**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа № 41»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей  №1  от 28.08.2020  Руководитель | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Белякова М.В.  28.08.2020 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 01-02/ 48.3  От 28.08.2020 года  Директор МОУ ОШ № 41  Савина В.А. | УТВЕРЖДЕНО  Решением педагогического Совета  От 28.08.2020 года  Протокол № 1  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) \_основное общее (7 класс)\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов \_\_102\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_Кабанова Мария Сергеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П. , Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. Учебник «Английский язык 7», авторы Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш. , 2012г.

**Ярославль, 2020**

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что предусмотрено БУП 2004 года. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 7 классе составит 102 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

**Цели обучения английскому языку**

**Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Учебный аспект*

Если в 5 классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности и в первую очередь чтению, то в 7 классе, как и в 6 классе, на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно, говорению.

*Говорение.*Задачи УМК—7 заключаются в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5—6 классах. Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “GrammarforRevision” помещен материал для повторения.

Вместе с тем под рубрикой “Grammarin Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчиненных предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции, страдательный залог, употребление артикля и др. (см. “GrammarStructures” в графе “Speaking” технологической карты). Упражнения для формирования грамматических навыков расположены в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5—6 классах (892 лексические единицы — ЛЕ), так и нового (327 ЛЕ). Общее количество — 156 ЛЕ. Процент избыточности составляет примерно 20—30%. Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, учитель может узнать в целях урока перед поурочными рекомендациями в Книге для учителя, а также из рубрики “HowmanynewwordsfromUnit … do youknow?” раздела “TestYourself” в Учебнике. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, находятся под рубрикой “WordPower” в Рабочей тетради.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Предметное содержание говорения строится вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес как для английских, так и для российских школьников. Подробный перечень предметов обсуждения и речевых функций, которыми должны овладеть учащиеся, приводится в технологических картах в разделе “Topics, Problems, Situations”, “Functions”, “Speaking”.

Если в 5 классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, объяснение, сообщение, а в 6 классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обеим формам речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др.

      Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т. д.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6—8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В 7 классе продолжается обучение монологической речи. Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки в каждом цикле (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнерам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

***Чтение.*** В 7 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Развитие умения читать остается одной из главных целей обучения в 7 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания (readingforthemainidea), чтения с детальным пониманием прочитанного (readingfordetail), поискового чтения (readingforspecificinformation).

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в технологических картах в разделе “Reading. GrammarStructures”.

Материалом для первого вида чтения являются тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, и задача состоит в данном случае в том, чтобы понять, несмотря на это, основное содержание текста, причем прибегать к словарю нужно лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации.

Материалом для второго и третьего видов чтения являются тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто известными способами: с помощью догадки, сносок, словаря. Основная задача — полностью понять все содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

Учащиеся читают аутентичный материал, который условно можно разделить на три группы. К первой группе относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т. д. Вторую группу составляют отрывки из художественной, публицистической и научной литературы, прессы. В Учебник вошли отрывки из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы или популярных среди английских и американских детей 12—13 лет. К третьей группе относятся высказывания детей о различных предметах обсуждения. Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в технологических картах в разделе “Reading”.

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени (readingforspecificinformation).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дается в технологических картах в разделе “Reading. ReadingandThinkingSkills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 ЛЕ (в 7 классе изучается 563 ЛЕ). В Учебнике список новых ЛЕ по каждому циклу приводится под рубрикой “HowmanywordsfromUnit … do youknow?”. ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком \*.

***Аудирование.*** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7 классе.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем ЛЕ для аудирования — 1350 (1050 — в 5—6 классах и 350 — в 7 классе).

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listeningfordetail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listeningforthemainidea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listeningforspecificinformation).

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей. Эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту.

Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

***Письмо*** используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 7 класса ставятся задачи: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом. Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в технологических картах в разделе “Writing”.

*Познавательный (социокультурный) аспект*

Страноведческое содержание УМК—7 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т. д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом.

Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК—7. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разныхсторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т. д.) отобраны явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских сверстников.

В содержание познавательного аспекта вошли страноведческие кванты, получившие более 60% предпочтений с обеих сторон. Отобранные сведения были организованы в десять циклов. Названия циклов, а также подробный список объектов познавательного аспекта представлены в технологической карте в разделах “Topics, Problems, Situations” и “InterculturalAwareness”.

Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей. Они рассказывают о своей стране, о том, что их интересует, показывают различные вещи, предметы, которые их окружают и связаны с ними. Учитывая, сколь важным в усвоении страноведческой информации является сочетание вербального канала получения информации с визуальным, авторы постарались как можно шире использовать средства зрительной наглядности и аутентичные опоры: слайды, фотографии, рисунки, почтовые открытки, письма, вывески, рекламные объявления, карты, школьное расписание и т. д.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In YourCulture” и “AllAboutMe”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного отношения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний о собственной стране и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Страноведческие знания составляют содержательную основу учебника. Сведениями о культуре страны пронизаны каждый текст, высказывание, упражнение и даже экспозиции к учебным заданиям.

*Развивающий аспект*

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7 классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся».

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебникепредусмотренызадания, связанныес разработкойпроектов “My Dream School”, “My Ideal School Day” (Unit 1), “Eco Problems in My Home Town”, “Environmental Programme in My School” (Unit 4), “An Ideal Friend” (Unit 5), “My Country’s Best Items” (Unit 6), “People I Am Proud Of” (Unit 7), “A New Free Time Craze for the Next Year” (Unit 8), “The Eighth Wonder of the World” (Unit 9).

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение учителя как речевого партнера и старшего помощника.

Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (learning-to-learnskills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

В поурочных рекомендациях в Книге для учителя в целях каждого урока формулируются конкретные задачи в плане развивающего обучения.

Воспитательный аспект

 Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Одной из главных задач УМК—7 является воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

УМК предоставляет достаточно возможностей, чтобы на каждом уроке планировалась конкретная воспитательная цель. (См. формулирование целей воспитательного аспекта в Книге для учителя.) О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: Areyougladto be backto school? I love school. Do you? (уроки 3—4, цикл 1); Who is on your board of fame? (урок 7, цикл 2); Do you do any voluntary work? What makes you help other people? (уроки 1, 4, цикл 3); Are you in charge of the planet? (урок 4, цикл 4); What is a friend like? What is friendship? What is an ideal friend like? (уроки 2, 7, цикл 5); What is best in your country? Are you happy to live in Russia? (уроки 1, 7, цикл 6); Who is the pride of your country? Who can you call a hero? (уроки 1, 4, цикл 7) и др.

Не только отдельный урок, но и весь цикл имеет свой воспитательный вектор: воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний (цикл 1 “Areyouhappyat school?”), воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду (цикл 2 “Whatareyougoodat?”), воспитание уважительного отношения к людям (цикл 3 “Canpeopledo withoutyou?”), воспитание бережного отношения к природе (цикл 4 “Howdo youtreattheEarth?”), воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым (цикл 7 “Do youhavean exampleto follow?”), воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы (цикл 5 “Do youhaveanyproblemswithyourfriends?”), воспитание правильного отношения к свободному времени (цикл 8 “Howdo youspendyourfreetime?”), воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну (цикл 9 “Whatis specialaboutyourcountry?”).

Названия циклов и уроков сформулированы на основе вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские и британские школьники. Отвечая на них, школьники как бы ведут диалог культур. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся лучше понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает уважение, понимание и толерантность к другой культуре.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока**  **п/п** | **Тема урока** | **Предметные содержание речи цикла. Учебный аспект урока.** | **Домашнее задание** |
|  | 1. **Ты счастлив в школе ? 10/**1 тест   ***Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.*** | | | |
|  | 1 | **Летние каникулы** | Формирование грамматических навыков говорения (SimplePast); сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. **Речевойматериал:**продуктивный:грамматический — Simple Past; лексический — at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; рецептивный:лексический — an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing. | У. 4 с. 7 |
|  | 2 | **Новый школьный год** | Формирование грамматических навыков говорения (reportstructures: ‘that’-clauses); *сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. **Речевойматериал:***продуктивный:*грамматический  — report structures: ‘that’-clauses; лексический — to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all. | У.2 с.10 |
|  | 3 | **Урок чтения «Твоя школьная жизнь интересная?»** | Развитие умения читать; *сопутствующая задача:* развитие умения говорить на основе прочитанного. **Речевойматериал:***продуктивный:*лексический — chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team; *рецептивный:*лексический — half-term, a term, to try. | У.4 с. 11 |
|  | 4 | **Любимый предмет** | Формирование лексических навыков говорения;*сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. **Речевойматериал:***продуктивный:*лексический — art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science; *рецептивный:*лексический — comprehensive, foreign. | У. 3 с. 13 |
|  | 5 | **Идеальная школа** | Совершенствование речевых навыков; *сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. **Речевой материал:***продуктивный:* лексический и грамматический материал предыдущих уроков, a wasteof time, to mixwith. | У.2 с. 15 |
|  | 6 | **Идеальный урок. Введение активных фраз.** | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции: *sayingyoudon’tunderstand, askingformeaning, explainingyourculturalpointof view;сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. **Речевойматериал:***продуктивный:*лексический — *saying you don’t understand*: I’m sorry, but I have a question, It’s not quite clear to me, I don’t understand what you mean by …; *asking for meaning*: I wonder what … means, What do you mean by …?, What is the meaning of …?, What does … mean?; *explaining your cultural point of view*: In my culture/country, … mean(s) that …; *рецептивный:* to be absent from, excellent, secondary, a surname. | У.3 с. 18 |
|  | 7 | **Современная школа.** | Развитие речевого умения (монологическая речь); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации. **Речевойматериал:***продуктивный:*лексический — to be ready for, to do one’s best, on time, progressive; *рецептивный:* according to. | У.2 с.22 |
|  | 8 | **Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 1.** | Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “ты счастлив в школе?”; *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях. | У.3 с.22 |
|  | 9 | **Проект «В какой бы школе ты учился ?»** | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); *сопутствующая задача:* скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. **Речевой материал:***продуктивный:* лексический и грамматический материал цикла. | У. 1с.23 |
|  | 10 | **Контрольный тест по материалам цикла I** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла. | - |
|  | **2. Что у тебя хорошего получается ? 10**/1 тест  ***Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).*** | | | |
|  | 11 | **Школьные достижения.** | Формирование лексических навыков чтения и говорения; *сопутствующая задача:* развитие умения читать с детальным пониманием содержания. **Речевойматериал:***рецептивный:*лексический — Olympics; *продуктивный:*лексический — an асе student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard. | У.2 с 27. |
|  | 12 | **Мои навыки.** | Формирование уважительного отношения к достижениям других детей, адекватной самооценки; учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения и чтения (adverbsof manner); сопутствующая задача: развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. **Речевой материал**:*рецептивный:* лексический — a hacker, a trumpet; *продуктивный:* грамматический — наречия образа действия (adverbsof manner). | У.3 с. 31 |
|  | 13 | **Что я делаю лучше всех.** | Формирование грамматических навыков говорения и чтения (comparativeandsuperlativeadverbs);*сопутствующая задача:* развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. **Речевойматериал:***рецептивный:*лексический — to behave, to catch, to impress, a violin; *продуктивный:*грамматический — comparativeandsuperlativeadverbs; лексический — to practise. | У.2 с 33. |
|  | 14 | **Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?»** | Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием; *сопутствующая задача:* развитие умения говорить на основе прочитанного. **Речевойматериал:***рецептивный:*лексический — to be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up, a schedule. | У.3 с. 34 |
|  | 15 | **Домашние обязанности.** | Совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку зрения.**Речевойматериал:***рецептивный:* лексический — a career. | У. 3с.36 |
|  | 16 | **Мои умения.** | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции: *sayingyoucando something, sayingyoucan’tdo something, askingif someonecando something*);*сопутствующая задача:* развитие умения читать с общим охватом содержания.**Речевойматериал:***продуктивный:* лексический — to be notbadat, to be prettygoodat, to haveno ideahow. | У. 2с.38 |
|  | 17 | **Награда герцога Эдинбургского.** | Развитие речевого умения (монологическая форма речи); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с детальным пониманием информации. **Речевой материал:***рецептивный:* лексический — an award; *продуктивный:* лексический — an expedition. | У.2 с.41 |
|  | 18 | **Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 2.** | Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “что у тебя хорошего получается?”; *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях. | У. 3с.41 |
|  | 19 | **Доска почета** | Развитие речевого умения; *сопутствующая задача:* контроль уровня развития речевых умений. **Речевой материал:** материал цикла.*продуктивный:* a boardof fame. | У. 1с.42 |
|  | 20 | **Контрольный тест по материалам цикла 2** | Контроль уровня развития речевых умений; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла. | - |
|  | **3. Могут ли люди обойтись без тебя 10**/1 тест  ***Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.*** | | | |
|  | 21 | **Благотворительная деятельность** | Формирование лексических навыков говорения; *сопутствующие задачи:* развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации, делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе, умение писать письмо-запрос (requestletter). **Речевойматериал:***продуктивный:*лексический — charity, a charity (organisation), volunteer, voluntary, homeless, lonely, needy, elderly, disabled, an orphan, nursing home, to raise (money), to donate (money), to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in, to make a difference, get experience, to give a helping hand, an aim. | У. 1с.47 |
|  | 22 | **Благотворительные мероприятия** | Формирование грамматических навыков говорения (V-ingformsaftertheprepositions*by*, *for*); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. **Речевой материал:***продуктивный:* грамматический — V-ing после предлогов ‘by, for’. | У. 1с.51 |
|  | 23 | **Важность благотворительной деятельности** | Формирование грамматических навыков говорения (ComplexObject); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. **Речевой материал:***продуктивный:* грамматический — V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, ’d like, ask, make. | У. 2с.54 |
|  | 24 | **Урок чтения “Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? “** | Развитие умения читать с разными стратегиями; *сопутствующая задача:* развитие речевого умения на основе прочитанного. **Речевой материал:***рецептивный:* лексический — right, murder, crime, fur, deaf. | У.5 с.55 |
|  | 25 | **Что заставляет тебя помогать другим людям?** | Совершенствование речевых навыков. **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих уроков. | У.3 с.57 |
|  | 26 | **Помощь пожилым людям.** | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции *expressingthatyouareexcitedandnotexcited*); *сопутствующие задачи:* совершенствование навыков чтения и аудирования с разной стратегией. **Речевойматериал:***продуктивный — saying that you are excited:* Great! Fantastic! That’s a great idea! That’s wonderful! Terrific! How exciting!;*saying that you are not excited:* I don’t find it interesting. It’s a bore. I don’t think it’s very exciting. It’s a waste of time. It bores me stiff. | У. 2с.59 |
|  | 27 | **Идеи для сбора денежных средств.** | Развитие речевого умения; *сопутствующие задачи:* развитие умения аудировать с разной стратегией, делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе. **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих уроков. | У.2 с.61 |
|  | 28 | **Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 3.** | Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “Могут ли люди обойтись без тебя?”; *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях. | У. 3с.61 |
|  | 29 | **Проект «Как ты можешь помочь»** | Развитие речевого умения. **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих уроков. | У. 1с.62 |
|  | 30 | **Контрольный тест по материалам цикла 3.** | Проверка уровня сформированности навыков и развитие умений по различным видам речевой деятельности. **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих уроков. | - |
|  | **4. Ты друг планеты?10**/1 тест  ***Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.*** | | | |
|  | 31 | **Польза и вред природе.** | Формирование лексических навыков чтения и говорения; *сопутствующая задача:* развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. **Речевойматериал:***рецептивный:*лексический — grass, to keep off, wild; *продуктивный:* a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild life. | У.2 с.67 |
|  | 32 | **Эко-проблемы в родном городе** | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (SimplePresentPassive); *сопутствующая задача:* развитие умения понимать на слух с общим охватом содержания. **Речевой материал:***продуктивный:* лексический — air, to disappear, Earth; грамматический — страдательный залог в настоящем времени (SimplePresentPassive). | У. 3с.70 |
|  | 33 | **Урок чтения «Животные»** | Развитие умения читать (с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации и детального понимания содержания); развитие умения определять связи между частями текста посредством союзных слов и союзов; *сопутствующая задача:* развитие умения говорить на основе прочитанного. **Речевойматериал:***рецептивный:*лексический — chemical, for this reason, however, hunt, more than that, an otter, a specialist. | - |
|  | 34 | **Как помочь планете** | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (страдательный залог с неопределенной формой глагола); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с общим охватом содержания. **Речевой материал:***рецептивный:* лексический — a (river) bank; *продуктивный:* лексический — a plant, wild; грамматический — страдательный залог с неопределенной формой. | У. 7с.71 |
|  | 35 | **Кто несёт ответственность за планету?** | Совершенствование речевых навыков; *сопутствующая задача:* развитие умения читать (аудировать) с детальным пониманием содержания. **Речевой материал:***продуктивный:* лексический — in charge of. | У. 1с.73 |
|  | 36 | **Мое отношение к состоянию природы.** | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевая функция *sayingyouareworriedor afraid*); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. **Речевой материал:***продуктивный:* лексический — to be concerned, to find … worrying. | У.2 с.75 |
|  | 37 | **Национальный парк.** | Развитие речевого умения (монологическая форма речи, пересказ); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. **Речевойматериал:***рецептивный:*лексический — an alligator, to cover, a naturalist; *продуктивный* — an aim, a national park, nature reserve. | У.1 с.78 |
|  | 38 | **Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 4.** | Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “Ты друг планеты?”; *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях. | У. 2с.78 |
|  | 39 | **Проект «Являешься ли ты другом планеты?»** | Развитие речевого умения; *сопутствующая задача:* контроль уровня развития речевых умений. **Речевой материал:** материал цикла. | У. 1с.80 |
|  | 40 | **Контрольный тест по материалам цикла 4.** | Контроль уровня развития речевых умений; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла. | - |
|  | **5. Ты счастлив со своими друзьями ? 12**/2 тест  ***Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.*** | | | |
|  | 41 | **Мои друзья.** | ***Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, детального понимания и понимания основной идеи текста. Речевойматериал:продуктивный:лексический — brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one’s secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth.*** | У.2 с.85 |
|  | 42 | **Лучший друг.** | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (структуры relativeclauses с who/that/which в качестве подлежащих); *сопутствующие задачи:* развитие умения читать/аудировать с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать дневниковые записи. **Речевой материал:***продуктивный:* лексический — forever, a hobby, to ignore; *рецептивный:* лексический — to saveup, unattractive, personality, to obey, tilltheend; грамматический — relativeclauseswithconjunctions*who/that/which* (в качестве подлежащих). | У.4 с.88 |
|  | 43 | **Проблемы с друзьями.** | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (структуры relativeclauseswith*who/that/which* в качестве прямого и косвенного дополнения); *сопутствующие задачи:* развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения описывать проблему в форме письма редактору газеты. **Речевой материал:***продуктивный:* лексический — to havea breakfrom, to be boredwith; грамматический — relativeclauses с who/that/which в качестве прямого и косвенного дополнения. | У.2 с.90 |
|  | 44 | **Как быть хорошим другом.** | Совершенствование речевых навыков. **Речевой материал:***рецептивный:* лексический — a thief, (to be bored) to tears; *продуктивный:* лексический — to argue, friendless, to makeup withsb, to replace; речевые единицы предыдущих уроков. | У.2 с.92 |
|  | 45 | **Урок чтения «Вот это друг!»** | Развитие умения читать с извлечением конкретной информации, с детальным пониманием, развитие умения понимать последовательность событий; *сопутствующие задачи:* совершенствование лексических навыков письма, развитие умения переводить с английского языка на русский. **Речевойматериал:***рецептивный:*лексический — to stayin, weird, stuff, a treefort, wrapper, to showup, a gang, mean, to makesb sick, a goalpost, (raw) steak, a blackeye, a wasp, to runsmack, to holdsthshut; грамматический — модальныеглаголы (must, could, should, might, may) и другиеспособывыражениямодальности (maybe, probably). | У.1 с.93 |
|  | 46 | **Друзья по переписке.** | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи — функция *sayingyouarereadyto do sth*; *сопутствующие задачи:* развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации/с детальным пониманием, развитие умения аудировать с детальным пониманием. **Речевойматериал:***продуктивный:*лексический — *suggesting* (Do you think it would be an idea to …?/Shall we …?/You could …/We might (as well) …/(And) What about V-ing?/ How about …?/Would it be an idea to …?/Why don’t we …?); *saying you are ready to do sth* (Why not?/ Certainly./(Yes,) of course./No problem./(No,/Yes,) I don’t mind. /OK. Yeah./Sure./(Yes,) I’d be happy to./Yes, I’ll do it, (if you like).) | У.2 с.95 |
|  | 47 | **Друзья из разных стран.** | Развитие речевого умения (монологическая форма речи); *сопутствующие задачи:* развитие умения читать/аудировать с детальным пониманием, выписывать запрашиваемую информацию. **Речевойматериал:***продуктивный:*лексический — to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent; *рецептивный:*лексический — to join in sth, to value, individualism, when it comes to. | У. 3с.97 |
|  | 48 | **Контрольный тест по материалам цикла 5** | Контроль уровня развития речевых умений, проверка уровня развития речевых умений по теме цикла “Do youhaveanyproblemswithyourfriends?”; *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях. | - |
|  | **6. Что самое лучшее в твоей стране ? 9/**1 тест  ***Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.*** | | | |
|  | 49 | **Национальные особенности страны.** | Формирование грамматических навыков говорения структуры adjective + Infinitive; *сопутствующие задачи:* развитие у учащихся умения читать /аудировать с детальным пониманием содержания, с  целью извлечения конкретной информации, пользоваться лингвострановедческим словарем. **Речевой материал:***рецептивный:* лексический — названия продуктов, игр и игрушек; *продуктивный:* лексический — to control, (im)possible, ready, (un)pleasant; грамматический — adjective + Infinitive. | У. 2с.105 |
|  | 50 | **Урок чтения “ Что самое лучшее в твоей стране?”** | Развитие умения читать (с целью извлечения конкретной и скрытой информации),догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию; *учебные умения:* различать прилагательные по их качеству (fact/opinionadjectives) и на этой основе развивать умение отличать факты от мнения автора; определять основную тему и подтемы текстов на основе главных (тематических) слов и слов, описывающих детали (topic/detailwords), строить wordwebs (тематические карты текстов); пользоваться ЛСС. **Речевойматериал:***рецептивный:*лексический — a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (wellington boots). | У. 1с.106 |
|  | 51 | **Особенности национального характера.** | Формирование лексических навыков говорения; *сопутствующие задачи:* развитие умения догадываться о значении ЛЕ по аналогии с родным языком, переводить с русского языка на английский, читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и детального понимания содержания. **Речевойматериал:***продуктивный:*лексический — to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvellous, reliable, a sight, (the) sights, spectator, a spectator, taste, the only (one/person/thing), underground. | У.2 с.109 |
|  | 52 | **Выбор места жительства** | Совершенствование речевых навыков. **Речевой материал:***продуктивный:* лексический — to fitin, product, a quality, brandname, unbranded, goods и лексический и грамматический материал предыдущих уроков. | У.2 с.113 |
|  | 53 | **Особенность моего района.** | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); речевая функция *sayingthatyouapprove*; *сопутствующие задачи:* развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации, с детальным пониманием, аудировать с детальным пониманием. **Речевойматериал:***продуктивный:*лексический — различныеспособывыраженияречевойфункции*saying that you approve:* What a good idea!/What’s a greatidea!/Fantastic!/Perfect!/Fabulous!/Super!/Cool!/Smashing!/Fine!/OK./ Great!/I’m all for it; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box. | У. 3с.115 |
|  | 54 | **Моя страна.** | Развитие речевого умения (монологическая форма речи); *сопутствующие задачи:* развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать/аудировать с детальным пониманием; развитие умения определять и записывать важную информацию в форме wordweb. **Речевой материал:** продуктивный лексический и грамматический материал предыдущих уроков. | У.2 с.119 |
|  | 55 | **Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.6.** | Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “что самое лучшее в твоей стране?”; *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях. | У. 3с.119 |
|  | 56 | **Проект «Ты счастлив жить в России ?»** | Развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения; *сопутствующие задачи:* скрытый контроль уровня сформированности речевых умений, развитие умения работать в группе. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал предыдущих уроков. | У.1 с.120 |
|  | 57 | **Контрольный тест по материалам цикла 6.** | Контроль уровня развития речевых умений по теме цикла “Do youlikelivingin yourcountry?”; *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях. | - |
|  | **7. У тебя есть пример для подражания? 10/**1 тест  ***цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.*** | | | |
|  | 58 | **Известные люди.** | Формирование у учащихся лексических навыков говорения; *сопутствующая задача:* развитие умения читать/воспринимать с общим охватом содержания. **Речевойматериал:***продуктивный:* a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle/a championship/a contest, to serve one’s country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed. | У. 2с.126 |
|  | 59-60 | **Первооткрыватели.** | Формирование грамматических навыков говорения, новая грамматическая структура: инфинитив в качестве определения; *сопутствующая задача:* развитие умения читать с общим охватом содержания. **Речевой материал:***продуктивный:* грамматический — инфинитив в качестве определения (после theonly, thefirst/second/third, thelast); лексический — лексические единицы первого урока; *рецептивный:*to rule, thetwenties, theseventies, penicillin, sprint, a station, to playtherole of. | У.3 с.129 |
|  | 61 | **Мои кумиры.** | Формирование грамматических навыков говорения, новая грамматическая структура: придаточное определительное с союзным словом whose; *сопутствующая задача:* развитие умения читать/воспринимать на слух сообщения с извлечением конкретной информации. **Речевой материал:***продуктивный:* грамматический — придаточное определительное предложение с союзным словом whose; лексический — лексические единицы первого урока; *рецептивный:*themoon, to fly, thepublic, a diplomat, a waltz. | У. 4с.132 |
|  | 62 | **Мой герой.** | Совершенствование речевых навыков; *сопутствующая задача:* развитие умения воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания. **Речевой материал:***продуктивный:* лексический и грамматический — лексические единицы и грамматика уроков 1—3. | У.2 с.134 |
|  | 63 | **Урок чтения “ Кто настоящий герой?,,** | Развитие умения читать; *сопутствующие задачи:* развитие умения переводить; развитие умения выписать из прочитанного то, что необходимо. **Речевойматериал:***рецептивный* — a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what’s the matter?, to be after sb, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let sb down. | У. 3с.134 |
|  | 64-65 | **Хорошо ли быть известным.** | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); речевые функции: *sayingyouagree, sayingyoudisagree, sayingyoupartlyagree;сопутствующая задача:* развитие умения читать/воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания, развитие умения читать с детальным пониманием. **Речевойматериал:***продуктивный:saying you agree* (I’m with you there; Sure; How true!; I don’t think anyone could disagree); *saying you disagree* (Actually, I think …; I don’t think that …; I don’t see why.; I’m afraid I can’t agree); *saying you partly agree* (Yes, maybe, but …; I see what you mean, but …; Yes, but on the other hand …; To a certain extent, yes.). | У. 3с.136 |
|  | 66 | **Как стать знаменитым ?** | Развитие речевого умения (монологическая речь). **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих уроков. | У. 2с.139 |
|  | 67 | **Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.7.** | Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла. | У. 1с.140 |
|  | 68 | **Проект «Как почитать знаменитых людей ?»** | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); *сопутствующая задача:* скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | У.1 с.140 |
|  | 69 | **Контрольный тест по материалам цикла 7** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла. | - |
|  | **8. Как ты проводишь свое свободное время? 9/**1 тест  ***Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.*** | | | |
|  | 70 | **Свободное время.** | Формирование лексических навыков говорения; *сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. **Речевойматериал:***продуктивный:*лексический — a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad/crazy about, to be/go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure from, to hang out, in my leisure/free/spare time, pastime, to prefer sth to sth, relaxing, sweets, a tape. | У.2 с.145 |
|  | 71-72 | **Мое хобби.** | Формирование грамматических навыков говорения (*-ed*and*-ing*adjectives); *сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. **Речевойматериал:***продуктивный:*грамматический — interesting — interested (in), boring — bored (with), exciting — excited (about), amusing — amused (by, about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled; лексический — to take up; *рецептивный:*лексический — a course, a horse, a recorder. | У. 3с.148 |
|  | 73 | **Урок чтения «Разрешают тебе гулять поздно вечером?»** | Развитие умения читать; *сопутствующая задача:* развитие умения говорить на основе прочитанного. **Речевойматериал:***рецептивный:*лексический — criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel; грамматический — should, may/might. | У.1 с.149 |
|  | 74-75 | **Тайм- менеджмент.** | Совершенствование речевых навыков; *сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения детальной информации. **Речевой материал:***продуктивный:* грамматический и лексический материал предыдущих уроков. | У. 3с.151 |
|  | 76 | **Мои увлечения.** | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи использовать в речи речевые функции *suggesting, refusingandacceptinga suggestion*); *сопутствующая задача* — развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. **Речевойматериал:***продуктивный:*лексический — *suggesting* (*How about* watching a film? *Let’s* go to the cinema. *What about* going to the cinema? *Why don’t* we go to the cinema? *Why not* go to the cinema? *Would you like to* go to the cinema?); *accepting (I’d like to. With pleasure. That’s a good idea. Yes, I would.); refusing (I’m sorry. I can’t. I wish I could but … I’d like to but …);рецептивный:*лексический — to accept, to refuse. | У.2 с.153 |
|  | 77-78 | **Как молодежь из разных стран проводит их свободное время?** | Развитие речевого умения (монологическая речь); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с целью извлечения детальной информации. **Речевой материал:***продуктивный:*материал цикла. | У. 2с.156 |
|  | 79 | **Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 8.** | Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла. | У.3 с.156 |
|  | 80-81 | **Особенность создания проекта.** | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); *сопутствующая задача:* скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический и грамматический материал цикла | У. 1с.157 |
|  | 82 | **Контрольный тест по материалам цикла.** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла. | - |
|  | **9. Что наиболее известно о твоей стране ? 12**/4 тест  ***цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России.*** | | | |
|  | 83 | **Столица моей страны.** | Формирование лексических навыков говорения; *сопутствующая задача:* развитие умения читать и воспринимать на слух сообщения с извлечением конкретной информации. **Речевойматериал:***продуктивный:*лексический — a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; грамматический — артикльпередсуществительными, обозначающимипрофессию. | 1 |
|  | 84 | **История моего родного города.** | Формирование грамматических навыков говорения (страдательный залог в прошедшем времени); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с извлечением конкретной информации. **Речевой материал:***продуктивный:* грамматический — страдательный залог в прошедшем времени. | У.2 с.164 |
|  | 85 | **Что бы я изменил в своем городе.** | Совершенствование речевых навыков; *сопутствующая задача:* развитие умения читать с извлечением конкретной информации. **Речевой материал:***продуктивный:* материал предыдущих уроков; *рецептивный:*millennium, an era, a skyscraper, theChannelTunnel. | У.2 с.167 |
|  | 86 | **Удивительные вещи в мире.** | Совершенствование грамматических навыков (PresentPerfectTense); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с детальным пониманием. **Речевой материал:***продуктивный:* грамматический — PresentPerfectTense. | У.3 с.170 |
|  | 87 | **Музеи мира.** | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), речевые функции *askingsomeoneto saysomethingagain, findingoutaboutthemeaning, checkingthatyouunderstand, showingyouarelistening;сопутствующая задача:* умения читать с извлечением конкретной информации. **Речевойматериал:***продуктивный:asking someone to say sth again* (I’m sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat …, please?); *finding out about the meaning* (I don’t understand the word “…”. Can you help me? “…” Sorry, I didn’t catch …); *checking that you understand* (So am I right in saying that …? Sorry, I’m not quite with you. Does it mean …? Sorry, I’m not sure I understand. Does it mean that …?); s*howing you are listening* (Really? Indeed? I see. How interesting!). | У.4 с.173 |
|  | 88-89 | **Урок чтения. “Ты когда – нибудь**  **видел необычные достопримечательности? “** | Развитие умения читать; *сопутствующие задачи:* выписать из прочитанного то, что необходимо. **Речевойматериал:***рецептивный* — cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow. | с.174 |
|  | 90 | **Московский Кремль.** | Развитие речевого умения (монологическая речь). **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих уроков. | У. 3с.176 |
|  | 91 | **Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 9.** | Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла. | - |
|  | 92-93 | **Проект «Какое восьмое чудо света в мире?»** | Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); *сопутствующая задача:* скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. **Речевой материал:** лексика и грамматика цикла. | У. 1с.178 |
|  | 94 | **Контрольный тест по материалам цикла 9.**  **Подготовка к итоговому тесту.** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла. | У.1 с.180 |
|  | 95 | **Итоговый лексико – грамматический тест.№ 1.** | Контроль уровня развития грамматических навыков, проверка уровня развития речевых умений по теме циклов 2-го полугодия *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. | с.180 |
|  | 96 | **Итоговый тест № 2 (по чтению и аудированию).** | Контроль уровня развития лексических навыков, проверка уровня развития умения аудировать по теме циклов 2-го полугодия. | У. с.183 |
|  | **10. Мы разные или похожие?** 10 часов из них 7 часов резервных  ***Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года.*** | | | |
|  | 97-98 | **Зарубежные сверстники.** | Контроль развития речевого умения. **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих циклов уроков. | У. 3с.183 |
|  | 99-100 | **Столица мира.** | Контроль развития речевого умения (понимать информацию о жизни зарубежных сверстников, рассказывать о жизни школьников в своей стране). **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих циклов уроков. | У.3 с.185 |
|  | 101-102 | **Проблемы в мире.** | Контроль развития речевого умения, а (понимать информацию о жизни зарубежных сверстников, рассказывать о жизни школьников в своей стране). **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих циклов уроков. | У. 2с.187 |
|  |  | **Итого:** |  | **102** |