**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа № 41»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей  №1  от 28.08.2020  Руководитель | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Белякова М.В.  28.08.2020 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 01-02/ 48.3  От 28.08.2020 года  Директор МОУ ОШ № 41  Савина В.А. | УТВЕРЖДЕНО  Решением педагогического Совета  От 28.08.2020 года  Протокол № 1  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) \_основное общее (8 класс)\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов \_\_102\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_Кабанова Мария Сергеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П. , Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. Учебник «Английский язык 8», авторы Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш. , 2016г.

**Ярославль, 2020**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897 с изменениями– приказ от 31.12.115 № 1577, 1578 ;

3Образовательной программы образовательного учреждения (утверждена приказом директора от № );

4. Учебного плана ОУ ( утвержден приказом директора от 30. 08. 201 г. № );

5. Календарного учебного графика ОУ ( утвержден приказом директора от 30. 08. 201 г. № );

6. Примерной программы основного по учебным предметам. Иностранный язык 5 – 9 классы.-4-е изд., испр.-М.: Просвещение, 2011

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Кузовлева В.П., Лапа М.Н., Перегудовой Э.Ш.- М.: Просвещение, 2013 г.

УМК для школьника:

1. учебник (Student’sBook “English 8”);

2. рабочаятетрадь (Activity Book “English 8”);

3. книгадлячтения (Reader “English 8”);

4. аудиокурскучебнику (CD“English 8”).

УМК для учителя:

1. книга для учителя 8 класс (Teacher’sBook“English 8”);

3. интернет-поддержка (www.prosv.ru/imk/we);

4. *www.macmillandictionary.com*

*5. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/*

6*.* [*http://www.britishcouncil.org/ru/russia.htm*](http://www.britishcouncil.org/ru/russia.htm)

7*.* [*http://www.teachingenglish.org.uk*](http://www.teachingenglish.org.uk)

8. *http://www.prometheanplanet.ru/*

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ Приказом Минобрнауки от . .201 № .

На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составит 105 часов в год. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; проектная деятельность. Итоговый контроль проводится в форме тестов.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Программа по английскому языку для 8 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Обучение английскому языку по курсу « English» в основной школе и в 6 классе в частности, обеспечивает преемственность с начальной школой и 5 классом, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной

Цели обучения английскому языку в 8 классе

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие и воспитание у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремление к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8”**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П\п** | **Дата** | **Тема урока** | **Вид урока** | **Планируемый результат** | | | | | | | | | **Учебные действия** | **Цели урока** | **Материально-Техническое**  **сопровождение** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | | | | | | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1. Коротко о моей стране – 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | **Географическое положение Великобритании.** | Урок первичного предъявления новых знаний | употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал | | | | | | Формирование готовности и способности вести диалог. | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | Формирование лексических навыков говорения | умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания | Компьютер  Карта Великобритании | Упр. 5 |
| 2 |  | **Англия.** | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков | уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях. | | | | | | Готовность слушать и вести диалог | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | Формирование лексических навыков говорения | Чтение сочинений;  -работа над произношением;  - участие в диалогах;  - чтение | Компьютер  Карта Великобритании | Упр. 6 |
| 3 |  | **Население Великобритании.** | Комбинированный урок | читать тексты с полным пониманием- уметь составлять диалоги по теме | | | | | | работа в парах: чтение и инсценирование диалога; | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Формирование грамматических навыков говорения | читать, понимать на слух с целью общего охвата содержания;  -кратко высказываться о событиях; | Компьютер  Карта Великобритании | Упр. 3 |
| 4 |  | **Составление диалогов по теме.** | Комбинированный урок | - уметь составлять диалоги по теме | | | | | | побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке. | | Уважение к культуре стран изучаемого языка; любовь к родному селу | Проверка имеющихся знаний. | Чтение, письмо.диалог | Компьютер,  Карта Великобритании | Упр. 5 |
| 5 |  | **Россия (географическое положение)** | Комбинированный урок | - уметь составлять рассказ по теме  - уметь составлять рассказ по теме в прошедшем времени | | | | | Осознанное построение высказывания | | | Осуществление самоконтроля и самооценки; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Совершенствование речевых навыков | - читать,  -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы; | Компьютер  Карта Великобритании | Упр. 4 |
| 6 |  | **Рассказ о России** | Комбинированный урок | уметь читать текст с пониманием основного содержания | | | | | Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух; формирование мотивации изучения немецкого языка;осознанно строить | | | Осуществление самоконтроля и самооценки; формированиеуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других | Совершенствование речевых навыков | - чтение;  - перевод текста с использованием новых ЛЕ; | Компьютер  Карта Великобритании | Упр. 5 |
| 7 |  | **Россия глазами иностранцев** | Комбинированный урок | уметь читать текст с пониманием основного содержания | | | | Формирование готовности и способности вести диалог | | | | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Работа с навыками говорения, с речью. | Компьютер  Карта Великобритании | Упр. 3 |
| 8 |  | **Ростов-на-дону.** | Комбинированный урок | Уметь слушать текст и извлекать нужную информацию | | | | Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства самоконтроль | | | | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | Совершенствование речевых навыков. | Аудировать с целью полного  понимания услышанного. | Компьютер | Упр. 3.2 |
| 9 |  | **Моё представление о Британии.** | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков | Уметь слушать небольшие тексты и отвечать на вопросы | | | | Выражение понимания, объяснение точки зрения -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, | | | | Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям. | развитие умения читать с целью понимания основного содержания. | Аудировать с целью полного  понимания услышанного  -развитие речевых навыков | Компьютер | Упр. 4 |
| 10 |  | **Мнения о Британии.** | Урок формирования первоначальных языковых, речевых | Англоязычные страны. Языки. Население стран. Географическое положение Британии. | | | | Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | Совершенствование речевых навыков | Активное участие на уроке- диалог, монолог. | Компьютер | Упр. 4 |
| 11 |  | **Британский характер.** | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков | Англоязычные страны. Языки. Население стран. Географическое положение Британии. | | | | Принимать и сохранять учебную задачу. | | | | активно участвовать в мероприятиях класса, | развитие умения читать с целью понимания основного содержания, | Активное участие на уроке - диалог, монолог, уточнение всех деталей | Компьютер | Упр. 5 |
| 12 |  | **Мнения людей о британцах.** | Урок формирования первоначальных языковых, речевых навыков | Англоязычные страны. Языки. Население стран. Географическое положение Британии. | | | | Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые. | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду | развитие умения читать с целью понимания основного содержания | Активное участие на уроке - монолог – защите проектов, ответы на вопросы аудитории. | Компьютер | Упр. 2 |
| 13 |  | **Мнения иностранцев о русских.** | Комбинированный урок | Географическое положение России. Моя малая родина. | | | | Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  ) | | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Совершенствование речевых навыков | Аудировать с целью полного  понимания услышанного  -развитие речевых навыков,  Чтение. | Компьютер | Упр. 3 |
| 14 |  | **Поездка в Англию.** | Комбинированный урок | Особенности национального характера британцев и русских. | | | | Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). | | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Изучение раздела грамматики – словообразование. | Компьютер | Упр. 4 |
| 15 |  | **Поездка в Лондон.** | Комбинированный урок | Поездка по Лондону. В Лондонском метро. | | | | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. | | | | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции | Развитие умений письменной речи. | Чтение, монолог, говорение | Компьютер | Упр. 8 |
| 16 |  | **Впечатления о России.** | Урок повторения | Москва – столица нашей Родины. Мое село. | | | | Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя | | | | Умение применять на практике полученные знания; Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. | Развитие речевого умения. | Чтение, монолог, говорение. | Компьютер | Упр. 4 |
| 17 |  | **Особенности национального характера.** | Урок повторения | Особенности национального характера британцев и русских. | | | | Умение аргументировать свою точку зрения; Производить самооценку и систематизацию полученных знаний | | | | Умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту/лексическую таблицу. | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | создание второго текста по  аналоги;  Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. | Компьютер | Упр. 1 |
| **2. Твоя страна - земля традиций? – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18 |  | **Британские традиции и праздники.** | Урок повторения | Британия – страна традиций. Британские праздники. | | | | Учиться согласовывать свои действия. | | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | аудирование с целью понимания основного  содержания | Компьютер | Упр. 2 |
| 19 |  | **Манчестер.** | Комбинированный урок | Британия – страна традиций. Британские праздники. Любимые семейные праздники. | | | | Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя | | | | Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассникам | Развитие умений письменной речи. | Знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование | Компьютер | Упр.4 |
| 20 |  | **Факты о Москве.** | Комбинированный урок | Правила поведения британцев. Особенности поведения в российском обществе. | | | | Учиться согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками  Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. | | | | Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | передать содержание  прочитанного и  услышанного | Компьютер | Упр. 5 |
| 21 |  | **Подготовка к проекту.** | Обобщающий урок | Популярные американские праздники. В американской семье. | | | | Оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия. | | | | Развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, | Развитие умений письменной речи. | Выполнение письменных и устных заданий. |  | Упр. 6 |
| 22 |  | **Защита проектов.** | Обобщающий урок | Правила поведения за столом. Отношение к праздникам. | | | | Формирование умений использовать грамматическое правило. | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка. | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Обобщение всех приобретенных навыков. | Компьютер | Упр. 2 |
| 23 |  | **Контрольная работа по теме «Великобритания»** | Обобщающий урок | Зимние праздники россиян. Поздравительные открытки. Как дарить и получать подарки. | | | | Оценивать правильность выполнения заданий; | | | | Обобщение полученных навыков и умений. | Развитие умений письменной речи. | Обобщение всех приобретенных навыков. | Компьютер  Мультимедийное устройство | - |
| 24 |  | **Обобщающее повторение по теме «Великобритания»** | Контрольный урок | Британия – страна традиций. Британские праздники. Любимые семейные праздники. | | | | Ориентироваться в своей системе знаний:  - | | | | Формирование интереса к образу жизни другого народа | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | Обобщение всех приобретенных навыков. | Компьютер | Упр. 3.1 |
| 25 |  | **Что ты знаешь о британских традициях?** | Урок новых знаний. | Правила поведения британцев. Особенности поведения в российском обществе. | | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | | | Формирование интереса к образу жизни другого народа | Совершенствуют навыки понимания речи на слухвоспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников*,* понимают на слух разные типы текста | формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Компьютер | Упр. 4 |
| 26 |  | **Рождественские традиции.** | Урок новых знаний | Популярные американские праздники. В американской семье. | | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  - | | | | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни. | Запрашивать и сообщать фактическую информацию | формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Компьютер | Упр. 4 |
| 27 |  | **Русские традиции и праздники.** | Урок новых знаний | Правила поведения за столом. Отношение к праздникам. | | | | Донести свою позицию до других. | | | | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни. | сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. | Компьютер  Мультимедийное устройство | Упр. 5 |
| 28 |  | **Правила поведения в Британии.** | Урок новых знаний | Зимние праздники россиян. Поздравительные открытки. Как дарить и получать подарки. | | | | - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни. | Использоватьконтекстуальную или языковую догадку. | читать с целью полного  понимания прочитанного | Компьютер | Упр. 2 |
| 29 |  | **Британский календарь.** | Урок новых знаний | «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи | | | | Целеполагание; | | | | уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | вести диалог-расспрос | читать с целью полного  понимания прочитанного | Компьютер, Мультимедийное устройство | Упр. 3 |
| 30 |  | **Американские праздники.** | Урок новых знаний | Знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. | | | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | | | | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни. | использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Компьютер  Мультимедийное устройство | Упр. 4 |
| 31 |  | **Важность праздников в разных странах.** | Комбинированный урок | «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: | | | | догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать различные стр | использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение | развитие способностей к выявлению языковых закономерностей | Компьютер | упр. 4 |
| 32 |  | **Особенности оформления поздравительных открыток.** | Комбинированный урок | знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. | | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | | подписать праздничную открытку | кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Компьютер | Упр. 4 |
| 33 |  | **Контрольная работа** | Итоговый урок | Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи | | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | | догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать различные | кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии | осуществлять словообразовательный анализ слова | Компьютер | - |
| **3. Ты любишь путешествовать? – 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 34 |  | **Культурные особенности и традиции в России.** | Комбинированный урок | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении | - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | | | | | | самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и | кратко высказываться на заданную тему, | Передавать содержание  прочитанного | Компьютер | Упр. 6 |
| 35 |  | **Урок-экскурсия** | Смешанный урок | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка» | Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми. | | | | | | | сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны | Формирование лексических  навыков говорения | Навыки говорения, и речи | Наглядные пособия | Упр. 5 |
| 36 |  | **Как британцы проводят каникулы?** | Урок новых знаний | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием packageholidays / tour | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | | сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны | Формирование лексических  навыков говорения | Мотивация к самореализации в творчестве и практической деятельности. | Компьютер | Упр. 3 |
| 37 |  | **Любят ли британские подростки путешествовать?** | Урок формирования новых навыков. | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу, с текстами | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | | сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны | Формированиеграмматических навыков говорения | читать с целью полного  понимания прочитанного | Компьютер | Упр. 5 |
| 38 |  | **Как предпочитают путешествовать русские?** | Урок новых знаний. | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать русскиешкольники.  грамматический | Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | | | | | | вести диалог-расспрос | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного | аудировать с целью  извлечения конкретной  информации | Компьютер | Упр. 5 р.т |
| 39 |  | **Советы для тех, кто едет за границу.** | Урок новых знаний | Путешествия и туризм, знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | | | | | | сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности | Компьютер | Упр. 3 |
| 40 |  | **Путешествия и туризм.** | Урок новых знаний | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете | Донести свою позицию до других. | | | | | | | вести диалог-расспрос | Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания услышанного. | Читать и аудировать с целью  извлечения конкретной  информации | Компьютер | Упр. 3.2 |
| 41 |  | **Путешествие в Великобританию.** | Комбинированный урок | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | | | сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны | Совершенствование речевых навыков | Вести диалог-обмен мнениями  читать и аудировать с целью извлечения конкретной  информации, выписывать | Компьютер | Упр. 4 |
| 42 |  | **Путешествуют ли подростки в России?** | Комбинированный урок | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями | Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого | | | | | | | вести диалог-расспрос | Развитие речевого умения. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог соблюдая нормы речевого этикета, при | Компьютер, Мультимедийная доска. | Упр. 4 |
| 43 |  | **Путешествие вокруг света.** | Комбинированный урок | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. | Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого | | | | | | | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудироватьс целью извлечения конкретной информации). | Обобщение и систематизация учебного материала. | Компьютер | Упр. 5 |
| 44 |  | **Ты когда-либо был в Лондон?** | Урок новых знаний. | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Ориентироваться в своей системе знаний:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | | | | | вести диалог-расспрос | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | Компьютер, Мультимедийная доска. | Упр. 2 |
| 45 |  | **Контрольная работа** | Итоговый урок | «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | | | | | вести диалог-расспрос  читать с целью извлечения конкретной информации | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | Передавать содержание  прочитанного и  услышанного  читать с целью полного понимания прочитанного | Компьютер, Мультимедийная доска. | - |
| 46 |  | **Обобщающее повторение.** | Обобщающий урок. | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями singleticket, returnticket, | | | Донести свою позицию до других. | | | | | читать с целью извлечения конкретной информации | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера. | Обобщить полученные навыки. | Компьютер, Мультимедийная доска. | Упр. 4 |
| 47 |  | **Контрольная работа** | Контрольный урок. | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть | | | | | написать сочинение по заданной ситуации | Развитие умения: написать сочинение. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась | Компьютер, Мультимедийная доска. | Упр. 4 |
| 48 |  | **Карелия-музей под открытым небом.** | Урок новых знаний. | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | читать с целью извлечения конкретной информации | Совершенствование речевых навыков, развитие умения читать. | Восприятие новой информации через знакомую лексику. | Компьютер | Упр. 4 |
| 49 |  | **Ты всегда понимаешь, что другие люди говорят?** | Урок новых знаний. | Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | | | выполнять лексико-грамматические упражнения; | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | Восприятие новой информации через знакомую лексику. | Компьютер, Мультимедийная доска. | Упр. 6 (AB ex. 2; Reader ex. 1) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 |  | **Достижения британцев в спорте** | Урок новых знаний. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | уметь высказываться о фактах,используя оценочные суждения и аргументы | Формирование лексическихнавыков говорения | читать с целью полного понимания прочитанного | Компьютер | Упр.7 |
| **4. Ты хороший спортсмен? -17 часов** | | | | | | | | | | | |
| 51 |  | **Отношение к спорту.** | Урок новых знаний. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | работать с информацией (текстом/аудиотекстом) | Формирование  грамматических навыков говорения | читать с целью полного понимания прочитанного | Компьютер | Упр. 6 |
| 52 |  | **Любимый вид спорта.** | Урок новых знаний. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | работать с информацией (текстом/аудиотекстом) | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме | Компьютер | Упр. 5 |
| 53 |  | **Виды спорта.** | Урок новых знаний. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах | | - Целеполагание; | вести диалог-расспрос | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | читать и  аудировать с целью полного  понимания прочитанного /услышанного и с целью  извлечения конкретной  информации. | Компьютер | Упр. 3 |
| 54 |  | **История Спорта.** | Урок повторения. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта | | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | уметь высказываться о фактах,используя оценочные суждения и аргументы | Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания услышанного. | Аудирование,чтение  с целью  извлечения конкретной  информации, | Компьютер | Упр. 5 |
| 55 |  | **Как хорошо ты знаешь историю спорта** | Урок повторения | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | | вести диалог-расспрос | Совершенствование речевых навыков | Читать с целью полного  понимания прочитанного | Компьютер | Упр. 5 |
| 56 |  | **История Олимпийских игр** | Комбинированный урок. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | | делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; | Развитие речевого умения. | Читать с целью полного  понимания прочитанного и с  целью извлечения  конкретной информации | Компьютер | Упр. 3 |
| 57 |  | **Символы Олимпийских игр.** | Комбинированный урок. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | | делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудироватьсцелью извлечения конкретной информации). | Аудировать с целью  понимания основного  содержания услышанного. | Компьютер | Упр. 3.2 |
| 58 |  | **Игры для всех.** | Комбинированный урок. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | уметь высказываться о фактах,используя оценочные суждения и аргументы | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, делать  краткие записи. | Компьютер | Упр. 4 |
| 59 |  | **Спорт в школе.** | Урок формирования навыков чтения и говорения. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера. | Вести диалог-побуждение к  действию | Компьютер | Упр. 4 |
| 60 |  | **Школьный спортивный день.** | Комбинированный урок. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний; | Развитие умения: написать сочинение. | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, делать  краткие записи. | Компьютер | Упр. 5 |
| 61 |  | **Школьные олимпийские игры.** | Комбинированный урок. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах | | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний; | Совершенствование речевых навыков, развитие умения читать. | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и грамматические структуры | Компьютер | Упр. 2 |
| 62 |  | **Урок обобщения по теме «Спорт»** | Урок-обобщение. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, | | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, | извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | Читать с целью полного  понимания прочитанного и с | Компьютер | Упр. 3 |
| 63 |  | **День спорта.** | Урок обобщение. | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | | извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудироватьс целью извлечения конкретной информации). | Читать с целью полного  понимания прочитанного и с  целью извлечения  конкретной информации | Компьютер | Упр. 4 |
| 64 |  | **Полезные и вредные привычки** | Контрольный урок. | Контроль навыков | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | | Овладеть лексическими навыками по теме , грамматическими навыками (PresentPerfectPassive) | Контроль знаний | Аудировать с целью  понимания основного  содержания услышанного. | Компьютер | Упр. 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  | **Контрольная работа по теме «спорт »** | Урок новых знаний. | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | Запрашивать и сообщать фактическую информацию, | Формирование лексических навыков говорения. | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и грамматические структуры |  | - |
| 66 |  | **Здоровый образ жизни.** | Урок новых знаний. | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | целенаправленно расспрашивать, выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, выражать одобрение/неодобрение; | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Читать с целью полного  понимания прочитанного и с  целью извлечения  конкретной информации | Компьютер | Упр. 6 |
| 67 |  | **Что нужно делать, чтобы быть здоровым** | Урок новых знаний. | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. | Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания. | Запрашивать и сообщать фактическую информацию, | Совершенствование речевых навыков | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, делать  краткие записи. | Компьютер | Упр. 6.3 |
| 1. **Полезные советы для здорового образа жизни – 17 часов** | | | | | | | | | | |  |
| 68 |  | **Советы как оставаться здоровым.** | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | уметь высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного/услышанного; | Формирование лексических навыков говорения | Вести диалог-побуждение к  действию | Компьютер | Упр. 3 |
| 69 |  | **Как поддерживать здоровый образ жизни.** | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями | постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  . | уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Формирование грамматических навыков говорения. | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, | Компьютер | Упр. 5 |
| 70 |  | **Здоровый образ жизни среди подростков.** | Урок новых знаний. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; | целенаправленно расспрашивать, выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, выражать одобрение/неодобрение; | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания | читать с целью полного  понимания прочитанного | Компьютер | Упр. 3 |
| 71 |  | **Факты и мифы о здоровье.** | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | Использоватьконтекстуальную или языковую догадку. | Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания. | читать с целью полного  понимания прочитанного | Компьютер | Упр. 5 |
| 72 |  | **Ты заботишься о своем здоровье?** | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | -владение монологической и диалогической формами речи | уметь высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного/услышанного; | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Компьютер | Упр. 5 |
| 73 |  | **Ответственность за свое здоровье.** | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | развитие способностей к выявлению языковых закономерностей | Компьютер | Упр. 3 |
| 74 |  | **Контроль навыка письменной речи.** | Комбинированный урок. | Контроль знаний | постановка вопросов;  -разрешение конфликтов | Контроль приобретенных знаний | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Компьютер | - |
| 75 |  | **Как сбросить лишний вес?** | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; | Использоватьконтекстуальную или языковую догадку. | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и грамматические структуры | Компьютер | Упр. 4 |
| 76 |  | **Полезен ли шоколад?** | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, делать  краткие записи. | Компьютер | Упр. 4.3 |
| 77 |  | **Урок обобщения по теме «Здоровье»** | Урок обобщения. | Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | -владение монологической и диалогической формами речи | уметь высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного/услышанного; | Обобщить знания по теме «Здоровье» | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы и грамматические структуры | Компьютер | Упр. 5 |
| 78 |  | **У тебя здоровый образ жизни?** | Комбинированный урок. | Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Презентация проектов | Читать с целью полного  понимания прочитанного и с  целью извлечения  конкретной информации | Компьютер | Упр. 2 |
| 79 |  | **Мода в прошлом.** | Урок новых знаний. | «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века | постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  . | передавать содержание прочитанного/услышанного;уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Формирование лексических навыков говорения | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи | Компьютер | Упр. 3 |
| 80 |  | **Современная мода.** | Комбинированный урок. | «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века | управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни | Совершенствование речевых навыков | Читать с целью полного  понимания прочитанного и с  целью извлечения  конкретной информации | Компьютер | Упр. 7 |
| 81 |  | **Уличная мода.** | Урок формирования новых знаний. | «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни | Формирование лексических навыков говорения | Вести диалог-побуждение к  действию  совершенствовать  произносительные навыки, делать  краткие записи. | Компьютер, мультимедийное устройство | Упр. 5 |
| 82 |  | **Предпочтения в одежде** | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами | -владение монологической и диалогической формами речи | выражать эмоциональные и оценочные суждения. | Совершенствование речевых навыков | Передать содержание  прочитанного и услышанного. | Компьютер | Упр. 4 |
| 83 |  | **Мода в твоей школе.** | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества | умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | ориентироваться в реалиях встречающихся в обыденной жизни | Совершенствование речевых навыков | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы | Компьютер, мультимедийное устройство | Упр. 6 |
| 84 |  | **Контрольная работа** | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения BoybyRoaldDahl, с традиционной школьной | -владение монологической и диалогической формами речи | передавать содержание прочитанного/услышанного;уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного. | Самостоятельно оценивать  себя в разных видах речевой  деятельности | Компьютер |  |
| 1. **Переменавремени, перемена стилей. – 16 часов** | | | | | | | | | | |
| 85 |  | **Школьная форма в России.** | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде. | Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | Передавать содержание прочитанного/услышанного;уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного | Читать с целью понимания  основного содержания и с целью полного понимания  прочитанного. | Компьютер, мультимедийное устройство | Упр. 6 |
| 86 |  | **Школьная форма в Британии.** | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде. | - поиск и выделение необходимой информации; | передавать содержание прочитанного/услышанного;уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания | Аудировать с целью  понимания основного  содержания, написать личное письмо | Компьютер | Упр. 5 |
| 87 |  | **Молодежная мода.** | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | передавать содержание прочитанного/услышанного;уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации | Вести  диалог-побуждение к  действию читать и  аудировать. | Компьютер, мультимедийное устройство | Упр. 3 |
| 88 |  | **Жертвы моды.** | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого | - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, | Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания | Владеть основными правилами орфографии | Компьютер | Упр. 5 |
| 89 |  | **Мода разных поколений.** | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме | - анализ с целью выделения | сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, | Развитие умения аудироватьс целью извлечения конкретной информации. | Вести  диалог-побуждение к  действию читать и  аудировать. | Компьютер, мультимедийное устройство | Упр. 5 |
| 90 |  | **Мода важна для тебя?** | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме | Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | выражать эмоциональные и оценочные суждения. | Совершенствование речевых навыков | Совершенствовать  произносительные навыки. | Компьютер | Упр. 3 |
| 91 |  | **Твоё отношение к моде.** | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме | - поиск и выделение необходимой информации; | выражать эмоциональные и оценочные суждения. | Совершенствование речевых навыков | Повторение пройденного материала | Компьютер, мультимедийное устройство | Упр. 3.2 |
| 92 |  | **Статистика о моде** | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | сотрудничать со сверстниками, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | совершенствовать  произносительные навыки,  читать и аудировать |  | Упр. 4 |
| 93 |  | **Советы о моде.** | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме | - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | выражать эмоциональные и оценочные суждения. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог | читать и аудировать с целью  полного понимания  прочитанного и  услышанного | Компьютер | Упр. 1 |
| 94 |  | **Стиль и вкусы в моде.** | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме | - анализ с целью выделения | использовать при чтении и аудировании языковую догадку, создавать второй текст по аналогии, | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания | совершенствование  лексических навыков  говорения | Компьютер, мультимедийное устройство | Упр. 3 |
| 95 |  | **Важность внешнего вида.** | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах | Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | выражать эмоциональные и оценочные суждения. | Совершенствование речевых навыков | Совершенствовать  грамматические навыки  говорения  читать и аудировать | Компьютер, мультимедийное устройство | Упр. 2 |
| 96 |  | **Шоппинг.** | Комбинированный урок. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка | - поиск и выделение необходимой информации; | использовать при чтении и аудировании языковую догадку, создавать второй текст по аналогии, | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | вести  диалог-расспрос  читать и  аудировать | Компьютер | Упр. 3 |
| 97 |  | **Национальные костюмы** | Урок -обобщение | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры | - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | Совершенствовать речевые  навыки, читать и аудировать | Компьютер | Упр. 4 |
| 98 |  | **Современные стили разных стран.** | Урок формирования новых знаний. | Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого | постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова | Совершенствовать речевые  навыки. | Компьютер  Мультимедийное устройство | Упр. 6 |
| 99 |  | **Итоговая контрольная работа** | Урок -обобщение | Обобщающий урок | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | Контроль знаний | аудирование, чтение, грамматика | Передать содержание  прочитанного или  услышанного | Компьютер, мультимедийное устройство | - |
| 100 |  | **Работа над ошибками** | Урок -обобщение | Обобщающий урок | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | Контроль знаний | аудирование, чтение, грамматика | Передать содержание  прочитанного или  услышанного | Компьютер, мультимедийное устройство | - |
| 101 |  | **Урок повторение лексико-грамматического материала** | Урок -обобщение | Обобщающий урок | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | Контроль знаний | аудирование, чтение, грамматика | Передать содержание  прочитанного или  услышанного | Компьютер, мультимедийное устройство | - |
| 102 |  | **Обобщающее повторение** | Урок -обобщение | «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого | - анализ с целью выделения | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Подготовиться к защите проекта | Компьютер, мультимедийное устройство | - |