**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа № 41»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей  №1  от 28.08.2020  Руководитель | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Белякова М.В.  28.08.2020 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 01-02/ 48.3  От 28.08.2020 года  Директор МОУ ОШ № 41  Савина В.А. | УТВЕРЖДЕНО  Решением педагогического Совета  От 28.08.2020 года  Протокол № 1  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) \_основное общее (9 класс)\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов \_\_102\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_Кабанова Мария Сергеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П. , Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. Учебник «Английский язык 9», авторы Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш. , 2012г.

**Ярославль, 2020**

**Пояснительная записка**

        Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента  государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов.

        Учебно-методический комплект Кузовлева В.П. «Английский язык» 9 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год.

        Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов  на изучение английского языка в 9 классе по данной программе составит 102 часа.

        Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса. Уделено внимание региональному компоненту. Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также содержит информацию по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

*Вклад* предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка выражается в:

1. развитии иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции);
2. развитии личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В УМК Кузовлева В.П. «English 9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

*Познавательный аспект*

*Предметное содержание* речи соотнесено с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта и включает в себя материал, необходимый для подготовки к межкультурной коммуникации: об известных британских, американских и российских писателях, популярных англоязычных произведениях и литературных героях, о видных британских, американских и российских музыкантах, музыкальных фестивалях и музыкальных стилях, о средствах массовой информации Великобритании, США и России, системе образования англоязычных стран и России, о выборе будущей профессии, о месте Великобритании и английского языка в мире, о знаменитых людях и т. д.

*Социокультурное содержание* позволяет учащимся:

1) овладеть межкультурным общением, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка: об американских, британских и российских писателях (William Shakespeare, Jane Austen, Thomas Hardy, Somerset Maugham, Ray Bradbury, Susan Coolidge, Alexander Pushkin, Fyodor Dostoevsky и др.); об известных исполнителях и композиторах (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, George Gershwin, Pyotr Tchaikovsky, Mikhail Glinka и др.); о музыкальных стилях; о популярных теле- и радиоканалах (BBC, the BBC World Service, the Voice of America, Radio Capital); о различных газетах и журналах; о наиболее известных британских, американских и российских университетах; о наиболее востребованных профессиях; о людях, прославивших свои страны (I. Newton, E. Rutherford, W. Turner, Ch. Darwin, G. Washington,Th. Edison, D. Mendeleev, G. Ulanova, A. Leonov и др.);

2) развивать умение находить сходство и различия в культуре своей страны и культуре других стран;

3) учиться представлять родную культуру на английском языке;

4) удовлетворять личные познавательные интересы через получение новых интересных сведений на английском языке.

*Учебный аспект*

Говорение. Работа над лексической стороной речи.В 9 классе усваиваются 219 новых лексических единиц. Общий список ЛЕ, усваиваемых продуктивно, в каждом цикле уроков в Учебнике можно найти в рубрике “New Words and Word Combinations from Unit ...” раздела “Preparation for Testing”

В УМК “English-9” продолжается работа над овладением основными способами словообразования:

а) аффиксацией:

\_ существительные с суффиксами -er, -or, -ee, -ist, -ian, -ment,

-ing, -sion/-tion, -ness, -ity, -hood, -ance/-ence;

\_ прилагательные с суффиксами -ic, -ful, -ive, -able, -ous, -al, -ing;

\_ наречия с суффиксом -ly;

\_ глаголы с суффиксом -ate;

- слова с префиксами dis-, mis-, over-, inter-, un-, in-;

б) словосложением (self-confidence, extracurriculum);

в) конверсией (to control — control).

Ведется работа по распознаванию и использованию в речи интернациональной лексики. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, в компонентах УМК находятся под рубриками “Word Box”, “Vocabulary”, “Word Building”.

Работа над грамматической стороной речистроится на основе грамматического материала, усвоенного ранее, а также на основе новых грамматических явлений (рубрика “Grammar in Focus”). Учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями: reported speech и sequence of tenses. В УМК-9 происходит совершенствование следующих грамматических явлений: Present Simple Active, Present Simple Passive, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Passive, Present Perfect Progressive, Past Simple Active, Past Simple.

В 9 классе продолжается обучение монологической речи. Развиваются следующие умения: высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным; кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В чтенииставятся задачи: продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания прочитанного (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивать умения: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, картинкам; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль, извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарем.

Аудирование.В 9 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. Учитывая требования новой формы итоговой аттестации, в календарно-тематическое планирование включены специальные уроки, полностью посвященные обучению трем видам аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information). На уроках под руководством учителя развиваются следующие умения: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Письмо. При обучении письменной речи происходит развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать письма личного и официального характера, сочинения о литературных местах своего региона, об особенностях прессы своего региона, о школе и школьной жизни, о работе и учебе за границей, о планах на будущее.

*Развивающий аспект*

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к различению, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к логическому мышлению. Происходит дальнейшее развитие психических функций: внимания, мышления, восприятия, памяти. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация, а также такие качества ума, как самостоятельность и критичность.

*Воспитательный аспект*

Овладение ИК служит срежством:

1) воспитания толерантности и уважения к другой культуре;

2) приобщения к общечеловеческим ценностям;

3) воспитания ответственности перед обществом;

4) воспитания личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимно ответственности и др.)

*Особенности содержания обучения* иностранному языку в 9 классе обусловлены динамикой развития школьников: необходимость самоопределения, выявление способностей и склонностей, дальнейший выбор направления своего образования. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора и это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе, и в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это дает возможность учащимся достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

*Основные содержательные линии.* Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

 Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

**Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные результаты*

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

**3)  воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6)  воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

*Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:**к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,**к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,**к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты  в форматах  “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

*Предметные результаты*

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере**(т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различныхжанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Формы и средства контроля**

**Текущий контроль** проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы **промежуточного контроля**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность по окончании изучения каждого раздела, устный опрос.

Формы **итогового контроля**: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, входная контрольная работа и итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, лексика и грамматика, письмо).

*Контроль осуществляется по 5 направлениям:*

* чтение
* говорение
* лексика и грамматика
* письмо
* аудирование

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9”**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Домашнее задание** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе** | | | | | |
| 1. **Книги и писатели** | | | | | |
| 1 |  | **Предпочтения подростков в чтении** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования в Великобри­тании и России: с различными видами школ (public schools, boarding schools comprehensive, grammar schools), с дошкольными учреждениями (kindergartens, nursery classes), наиболее известными британскими школами (Eton, Har­row, Winchester);   Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произволь­ного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслитель­ные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация;  Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, вос­питание познавательных потребностей;  Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения. | Упр.2 стр 7 |
| 2 |  | **Видовременная система английского глагола: настоящие времена** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования в Великобри­тании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основ­ными типами экзаменов (GCSE, A level),   Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способно­сти к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, раз­витие способности к соотнесению;  Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах);  Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения. | Упр.3 стр.9 |
| 3 |  | **Какие писатели прославили твою страну?** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования США, развива­ются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, сравнивать и сопоставлять их особенности, знакомство с отрывком из художественного произведения The School at the Chalet by Elinor M. Brent-Dyer;  Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравне­ние, систематизация;  Личностный: воспитание любознательности, познавательных по­требностей, желания расширять кругозор;  Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать крат­кие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы; | Упр.3 стр. 11 |
| 4 |  | **Прошедшие времена английского глагола** | 1 | Познавательный: знакомство со статьей из газеты «Гардиан», с во­просами детей из разных стран о системе образования в Великобритании;  Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых законо­мерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внима­ния; развитие способности к перефразированию;  Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах);  Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения. | Упр.3 стр. 13 |
| 5 |  | **Кто твой любимый автор?** | 1 | Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографиче­ского произведения My Family and Other Animals by Gerald Darrell; Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобще­нию, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения;  Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение;  Коммуникативный: совершенствование речевых навыков; | Упр.2 стр.15 |
| 6 |  | **Страдательный залог** | 1 | Познавательный: знакомство с возможностями, которые предостав­ляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему;  Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие комму­никабельности;  Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства велико­душия, сочувствия;  Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера; | Упр.2 стр 16 |
| 7 |  | **Литературная Британия.** | 1 | Познавательный: знакомство с отрывком из автобиографического произведения Think Big by Ben Carson and Cecil Murphey;  Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых законо­мерностей, развитие способности к анализу, синтезу, классификации и сис­тематизации, развитие воображения, умение выстраивать логическую после­довательность;  Личностный: формирование положительного отношения к чтению, формирование уверенности в себе и своих силах;  Коммуникативный:развитие умения читать с целью понимания основного содер­жания, с целью полного понимания прочитанного; развитие умения определять внутреннюю организацию текста, понимать отношения между частями предло­жений; | Упр.2 Стр.19 |
| 1. **Наши любимые книги** | | | | | |
| 8 |  | **Какие книги ты любишь читать?** | 1 | Познавательный: знакомство с отрывком из книги Gossip Girl by Cecily von Ziegesar, стихотворением Кена Несбита, знакомство с университе­тами США (Yale, Georgetown, Princeton, Brown)  Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, пере­фразированию, развитие способности к анализу, классификации; развитие произвольного внимания;  Личностный: формирование гуманистического мировоззрения: вос­питание чувств великодушия, сочувствия, формирование уверенности в себе и своих силах;  Коммуникативный: развитие умения читать с целью извлечения конкретной ин­формации, умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, умение понимать связи между частями текста посредством лексических и грамматических союзных слов и союзов; | Упр.2 стр. 22 |
| 9 |  | **Что ты предпочитаешь - книги или фильмы? Прямая и косвенная речь** | 1 | Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни;  Регулятивный: развитие способности к анализу, обобщению, способ­ности к объяснению, дополнению, убеждению;  Личностный: воспитание положительного отношения к учебной деятельности, школе;  Коммуникативный: развитие умения писать сочинение, умение выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие детали. | Упр.2 стр.22 |
| 10 |  | **Какую книгу выбрать?** | 1 | Познавательный: развитие умения передавать реалии родной культу­ры на английском языке, умение представлять свою культуру;  Регулятивный: развитие самостоятельности, критичности, способно­сти к творческому мышлению, развитие воображения;  Личностный: развитие умения сотрудничать, воспитание готовно­сти к коллективному творчеству;  Коммуникативный: развитие речевых умений; | Упр.2 стр27 |
| 11 |  | **Рецензии на книги.** | 1 | Познавательный: знакомство с различными видами школ в Велико­британии, развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистиче­ском тексте;  Регулятивный: развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности, развитие способно­сти нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, прини­мать свои собственные решения; Коммуникативный: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4. | Упр. 3 стр.29 |
| 12 |  | **Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Книги и чтение»** | 1 | Познавательный: знакомство со статистикой, характеризующей попу­лярность среди подростков, престижность, доходность и перспективность той или иной профессии в Великобритании и России, а также знакомство с каче­ствами, наиболее ценимыми работодателем в работниках, знакомство с реа­лиями IT, CV;  Регулятивный: развитие способности к догадке (по словообразователь­ным элементам, по аналогии с родным языком), способности к антиципации, сравнению, логическому изложению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания;  Личностный: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения по отношению к другим культурам, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах;  Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения; | - |
| 13 |  | **Проектная работа по теме: Книги в нашей жизни** | 1 | Познавательный: знакомство с советами, которые обычно получают британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора профес­сии; знакомство с реалиями: a solicitor, a tutor, a careers co-ordinator; знаком­ство с отрывком из книги No Gumption by Russell Baker; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, выявлению язы­ковых закономерностей, способности к формулированию выводов, перефра­зированию, к переключению внимания;  Личностный: воспитание уважительного отношения к родителям, членам семьи, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения. | Упр. 1 стр.30 |
| 14 |  | **Защита проектов по теме «Книги и чтение»** | 1 | Познавательный: знакомство с советами, которые обычно получают  британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой поиска работы,  знакомство с реалиями: City Hall, working card, the mall, знакомство с отрыв­ком из рассказа The Red-Headed League by Arthur Conan Doyle;  Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, выявлению языковых закономерностей, развитие зрительной памяти; Личностный: развитие умения сотрудничать, формирование уве­ренности в себе и своих силах; Коммуникативный: формирование лексических и грамматических навыков гово­рения. | - |
| 15 |  | **Контроль навыков письменной и устной речи по теме «Книги и чтение»** | 1 | Познавательный: развитие умения ориентироваться в реалиях стра­ны изучаемого языка (Apple Inc); знакомство с героями художественного тек­ста The Client by John Grisham; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, предположению, объяснению; Личностный: формирование гуманистического мировоззрения: воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, развитие умения понимать логические связи между частями текста, объяснить факты, описанные в тексте. | - |
| 1. **Музыка Британии и России** | | | | | |
| 16 |  | **Музыкальный тур по Британии** | 1 | Познавательный: знакомство с практикой получения образования за границей, распространенной среди западных студентов; развитие умения на­ходить сходства и различия между традициями своей страны и стран изучае­мого языка;  Регулятивный: развитие способности к предположению, соотнесению, перефразированию; развитие слуховой памяти: увеличение объема;  Личностный: формирование осознания своей культуры через куль­туру Великобритании, воспитание уважения по отношению к другим культурам, воспитание любознательности, желания расширять кругозор;  Коммуникативный: развитие умения аудировать с пониманием основного содер­жания, с полным пониманием текста, умения выделять основную мысль в вос­принимаемом на слух тексте, умения антиципировать (предвосхищать/прогно­зировать содержание), умения выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы. | Упр. 4 стр.36 |
| 17 |  | **Артикль с личными именами и географическими названиями** | 1 | Познавательный: знакомство с мнениями британских сверстников о работе во время учебы в школе, знакомство с отрывками из книг Bright Particular Star by Marion Garthwaite и Foreign Affair by Eva Rutland; развитие умения представлять свою собственную культуру, находить сходство и разли­чия между образом жизни россиян и британцев; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, убеждению, раз­витие воображения;  Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепро­вождении, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взгля­дам; развитие способности формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков. | Упр.3 стр.37 |
| 18 |  | **Из истории рок и поп музыки** | 1 | Познавательный: развитие умений ориентироваться в реалиях стра­ны изучаемого языка; знакомство с героями художественного текста Bright Particular Star by Marion Garthwaite; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, предположению, объяснению, оценке; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепро­вождении, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием основного содержа­ния и полным пониманием прочитанного, умение антиципировать (предвос­хищать/прогнозировать содержание), умение понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), умение определять предложения, описывающие де­тали, умение оценить прочитанное. | Упр.2 стр.39 |
| 19 |  | **Неличные формы глагола и инфинитив после глагола** | 1 | Познавательный: знакомство с образом жизни в Великобритании, знакомство с отрывком из книги Dracula by Bram Stoker; Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последователь­ности, логическому изложению, перефразированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику; Коммуникативный: развитие умения писать личное письмо и письмо официаль­ного характера, резюме, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Великобритании. | Упр.5 стр.41 |
| 20 |  | **Какую музыку ты любишь?** | 1 | Познавательный: знакомство с такой реалией англоязычных стран, как gap year; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.  Регулятивный: развитие способности к соотнесению, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;  Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями; | Упр.3 стр.44 |
| 1. **Музыка в нашей жизни** | | | | | |
| 21 |  | **Ты пойдешь на концерт?** | 1 | Познавательный: знакомство с творчеством Sue Townsend (совре­менная британская писательница), с фактами о популярности тех или иных профессий в будущем в России; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, предположению, перефразированию, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоя­тельность, доказательность; Личностный: воспитание любознательности, желания расширять кругозор;  Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков | Упр. 2 стр.46 |
| 22 |  | **Променад- концерт. Что это такое?** | 1 | Познавательный: умение вести себя соответственно принятым в стра­не нормам, передавать реалии родной культуры на английском языке; Регулятивный: развитие воображения, внимания, развитие способно­стей к драматизации, убеждению, творческому мышлению; Личностный: развитие умения сотрудничать: нести индивидуаль­ную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; вос­питание готовности к коллективному творчеству;  Коммуникативный: развитие речевых умений. | Упр.3 стр.49 |
| 23 |  | **Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Музыка»** | 1 | Познавательный: развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистическом тексте, умения представлять свою культуру  Регулятивный: развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности, умения сотрудни­чать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, разви­тие способности к общению: принимать свои собственные решения; Коммуникативный: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 5. | - |
| 24 |  | **Написание благодарственного письма.** | 1 | Познавательный: знакомство с некоторыми достижениями Британии и России в разных областях, с понятиями и реалиями  Регулятивный: развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с рус­ским языком, по контексту и словообразовательным элементам, синонимам; развитие способности перефразировать; Личностный: воспитание чувства гордости за свою страну; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения; | Упр.3 стр.52 |
| 25 |  | **Контроль навыков письменной и устной речи по теме «Музыка»** | 1 | Познавательный: знакомство с известными людьми и их достиже­ниями  Регулятивный: развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с рус­ским языком, по контексту и словообразовательным элементам, синонимам;  Личностный: воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, воспитание чувства гордости за свою страну, за успехи и достиже­ния известных людей;  Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи); | - |
| 26 |  | **Урок чтения. «Фараон и хорал» О’ Генри.** | 1 | Познавательный: знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями (a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker); Регулятивный: развитие внимания, памяти, способности к предполо­жению, соотнесению, сравнению, объяснению; развитие умения пользоваться картой;  Личностный: воспитание чувства гордости за свою страну и род­ной язык; воспитание любознательности, познавательных потребностей, же­лания расширять кругозор; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения; | Упр. 3 стр.54 |
| 27 |  | **Проектная работа по теме «Музыка в нашей жизни»** | 1 | Познавательный: знакомство с мнениями британских и российских детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему; Регулятивный: развитие слуховой памяти, способности оценивать чу­жое мнение, формулировать выводы, способности к логическому изложению;  Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению со­беседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышле­нию;  Коммуникативный: совершенствование речевых навыков; | - |
| 1. **Средства массовой информации** | | | | | |
| 28 |  | **СМИ в фактах и цифрах** | 1 | Познавательный: знакомство с некоторыми советами экспертов по изучению иностранного языка, с рассказом On Not Knowing English by G. Mikes; Регулятивный: развитие произвольного внимания, слуховой памяти, способности к сопоставлению, сравнению, оценке, развитие коммуникабель­ности;  Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению со­беседника, его взглядам; формирование способности к критическому мышле­нию, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи); | Упр.2 стр.61 |
| 29 |  | **Общие и специальные вопросы** | 1 | Познавательный: знакомство с информацией о курсах английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon school); Регулятивный: развитие способности к сравнению и сопоставлению, способности формулировать выводы; развитие коммуникабельности; Личностный: формирование умения вести обсуждение, давать оценки;  Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения запрашивать дополнительную информацию) и диалог — обмен мнениями | Упр.2 стр 64 |
| 30 |  | **Какой канал выбрать?** | 1 | Познавательный: знакомство с отрывком из книги Back Home by Michelle Magorian;  Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, к форму­лированию выводов, к оценке;  Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране;  Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного со­держания, полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; |  |
| 31 |  | **Косвенная речь. Согласование времен** | 1 | Познавательный:знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome; Регулятивный: развитие слуховой памяти, внимания, способности к сравнению, сопоставлению, к предположению, соотнесению, объяснению; развитие способности к догадке по контексту, по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам; Личностный: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание любознательности, по­знавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкрет­ной информации; |  |
| 32 |  | **Как СМИ влияет на нашу жизнь** | 1 | Познавательный: знакомство с мнениями иностранцев о России; Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последователь­ности и логическому изложению, развитие творческих способностей: вообра­жения, любознательности, критичности; Личностный: воспитание уважительного отношения к взглядам и мнению собеседника, воспитание любви и чувства гордости за свою страну;  Коммуникативный: развитие умения писать сочинение, используя средства логи­ческой связи; | Упр.3 стр.66 |
| 33 |  | **Обучение чтению. Обзор газет Британии** | 1 | Познавательный: знакомство с благотворительной организацией в Британии (Comic Relief, Red Nose Day, Lenny Henry, Griff Rhys Jones and Jonathan Ross), c рассказом I Am the USA, с известными людьми США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, Th. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow, H. B. Stowe, W. Whitman, Th. Paine, P. Henry, R. Lee, U. Grant, B. Ross);  Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, класси­фикации;  Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;  Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного и пол­ного содержания текста; развитие умения переводить. | Упр.2 стр.68 |
| 34 |  | **Предложения с модальными глаголами в косвенной речи** | 1 | Познавательный:знакомство с мнением иностранцев о русском языке, с победителем соревнования по иностранным языкам; Регулятивный: развитие способности к сравнению, обобщению, систе­матизации;  Личностный: воспитание потребности и способности к целеуст­ремленной самостоятельной работе; Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков. | Упр.3 стр.72 |
| 35 |  | **Придаточные определительные предложения с предлогами и без предлогов** | 1 | Познавательный:развитие умения передавать реалии родной культу­ры средствами английского языка; Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотруд­ничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений; | Упр.4 стр.74 |
| 36 |  | **Любимые телепередачи.** | 1 | Познавательный:знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рас­сказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis);  Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла; | Упр.2 стр 77 |
| 37 |  | **Контроль навыков аудирования и чтения по теме СМИ** | 1 | Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах и проектах уча­ствуют, как оформляют альбом выпускника школы; знакомство с отрывком из публицистической статьи о традиции празднования встречи выпускников в американских школах и университетах, знакомство с понятиями school year­book, homecoming, alumni, pep rally; Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изло­жению;  Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков; | - |
| 1. **Интернет** | | | | | |
| 38 |  | **Интернет** | 1 | Познавательный: знакомство с отзывами школьников в альбоме вы­пускников об их одноклассниках, с отрывком из книги (Middle School Blues by Lou Kassem);  Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изло­жению, к перефразированию;  Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков; | Упр.3 стр.81 |
| 39 |  | **Устойчивые фразы выражение извинения.** | 1 | Познавательный: знакомство с отрывком из художественного произ­ведения (Sonny’s Blues by James Baldwin); Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, по сло­вообразованию, к выстраиванию последовательности, к соотнесению, к логи­ческому изложению;  Личностный: формирование уверенности в себе и своих силах, развитие умения сотрудничать;  Коммуникативный: развитие умения читать с целью полного понимания прочи­танного. | Упр.2 стр.83 |
| 40 |  | **Ваше любимое телешоу.** | 1 | Познавательный: знакомство с записями школьников в альбоме вы­пускников об их планах на будущее; Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изло­жению;  Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков; | Упр.2 стр85 |
| 41 |  | **Газеты и журналы для подростков.** | 1 | Познавательный: развиваются умения сопоставлять собственную куль­туру с культурой стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие произвольного внимания, способности к до­гадке, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры;  Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков; | Упр.3 стр.88 |
| 42 |  | **Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»** | 1 | Познавательный: развитие умения представлять собственную культуру; Регулятивный: развитие способности к логическому изложению содер­жания высказывания, Личностный: формирование потребности и способности к крити­ческому мышлению, Коммуникативный: развитие речевых умений; | - |
| 43 |  | **Работа с грамматическим материалом. Косвенная речь** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования в Великобри­тании и России: с различными видами школ.   Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произволь­ного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслитель­ные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация;  Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, вос­питание познавательных потребностей;  Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения. | Упр.4 стр 88 |
| 44 |  | **Работа с лексическим материалом по теме «СМИ»** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования в Великобри­тании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основ­ными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентировать­ся в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета;  Регулятивный: раз­витие способности к соотнесению;  Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах);  Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения. | Упр.2 стр.89 |
| 45 |  | **Контроль грамматических навыков по теме «СМИ»** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования США, сравнивать и сопоставлять их особенности, знакомство с отрывком из художественного произведения The School at the Chalet by Elinor M. Brent-Dyer;  Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравне­ние, систематизация;  Личностный: воспитание любознательности, познавательных по­требностей, желания расширять кругозор;  Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать крат­кие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы; сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения; развитие способности представлять информацию в форме, отличной от пер­воначального вида. | - |
| 46 |  | **Проектная работа по теме «СМИ»** | 1 | Познавательный: знакомство со статьей из газеты «Гардиан», с во­просами детей из разных стран о системе образования в Великобритании;  Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых законо­мерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внима­ния; развитие способности к перефразированию;  Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах);  Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения. | Упр.1 стр 90. |
| 47 |  | **Контроль навыков чтения по теме «СМИ»** | 1 | Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографиче­ского произведения My Family and Other Animals by Gerald Darrell; Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобще­нию, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению;  Коммуникативный: совершенствование речевых навыков; | - |
| 48 |  | **Защита проектов по теме «СМИ»** | 1 | Познавательный: знакомство с возможностями, которые предостав­ляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему;  Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие комму­никабельности;  Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства велико­душия, сочувствия;  Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера; | - |
| 1. **Система школьного образования** | | | | | |
| 49 |  | **Школы в Британии.** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования в Великобри­тании и России: с различными видами школ  знакомство с отрывком из публицистического произведения William Brown by Susan Townsend;  Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произволь­ного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслитель­ные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация;  Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, вос­питание познавательных потребностей;  Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения. | Упр. 4 стр.95 |
| 50 |  | **Страдательный залог с модальными глаголами** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования в Великобри­тании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основ­ными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентировать­ся в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета;  Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способно­сти к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, раз­витие способности к соотнесению;  Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах);  Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения. | Упр.2 стр. 97 |
| 51 |  | **Предлоги времени** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования США, развива­ются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, умения находить сходство и различия между си­стемами образования в англоязычных странах и родной стране, сравнивать и сопоставлять их особенности, знакомство с отрывком из художественного произведения The School at the Chalet by Elinor M. Brent-Dyer;  Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравне­ние, систематизация;  Личностный: воспитание любознательности, познавательных по­требностей, желания расширять кругозор;  Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать крат­кие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы; сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения; развитие способности представлять информацию в форме, отличной от пер­воначального вида. | Упр.2 стр.99 |
| 52 |  | **Система школьного образования в России** | 1 | Познавательный: знакомство со статьей из газеты «Гардиан», с во­просами детей из разных стран о системе образования в Великобритании;  Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых законо­мерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внима­ния; развитие способности к перефразированию;  Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах);  Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения. | Упр.3 стр.100 |
| 53 |  | **Школы Британии и России.** | 1 | Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографиче­ского произведения My Family and Other Animals by Gerald Darrell; Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобще­нию, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения;  Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение;  Коммуникативный: совершенствование речевых навыков; | Упр.4 стр.101 |
| 54 |  | **Вопросы в косвенной речи** | 1 | Познавательный: знакомство с возможностями, которые предостав­ляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему;  Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие комму­никабельности;  Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства велико­душия, сочувствия;  Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера; | Упр.4 стр.105 |
|  | 1. **Школьные предметы, отношение к ним** | | | |  |
| 55 |  | **Школы разных стран. Сходства и различия.** | 1 | Познавательный: знакомство с практикой получения образования за границей, распространенной среди западных студентов; развитие умения на­ходить сходства и различия между традициями своей страны и стран изучае­мого языка;  Регулятивный: развитие способности к предположению, соотнесению, перефразированию; развитие слуховой памяти: увеличение объема; Личностный: формирование осознания своей культуры через куль­туру Великобритании, воспитание уважения по отношению к другим культурам, воспитание любознательности, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с пониманием основного содер­жания, с полным пониманием текста, умения выделять основную мысль в вос­принимаемом на слух тексте, умения антиципировать (предвосхищать/прогно­зировать содержание), умения выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы. | Упр.3 стр.108 |
| 56 |  | **Школьные предметы** | 1 | Познавательный: знакомство с мнениями британских сверстников о работе во время учебы в школеЛичностный: воспитание потребности в полезном времяпрепро­вождении, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взгля­дам; развитие способности формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков. | Упр.2 стр.110 |
| 57 |  | **Подчинительные союзы** | 1 | Познавательный: развитие умений ориентироваться в реалиях стра­ны изучаемого языка; знакомство с героями художественного текста Bright Particular Star by Marion Garthwaite; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, предположению, объяснению, оценке; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепро­вождении, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием основного содержа­ния и полным пониманием прочитанного, умение антиципировать (предвос­хищать/прогнозировать содержание), умение понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), умение определять предложения, описывающие де­тали, умение оценить прочитанное. | Упр.2 стр.112 |
| 58 |  | **Письмо о своей школе** | 1 | Познавательный: знакомство с образом жизни в Великобритании, знакомство с отрывком из книги Dracula by Bram Stoker; Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последователь­ности, логическому изложению, перефразированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику; Коммуникативный: развитие умения писать личное письмо и письмо официаль­ного характера, резюме, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Великобритании. | Упр.2 стр.115 |
| 59 |  | **Контроль навыков письменной речи по теме «Школа»** | 1 | Познавательный: знакомство с такой реалией англоязычных стран, как gap year; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, умения представлять собственную культуру, находить сходство и различия между традициями, присущими культуре своей страны и стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;  Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями; | - |
| 60 |  | **Защита проектов по теме «Школа»** | 1 | Познавательный: знакомство с творчеством Sue Townsend (совре­менная британская писательница), с фактами о популярности тех или иных профессий в будущем в России; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, предположению, перефразированию, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоя­тельность, доказательность; Личностный: воспитание любознательности, желания расширять кругозор;  Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков | Упр.1 стр.118 |
| 61 |  | **Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Школа»** | 1 | Познавательный: умение вести себя соответственно принятым в стра­не нормам, передавать реалии родной культуры на английском языке; Регулятивный: развитие воображения, внимания, развитие способно­стей к драматизации, убеждению, творческому мышлению; Личностный: развитие умения сотрудничать: нести индивидуаль­ную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; вос­питание готовности к коллективному творчеству;  Коммуникативный: развитие речевых умений. | - |
| **9. Выбор профессии** | | | | | |
| 62 |  | **Выбор профессии. Работа с новой лексикой** | 1 | Познавательный: знакомство с известными людьми и их достиже­ниями (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stephenson, W. Turner, S. John­son, Ch. Wren, Ch. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing,  S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova,  Регулятивный: развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с рус­ским языком, по контексту и словообразовательным элементам, синонимам;  Личностный: воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, воспитание чувства гордости за свою страну, за успехи и достиже­ния известных людей;  Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи); | Упр.3 стр.123 |
| 63 |  | **Косвенная речь. Приказы/просьбы.** | 1 | Познавательный: знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями (a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker); Регулятивный: развитие внимания, памяти, способности к предполо­жению, соотнесению, сравнению, объяснению; развитие умения пользоваться картой;  Личностный: воспитание чувства гордости за свою страну и род­ной язык; воспитание любознательности, познавательных потребностей, же­лания расширять кругозор; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения; | Упр.2 стр.127 |
| 64 |  | **Выбор профессии.** | 1 | Познавательный: знакомство с мнениями британских и российских детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему; Регулятивный: развитие слуховой памяти, способности оценивать чу­жое мнение, формулировать выводы, способности к логическому изложению;  Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению со­беседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышле­нию;  Коммуникативный: совершенствование речевых навыков; | Упр.4 стр 128 |
| 65 |  | **Советы для тех, кто ищет работу. Глагольные идиомы** | 1 | Познавательный: знакомство с некоторыми советами экспертов по изучению иностранного языка, с рассказом On Not Knowing English by G. Mikes; Регулятивный: развитие произвольного внимания, слуховой памяти, способности к сопоставлению, сравнению, оценке, развитие коммуникабель­ности;  Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению со­беседника, его взглядам; формирование способности к критическому мышле­нию, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи); | Упр.2 стр.130 |
| 66 |  | **Отрывок из книги «Клиент Джона Грэхэма»** | 1 | Познавательный: знакомство с информацией о курсах английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon school); Регулятивный: развитие способности к сравнению и сопоставлению, способности формулировать выводы; развитие коммуникабельности; Личностный: формирование умения вести обсуждение, давать оценки;  Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения запрашивать дополнительную информацию) и диалог — обмен мнениями | Упр.3 стр.134 |
| 67 |  | **Работа за границей.** | 1 | Познавательный: знакомство с отрывком из книги Back Home by Michelle Magorian;  Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, к форму­лированию выводов, к оценке;  Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране;  Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного со­держания, полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; | Упр.4 стр.136 |
| 68 |  | **Контроль навыков аудирования** | 1 | Познавательный:знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome; Регулятивный: развитие слуховой памяти, внимания, способности к сравнению, сопоставлению, к предположению, соотнесению, объяснению; Личностный: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание любознательности, по­знавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкрет­ной информации; | - |
| 69 |  | **Подростки и работа. За и против** | 1 | Познавательный: знакомство с мнениями иностранцев о России; Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последователь­ности и логическому изложению, развитие творческих способностей: вообра­жения, любознательности, критичности; Личностный: воспитание уважительного отношения к взглядам и мнению собеседника, воспитание любви и чувства гордости за свою страну;  Коммуникативный: развитие умения писать сочинение, используя средства логи­ческой связи; | Упр.2 стр.138 |
| 70 |  | **Работа во время школьных каникул** | 1 | Познавательный: знакомство с благотворительной организацией в Британии.  Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, класси­фикации;  Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;  Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного и пол­ного содержания текста; развитие умения переводить. | Упр.2 стр 141 |
|  | **10. Планы на будущее** | | | |  |
| 71 |  | **Планы на будущее.** | 1 | Познавательный:развитие умения передавать реалии родной культу­ры средствами английского языка; Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотруд­ничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений; | Упр.4 стр.145 |
| 72 |  | **Контроль навыков устной речи по темам «Школа. Выбор профессии»** | 1 | Познавательный:знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рас­сказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis); Регулятивный: развитие способности к целеустремленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду; развитие умения самостоятель­но оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности и формирование спо­собности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах рече­вой деятельности;  Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла; | - |
| 73 |  | **Проектная работа по теме «Выбор профессии»** | 1 | Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах и проектах уча­ствуют, как оформляют альбом выпускника школы;  Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков; | Упр.1 стр.146 |
| 74 |  | **Защита проектов по теме «Моя будущая профессия»** | 1 | Познавательный: знакомство с отзывами школьников в альбоме вы­пускников об их одноклассниках, с отрывком из книги (Middle School Blues by Lou Kassem);  Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изло­жению, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков; | - |
| **11.Страны. Их характеристика** | | | | | |
| 75 |  | **Страны, их характеристика.** | 1 | Познавательный: развиваются умения сопоставлять собственную куль­туру с культурой стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие произвольного внимания, способности к до­гадке, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, уверенности в себе и своих силах, способности к самосто­ятельной работе;  Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков; | Упр.2 стр152 |
| 76 |  | **Люди, которые прославили свою страну** | 1 | Познавательный: развитие умения представлять собственную культуру; Регулятивный: развитие способности к логическому изложению содер­жания высказывания, способности к решению речемыслительных задач; раз­витие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритич­ность), творческого воображения; Личностный: формирование потребности и способности к крити­ческому мышлению. Коммуникативный: развитие речевых умений; | Упр.2 стр.155 |
| 77 |  | **Знаменитые люди Британии и России** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования в Великобри­тании и России;  Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения. | Упр.5 стр.158 |
| 78 |  | **Роль английского языка в современном мире** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования в Великобри­тании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основ­ными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентировать­ся в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета;  Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способно­сти к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, раз­витие способности к соотнесению;  Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах);  Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения. | Упр.6 стр161 |
| 79 |  | **Для чего мы изучаем иностранные языки** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования США  Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравне­ние, систематизация;  Личностный: воспитание любознательности, познавательных по­требностей, желания расширять кругозор;  Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать крат­кие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы; сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения; развитие способности представлять информацию в форме, отличной от пер­воначального вида. | Упр.3 стр.163 |
| 80 |  | **Условные предложения первого и второго типа** | 1 | Познавательный: знакомство со статьей из газеты «Гардиан», с во­просами детей из разных стран о системе образования в Великобритании;  Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых законо­мерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внима­ния; развитие способности к перефразированию;  Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах);  Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения. | Упр.4 стр.165 |
| 81 |  | **Курсы для изучения иностранного языка**. | 1 | Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографиче­ского произведения My Family and Other Animals by Gerald Darrell; Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобще­нию, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения;  Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение;  Коммуникативный: совершенствование речевых навыков; | Упр.2 стр 167 |
|  | **12. Путешествие по Британии и России** | | | |  |
| 82 |  | **Что привлекает людей посетить Британию?** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования в Великобри­тании и России.  Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произволь­ного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслитель­ные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация;  Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, вос­питание познавательных потребностей;  Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения. | Упр.3 ср.170 |
| 83 |  | **Путешествие по России.** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования в Великобри­тании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основ­ными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентировать­ся в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета;  Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способно­сти к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, раз­витие способности к соотнесению;  Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах);  Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения. | Упр.3 стр.172 |
| 84 |  | **Контроль навыков письменной речи по теме «Страны изучаемого языка»** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования США.  Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравне­ние, систематизация;  Личностный: воспитание любознательности, познавательных по­требностей, желания расширять кругозор;  Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать крат­кие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы; сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения; развитие способности представлять информацию в форме, отличной от пер­воначального вида. | - |
| 85 |  | **Благотворительные организации Британии** | 1 | Познавательный: знакомство со статьей из газеты «Гардиан», с во­просами детей из разных стран о системе образования в Великобритании;  Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых законо­мерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внима­ния; развитие способности к перефразированию;  Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах);  Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения. | Упр.3 стр.174 |
| 86 |  | **Контроль навыков и чтения по теме «Страны изучаемого языка»** | 1 | Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения. Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение;  Коммуникативный: совершенствование речевых навыков; | - |
| 87 |  | **Проектная работа по теме «Моя страна - Россия»** | 1 | Познавательный: знакомство с возможностями, которые предостав­ляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему;  Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие комму­никабельности;  Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства велико­душия, сочувствия;  Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера; | Упр.1 стр. 176 |
| 88 |  | **Защита проектов по выбранным темам** | 1 | Познавательный: знакомство с системой образования в Великобри­тании и России.  Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способно­сти к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, раз­витие способности к соотнесению;  Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах);  Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения. | - |
| * 1. **Школы в Америке и Британии** | | | | | |
| 89 |  | **Что особенного у нас в школе** | 1 | Познавательный:развитие умения передавать реалии родной культу­ры средствами английского языка; Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотруд­ничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений; | Упр.2 стр.181 |
| 90 |  | **Мои одноклассники.** | 1 | Познавательный:знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рас­сказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis); Регулятивный: развитие способности к целеустремленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду; развитие умения самостоятель­но оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности и формирование спо­собности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах рече­вой деятельности;  Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла; | Упр.3 стр.184 |
| 91 |  | **Вопросы в косвенной речи** | 1 | Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах и проектах уча­ствуют, как оформляют альбом выпускника школы; знакомство с отрывком из публицистической статьи о традиции празднования встречи выпускников в американских школах и университетах, знакомство с понятиями school year­book, homecoming, alumni, pep rally; Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изло­жению;  Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков; | Упр.4 стр.184 |
| 92 |  | **О чем мечтают мои одноклассники** | 1 | Познавательный: знакомство с отзывами школьников в альбоме вы­пускников об их одноклассниках, с отрывком из книги (Middle School Blues by Lou Kassem);  Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изло­жению, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков; | Упр.2 стр.186 |
| 93 |  | **Контроль навыков аудирования** | 1 | Познавательный: знакомство с практикой получения образования за границей, распространенной среди западных студентов; развитие умения на­ходить сходства и различия между традициями своей страны и стран изучае­мого языка;  Регулятивный: развитие способности к предположению, соотнесению, перефразированию; развитие слуховой памяти: увеличение объема; Личностный: формирование осознания своей культуры через куль­туру Великобритании, воспитание уважения по отношению к другим культурам, воспитание любознательности, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с пониманием основного содер­жания, с полным пониманием текста, умения выделять основную мысль в вос­принимаемом на слух тексте, умения антиципировать (предвосхищать/прогно­зировать содержание), умения выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы. | - |
| 94 |  | **Видо-временные формы английского глагола** | 1 | Познавательный: знакомство с мнениями британских сверстников о работе во время учебы в школе, знакомство с отрывками из книг Bright Particular Star by Marion Garthwaite и Foreign Affair by Eva Rutland; развитие умения представлять свою собственную культуру, находить сходство и разли­чия между образом жизни россиян и британцев; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, убеждению, раз­витие воображения;  Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепро­вождении, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взгля­дам; развитие способности формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков. | Упр.3 стр.186 |
| 95 |  | **Работа с лексикой по теме « Как провести каникулы»** | 1 | Познавательный: развитие умений ориентироваться в реалиях стра­ны изучаемого языка; знакомство с героями художественного текста Bright Particular Star by Marion Garthwaite; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, предположению, объяснению, оценке; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепро­вождении, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием основного содержа­ния и полным пониманием прочитанного, умение антиципировать (предвос­хищать/прогнозировать содержание), умение понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), умение определять предложения, описывающие де­тали, умение оценить прочитанное. | Слова |
| **13. Наша школьная жизнь** | | | | | |
| 96 |  | **Подготовка проектов по теме «Наша школьная жизнь»** | 1 | Познавательный: знакомство с различными видами школ в Велико­британии, развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистиче­ском тексте;  Регулятивный: развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности, развитие способно­сти нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, прини­мать свои собственные решения; Коммуникативный: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4. | Упр.1 стр.187 |
| 97 |  | **Контроль навыков устной речи по теме «Школа»** | 1 | Познавательный: знакомство со статистикой, характеризующей попу­лярность среди подростков, престижность, доходность и перспективность той или иной профессии в Великобритании и России, а также знакомство с каче­ствами, наиболее ценимыми работодателем в работниках, знакомство с реа­лиями IT, CV;  Регулятивный: развитие способности к догадке (по словообразователь­ным элементам, по аналогии с родным языком), способности к антиципации, сравнению, логическому изложению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания;  Личностный: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения по отношению к другим культурам, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах;  Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения;  сопутствующая задача: развитие умения читать с целью извлечения конкрет­ной информации, развитие умения аудировать с пониманием основного со­держания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения; развитие умения понимать значение слова в зависимости от контекста. | - |
| 98 |  | **Защита проектов по теме «Наша школьная жизнь»** | 1 | Познавательный: знакомство с советами, которые обычно получают британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора профес­сии; знакомство с реалиями: a solicitor, a tutor, a careers co-ordinator; знаком­ство с отрывком из книги No Gumption by Russell Baker; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, выявлению язы­ковых закономерностей, способности к формулированию выводов, перефра­зированию, к переключению внимания;  Личностный: воспитание уважительного отношения к родителям, членам семьи, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения. | - |
| 99 |  | **Система времен английского глагола** | 1 | Познавательный: знакомство с советами, которые обычно получают  британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой поиска работы,  знакомство с реалиями: City Hall, working card, the mall, знакомство с отрыв­ком из рассказа The Red-Headed League by Arthur Conan Doyle;  Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, выявлению языковых закономерностей, развитие зрительной памяти; Личностный: развитие умения сотрудничать, формирование уве­ренности в себе и своих силах; Коммуникативный: формирование лексических и грамматических навыков гово­рения. | Упр.2 стр. 186 |
| 100 |  | **Работа с лексическим материалом** | 1 | Познавательный:развитие умения передавать реалии родной культу­ры средствами английского языка; Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотруд­ничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений; | Слова |
| 101 |  | **Обобщающее повторение** | 1 | Познавательный:знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рас­сказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis); Регулятивный: развитие способности к целеустремленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду; развитие умения самостоятель­но оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности и формирование спо­собности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах рече­вой деятельности;  Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла; | - |
| 102 |  | **Обобщающее повторение** | 1 | Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах и проектах уча­ствуют, как оформляют альбом выпускника школы;  Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков; | - |