**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа № 41»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей  №1  от 28.08.2020  Руководитель | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Белякова М.В.  28.08.2020 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № 01-02/ 48.3  От 28.08.2020 года  Директор МОУ ОШ № 41  Савина В.А. | УТВЕРЖДЕНО  Решением педагогического Совета  От 28.08.2020 года  Протокол № 1  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_\_английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) \_начальное общее (2 класс)\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов \_\_68\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_Кабанова Мария Сергеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П. , Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. Учебник «Английский язык 2», авторы Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш. , 2012г.

**Ярославль, 2020**

**Пояснительная записка.**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1)формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной ( чтение и письмо) формах;

2)развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

3)обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

4)освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам данной ступени обучения и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

5)приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа по английскому языку в 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1)Примерная образовательная программа по английскому языку (2004г.)

2)УМК по английскому языку для 2 класса под редакцией В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой( Москва «Просвещение» 2013г.).

3)Основная образовательная программа лицея.

4)Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Информация о количестве учебных часов:**

Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 2 часа в неделю, 68 часов в год согласно годовому календарному учебному графику МОУ ОШ №41 на 2020-2021 учебный год.

**Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературнымчтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевойпарадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

**Основные содержательные линии.**

Материал курса английского языка представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «иностранный язык».

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической формеречи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Опоры для учащихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pairwork”, “Groupwork, “Roleplay” учащиеся учатся работать в парах и группах.

В ***аудировании***учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками «Учись читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки», учащиеся 2-го класса учатся читать вслух по транскрипции , знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации..

В***письме***учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся 2-го класса не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы. Для развития воображения и обучения началам связного высказывания в Учебнике 2-го класса представлена рубрика «Myfriend”.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.*

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного (29 ЛЕ) и продуктивного (245 ЛЕ) овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания*(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексикаклассногообихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевыефункции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth*(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* ит.д.

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи.

***Грамматическая сторона речи.***

Во 2 классе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

1. **Имя существительное:** имена существительные нарицательные и собственные; мужской, женский и средний род имен существительных; одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые имена существительные; множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*); особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. **Артикль:** основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное**: количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);неопределенные местоимения (*some,any*).

6. **Глагол:** глагол *tobe* в настоящем простом времени; глагол *havegot*; оборот *thereis/thereare* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); видовременная форма *PresentSimple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*Ilikedoing…)*;

7. **Наречие:** наречиестепени (*very*); наречие места (*there);* наречие образа действия (*well)*;

8. **Предлог:** наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение: п**ростые распространенные предложения, предложения с однородными членами; повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’sgothere.*).

10. **Сложное предложение: с**ложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. **Основные правила пунктуации**. Точка. Вопросительный знак.

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированностьосновных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-2” (серия УМК 2-11)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов по теме** | **Характеристика основного вида деятельности учащихся на уроке** | **УУД** | **Оборудование** | **Домашнее**  **задание** |
| **Раздел 1. «Давай устроим парад!»** | | | | | | |  |
| **I четверть – 18 ч.** | | | | | | |  |
|  | 1 | **Знакомство с учителем, сверстниками. Приветствие, прощание.**  **L.1** | 1 | Вести диалог этикетного характера. | **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | звукозапись, географическая карта мира, карточки с транскрипционными знаками | Повт. звуки |
|  | 2 | **Знакомство с зарубежными сверстниками. Приветствие.** | 1 | Делать краткое устное сообщение о себе. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации   **Познавательные УУД**   * Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, книга\* А.А. Милна «Вини Пух и все, все, все» в переводе Б. Заходера | Упр.2 стр.6 |
|  | 3 | **Имена сказочных персонажей.**  **L.3** | 1 | Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. | **Познавательные УУД:**   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)   выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками | Упр.5 стр.16; |
|  | 4 | **Черты характера сказочных персонажей.**  **L.4** | 1 | Различать существительные с неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи. | **Познавательные УУД:**   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками | Упр.2 стр.11 |
|  | 5 | **Черты характера героев детских стихов и сказок.**  **L.5** | 1 | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | **Познавательные УУД:**   * знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель)   **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками | Упр.4 стр.21; |
|  | 6 | **Имена сказочных героев, их черты характера.**  **L.6** | 1 | Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. | **Познавательные УУД:**   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)   выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, книга\* Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» | Упр.8 стр.25 |
|  | 7 | **Имена героев литературных произведений, их черты характера.**  **L.7** | 1 | Соблюдать порядок слов в простом предложении с составным именным сказуемым. | **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками | Повт. буквы, звуки |
|  | 8 | **Увлечения моих друзей.**  **L.8** | 1 | Использовать в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.   **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками | Упр.8 стр.29; |
|  | 9 | **Мои любимые занятия.**  **L.9** | 1 | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. | **Познавательные УУД:**   * знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область)   **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, игральный кубик, фишки | Повт. звуки |
|  | 10 | **Любимые занятия героев телевизионных передач.**  **L.10** | 1 | Воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,   **Познавательные УУД:**   * построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, журналы\* SesameStreet | Упр.8 стр.35 |
|  | 11 | **Внешность героев телевизионных передач.**  **L.11** | 1 | Выражать отрицание при помощи отрицательной частицы not. | **Познавательные УУД:**   * синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов   подведение под понятие | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, журналы\* SesameStreet | Упр.5 стр.39 |
|  | 12 | **Произведения детского фольклора на английском языке.**  **L.12ИКТ:т.№3** | 1 | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. | **Познавательные УУД**:   * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, | Упр.6 стр.46 |
|  | 13 | **Домашние питомцы.**  **L.13** | 1 | Различать существительные единственного и множественного числа. | **Познавательные УУД:**   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) * синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;   выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, игральный кубик, книги\* Х Лофтинга*DoctorDolittle*, К.И. Чуковского «Доктор Айболит» | Упр.7 стр.49 |
|  | 14 | **Я и мои друзья. Имя, характер, совместные занятия.**  **L.14** | 1 | Использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.   **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами | Упр.8 стр.49 |
|  | 15 | **Мои любимые герои. Их имена, внешность, черты характера.L.15** | 1 | Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,   **Познавательные УУД:**   * построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, макеты героев (Чарли Браун, герои русских сказок) | Упр.5 стр.53 |
|  | 16 | **Рассказ друзей о себе и своих занятиях.**  **L.16** | 1 | Оперировать в речи притяжательными местоимениями. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.   **Познавательные УУД:**   * построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами | Упр.4 стр.56 |
|  | 17 | **Игры с буквами английского алфавита.**  **L.17ИКТ:т.№4** | 1 | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | **Познавательные УУД**:   * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска   **Коммуникативные УУД**   * представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме   **Регулятивные УУД**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, макет-игрушка «телефон» | Упр.7 стр.59 |
|  | 18 | ***Контроль речевых и лексических навыков.*** | 1 | Воспринимать на слух и понимать основную информацию. Воспроизводить слова по транскрипции. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание. | **Познавательные УУД:**   * знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);   **Коммуникативные УУД**   * представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме * **Регулятивные УУД** * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | звукозапись |  |
| **II четверть - 15 ч.** | | | | | | |  |
|  | 1 | **Любимые животные.**  **L.18** | 1 | Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. | **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | звукозапись, мяч | Упр.5 стр.63 |
|  | 2 | **Мои любимые игры.**  **L.19** | 1 | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   **Познавательные УУД:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | звукозапись, мелки разного цвета | Упр.7 стр.67 |
|  | 3 | **Олимпийские игры.**  **L.20** | 1 | Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное предложение, общий вопрос). | **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   **Познавательные УУД:**  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | карта мира, рисунки или фотографии талисманов Олимпийских игр | Упр.6 стр.71 |
|  | 4 | **Виды спорта.**  **L.21** | 1 | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов. | **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | фотографии или рисунки представителей животного мира Австралии – ехидны, утконоса, птицы кукабары | Упр.7 стр.75 |
|  | 5-6 | **Занятия различными видами спорта.**  **L.21** | 2 | Расспрашивать о занятиях спортом. | **Коммуникативные УУД:**  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | звукозапись | Упр.8 стр.75 |
|  | 7 | **Герои этнических легенд.**  **L.22ИКТ:т.№6** | 1 | Находить в тексте необходимую информацию. | **Познавательные УУД:**   * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска * формулирование проблемы   **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | звукозапись, иллюстрации с изображением быта индейцев Северной Америки | Упр.6 стр.78 |
|  | 8-9 | **Описание местности.**  **L.23** | 2 | Использовать в речи предложения с оборотом thereis/ thereare. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | звукозапись, иллюстрации с изображением быта индейцев Северной Америки | Упр.3,4 стр.81 |
|  | 10-11 | **Новогодний бал-маскарад.**  **L.24** | 2 | Описывать сказочного персонажа. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.   **Познавательные УУД**  Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | звукозапись, иллюстрации с изображением традиций празднования Рождества в разных странах | Упр.5 стр.84 |
|  | 12 | **Семейные праздники: Рождество.**  **L.25** | 1 | Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух. | **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   **Познавательные УУД:**  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | звукозапись, иллюстрации с изображением традиций празднования Рождества в разных странах | Упр.3 стр.86 |
|  | 13 | ***Контроль речевых и лексических навыков.*** | 1 | Воспринимать на слух и понимать основную информацию. Воспроизводить слова по транскрипции. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание. | **Познавательные УУД:**   * подведение подпонятие, выведение следствий   **Коммуникативные УУД**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | звукозапись |  |
|  | 14 | **Письмо Санта Клаусу.**  **L.26ИКТ:т.№7** | 2 | Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством (с опорой на образец). | **Познавательные УУД:**   * построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | звукозапись, образцы Рождественских открыток | Упр.4 стр.88 |
| **Раздел 2.**  **«Давай отправимся в путешествие!»** | | | | | | |  |
| **III четверть – 20ч.** | | | | | | |  |
|  | 1 | **Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). L.29** | 1 | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. | **Познавательные УУД**:   * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации | звукозапись, книга\* Дж. Барри *PeterPan* | Упр.7 стр.9 |
|  | 2 | **Члены семьи литературных персонажей, их имена, черты характера. L.30** | 1 | Находить в тексте необходимую информацию. | **Познавательные УУД:**   * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска * формулирование проблемы   **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | звукозапись, книги\* П. Трэверс*MaryPoppins*, Л. Леонни*Frederick*, Братья Гримм «Хэнсель и Гретель», «Маша и медведь», «Снегурочка», «Колобок» | Упр.7 стр.13 |
|  | 3 | **Члены семьи зарубежных сверстников, их имена, черты характера.**  **L.31ИКТ:т.№8** | 1 | Выразительно читать вслух небольшие тексты. | **Познавательные УУД:**   * контроль и оценка процесса и результатов деятельности   **Регулятивные УУД:**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | звукозапись, предложения на карточках для упр.2 | Упр.5 стр.17 |
|  | 4 | **Члены семьи друзей литературных персонажей.**  **L.32** | 1 | Выражать отрицание при помощи отрицательной частицы not. | **Познавательные УУД:**   * синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов | звукозапись, книги\* Э.Б. Уайта*Stuart Little*, Ф. Баума*The Wonderful Wizard of Oz* | Упр.4 стр.20 |
|  | 5-6 | **Совместные занятия зарубежных друзей.**  **L.33** | 2 | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей. | **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия; | звукозапись, книги\* Х Лофтинга*DoctorDolittle*, К.И. Чуковского «Доктор Айболит» | Упр.5,6 стр.24 |
|  | 7 | **Мои любимые сказки.**  **L.34** | 1 | Оперировать активной лексикой в процессе общения. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,   **Познавательные УУД:**   * построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме | звукозапись, книги\* Джеймса Барри *PeterPan* и Ш. Перро *Cinderella* | Упр.5 стр.28 |
|  | 8 | **Я и мои друзья. Черты характера.**  **L.35** | 1 | Использовать слова адекватно ситуации общения. | **Коммуникативные УУД:**   * владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации   **Познавательные УУД:**   * построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме | звукозапись | Упр.6 стр.31 |
|  | 9 | **Виды транспорта.**  **L.36ИКТ:т.№9** | 1 | Начинать, поддерживать и завершать разговор. | **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;   постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | звукозапись, карта мира, картинки с изображением различных видов транспорта | Упр.6 стр.34 |
|  | 10 | **Мои друзья, что умеют делать.**  **L.37** | 1 | Использовать в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.   **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий   построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | звукозапись, карточки для игры в *Bingo* (Проверка Д/з (L.36-ex.6) | Упр.4 стр.37 |
|  | 11 | **Литературные персонажи, что умеют делать.**  **L.38** | 1 | Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола can. | **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме   **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,   **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   **Личностные УУД**:  действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | звукозапись | Упр.5 стр.40 |
|  | 12 | **Мои любимые занятия.**  **L.39** | 1 | Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. | **Коммуникативные УУД:**   * постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;   **Регулятивные УУД:**  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия. | звукозапись, игральные кубики, фишки | Упр.5 стр.43 |
|  | 13 | **Природа. Описание местности.**  **L.40** | 1 | Образовывать форму множественного числа при помощи соответствующих правил. | **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | звукозапись | Упр.5 стр.47 |
|  | 14-15 | **Природа. Описание острова.**  **L.41ИКТ:т.№10** | 2 | Использовать в речи вопросительные предложения с оборотом thereis/thereare. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.   **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | звукозапись, книга\* Антуана де Сент-Экзюпери *TheLittlePrince*. | Упр.2,3 стр.50 |
|  | 16 | **Компьютерные персонажи. Их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.**  **L.42** | 1 | Группировать слова по их тематической принадлежности. | **Познавательные УУД:**   * выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов   структурирование знаний | звукозапись, игральные кубики, фишки | Упр.3 стр.53 |
|  | 17 | **Литературные персонажи.**  **L.43** | 1 | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. | **Познавательные УУД**:   * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации | звукозапись | Упр.3 стр.57 |
|  | 18 | ***Контроль речевых и лексических навыков.*** | 1 | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Находить в тексте необходимую информацию. Соблюдать порядок слов в предложении.  Писать по образцу краткое письмо. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника. | **Познавательные УУД:**   * знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);   **Коммуникативные УУД**   * представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме * **Регулятивные УУД** * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | звукозапись | - |
|  | 19 | **Проект по теме: «Сказочные персонажи».**  **L.44ИКТ:т.№11** | 1 | Составлять собственный текст по аналогии. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации   **Познавательные УУД**   * Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | альбомные листы, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски | Упр.5 стр.59 |
|  | 20 | **Защита проекта «Сказочные персонажи».**  **L.44** | 1 | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | **Познавательные УУД:**   * контроль и оценка процесса и результатов деятельности   **Регулятивные УУД:**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно |  | Упр.7 стр.59 |
|  | 1 | **Природа. Название мест.**  **L.45** | 1 | Употреблять в речи общие вопросы в настоящем простом времени. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.   **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме   построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | звукозапись | Упр.6 стр.64 |
|  | 2 | **Природа. Описание местности.**  **L.45ИКТ:т.№12** | 1 | Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника. | **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;   постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | звукозапись, карточки к игре *FindYourPartner* | Упр.4 стр.64 |
|  | 3 | **Моя любимая еда.**  **L.46** | 1 | Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника. | **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;   постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | звукозапись | Упр.5 стр.66 |
|  | 4 | **Любимая еда моего друга.**  **L.47** | 1 | Соблюдать порядок слов в общем вопросе. | **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | звукозапись | Упр.5 стр.69 |
|  | 5 | **Рубежная контрольная работа** | 1 | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Находить в тексте необходимую информацию. Соблюдать порядок слов в предложении.  Писать по образцу краткое письмо.  Рассказывать о себе и своей семье. | **Познавательные УУД:**   * знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);   **Коммуникативные УУД**   * представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме * **Регулятивные УУД** * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | звукозапись, игральный кубик, фишки |  |
|  | 6 | **Любимые занятия литературных персонажей.**  **L.48** | 1 | Воспроизводить вопросительные предложения на основе модели. | **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия; | звукозапись, игральный кубик | Упр.5 стр.75 |
|  | 7 | **Увлечения/ хобби моих друзей.**  **L.49** | 1 | Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. | **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;   постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | звукозапись | Упр.4 стр.79 |
|  | 8 | **Увлечения/ хобби членов моей семьи.**  **L.49** | 1 | Расспрашивать собеседника об увлечениях членов его семьи. | **Коммуникативные УУД:**  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | звукозапись | Упр.5 стр.79 |
|  | 9 | **Совместные занятия сказочных персонажей.**  **L.50ИКТ:т.№13** | 1 | Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   **Познавательные УУД:**  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | звукозапись | Упр.4 стр.83 |
|  | 10 | **Сказочные герои, что обычно делают.**  **L.51** | 1 | Употреблять в речи глаголы в 3-м лице ед. числа в PresentSimple. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. коммуникации.   **Познавательные УУД:**   * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме   построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | звукозапись | Упр.5 стр.87 |
|  | 11 | **Домашние занятия английских сверстников.**  **L.52** | 1 | Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Использовать краткие ответы. | **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;   постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | звукозапись | Упр.4 стр.91 |
|  | 12 | **Обязанности членов семьи, их работа по дому.**  **L.53** | 1 | Воспроизводить вопросительные предложения на основе речевых образцов. | **Регулятивные УУД:**   * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона   волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия; | звукозапись, игральный кубик, фишки | упр.3 стр.95 |
|  | 13 | **Рассказ о себе и своей семье, о сказочном персонаже.**  **L.54.** | 1 | Составлять собственный текст по аналогии. Описывать сказочного героя. Распознавать на слух и понимать связное высказывание одноклассника. | **Коммуникативные УУД:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;   **Познавательные УУД**   * Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | фото семьи | Упр.4 стр.100 |
|  | 14 | **Проект по теме: «Описание местности».** | 1 | Составлять собственный текст по аналогии. | **Коммуникативные УУД:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации   **Познавательные УУД**   * Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений   **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | большие листы бумаги, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски. | Упр.5 стр.104 |
|  | 15 | **Защита проекта «Описание местности».**  **ИКТ:т.№14** | 1 | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | **Познавательные УУД:**  контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Регулятивные УУД:**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно |  |  |