**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа № 41»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей  №1  от 28.08.2020  Руководитель | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Белякова М.В.  28.08.2020 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 01-02/ 48.3  От 28.08.2020 года  Директор МОУ ОШ № 41  Савина В.А. | УТВЕРЖДЕНО  Решением педагогического Совета  От 28.08.2020 года  Протокол № 1  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) \_начальное общее (4 класс)\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов \_\_68\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_Кабанова Мария Сергеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П. , Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. Учебник «Английский язык 4», авторы Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш. , 2012г.

**Ярославль, 2020**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», базисного учебного плана школы. Учебно-методический комплект «Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 2,3,4 класс», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.Программапредназначена для обучения английскому языку младших школьников общеобразовательных школ.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в 4 классе образовательных учреждений начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составит 68 часов в год.

**Цели и задачи курса**:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

1. первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

2. чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

3. основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

4. элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

5. основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

6. уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

7. более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

8. способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

9. положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах(2ч в неделю – 68 часов, 34 учебные недели в каждом классе).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

***Говорение.***

Обучение ***диалогической формеречи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании***учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *“Followtheleader”, “FoleyArtist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’sSing!”*). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***Чтение.*** В 4 классе осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“ReadingLessons”*, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика *“Usingadictionary”*),определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

В***письме***учащиесяовладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи.**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания*(to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);*
* интернациональная лексика *(film, festival, etc.);*
* многозначные слова *(aletter – буква; письмо; tolearn – учить; узнавать);*
* фразовыеглаголы*(to get up, to turn off, to look for, etc.);*
* оценочнаялексика*(Fantastic!, etc.);*
* лексикаклассногообихода *(Act out the dialogue., Let’s sing., etc.);*
* речевыефункции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s … o’clock. It’s a quarter to … It’s half past …), Asking for information *(Did you…? When did you…? Have you …? Will you…? When …? What …? How …?),* Expressing surprise *(Really?),* Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!),* Thanking *(Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)*и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы существительных *–er (asinger, areporter)*, *-or (anactor)*, *-ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *–er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *–est (thebiggest)*; порядковых числительных *–th (sixth)*; приставки глаголов *re- (topaint – torepaint)*, прилагательных*un- (usual - unusual)*;
* словосложением*(N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);*
* конверсией*(to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))*

**Грамматическая сторона речи.**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе *(shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-moreinteresting- mostinteresting)*;

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best,bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

* порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

* понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
* видо-временная форма *PresentPerfect*(*Ihaveseenthisfilm*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма *PresentProgressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

*-tobegoingto* для выражения действия в будущем;

* -глагольные конструкции (*Iliketo…*);

6. Предлог

-предлогинаправления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*Itisfiveo’clock.*)*.*

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Becareful!),* отрицательные повелительные предложения (*Don’tworry!)*

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-2” (серия УМК 2-11)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)** | **Домашнее задание** |
|  | 1 | **Любимые летние занятия. *Аудирование с целью полного понимания.***  Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | Упр. 4,стр.8 |
|  | 2-3 | **Наши летние каникулы. *Чтение с целью полного понимания. Аудирование с целью извлечения конкретной информации.***  Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. | Упр.5, 6 стр.11 |
|  | 4 | **Знакомство с отрывком из книги Л. Муур «Уж, который пришёл в школу» .*Чтение (по правилам) с пониманием основного содержания.***  Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения). | - соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;  - учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;  - распознают имена собственные и нарицательные;  читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Упр.3,стр.13 |
|  | 5 | **Планы на следующее лето. *Чтение с извлечением конкретной информацией.***  Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | Упр.3,стр.16 |
|  | 6-7 | **Воспоминания о летних каникулах. *Диалог-расспрос. Монологическая речь.***  Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии). | Овладевают диалогической формой речи***.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  владевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. | Упр. 5, стр. 17 |
|  | 8 | **Лексико-грамматический тест по теме «Мои летние увлечения».** |  |  |
|  |  | |  |
|  | 9 | **Загадки о животных. *Введение новых лексических единиц. Чтение с целью извлечения конкретной информации.***  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Упр.6, стр.22 |
|  | 10-11 | **Сравниваем животных. *Образование сравнительной степени сравнения имен прилагательных в англ. яз. Чтение с целью полного понимания прочитанного.***  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). | Овладевают диалогической формой речи***.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  Овладевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление:  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;. | Упр.5, стр.25 |
|  | 12 | **Знакомство с известными зоопарками.*Образование превосходной степени имен прилагательных.***  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | Овладевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  - догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);  - воспринимают новые лексические единицы в контексте;  - осознают значение новых лексических единиц;  - распознают по определенным признакам части речи;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; | Упр.5стр. 28 |
|  | 13-14 | **В зоопарке. *Чтение (по правилам) с извлечением конкретной информации. Чтение (по правилам) с полным пониманием прочитанного.***  Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Упр.3, стр.30 |
|  | 15 | **Любимые животные.*Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Монолог-описание.***  Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; | Сочинение |
|  | 16 | **Контрольная работа по теме «Мои любимые животные».**  Контроль лексических и грамматических навыков. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика |  |
|  |  | |  |
|  | 17 | **Точное время. *Предлоги времени.***  Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Упр.5, стр.38 |
|  | 18 | **Знакомство со стихтворением К. Несбита «My dog is not like other dogs». *Чтение (по правилам) с полным понитманием.***  Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).  . | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | Упр.3, стр.40 |
|  | 19 | **Правила речевого этикета. *Образование и употребление в речи повелительного наклонения.*** Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).  Употребление повелительного наклонения. | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Упр.5, стр.43 |
|  | 20 | **Занятия в выходные дни. *Чтение с целью полного понимания.***  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Сочинение |
|  | 21 | **Повседневные занятия. *Монологическая речь.***  Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | Упр.3, стр.48 |
|  | 22 | **Лексико-грамматический тест по теме «Это время для меня».** |  |  |
|  |  | |  |
|  | 23 | **Моя школа. *Введение новых лексических единиц.***  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного). | Овладевают диалогической формой речи***.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  Овладевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; | Упр.5, стр.52 |
|  | 24 | **Школьные предметы. *Чтение (по правилам) с полным пониманием.***  Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Упр.2, стр.55 |
|  | 25 | **Занятия на перемене. *Употребление настоящего простого времени и настоящего продолженного в речи. Чтение с целью понимания основного содержания.***  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).  Настоящее простое время и настоящее продолженное время. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | Упр.5, стр.58 |
|  | 26 | **Знакомство с английской сказкой «Good morning, Farmer!». *Чтение с целью полного понимания.***  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).  Настоящее продолженное время в вопросах. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление. | Упр.6, стр.60 |
|  | 27-28 | **Особенности школьного образования в Великобритании. *Монологическая речь.***  Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания). | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; | Упр.5,6, стр.61 |
|  | 29-30 | **Контрольная работа по теме «Я люблю мою школу!»** |  |  |
|  | 31-32 | **Жизнь детей в англоязычных странах.**  ***Чтение и аудирование с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. Монологическая речь.***  Совершенствование лексико-грамматических навыков. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. | Упр. 3,4 стр.62 |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  |
|  | 33 | **Мой дом.**  ***Введение новых лексических единиц. Аудирование с целью полного понимания.***  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Упр.5, стр.8 |
|  | 34-35 | **Моя комната.**  ***Способы выражения прошедшего времени ( простое прошедшее и настоящее совершенное время). Употребление в речи утвердительных и отрицательных форм в настоящем совершенном времени (PresentPerfect).Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с целью извлечения конкретной информации.***  Формирование грамматических навыков говорения (Прошедшее простое время и настоящее совершенное). | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление. | Упр.2,3 стр.13 |
|  | 36 | **Предметы мебели.**  ***Чтение (по правилам) с извлечением конкретной информации.***  Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; | Упр.5, стр.16 |
|  | 37-38 | **Домашние обязанности.**  ***Образование вопросительной формы в PresentPerfect.Употребление форм в PresentPerfect в устной речи. Чтение с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания. Аудирование с целью извлечения конкретной информации.*** Формирование грамматических навыков говорения (образование вопросительной формы PresentPerfect). | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Сочинение о занятиях дома |
|  | 39 | **Ремонт, домашние дела. *Монологическая речь.***  Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | Упр.6, стр.17 |
|  |  | |  |
|  | 40-41 | **Мой город.**  ***Введение новых лексических единиц. Чтение (по правилам) иаудирование с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации.***  Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | Упр.4, стр.23 |
|  | 42-43 | **Достопримечательности.**  ***Предлоги места.Чтение (по правилам) иаудирование с целью извлечения конкретной информации.***  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).  Употребление предлогов в речи. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | Упр.3,4 стр.25 |
|  | 44 | **Магазин игрушек.**  ***Образование порядковых числительных. Чтение с целью полного понимания прочитанного и целью извлечения конкретной информации.***  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с с целью извлечения конкретной информации).  Порядковые числительные. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление. | Упр.4, стр.28 |
|  | 45 | **Рассказы американцев о родном городе.**  ***Чтение (по правилам) с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием.***  Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | Упр.2, стр.30 |
|  | 46-47 | **Путешествие в зоопарк.**  ***Чтение с целью понимания основного содержания, с полным пониманием, с целью извлечения конкретной информации. Диалог-расспрос.***  Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; | Упр.5, стр.32 |
|  | 48-49 | **Мой город особенный. *Чтение и аудирование с целью извлечениия конкретной информации. Письменная речь.***  Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | Рассказ |
|  | 50 | **Контрольная работа по теме «Мой дом»** |  |  |
|  | 51 | **Чтение страноведческого текста с целью понимания основного содержания.** |  | Повторение лексико-грамматического материала |
|  | 52 | **Чтение страноведческого текста с целью полного понимания прочитанного.** |  | Повторение лексико-грамматического материала |
|  |  | |  |
|  | 53 | **Твоя будущая профессия. *Введение новых лексических единиц. Чтение с целью извлечения конкретной информации.***  Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Упр. 5, стр.38 |
|  | 54-55 | **Я собираюсь быть доктором. *Употребление выражения «to be going». Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации.***  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Упр.5, стр.40 |
|  | 56 | **Истории талантливых детей.**  ***Правила чтения букв I ,y, a. Чтение (по правилам) с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.***  Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; | Упр.2, стр.43 |
|  | 57 | **Итоговая контрольная работа** |  |  |
|  | 58 | **Лучшая профессия для меня. *Чтение с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. Диалог-расспрос. Монологическая речь.***  Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | Рассказ |
|  | 59 | **Контрольная работа по теме «Профессии».** Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление. |  |
|  |  | |  |
|  | 60 | **Календарь. *Употребление порядковых числительных в устной и письменной речи. Чтение с полным пониманием.***  Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | Упр.4, стр.51 |
|  | 61 | **Пикник на свежем воздухе. *Аудирование и чтение с пониманием основного содержания.***  Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания. |  | Упр.2, стр.54 |
|  | 62-63 | **Знакомство с отрывком из книги Дж.Блум «*Superfudge». Чтение (по правилам) с целью понимания основного содержания и с полным пониманием прочитанного, с целью извлечения конкретной информации.***  Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; | Упр. 2, стр.56 |
|  | 64 | **Истории знаменитых людей. *Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Монологическая речь.***  Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | Упр.3, стр.58 |
|  | 65 | **Школьная ярмарка. *Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос.***  Совершенствование навыков чтения. | - учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим  - интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;  - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; | Упр.3, стр.61 |
|  | 66 | **Планы на летние каникулы. *Монологическая речь. Диалог-расспрос.***  Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения | - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);  - характеризуют (предмет, картинку, персонаж);  - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); | Упр.4, стр.63 |
|  | 67 | **Летние лагеря. *Чтение с пониманием основного содержания. Монологическая речь.***  Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения | - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);  - характеризуют (предмет, картинку, персонаж);  - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); | Упр.3, стр.65 |
|  | 68 | **Урок-повторение лексического и грамматического материала.**  ***Обобщение лексического и грамматического материала, пройденного за учебный год, в монологической речи.***  Обобщение лексического и грамматического материала, пройденного за учебный год. | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | - |