметные:*

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

***Поурочное планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения |
| По плану | По факту |
| 1 | Русский язык в современном мире |  |  |
| 2 | Развитие речи. Речь. Речевое общение  |  |  |
| 3 | Развитие речи. Речь. Речевое общение.  |  |  |
| 4 | Развитие речи. Речевой этикет  |  |  |
| 5 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение  |  |  |
| 6 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение |  |  |
| 7 | Развитие речи. Функциональные разновидности языка |  |  |
| 8 | Развитие речи. Функциональные разновидности языка |  |  |
| 9 | Развитие речи. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы |  |  |
| 10 | Развитие речи. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы |  |  |
| 11 | Стартовая диагностика |  |  |
| 12 | Анализ стартовой диагностики |  |  |
| 13 (1) | Система частей речи в русском языке |  |  |
| 14 (1) | Понятие о причастии |  |  |
| 15 (2) | Понятие о причастии |  |  |
| 16 (3) | Признаки глагола и прилагательного у причастия |  |  |
| 17 (4) | Признаки глагола и прилагательного у причастия |  |  |
| 18 (5) | Причастный оборот |  |  |
| 19 (6) | Причастный оборот |  |  |
| 20 (7) | Действительные и страдательные причастия |  |  |
| 21 (8) | Развитие речи. Сжатое изложение |  |  |
| 22 (9) | Полные и краткие формы причастий |  |  |
| 23 (10) | Полные и краткие формы причастий |  |  |
| 24 (11) | Причастия настоящего и прошедшего времени |  |  |
| 25 (12) | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени |  |  |
| 26 (13) | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени |  |  |
| 27 (14) | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени |  |  |
| 28 (15) | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени |  |  |
| 29 (16) | Правописание гласных Н и НН в полных и кратких страдательных причастий |  |  |
| 30 (17) | Правописание гласных Н и НН в полных и кратких страдательных причастий |  |  |
| 31(18) | Правописание гласных Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных |  |  |
| 32 (19) | Правописание гласных Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных |  |  |
| 33(20) | Развитие речи. Сжатое изложение |  |  |
| 34 (21) | Правописание гласных Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных |  |  |
| 35 (22) | Морфологический разбор причастия |  |  |
| 36 (23) | Правописание НЕ с причастиями |  |  |
| 37 (24) | Правописание НЕ с причастиями |  |  |
| 38 (25) | Развитие речи. Изложение / Сочинение |  |  |
| 39 (26) | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  |  |
| 40 (27) | Развитие речи. Работа с информацией, представленной в различных видах.  |  |  |
| 41 (28) | Развитие речи. Работа с информацией, представленной в различных видах. |  |  |
| 42 (29) | Повторение темы «Причастие» |  |  |
| 43 (30) | Повторение темы «Причастие» |  |  |
| 44 (31) | Контрольный диктант |  |  |
| 45 (32) | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| 46 (1) | Понятие о деепричастии |  |  |
| 47 (2) | Деепричастный оборот |  |  |
| 48 (3) | Деепричастный оборот |  |  |
| 49 (4) | Развитие речи. Тезисный план текста |  |  |
| 50 (5) | Правописание НЕ с деепричастиями |  |  |
| 51 (6) | Правописание НЕ с деепричастиями |  |  |
| 52 (7) | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |  |  |
| 53 (8) | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |  |  |
| 54 (9) | Развитие речи. Сочинение-описание картины |  |  |
| 55 (10) | Развитие речи. Сочинение-описание картины |  |  |
| 56 (11) | Развитие речи. Рассуждение и его виды |  |  |
| 57 (12) | Развитие речи. Рассуждение и его виды |  |  |
| 58 (13) | Развитие речи. Сочинение-рассуждение |  |  |
| 59 (14) | Развитие речи. Сочинение-рассуждение |  |  |
| 60 (15) | Морфологический разбор деепричастия |  |  |
| 61 (16) | Повторение темы «Деепричастие» |  |  |
| 62 (17) | Повторение темы «Деепричастие» |  |  |
| 63 (18) | Контрольный диктант |  |  |
| 64 (19) | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| 65 (1) | Наречие как часть речи |  |  |
| 66 (2) | Наречие как часть речи |  |  |
| 67 (3) | Развитие речи. Рассказ по картине |  |  |
| 68 (4) | Развитие речи. Рассказ по картине |  |  |
| 69 (5) | Разряды наречий по значению  |  |  |
| 70 (6) | Степени сравнения наречий. Сравнительная степень |  |  |
| 71 (7) | Степени сравнения наречий. Превосходная степень |  |  |
| 72 (8) | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О (-Е) |  |  |
| 73 (9) | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О (-Е) |  |  |
| 74(10) | Морфологический разбор наречия |  |  |
| 75 (11) | Одна и две буквы Н в наречиях на –О (-Е) |  |  |
| 76 (12) | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий |  |  |
| 77 (13) | Буквы О и А на конце наречий |  |  |
| 78 (14) | Буквы О и А на конце наречий |  |  |
| 79 (15) | Дефис между частями слова в наречиях |  |  |
| 80 (16) | Дефис между частями слова в наречиях |  |  |
| 81 (17) | Развитие речи. Подробное изложение |  |  |
| 82 (18) | Слитное и раздельное написание наречий, образованных ль существительных и количественных числительных |  |  |
| 83 (19) | Слитное и раздельное написание наречий, образованных ль существительных и количественных числительных |  |  |
| 84 (20) | Слитное и раздельное написание наречий, образованных ль существительных и количественных числительных |  |  |
| 85 (21) | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |  |
| 86(22) | Развитие речи. Речевая характеристика героя |  |  |
| 87(23)  | Повторение темы «Наречие» |  |  |
| 88 (24) | Повторение темы «Наречие» |  |  |
| 89 (25) | Контрольная работа по теме «Наречие» |  |  |
| 90 (26) | Анализ контрольной работы по теме наречие |  |  |
| 91 (1) | Предлог как часть речи |  |  |
| 92 (2) | Предлог как часть речи |  |  |
| 93 (3) | Предлоги производные и непроизводные |  |  |
| 94 (4) | Предлоги производные и непроизводные |  |  |
| 95 (5) | Развитие речи. Сочинение |  |  |
| 96 (6) | Развитие речи. Сочинение |  |  |
| 97 (7) | Предлоги простые и составные |  |  |
| 98 (8) | Правописание предлогов |  |  |
| 99 (9) | Правописание предлогов |  |  |
| 100 (10) | Правописание предлогов |  |  |
| 101 (11) | Употребление предлогов в речи |  |  |
| 102 (12) | Употребление предлогов в речи |  |  |
| 103 (13) | Морфологический разбор предлога |  |  |
| 104 (14) | Повторение темы «Предлог» |  |  |
| 105 (15) | Союз как часть речи |  |  |
| 106 (16) | Разряды союзов |  |  |
| 107 (1) | Сочинительные союзы |  |  |
| 108 (2) | Подчинительные союзы |  |  |
| 109 (3) | Подчинительные союзы |  |  |
| 110 (4) | Правописание союзов |  |  |
| 111 (5) | Правописание союзов |  |  |
| 112 (6) | Правописание союзов |  |  |
| 113 (7) | Развитие речи. Сочинение-рассуждение |  |  |
| 114 (8) | Развитие речи. Сочинение-рассуждение |  |  |
| 115 (9) | Союзы и союзные слова |  |  |
| 116 (10) | Союзы и союзные слова |  |  |
| 117 (11) | Союзы и союзные слова |  |  |
| 118 (12) | Союзы в простых и сложных предложениях |  |  |
| 119 (13) | Союзы в простых и сложных предложениях |  |  |
| 120 (14) | Морфологический разбор союзов |  |  |
| 121 (15) | Повторение темы «Союз» |  |  |
| 122 (16) | Защита проекта «Грамматические омонимы» |  |  |
| 123 (17) | Частица как часть речи |  |  |
| 124 (18) | Разряды частиц |  |  |
| 125 (19) | Разряды частиц |  |  |
| 126 (20) | Правописание частиц |  |  |
| 127 (1) | Правописание частицы НЕ |  |  |
| 128 (2) | Правописание частицы НЕ |  |  |
| 129 (3) | Разграничение частиц НЕ и НИ |  |  |
| 130 (4) | Разграничение частиц НЕ и НИ |  |  |
| 131 (5) | Развитие речи. Сочинение-рассуждение |  |  |
| 132 (6) | Повторение темы «Частица» |  |  |
| 133 (7) | Контрольная работа по теме «Служебные части речи». |  |  |
| 134 (8) | Анализ контрольной работы |  |  |
| 135 (9) | Междометие |  |  |
| 136 (10) | Итоговое тестирование |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы, раздела** | **Кол-во часов** | **Основное содержание**  | **Характеристика основных видов деятельности** | **Система учета и контроля планируемых результатов** | **Развитие речи**  |
| **Введение**  | 10 | Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация  | Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка. Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков. \*Получают сведения о мировых языках, о языке общения Древнего Востока, Римской империи, современном языке международного общения в Африке. Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют преодолевать их. Овладевают различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями общения. Характеризуют коммуникативные цели говорящего. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. **Готовят выступление в виде презентации на заданную тему**. \*Получают сведения о несловесных средствах общения. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Получают представление о речевом этикете. Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализируют этикетные слова и выражения, группируют их по заданным признакам. Составляют синонимические ряды этикетных слов. Анализируют высказывания, исправляют в них нарушения правил речевого этикета. Пишут поздравительные письма друзьям. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. \*Получают сведения о специфике приветствий у разных народов, о правилах поведения, описанных в «Домострое». Анализируют языковой материал по заданной теме. Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов). Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, \*Получают сведения об экспрессивных стилях. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Определяют языковые средства связи предложений и частей текста. Пишут сочинение, самостоятельно формулируя его тему. Получают представление о стратегии ознакомительного, изучающего, поискового/просмотрового способа (вида) чтения  | Упр. 8. Составление связного письменного монологического ответа на вопросы | Упр. 4. Рассказывают об известных научных открытиях, произведениях художественной литературы, изобразительного искусства и т.п., которые, по мнению учащихся, способствовали утверждению языка в качестве мирового.Упр. 5. Составляют выступление в виде презентации на тему «Русский язык в современном мире»Упр. 8. Составление связного монологического ответа на вопросы.  |
| Система частей речи в русском языке |  |  | Анализируют слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому ПРИНЦИПУ их можно сгруппировать. Анализируют текст, обосновывают своё мнение относительно высказанных автором текста утверждений. Восстанавливают деформированный текст |  |  |
| Причастие  | 32 | Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастияПолные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед **н** и **нн** в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание **н** и **нн** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.Правописание **н** и **нн** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.Морфологический разбор причастия. Правописание не с причастиями.Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.Повторение темы «Причастие» | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. Анали- зируют словосочетания, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют пары слов, опреде- ляют разницу в их значениях, группируют пары слов по за- данным признакам. Опознают причастия как особую форму глагола по фор- мальным признаком и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте обороты со словом который на словосочетания с при- частием. Передают информацию, представленную в схемах, та- блицах, в виде связного текста; осуществляют поиск ин- формации в соответствии с учебной задачей. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видо-временнуюсоотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. \*Получают дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современном русском языке. Опознают причастные обороты в предложениях, правильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные причастия. Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких причастиях, используют словари. К причастиям настоящего времени подбирают одно- коренные причастия прошедшего времени. Записывают цепочки слов по образцу. Анализируют языковой материал, устанавливают зави- симость написания гласного перед -н--нн-) от того, на что оканчивается глагол. Дополняют текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего вре- мени. Различают полные страдательные причастия и отгла- гольные прилагательные. Заменяют отглагольные прила- гательные однокоренными страдательными причастиями с приставками. Выполняют морфологический разбор причастий. Используя материалы наблюдений, самостоятельно фор- мулируют правило правописания не с причастиями. Ис- пользуют алгоритм применения правила правописания не с причастиями. Анализируют языковой материал и самостоятельно фор- мулируют правило написания ё и е после шипящих в суф~ фиксах страдательных причастий. Выполняют морфемныйразбор причастий. Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его. Определяют основную информацию текста. Пересказывают текст подробно и сжато. Отбирают и систематизируют материал на опредепён- ную тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Готовят сообщение на заданную тему. Создают устные и письменные тексты по заданному началу. Ов- ладевают фоновыми знаниями культурно-историческо- го характера для более точного понимания содержания текста. Выполняют тестовые задания. Используют приёмы по- искового/просмотрового чтения при повторении изучен- ного учебного материала, анализируют и оценивают соб- ственную учебную деятельность  |  |  |
| Деепричастие  | 22 | Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание **не** с деепричастиями. . Способы образования деепричастий Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие»  | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. Опознают деепричастия по формальным признакам, об- щему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия. **Пишут** сочинение на лингвистическую тему, самосто- ятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подхо- дящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке. Передают информацию, представленную таблице, в ви- де связного текста, формулируют правило правописания **не** с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и слово- образовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, определяют тип речи и композицию текста. Определяют тип рассуждения в текстах из различных учебников. Соз- дают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-дока- зательств на предложенные темы в устной и письменной форме. \* Получают дополнительные сведения о прямых и кос- венных доказательствах. Создают рассуждение-размышление с элементами опи- сания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт. Выполняют морфологический разбор деепричастия. Анализируют текст, определяют роль метафор и олице- творений в нём, озаглавливают текст Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование инфор- мации, извлечённой из различных источников, представ- ляюти передают её с учётом заданных условий общения. Создают тексты в форме сказки, репортажа, инструкции. Пишут сочинение по- репродукции картины Б. Кустодиева«Сирень». Пишут сочинение-рассуждение на заданную те- му. Пересказывают текст подробно и сжато. Создают сочи- нение-рассуждение на лингвистическую тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чте- ния при повторении изученного учебного материала, ана- лизируют и оценивают собственную учебную деятельность  |  |  |
| Наречие  |  | Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на -о(-е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы **н** в наречиях на -о( -е). Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образован- ных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие» | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Опознают наречия в· тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Опознают формы сравнительной степени наречий. Различают формы степе- ней сравнения прилагательных и наречий. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий. \*Получают дополнительные сведения о местоимённых наречиях, об устаревших формах сравнительной степени· наречий. Выполняют морфологический разбор наречий. Анали- зируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: право писание **не** с наречиями на -о( -е), н и ннВ наречиях на -о(-е). Различают наречия и краткие при- частия. Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятель- но формулируют правило написания о или а на конце на- речий. Различают наречия и омонимичные прилагательные и местоимения. Анализируют информацию, представлен- ную в таблице, и формулируют правило о слитном и раз- дельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и. количественных числительных. Пользуются орфографическим словарём. Различают наре- чия и существительные с предлогами. Анализируют информацию, представленную в схеме, и формулируют правило об употреблении ь после шипя- щих в словах различных частей речи. Создают устное монологическое высказывание на за- данную тему. Анализируют текст, определяют речевую задачу, кото- рую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определя ют его стиль и тип речи. Определяют роль наречий в тексте. Пишут подробное и сжатое изложение. Создают сочинение на заданную тему. \*Овладевают фоновыми знаниями культурно-историче- ского характера для более точного понимания содержания текстов. Выполняют. тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чте- ния при повторении изученного учебного материала, ана- лизируют и оценивают собственную учебную деятельность |  |  |
| Предлог  | 12 | Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Упо- требление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог» | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группиру- ют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоя- тельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают простые и составные предлоги. Объясняют право писание предлогов. Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы. Получают представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах. Анализируют высказывания, определяют, какие из них уместны в повседневном общении, какие - в официальной обстановке. Выполняют устный и письменный морфологический разбор предлога. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют тексты, определяют стиль и тип речи тек- стов, озаглавливают и пересказывают их. Формулируют тезис текста. Создают тексты в форме репортажа, объяв- ления на предложенную тему. Редактируют тексты. Овла- девают фоновыми знаниями культурно-исторического ха- рактера для более точного понимания содержания текста. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чте- ния при повторении изученного учебного материала, ана- лизируют и оценивают собственную учебную деятельность |  |  |
| Союз  | 20 | Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различа- ют союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных сочетаний слов). Различают союзы и союзные слова  |  |  |
| Частица | 10 | Частица как часть речи. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Поурочное планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения |
| По плану | По факту |
| 1 | Русский язык в современном мире |  |  |
| 2 | Развитие речи. Речь. Речевое общение  |  |  |
| 3 | Развитие речи. Речь. Речевое общение.  |  |  |
| 4 | Развитие речи. Речевой этикет  |  |  |
| 5 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение  |  |  |
| 6 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение |  |  |
| 7 | Развитие речи. Функциональные разновидности языка |  |  |
| 8 | Развитие речи. Функциональные разновидности языка |  |  |
| 9 | Развитие речи. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы |  |  |
| 10 | Развитие речи. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы |  |  |
| 11 | Стартовая диагностика |  |  |
| 12 | Анализ стартовой диагностики |  |  |
| 13 (1) | Система частей речи в русском языке |  |  |
| 14 (1) | Понятие о причастии |  |  |
| 15 (2) | Понятие о причастии |  |  |
| 16 (3) | Признаки глагола и прилагательного у причастия |  |  |
| 17 (4) | Признаки глагола и прилагательного у причастия |  |  |
| 18 (5) | Причастный оборот |  |  |
| 19 (6) | Причастный оборот |  |  |
| 20 (7) | Действительные и страдательные причастия |  |  |
| 21 (8) | Развитие речи. Сжатое изложение |  |  |
| 22 (9) | Полные и краткие формы причастий |  |  |
| 23 (10) | Полные и краткие формы причастий |  |  |
| 24 (11) | Причастия настоящего и прошедшего времени |  |  |
| 25 (12) | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени |  |  |
| 26 (13) | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени |  |  |
| 27 (14) | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени |  |  |
| 28 (15) | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени |  |  |
| 29 (16) | Правописание гласных Н и НН в полных и кратких страдательных причастий |  |  |
| 30 (17) | Правописание гласных Н и НН в полных и кратких страдательных причастий |  |  |
| 31(18) | Правописание гласных Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных |  |  |
| 32 (19) | Правописание гласных Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных |  |  |
| 33(20) | Развитие речи. Сжатое изложение |  |  |
| 34 (21) | Правописание гласных Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных |  |  |
| 35 (22) | Морфологический разбор причастия |  |  |
| 36 (23) | Правописание НЕ с причастиями |  |  |
| 37 (24) | Правописание НЕ с причастиями |  |  |
| 38 (25) | Развитие речи. Изложение / Сочинение |  |  |
| 39 (26) | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  |  |
| 40 (27) | Развитие речи. Работа с информацией, представленной в различных видах.  |  |  |
| 41 (28) | Развитие речи. Работа с информацией, представленной в различных видах. |  |  |
| 42 (29) | Повторение темы «Причастие» |  |  |
| 43 (30) | Повторение темы «Причастие» |  |  |
| 44 (31) | Контрольный диктант |  |  |
| 45 (32) | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| 46 (1) | Понятие о деепричастии |  |  |
| 47 (2) | Деепричастный оборот |  |  |
| 48 (3) | Деепричастный оборот |  |  |
| 49 (4) | Развитие речи. Тезисный план текста |  |  |
| 50 (5) | Правописание НЕ с деепричастиями |  |  |
| 51 (6) | Правописание НЕ с деепричастиями |  |  |
| 52 (7) | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |  |  |
| 53 (8) | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |  |  |
| 54 (9) | Развитие речи. Сочинение-описание картины |  |  |
| 55 (10) | Развитие речи. Сочинение-описание картины |  |  |
| 56 (11) | Развитие речи. Рассуждение и его виды |  |  |
| 57 (12) | Развитие речи. Рассуждение и его виды |  |  |
| 58 (13) | Развитие речи. Сочинение-рассуждение |  |  |
| 59 (14) | Развитие речи. Сочинение-рассуждение |  |  |
| 60 (15) | Морфологический разбор деепричастия |  |  |
| 61 (16) | Повторение темы «Деепричастие» |  |  |
| 62 (17) | Повторение темы «Деепричастие» |  |  |
| 63 (18) | Контрольный диктант |  |  |
| 64 (19) | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| 65 (1) | Наречие как часть речи |  |  |
| 66 (2) | Наречие как часть речи |  |  |
| 67 (3) | Развитие речи. Рассказ по картине |  |  |
| 68 (4) | Развитие речи. Рассказ по картине |  |  |
| 69 (5) | Разряды наречий по значению  |  |  |
| 70 (6) | Степени сравнения наречий. Сравнительная степень |  |  |
| 71 (7) | Степени сравнения наречий. Превосходная степень |  |  |
| 72 (8) | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О (-Е) |  |  |
| 73 (9) | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О (-Е) |  |  |
| 74(10) | Морфологический разбор наречия |  |  |
| 75 (11) | Одна и две буквы Н в наречиях на –О (-Е) |  |  |
| 76 (12) | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий |  |  |
| 77 (13) | Буквы О и А на конце наречий |  |  |
| 78 (14) | Буквы О и А на конце наречий |  |  |
| 79 (15) | Дефис между частями слова в наречиях |  |  |
| 80 (16) | Дефис между частями слова в наречиях |  |  |
| 81 (17) | Развитие речи. Подробное изложение |  |  |
| 82 (18) | Слитное и раздельное написание наречий, образованных ль существительных и количественных числительных |  |  |
| 83 (19) | Слитное и раздельное написание наречий, образованных ль существительных и количественных числительных |  |  |
| 84 (20) | Слитное и раздельное написание наречий, образованных ль существительных и количественных числительных |  |  |
| 85 (21) | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |  |
| 86(22) | Развитие речи. Речевая характеристика героя |  |  |
| 87(23)  | Повторение темы «Наречие» |  |  |
| 88 (24) | Повторение темы «Наречие» |  |  |
| 89 (25) | Контрольная работа по теме «Наречие» |  |  |
| 90 (26) | Анализ контрольной работы по теме наречие |  |  |
| 91 (1) | Предлог как часть речи |  |  |
| 92 (2) | Предлог как часть речи |  |  |
| 93 (3) | Предлоги производные и непроизводные |  |  |
| 94 (4) | Предлоги производные и непроизводные |  |  |
| 95 (5) | Развитие речи. Сочинение |  |  |
| 96 (6) | Развитие речи. Сочинение |  |  |
| 97 (7) | Предлоги простые и составные |  |  |
| 98 (8) | Правописание предлогов |  |  |
| 99 (9) | Правописание предлогов |  |  |
| 100 (10) | Правописание предлогов |  |  |
| 101 (11) | Употребление предлогов в речи |  |  |
| 102 (12) | Употребление предлогов в речи |  |  |
| 103 (13) | Морфологический разбор предлога |  |  |
| 104 (14) | Повторение темы «Предлог» |  |  |
| 105 (15) | Союз как часть речи |  |  |
| 106 (16) | Разряды союзов |  |  |
| 107 (1) | Сочинительные союзы |  |  |
| 108 (2) | Подчинительные союзы |  |  |
| 109 (3) | Подчинительные союзы |  |  |
| 110 (4) | Правописание союзов |  |  |
| 111 (5) | Правописание союзов |  |  |
| 112 (6) | Правописание союзов |  |  |
| 113 (7) | Развитие речи. Сочинение-рассуждение |  |  |
| 114 (8) | Развитие речи. Сочинение-рассуждение |  |  |
| 115 (9) | Союзы и союзные слова |  |  |
| 116 (10) | Союзы и союзные слова |  |  |
| 117 (11) | Союзы и союзные слова |  |  |
| 118 (12) | Союзы в простых и сложных предложениях |  |  |
| 119 (13) | Союзы в простых и сложных предложениях |  |  |
| 120 (14) | Морфологический разбор союзов |  |  |
| 121 (15) | Повторение темы «Союз» |  |  |
| 122 (16) | Защита проекта «Грамматические омонимы» |  |  |
| 123 (17) | Частица как часть речи |  |  |
| 124 (18) | Разряды частиц |  |  |
| 125 (19) | Разряды частиц |  |  |
| 126 (20) | Правописание частиц |  |  |
| 127 (1) | Правописание частицы НЕ |  |  |
| 128 (2) | Правописание частицы НЕ |  |  |
| 129 (3) | Разграничение частиц НЕ и НИ |  |  |
| 130 (4) | Разграничение частиц НЕ и НИ |  |  |
| 131 (5) | Развитие речи. Сочинение-рассуждение |  |  |
| 132 (6) | Повторение темы «Частица» |  |  |
| 133 (7) | Контрольная работа по теме «Служебные части речи». |  |  |
| 134 (8) | Анализ контрольной работы |  |  |
| 135 (9) | Междометие |  |  |
| 136 (10) | Итоговое тестирование |  |  |

1. Здесь и далее курсивом приводится один из вариантов данной информации. Учитель берет ее из ООП ООО своего образовательного учреждения. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь предложены варианты проектов. Не стоит все их и использовать. В своей рабочей программе учитель может указать 2-3 проекта. [↑](#footnote-ref-2)