**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа № 41»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей  №1  от 28.08.2020  Руководитель | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Белякова М.В.  28.08.2020 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 01-02/ 48.3  От 28.08.2020 года  Директор МОУ ОШ № 41  Савина В.А. | УТВЕРЖДЕНО  Решением педагогического Совета  От 28.08.2020 года  Протокол № 1  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) \_ общее основное (5 класс)\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов \_\_102\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_Кабанова Мария Сергеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П. , Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. Учебник «Английский язык 5», авторы Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш. , 2012г.

**Ярославль, 2020**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена для 5 класса МОУ ОШ № 41 на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации » от 29. 12. 2012 № 273;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897 с изменениями– приказ от 31.12.115 № 1577, 1578 ;
* Образовательной программы образовательного учреждения (утверждена приказом директора от № );
* Учебного плана ОУ ( утвержден приказом директора от 30. 08. 201 г. № );
* Календарного учебного графика ОУ ( утвержден приказом директора от 30. 08. 201 г. № );
* Примерной программы основного по учебным предметам. Иностранный язык 5 – 9 классы.-4-е изд., испр.-М.: Просвещение, 2011

***Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс*** под редакциейКузовлева В.П., Лапы Н.М., Костиной И.П..и др., утверждённый приказом директора ОУ от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ .

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России, а также программы формирования универальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредмтном и предметном.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному (английскому) языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранного (английского) языка; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Цели и задачи курса**

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

**Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на**:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

**Общая характеристика предмета.**

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образоания ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможности нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся. Особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться. Ученики овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературы, находить информацию в сети Интернет, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся;

- развитию коммуникативной культуры;

- общему речевому развитию учащихся;

- воспитание внимательного отношения к тексту, формирование вдумчивого чтеца;

- расширение филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда.

**Описание места курса в учебном плане**

**Информация о количестве учебных часов**, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, практических работ, проектов, исследований и др.;

Учебный план школы для преподавания английского языка выделяет 3 часа в неделю. 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе обучения в основной средней школе из расчета трех учебных часов в неделю. Соответственно в 5 классе по программе 102 учебных часа ( 34 учебных недель по 3 часа).

**Формы организации учебного процесса:**классно-урочная, внеурочная.

**Технологии обучения:** основанные на системно-деятельностном и личностно- ориентированном подходах: технологию сотрудничества, технологию проблемного обучения, технологию работы в малых группах, объяснительно-иллюстративная.

**Виды и формы контроля:**устный, письменный, тестирование, участие в проектной деятельности, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

**Особенности преподавания**

**Результаты изучения английского языка**

**Личностные.**

Ученик научится:

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

* излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* контролировать процесс и результат учебной деятельности ;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;*
* *отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;*
* *быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;*
* *идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;*
* *вступить в диалог с представителями других культур.*

**Метапредметные.**

Ученик научится:  
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

**ИКТ-компетентности:**

Ученик научится:

* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

*Ученик получит возможность научиться:*

*осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

• познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

• развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

• воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

• учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5” (серия УМК 2-11)**

**I четверть (26 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | | | | | | | **Домашнее задание** |
| **Дата** | **Чтение** | **Аудирование** | | | **Говорение** | | | | **Письмо** | |
|  | Цикл 1. Давайте дружить! | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Lesson 1.  **Мои друзья.**  Употребление to be, to have got в утверждении и вопросе (устная речь). | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья», знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми *Scrabble*, *Monopoly*, графством *Devon*, понятием семейного древа. | *лексический:* a cousin;  *грамматический:* to be, to have got,  упр.1.2), 3) | *лексический:* a cousin;  *грамматический:* to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1.1); 2.2) | | | *лексический:* a cousin;  *грамматический:* to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1.4); 3. | | | |  | | упр.4. |
|  | 2 | Lesson 2.  **Свободное время друзей.** Употребление притяжательного падежа в монологической и диалогической речи и письменной речи. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Свободное время»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми *Scrabble*, *Monopoly*, графством *Devon*, понятием семейного древа. | притяжательный падеж существительных | *лексический:* a cousin;  *грамматический:* to be, to have got, притяжательный падеж существительных | | | *лексический:* a cousin;  *грамматический:* to be, to have got, притяжательный падеж существительных | | | | упр.2.1) (AB ex.1.) | | Слова по теме «Семья» |
|  | 3-4 | Lesson 3.  **Досуг и увлечения.**  Введение новых лексических единиц. Употребление новой лексики в вопросительной форме в Present Simple. | Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Свободное время»; знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой *Bingo*, мультфильмами *The Simpsons, Rugrats*. | *лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  *грамматический:* Present Simple  упр.1.; 2.2); 3.1) | *лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  *грамматический:* Present Simple  упр.2 1) | | | *лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  *грамматический:* Present Simple  упр.1.; 2.3); 3.2); 4.; ![[1]](#footnote-1)5. | | | | упр.1; 5\* | | упр.6. |
|  | 5 | Lesson 4.  **Свободное время британцев.** Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации. | Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Свободное время»; знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой *Bingo*, мультфильмами *The Simpsons, Rugrats*. | *лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  *грамматический:* Present Simple | *лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  *грамматический:* Present Simple | | | *лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  *грамматический:* Present Simple | | | |  | | Упр. 1 |
|  | 6 | Lesson 5.  **Летние каникулы британских сверстников.**  Употребление в устной речи Past Simple. Чтение с целью полного понимания. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Свободное время»; знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями a summer camp, Brighton, a country fair, the *Young Telegraph*, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes. | *грамматический:* Past Simple  упр.1.1); 2.1) | *грамматический:* Past Simple  упр.1.1); !3.(AB ex.1.) | | | *грамматический:* Past Simple  упр.1.2); 2.2); 4.; !5.; 6. (AB ex.2.) | | | | упр.1.1); !3 (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.) | | упр.7 |
|  | 7-8 | Lesson 6.  **Мои летние каникулы.** Употребление форм глаголов в Past Simple в монологической речи. | Совершенствование грамматических навыков говорения (монолгическая речь). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; проведение летних каникул российских детей. | *грамматический:* Past Simple  *упр. 2 2)* | *грамматический:* Past Simple | | | *грамматический:* Past Simple | | | |  | | Повторить Past Simple. |
|  | 9 | Lesson 7.  **Школьное образование.** Введение новых лексических единиц.  Чтение и аудирование с излечением нужной информации. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Школьное образование»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе. | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;  *грамматический:* Future Simple  упр.1.2); 2.1); 3.1); 4.1) | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;  *грамматический:* Future Simple  упр.1.1); 4.2) | | | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid;  *грамматический:* Future Simple  упр.2.2), 3); 3.1), 2), !3); 4.2) | | | | упр.4.2); \*[[2]](#footnote-2)5. (AB ex.1.) | | упр.6 |
|  | 10 | Lesson 8.  **Школьное расписание.** Чтение с целью полного понимания. Монологическая речь. | Совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания. | *Тема:* «Школьное образование»; школьные предметы, изучаемые в России. | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;  *грамматический:* Future Simple | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;  *грамматический:* Future Simple | | | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid;  *грамматический:* Future Simple | | | |  | | Упр.3 |
|  | 11 | Lesson 9.  **Любимая игра.** Чтение с выборочным пониманием.  Диалог-побуждение к действию. | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение) | *Тема:* «Свободное время»; знакомство с игрой *Hit and Run*. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 4.1), 2) |  | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 4.3) (AB ex.1), 4), 5), 6) | | | | упр. Reader – 4.1) | |  |
|  | 12 | Lesson 10.  **Мои друзья.**  Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Мои друзья», «Международные школьные обмены»; знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  exchange  упр.1.2); 2. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  exchange  упр.1.1) | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3.; 4. | | | | упр.3. | | упр.5. |
|  | 13 | Lesson 11.  **Международные школьные обмены.**  Диалог-расспрос. Монологическая речь. | Развитие речевого умения: диалогическая и монологическая форма речи | *Тема:* «Школьное образование», «Международные школьные обмены»; | *Речевой материал предыдущих уроков;*  exchange | *Речевой материал предыдущих уроков;*  exchange | | | *Речевой материал предыдущих уроков* | | | |  | | упр.5. |
|  | 14 | **Обобщение по теме «Школьная жизнь». Употребление форм глаголов группы Past в письменной речи.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 15 | Lesson 13.  **Проектная работа по темам «Школьное образование»**.  Контроль говорения (монологическая речь). | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Мои друзья », «Свободное время»; «Школьное образование» факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Памятка - Творческий проект – это интересно!  Project 1. My Favourite Subjects  Project 2. My Family  Project 3. How I Spent My Summer | | | | | | | | | | |
|  | 16 | Lessons 14.  **Контроль навыков аудирования и чтения**. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Школьное образование»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Памятка – Самоконтроль – дело важное; I. Reading Comprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | | | | - |
|  |  | Lesson 15.  **Контроль говорения** (диалог-расспрос) по теме «Мои друзья». | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Школьное образование»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Памятка – Самоконтроль – дело важное; I. Reading Comprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | | | | - |
|  | 17 |
|  | Цикл 2 Правила вокруг нас. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 18 | Lesson 1.  **Семья.** Введение новых лексических единиц. Аудирование с целью извлечения конкретной информации. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомсто с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail. | *лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;  *грамматический:* (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)  упр.1.1), 2); 2.1) | *лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;  *грамматический:* (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)  упр.1.1); 2.2) | | *лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without;  *грамматический:* (для повторения) should, must  упр.1.3); 4. Памятка – Ум хорошо, а два лучше! | | | | упр.2.1); !3. (AB ex.1.) | | | упр.5. |
|  | 19 | Lesson 2.  **Школьное образование.** Правила в британской школе. Употребление модальных глаголов must, should на письме. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Школьное образование», знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями Earlham High School. | *лексический:* a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;  *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex.1.) | *лексический:* a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;  *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1.1), \*5) (AB ex.2.) | | *лексический:* a uniform;  *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must | | упр.2 4) (AB ex.1), \*5) (AB ex.2); 3 1) | | | | упр.4. | |
|  | 20 | Lesson 3.  **Средства массовой информации.** Правила пользования Интернетом. Чтение с целью понимания основного содержания, полного понимания, извлечения конкретной информации. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Средства массовой информации»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail. | *лексический:* the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;  *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) a), b), 2) | *лексический:* the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;  *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.1.1) | | *лексический:* the Net, perhaps;  *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр. 1.2); 2 3), 4) (AB ex.1.); !3. | | упр.2.4) (AB ex.1.) | | | | упр.4. | |
|  | 21 | Lesson 4. **Домашнее чтение.**  Чтение с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда Дала *Spotty Powder*. | *лексический:* chaos, good-looking, powder, stuff;  *грамматический:* (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to  упр.Reader – 4.1), 2), 3), 4) Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ на вопрос, 5) |  | | *грамматический:* (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to  упр.Reader – 4.3), 6), 7)\* | |  | | | | Упр. 7 | |
|  | 22 | Lesson 5.  **Поход в кафе.** Диалог этикетного характера, побуждение к действию. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение. | *Тема:* «Семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.2); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.1) | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3.; !4.; 5. | | упр.3. | | | | упр.6. | |
|  | 23 | **Повторение лексико-грамматического материала** Unit 2. (AB p.26) | | | | | | | | | | | | | |
|  | 24 | Lesson 5.  **Проект «Мнение о правилах».** Контроль говорения (монологическая речь). | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Семья», «Школьное образование». факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Our Class Safety Rules  Project 2. Rules for Parents  Project 3. Our Chores in the Families | | | | | | | | | | |
|  | 25 | Lessons 6.  **Контроль навыков аудирования и чтения** **по теме «Семья».** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | | | | - | |
|  | 26 | **Работа над ошибками.** Употребление лексических единиц Unit 1-2 на письме. | | | | | | | | | | | | | |

**II четверть (22 урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | |
| **Дата** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
|  | Цикл 3 We must help people around. | | | | | | | | |
|  | 1 | Lesson 1.  **Окружающий мир.** Экологические мероприятия. Введение новых лексических единиц. | Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Окружающий мир»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой *Farms for City Children*. | *лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood;  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can  упр.1.1), 2), 3); 2.; 3. | *лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood;  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can  упр.1.2) | *лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off;  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can  упр.1.3); 3.; 4. | упр.\*1.4) (AB ex.1.) | упр.5 | |
|  | 2 | Lesson 2.  **Помощь пожилым людям и инвалидам.** Чтение с извлечением конкретной информации. | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Окружающий мир»; знакомство со стихотворением А.А. Милна *The Good Little Girl*. | *грамматический:* Present Perfect  упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.; 4. | *грамматический:* Present Perfect  упр.1.1) | *грамматический:* Present Perfect  упр. 2.2); 3. (AB ex.1.); 4. | упр.3. (AB ex.1.) | упр.5. | |
|  | 3-4 | Lesson 3.  **Благотворительные концерты.** Аудирование с целью извлечения конкретной информации. | Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Окружающий мир»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. | *лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  *грамматический:* Present Perfect с предлогами since и for  упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1) | *лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  *грамматический:* Present Perfect с предлогами since и for  упр.1.1); 3.2) | *лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  *грамматический:* Present Perfect с предлогами since и for  упр.3.1), 3); 4. | упр.1.4) (AB ex.1); 3. 4) (AB ex.2.) | упр.4 | |
|  | 5 | Lesson 4.  **Благотворительные концерты в школе.** Чтение с извлечением конкретной информации. | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Окружающий мир»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми. | *лексический*: a poster;  *грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1.1), 2), 3) | *лексический*: a poster;  *грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1.1) | *лексический*: a poster;  *грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1.4); 2. Памятка – Как подготовиться к диалогу; !3. | упр.1.5) (AB ex.1.) | упр.4 | |
|  | 6 | Lesson 5.  **Подготовка к рождественскому празднику.**  (Reader p.24) Чтение с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с отрывком из произведения Л. Фицхью *Harriet the Spy*. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a discovery, an onion, a soldier, a war  упр.Reader – 4.1), 3), 4), 5) Памятка – Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте, 6) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.Reader – 4.2), 7), 8)\* |  |  | |
|  | 7 | Lesson 6.  **Свободное время.** Школьная газета. Аудирование с целью извлечения конкретной информации. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Взаимоотноше-ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a prize, Is there anything new?, What’s the news?  упр.1.2) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a prize, Is there anything new?, What’s the news?  упр.1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a prize, Is there anything new?, What’s the news?  упр.2.; 3.; 4.; 5. | упр.3. | упр.6. | |
|  | 8 | **Урок-повторение лексико-грамматического материала** | | | | | | | | |
|  | 9 | Lesson 8.  **Проект « Наша помощь окружающим».** Контроль говорения. (монологическая речь). | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Взаимоотноше-ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Preparing a Concert  Project 2. We are ready to help you | | | | | |
|  | 10 | Lessons 9.  **Контроль аудирования и чтения** **по теме «Окружающий мир».** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Взаимоотноше-ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - | |
|  | 11 | Lesson 10.  **Повторение по теме «Окружающий мир»** |  |  |  |  |  |  | - | |
|  | Цикл 4. Every day and at weekends. | | | | | | | | |
|  | 12 | Lesson 1.  **Путешествие в Уэльс.** Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации ). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе. | *лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  *грамматический:* Present Simple, word order  упр.1.1), 2), 3); 2.; \*4.1); \*5. | *лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  *грамматический:* Present Simple, word order  упр.1.1) | *лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  *грамматический:* Present Simple, word order  упр.\*4.1), 2) | упр.3. (AB ex.1.) | упр.6. | |
|  | 13 | Lesson 2.  **Досуг и увлечения.** Аудирование с цель понимания основного содержания. | Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного). | *Тема:* «Досуг и увлечения» знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном. | *лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;  *грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5.; 6. | *лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;  *грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.1.1) | *лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical;  *грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.2.; 5.; 6.; !7. | упр.3. (AB ex.2.) | упр.8. | |
|  | 14 | Lesson 3.  **Северная Ирландия.** Чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland | *лексический*:a band, a festival, to stay at, a regatta;  *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3) | *лексический*:a band, a festival, to stay at, a regatta;  *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.1.1) | *лексический*:a band, a festival, to stay at;  *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр. 2.1), 2), 3); 4.1), !2) | упр.3. (AB ex.1.) | упр.5 | |
|  | 15 | Lesson 4.  **Домашнее чтение.**  Чтение с целью полного понимания прочитанного.  (Reader p.34) | Развитие умения читать (развитие умения читать с целью полного понимания). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly  упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4)\*, 5)\* |  |  | упр. Reader – ex. 4.4)\* | упр. 4 | |
|  | 16 | Lesson 5.  **Путешествие в Обан.** Диалогическая речь (диалог-обмен мнениями). | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | *Тема* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a magazine, a sea, a coast, a view  упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a magazine, a sea, a coast, a view  упр. 1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a magazine, a sea  упр. 3.; 4. | упр.2.2); 4. | упр.5. | |
|  | 17 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB p.54) | | | | | | | | |
|  | 18 | Lesson 7.  **Проект «Мой семейный альбом».** Контроль говорения (монологическая речь). | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми. | Project 1. My Best Day  Project 2. The Activities I Like Most | | | | | |
|  | 19 | Lessons 8.  **Контроль аудирования и чтения** **по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - | |
|  | 20 | Lesson 9.  **Контроль лексики и грамматики**. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - | |
|  | 21 | Lesson 10.  **Контроль письма**. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - | |
|  | 22 | Lesson 11.  **Повторение по темам «Родная страна и страны изучаемого языка».** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - | |

**III четверть 30 уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок** | | **Название урока** | | | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | | | **Речевой материал** | | | | | | | | **Домашнее задание** | |
| **Дата** | **Чтение** | | **Аудирование** | **Говорение** | | | **Письмо** | |
|  | Цикл 5. My favourite celebrations. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | Lesson 1.  **Мой любимый праздник.** Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Монологическая речь. | | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии. | | | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional. | | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional. | | | упр.2 \*4) (AB ex.1), 3. (AB ex.2.) | | упр.5. | |
|  | 2 | | Lesson 2.  **Употребление предлогов времени и степеней сравнения**. | | | Формирование лексических навыков говорения | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine’s Day, chocolate bunny, lasagna. | | | *Упр.2-4* | | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;  *грамматический:* (для повторения) предлоги времени  *упр. 2 1)* |  | | |  | | Упр.1 | |
|  | 3 | | Lesson 3.  **Рождество.** Введение Past Progressive. Аудирование с целью извлечения конкретной информации, | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter. | | | *лексический*: around, away, down, up;  *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления  упр.1.1), 2), 3); 2.1) | | *лексический*: around, away, down, up;  *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления  упр.1 1); 2.2); | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive  упр.2.2); 4.1), 2); 5.1), 2) | | | упр.3. 2 | | упр.6. | |
|  | 4 | | Lesson 4.  **Празднование Рождества в других странах.** Употребление Past Progressive в письменной речи. | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter. | | | *Упр. 3,4* | | 3.1); \*4.2 | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive | | | (AB ex.1.); 4.1) | | Упр.3 | |
|  | 5 | | Lesson 5.  **Подарки к празднику.** Вопросительная форма в Past Progressive. Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации, | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley’s, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony. | | | *лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;  *грамматический:* вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2) | | *лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;  *грамматический:* вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время  упр.1.1); 3.2) | *лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay;  *грамматический:* вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время  упр.3.1), !3); 5. | | | упр.4. (AB ex.1.) | | упр.6. | |
|  | 6 | Lesson 6.  **Китайский Новый год в Лондоне.** Present Progressive, Past Progressive. Монологическая речь ( монолог-описание). | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding. | | | *лексический*:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;  *грамматический:* Past Progressive, Past Simple  упр.1.1), 2), 3); 2.1) | | *лексический*:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;  *грамматический:* Past Progressive, Past Simple  упр.1.1) | *лексический*:while;  *грамматический:* Past Progressive, Past Simple  упр.2.2), !4) | | | упр.1. 4) (AB ex.1); 2.2), 3) (AB ex.2.) | | упр.3. |
|  | 7 | Lesson 7.  **Домашнее чтение.** Идеальное рождественское дерево. Чтение с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного.  (Reader p.41) | | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с произведением Д. Хингли *The Perfect Tree*. | | | *лексический*: to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange;  *грамматический:* Past Progressive, (для повторения) словообразование (конверсия)  упр. Reader – 5.1), 2), 3) | |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 5.6), 7) | | | упр. Reader – 5.4), 5) | | упр. 5 |
|  | 8 | Lesson 8.  **Любимые праздники.** Диалог - расспрос. | | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США. | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.2); 2. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3.; 4.1), 2) | | | упр.3. | | упр.5. |
|  | 9 | **Урок-повторение лексико-грамматического материала**!\* (AB p.70) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 10 | Lesson 10.  **Проект «Мой любимый праздник».** Контроль говорения (монологическая речь). | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | Project 1. Our Last Class Celebration  Project 2. The Last ‘Open House’ at Our School  Project 3. My Unusual Celebration | | | | | | | | |
|  | 11 | Lessons 11  **Контроль аудирования и чтения** **по теме: «культурные особенности, традиции и обычаи».** | | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa. | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | | - |
|  | 12 | Lesson 12.  **Контроль лексики и грамматики**. | | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa. | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | | - |
|  | 13 | Lesson 13. Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи». | | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa. | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | | | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | | - |
|  | **Цикл 6 Поездка в Англию.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 14 | Lesson 1.  **Экскурсия по Лондону.** Чтение с целью полного понимания. | | | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, аудирование и чтениес целью извлечения конкретной информации). | | *Тема:* «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre. | | | *грамматический:* Past Simple  упр.1.1), 2); 2.1); 3. | | *грамматический:* Past Simple | *грамматический:* Past Simple | | |  | | упр.5. |
|  | 15 | Lesson 2.  **Посещение разных городов Великобритании.** Употребление Past Simple в устной речи. | | | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, аудирование и чтениес целью извлечения конкретной информации). | | *Тема:* «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre. | | | *грамматический:* Past Simple  упр. 2.1); 3. | | *грамматический:* Past Simple  *упр. 2* | *грамматический:* Past Simple  упр.2.1), 2), !3); 3.; 4. | | |  | | Упр.10 |
|  | 16 | Lesson 3.  **Прошедшее простое и длительное время.** Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации. | | | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | *Тема:* «Путешествия»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I. | | | *лексический*: to skip;  *грамматический:* Past Progressive  упр.1.2), 3); | | *лексический*: to skip;  *грамматический:* Past Progressive  упр.1.1) | *грамматический:* Past Progressive | | |  | | упр.7. |
|  | 17 | Lesson 4.  **Употребление в речи прошедшего простого и длительного времени.** | | | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | *Тема:* «Путешествия»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I. | | | *лексический*: to skip;  *грамматический:* Past Progressive  упр. 2.; 5. | | *лексический*: to skip;  *грамматический:* Past Progressive | *грамматический:* Past Progressive  упр.3.; !4; 5.; 6. | | |  | | Упр.1 |
|  | 18 | Lesson 5.  **Введение настоящее совершенное время.** Аудирование с целью извлечения конкретной информации. | | | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», знакомство с героями книг о Гарри Потере, книгой *Fighting Back With Spirit.* | | | *лексический*: ever, experience;  *грамматический:* Present Perfect  упр.1.1), 2), 3); \*2.; 3.; 4.; !5. (AB ex.1.) | | *лексический*: ever, experience;  *грамматический:* Present Perfect  упр.1.1); !5. (AB ex.1.) | *лексический*: ever;  *грамматический:* Present Perfect | | |  | | упр.7. |
|  | 19 | Lesson 6.  **Свободное время.** Чтение с извлечением конкретной информации. | | | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | *Тема:* «Свободное время»; знакомство с героями книг о Гарри Потере, книгой *Fighting Back With Spirit.* | | | *лексический*: ever, experience;  *грамматический:* Present Perfect  упр. \*2.; 3.; 4.; !5. (AB ex.1.) | | *лексический*: ever, experience;  *грамматический:* Present Perfect  упр. 5. (AB ex.1.) | *лексический*: ever;  *грамматический:* Present Perfect  упр.\*2.; 3.; 4.; 6. | | | упр.!5. (AB ex.1.) | | Упр.11 |
|  | 20 | Lesson 7.  Родная страна и страны изучаемого языка. Посещение музеев. Аудирование с целью понимания основного содержания. | | | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка».знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum. | | | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1.2), 3) | | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1.1) | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive | | | упр.1.4) (AB ex.1) | | упр.5. |
|  | 21 | Lesson 8.  **Посещение музеев.** Диалогическая речь (диалог-обмен мнениями). | | | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка» знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum. | | | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  der ex.2.)  упр. 2.; 3.; 4. | | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive | Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.2.; 3. | | |  | | Упр.3 |
|  | 22 | Lesson 9.  **Путешествие, которое я люблю больше всего.** Чтение с извлечением конкретной информации.  (Reader p.49) | | | Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка» знакомство с понятиями и реалиями the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, *Canterbury Tales.* | | | *лексический*: an attraction, an impression;  *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4), 5) | |  | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader – 4.7) | | | упр. Reader – 4.6) | | упр. 4 |
|  | 23 | Lesson 10.  **Посещение разных городов мира.** Аудирование с целью извлечения конкретной информации. | | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного, чтение и аудированиес целью извлечения конкретной информации). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка» знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum. | | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  an excursion, abroad  упр.1.2); 2.1), 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  an excursion, abroad  упр.1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  an excursion  упр.2.1), 2); 3.; 4. | | |  | | упр.5. |
|  | 24 | **Урок повторение лексико-грамматического материала** !\* (AB p.84) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 25 | Lesson 12.  **Проект «Мои самые интересные воспоминания».** Контроль говорения (монологическая речь). | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков;*  an excursion, abroad  упр.1.2); 2.1), 2) | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  an excursion, abroad  упр.1.1) | | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  an excursion  упр.2.1), 2); 3.; 4. |  | | упр.6. | |
|  | 26 | Lessons 13.  **Контроль аудирования** **по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».** | | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. | | | | | | | | |
|  | 27 | Lesson 14.  **Контроль лексики и грамматики по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».** | | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. | | | | | | | | |
|  | 28 | Lesson 15.  **Контроль письма по темам «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения».** | | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. | | | | | | | | |
|  | 29 | Lesson 16.  **К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 5 – 6 !\*** (Assessment Tasks) | | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. | | | | | | | | |
|  | 30 | Lesson 17.  **Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».** | | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. | | | | | | | | |

**IV четверть 24 урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок** | **Название урока** | | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | | | | **Домашнее задание** | |
| **Дата** | **Чтение** | | | **Аудирование** | **Говорение** | | **Письмо** |
|  | Цикл 7 My future holiday. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Lesson 1.  **Путешествия.** Семейное путешествие. Употребление the Present Progressive в значении будущего времени. Аудирование с целью извлечения конкретной информации. | | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | *Тема:* «Путешествия» знакомство с достопримечательностями Шотландии. | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени  упр.1.1), 2), 3), 4); 2 | | | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени  упр.1.1) | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени  . | |  | упр.6. | |
|  | 2 | Lesson 2.  **Путешествие семьей.** Употребление the Present Progressive в значении будущего времени в письменной речи. | | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие навыка письма). | | *Тема:* «Путешествия» знакомство с достопримечательностями Шотландии. | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени  *упр. 4* | | | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени  упр.3. (AB ex.1.); 4 | |  | Упр. 5 | |
|  | 3 | Lesson 3.  **Морское путешествие.** Структура to be going to. Чтение с целью полного понимания прочитанного. | | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | *Тема:* «Путешествия» знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке. | *грамматический:* to be going to  упр.1.1), 2); 2.; | | | *грамматический:* to be going to  упр.1.1); 2 2) | *грамматический:* to be going to  упр.2 | |  | упр.6. | |
|  | 4 | Lesson 4.  **Путешествие по разным частям Великобритании**. Употребление структуры to be going to в устной речи. | | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | *Тема:* «Путешествия» знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке. | *грамматический:* to be going to  *упр. 3* | | | *грамматический:* to be going to | *грамматический:* to be going to  *упр. 3, 4* | | упр.\*5 (AB ex.1.) | Упр.5 | |
|  | 5 | Lesson 5.  **Поездка в Брайтон.** Чтение с целью полного понимания прочитанного. | | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного ). | | *Тема:* «Путешествия» знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон. | *лексический*: a camera, a desert, maybe, space, a note;  *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice)  упр.1.1), 2), 3); 2.; 3; 4.1) | | | *лексический*: a camera, a desert, maybe, space, a note;  *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice)  упр.1.1) | *лексический*: a camera, a desert, maybe, space;  *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice)  упр.1.3); 2.; 3.; 4.1), !2), 3) | |  | упр.5. | |
|  | 6 | | Lesson 6.  **Посещение разных городов Великобритании**, России и городов мира. Употребление способов выражения будущего времени в устной речи. | | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного ). | *Тема:* «Путешествия» знакомство с достопримечательностями Испании. | | *лексический*: to call, to join, to reserve;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.1.1), 2); 2.; 4. | | *лексический*: to call, to join, to reserve;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.1.1) | *лексический*: to call;  *грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.2.; 4. | | упр.\*3. (AB ex.1.) | упр.5. |
|  | 7 | | Lesson 7.  **Домашнее чтение.**  Чтение с целью полного понимания.  (Reader p.56) | | Развитие умения читать (развитие умения чтение с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Путешествия» знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате. | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature)  упр. Reader – 5.1), 2), 3), 4) | |  |  | | упр. Reader – \*5.5) | упр. 4 |
|  | 8 | | Lesson 8.  **Морское путешествие.** Чтение с целью извлечения конкретной информации. | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия» знакомство с особенностями морского путешествия. | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  board, a ship, a voyage, at sea, a deck  упр.1.1), 2); 2.; 3. | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  board, a ship, a voyage, at sea, a deck  упр.1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*  board, a ship, a voyage, at sea  упр.2.; 3.; 4. | |  | упр.5. |
|  | 9 | | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB p.100) | | | | | | | | | | | |
|  | 10 | | Lesson 10.  **Проект «Мои будущие каникулы»** | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | Project 1. My Future Holidays  Project 2. My Plans for the Coming Weekend | | | | | |
|  | 11 | | Lessons 11.  **Контроль аудирования** **по теме «Путешествия».** | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | | - |
|  | 12 | | Lesson 12.  **Контроль лексики и грамматики по теме «Путешествия».** | |  |  | |  | |  |  |  | | - |
|  | **Цикл 8 My best impressions.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 13 | | Lessons 1.  **Страны изучаемого языка и родная страна.** Праздники в Лондоне. Употребление лексических единиц в устной речи. | | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | *Тема:* « Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton). | | *лексический*: a stroll;  *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр.1.1); 2.2), 3) | | *лексический*: a stroll;  *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр.2.2) | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр.2.1), 4); | | упр.1. \*2) (AB ex.1 | упр.5. |
|  | 14 | | Lesson 2.  **Местные праздники**. Монолог-описание. | | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | *Тема:* «Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с понятиями и реалиями | | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to | | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  *упр. 3, 4* | | Упр. 2.5) (AB ex.2.) | Упр.14 |
|  | 15-16 | | Lessons 3.  **Достопримечательности Лондона.** Аудирование с целью понимания основного содержания. | | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить, аудирование с целью понимания основного содержания). | *Тема:* « Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace. | | *лексический*: a raven;  *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.2.1); 3.1) | | *лексический*: a raven;  *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.1.1) | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.!3.2); 4.1), 2); !5; \*6.1), 2), 3) | | упр.1.2) (AB ex.1); 2.2) (AB ex.2.) | упр.7. |
|  | 17 | | Lesson 4.  **Известные люди.** Употребление глагола to be в Past Simple в устной речи. | | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | *Тема:* «Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с информацией об известных людях James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace. | | *лексический*: to be born;  *грамматический:* Present / Past Simple, Present Perfect  упр.1.1); 3.1), 2) | |  | *лексический*: to be born;  *грамматический:* Present / Past Simple, Present Perfect  упр.1.2); 2.; 3.1), 2) | | упр.2. | упр.4. |
|  | 18 | | Lessons 5.  **Игры и мероприятия.** Употребление лексических единиц в устной речи. | | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | *Тема:* « Страны изучаемого языка и родная страна »; знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park. | | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) | |  | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must  упр.1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3) | | упр.1.5) | упр.3. |
|  | 19 | | Lesson 6.  **День в Диснейленде.** Чтение с пониманием основного содержания.  (Reader p.61) | | Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного). | *Тема:* «Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с иноформацией о Диснейленде. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5), 6) | |  |  | |  |  |
|  | 20-21 | | Lesson 7.  **Достопримечательности Великобритании.** Аудирование с целью понимания основного содержания. | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания , чтение с целью полного понимания прочитанного ). | *Тема:* «Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor. | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to be like (What is it like?)  упр.1.2), 3); 2.; 3. | | *Речевой материал предыдущих уроков;*  to be like (What is it like?)  упр.1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1.2), 3); 3.; 4. | | упр.1.4) (AB ex.1.); 3. | упр.5. |
|  | 22 | | **Урок повторение лексико-грамматического материала** !\* (AB p.113) | | | | | | | | | | | |
|  | 23 | | Lesson 9.  **Достопримечательности США, России, городов мира.** Монолог описание. | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Страны изучаемого языка и родная страна»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | Board Game: B r a i n o f B r i t a i n | | | | | |
|  | 24 | | Lessons 10.  **Контроль аудирования по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»;** | | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Страны изучаемого языка и родная страна»; | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8. | | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | | - |

1. ! выполняется на усмотрение учителя [↑](#footnote-ref-1)
2. \*выполняется на усмотрение учителя [↑](#footnote-ref-2)