Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа №41»

(МОУ ОШ №41)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом директора от 30.08.2017 №01-02/73.2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Савина В.А. |  | УТВЕРЖДЕНО:  Решением педагогического Совета от 30.08.2017 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Удивительный мир профессий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество часов \_\_\_216\_\_\_ Срок обучения \_\_\_\_\_\_6 лет\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_1-9\_\_\_\_\_\_\_  Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_Лыжина Валентина Федоровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Программа разработана на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии или др. информацию) |

Ярославль, 2017

**I. Пояснительная записка**

На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или ВУЗа, а в целом более 50 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего образования в настоящее время практически не содержит профориентационных компонентов.

Возможно, для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное образования некоей «современной профориентацией». Но вполне возможно, что необходимо полностью изменить расстановку приоритетов, а именно создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

Многие ведут споры о том, с какого возраста нужно проводить профориентационную работу. Мнения тут различны. Кто-то считает, что в девятом классе подростки еще не готовы к осмыслению профориентационных проблем и просто не поймут, о чем вы с ним говорите. Другие уверены, что профориентационная работа в 11 классе уже бессмысленна, так как все школьники уже выбрали себе профессию.

Современный взгляд на проблему таков, что такую работу нужно проводить с начальной школы, когда через игру дети способны овладевать некоторыми представлениями о трудовой деятельности. Также представляется верным мнение, что в пятых – девятых классах, школьник впитывает в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. В это время необходимо вести с детьми разговоры о сути человеческого труда и о его социальной востребованности. Именно тогда девятый класс будет не столько предпрофильным, сколько самоценным как выпускной класс школы.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична, она отличается от работы с обучающимися средних и старших классов. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели повести детей к выбору определенной профессии. Главное - развитие внутренних психологических ресурсов личности ребенка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и

необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Занятия в основном проходят в игровой форме, через которую совершенствуются движения и умственные операции. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений о различных профессиях и видах деятельности.

В первом классе мероприятия направлены на знакомство со всеми профессиями; во втором классе помимо углубления и расширения знаний о профессиях показывается значимость каждой профессии для общества; в 3-4 классах представление о мире профессий расширяются, создаются условия для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

С пятого класса обучающиеся изучают не только и не столько мир профессий, сколько себя и глубинность (характеристику) каждой профессии. Чем старше подростки, тем боле они могут соотнести свои возможности, интересы и склонности к привлекательной для них трудовой деятельности.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является взаимосвязь школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям рынка труда. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности своих детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой. Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Конечно, для школы профориентация – нелегкая задача. Как изучать со школьниками мир профессионально труда, когда профессий насчитывается около десяти тысяч. Многие справочные и рекламные издания представляют собой довольно бессистемное перечисление возможных путей продолжения образования. Быстро, раз и навсегда профессию выбрать невозможно. Тем более если это недостаточно определенная и не очень конкретная профессия.

Но практически каждому из будущих выпускников предстоит разложить по полочкам аргументы за и против той или иной вполне конкретной специальности, должности, социально-профессиональной роли, жизненной миссии. И в чем-то может помочь именно школа, а не родители или даже социум.

Программа по профориентации «Удивительный мир профессий» предполагает профориентационное сопровождение обучающихся разных возрастных категорий от 7 до 16 лет (обучающиеся 1-9 классов).

**Цель программы:** создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в области и городе.

**Задачи:**

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;

2. Расширить знания о современном рынка труда ЯО, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.

3. Сформировать умение выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда;

Программа предполагает реализацию в 3 этапа

**Основные этапы профориентационной работы в школе**

**I ступень: начальное общее образование**

I.1. Начальная школа **(1-4 классы)**

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

**II ступень: основное общее образование**

II.1. Основная школа **(5-7 классы)**

Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

II.2. **(8-9 классы)**

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

**Новизна программы**заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, начиная с первого класса, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

**Отличительной чертой**программы является то, что профориентационная работа осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями. В процессе обучения по программе, обучающиеся старших классов осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Одним из важных направлений работы школы всегда была профориентация школьников, ознакомление их с миром профессий.

Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Поэтому в новых современных условиях уже недостаточно заниматься профориентационной работой с обучающимися. Необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Поэтому в школе создан и реализуется более современный подход к профориентации школьников.

**Предполагаемые результаты:**

1. Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально-жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Терминологическую основу программы составляет следующие понятия:

**Профессиональная ориентация –** это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

**Система профориентации школьников** *–* это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

**Профессиональное просвещение** – предоставление всем участникам образовательного процесса сведений о различных профессиях, формах и условиях профессионального обучения, актуальным состоянием рынка труда, значении профессий для социума, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности.

**Индивидуальная и групповая профконсультация *-*** оказание помощи в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности, в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием психофизического здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также планирования своего дальнейшего профессионального пути.

**РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 ЭТАП: НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Тематическое планирование 1 класс**

**«Удивительный мир профессий»**

**Цель:** Сформировать представление о многообразии профессий и содержании труда некоторых из них.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о мире профессий;
2. Воспитание уважения к труду людей разных профессий.
3. Практическое овладение трудовыми навыками через игровые упражнения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформировано представление о многообразии мира профессий;
2. Применяют полученные знания о содержании труда в игровой деятельности;
3. Относятся с уважением к труду людей разных профессий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | Тест на определение уровня знаний | 1 |
| 2 | Труд в почете любой, мир  профессий большой! | 1,5 | 2,5 | Загадки о профессиях | 4 |
| 3 | Разнообразие мира  медицинских профессий. | 2,5 | 2,5 | Рисунок «На приеме у врача» | 5 |
| 4 | Удивительный мир  педагогических профессий | 2,5 | 2,5 | Составление рассказа «Самый добрый учитель» | 5 |
| 5 | Профессии сельской  местности | 1,5 | 1,5 | Игра «Путешествие на ферму» | 3 |
| 6 | Закон и порядок | 2 | 2 | Турнир по ПДД | 4 |
| 7 | Строительные специальности | 2 | 2 | Кроссворд | 4 |
| 8 | Творческие профессии | 2 | 2 | Рисунок на тему «Мир искусства» | 4 |
| 9 | Профессии нашего региона | 1 | 1 | Кроссворд | 2 |
| 10 | Мир рабочих профессий | 1,5 | 1,5 | Ребусы | 3 |
| 11 | Итоговое занятие | 0,5 | 0,5 | Тест на проверку знаний | 1 |
| **Итого:** | | | | | **36** |

**Учебно-тематический план для обучающихся 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** |
| **Раздел 1. *Труд в почете любой, мир профессий большой!*** | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| 2 | Что такое профессия? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Какие бывают профессии? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Профессии моих родителей | - | 1 | 1 |
| 5 | Кем я хочу стать | - | 1 | 1 |
| **Раздел 2. *Разнообразие мира медицинских профессий*** | | | | |
| 6 | Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Люди в белых халатах. Разнообразие врачебных специальностей | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Главный помощник врача - медицинская сестра | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Добрый доктор Айболит! Профессия – ветеринар | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Раздел 3. *Удивительный мир педагогических профессий*** | | | | |
| 10 | Профессия: учитель | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Профессия: учитель | - | 1 | 1 |
| 12 | Профессии: воспитатель | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Профессии: воспитатель | - | 1 | 1 |
| 14 | Профессии: вожатый | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ***Раздел 4 . Профессии сельской местности*** | | | | |
| 15 | Как в магазин попадает хлеб? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Как в магазин попадает молоко? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17 | Профессия: животновод | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ***Раздел 5. Закон и порядок*** | | | | |
| 18 | Безопасность на дороге. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Профессия - инспектор ГИБДД | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Кто нам поможет в чрезвычайной ситуации? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Профессия - пожарный | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Профессия – сотрудник полиции | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ***Раздел 6. Строительные специальности*** | | | | |
| 23 | С чего начинается строительство дома? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | Профессия - строитель | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Профессия - строитель | - | 1 | 1 |
| 26 | Мы строили, строили, и, наконец, построили! | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ***Раздел 7. Творческие профессии*** | | | | |
| 27 | Алло, мы ищем таланты! | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Творческие профессии | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | Творческие профессии | - | 1 | 1 |
| 30 | Сделаем мир красивее! | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ***Раздел 8. Профессии нашего региона*** | | | | |
| 31 | Профессии нашего региона | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Профессии нашего города | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ***Раздел 9. Мир рабочих профессий*** | | | | |
| 33 | Кто управляет транспортом? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Мы идем в магазин! Работники торговли | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 35 | Кулинарный поединок | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 36 | Итоговое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Всего: | | 15,5 | 20,5 | 36 |

**Тематическое планирование 2 класс**

«Удивительный мир профессий»

**Цель:** Расширить представление о многообразии профессий и содержании труда. Показать значимость каждой профессии для общества.

**Задачи:**

1. Расширение представлений о мире профессий и о значимости каждой из профессий;
2. Овладение «основными смыслами» трудовой деятельности;
3. Воспитание уважения к труду людей разных профессий.
4. Практическое овладение трудовыми навыками через игровые упражнения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформировано представление о многообразии мира профессий;
2. Применяют полученные знания о содержании труда в игровой деятельности;
3. Относятся с уважением к труду людей разных профессий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | Тест на определение уровня знаний | 1 |
| 2 | Каждый может выбрать  дело, чтоб оно в руках  кипело! | 8 | 11 | Кроссворд | 19 |
| 3 | Работники издательств и  типографий | 2 | 4 | Сюжетно – ролевая игра «Редакция газеты» | 6 |
| 4 | Закон и порядок | 1 | 3 | Кроссворд | 4 |
| 5 | Кто работает в школе? | 2 | 3 | Составление рассказа «Самый добрый учитель» | 5 |
| 6 | Итоговое занятие | - | 1 | Тест на проверку знаний | 1 |
| **Итого:** | | | | | **36** |

**Учебно-тематический план для обучающихся 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| ***Раздел 1. Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело!*** | | | | |
| 2 | Кулинар, кондитер, пекарь | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Кулинар, кондитер, пекарь | - | 1 | 1 |
| 4 | Парикмахер, визажист | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Парикмахер, визажист | - | 1 | 1 |
| 6 | Швея или портной? В чем разница? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Кто охраняет нашу Родину? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Кто охраняет нашу Родину? | - | 1 | 1 |
| 9 | Кто запускает в небо самолет и ракету? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Кто запускает в небо самолет и ракету? | - | 1 | 1 |
| 11 | Кто запускает в небо самолет и ракету? | - | 1 | 1 |
| 12 | Спорт – увлечение или профессия? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Спорт – увлечение или профессия? | - | 1 | 1 |
| 14 | Отважные люди – спасатели! | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Отважные люди – спасатели! | - | 1 | 1 |
| 16 | Отважные люди – спасатели! | - | 1 | 1 |
| 17 | Кто и от чего охраняет лес? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Кто и от чего охраняет лес? | - | 1 | 1 |
| 19 | Откуда мы знаем сколько на небе звезд? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Откуда мы знаем сколько на небе звезд? | - | 1 | 1 |
| ***Раздел 2. Работники издательств и типографий*** | | | | |
| 21 | Волшебное превращение белого листа бумаги в яркий журнал | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Волшебное превращение белого листа бумаги в яркий журнал | - | 1 | 1 |
| 23 | Волшебное превращение белого листа бумаги в яркий журнал | - | 1 | 1 |
| 24 | Я хочу задать Вам вопрос! Профессия журналист и корреспондент | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Я хочу задать Вам вопрос! Профессия журналист и корреспондент | - | 1 | 1 |
| 26 | Я хочу задать Вам вопрос! Профессия журналист и корреспондент | - | 1 | 1 |
| ***Раздел 3. Закон и порядок*** | | | | |
| 27 | Кто прав, кто виноват? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Кто прав, кто виноват? | - | 1 | 1 |
| 29 | Ведем расследование | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | Ведем расследование | - | 1 | 1 |
| ***Раздел 4. Кто работает в школе?*** | | | | |
| 31 | Зачем в школе столько учителей? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Зачем в школе столько учителей? | - | 1 | 1 |
| 33 | Педагог дополнительного образования | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Педагог дополнительного образования | - | 1 | 1 |
| 35 | Педагог дополнительного образования | - | 1 | 1 |
| 36 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |
| ***Всего:*** | | 8,5 | 27,5 | 36 |

**Тематическое планирование 3 класс**

«Удивительный мир профессий»

**Цель:** Расширить представление о многообразии профессий и содержании труда. Показать значимость каждой профессии для общества.

**Задачи:**

1. Расширение представлений о мире профессий и о значимости каждой из профессий;
2. Овладение «основными смыслами» трудовой деятельности;
3. Воспитание уважения к труду людей разных профессий.
4. Практическое овладение трудовыми навыками через игровые упражнения.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировано представление о многообразии мира профессий;
2. Применяют полученные знания о содержании труда в игровой деятельности;
3. Относятся с уважением к труду людей разных профессий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | Тест на определение уровня знаний | 1 |
| 2 | Удивительный мир  профессий | 6,5 | 8,5 | Кроссворд | 15 |
| 3 | Почетная профессия –  строитель! | 2 | 4 | Ролевая игра  «Строим дом!» | 6 |
| 4 | Закон и порядок | 3,5 | 9,5 | Что? Где? Когда? | 13 |
| 5 | Итоговое занятие | - | 1 | Тест на проверку знаний | 1 |
| **Итого:** | | | | | **36** |

**Учебно-тематический план для обучающихся 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| ***Раздел 1. Удивительный мир профессий*** | | | | |
| 2 | Кто считает взрослым заработную плату? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Профессия бухгалтер | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Профессия экономист | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Российские железные дороги! | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Кто главный на железной дороге? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Что такое МЧС? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Отважные люди – пожарные | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Отважные люди – пожарные | - | 1 | 1 |
| 10 | Военные профессии от прапорщика до генерала | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Военные профессии от прапорщика до генерала | - | 1 | 1 |
| 12 | Капитан и его команда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Воздушные войска | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Наземные войска | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Профессия кинолог | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Кто работает под землей | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ***Раздел 2. Почетная профессия - строитель!*** | | | | |
| 17 | Проектируем дом будущего от А до Я! | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Проектируем дом будущего от А до Я! | - | 1 | 1 |
| 19 | Почему здания отличаются друг от друга? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Почему здания отличаются друг от друга? | - | 1 | 1 |
| 21 | Современная архитектура | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Команда строителей | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ***Раздел 3. Закон и порядок*** | | | | |
| 23 | Кто пишет законы и устанавливает порядок в стране? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | Кто пишет законы и устанавливает порядок в стране? | - | 1 | 1 |
| 25 | Серьезный разговор! Беседа с участковым полицейским. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Серьезный разговор! Беседа с участковым полицейским. | - | 1 | 1 |
| 27 | Адвокат и прокурор | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Адвокат и прокурор | - | 1 | 1 |
| 29 | Следствие ведут знатоки | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | Следствие ведут знатоки | - | 1 | 1 |
| 31 | Суд и судья | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Суд и судья | - | 1 | 1 |
| 33 | Кто такие мировые судьи? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Правила и законы нашего класса | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 35 | Правила и законы нашего класса | - | 1 | 1 |
| 36 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **13** | **23** | **36** |

**Тематическое планирование 4 класс**

«Удивительный мир профессий»

**Цель:** Расширить представление о многообразии профессий и содержании труда. Показать значимость каждой профессии для общества.

**Задачи:**

1. Расширение представлений о мире профессий и о значимости каждой из профессий;
2. Овладение «основными смыслами» трудовой деятельности;
3. Воспитание уважения к труду людей разных профессий;
4. Практическое овладение трудовыми навыками через игровые упражнения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформировано представление о многообразии мира профессий;
2. Применяют полученные знания о содержании труда в игровой деятельности;
3. Относятся с уважением к труду людей разных профессий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | Тест на определение уровня знаний | 1 |
| 2 | Компас в мире профессий | 2,5 | 5,5 | Кроссворд | 8 |
| 3 | Разнообразие мира  медицинских профессий | 3 | 7 | Ролевая игра  «Поликлиника» | 10 |
| 4 | Профессии сельской  местности | 1,5 | 4,5 | Рисунок на тему | 6 |
| 5 | Мир юридических  профессий | 2 | 2 | Загадки, кроссворды | 4 |
| 6 | Творческие профессии | 3 | 3 | Рисунок на тему | 6 |
| 7 | Итоговое занятие | - | 1 | Тест на проверку знаний | 1 |
| **Итого:** | | | | | **36** |

**Учебно-тематический план для обучающихся 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| ***Раздел 1. Компас в мире профессий*** | | | | |
| 2 | Характеристика профессии | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Характеристика профессии | - | 1 | 1 |
| 4 | Средства и условия труда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Средства и условия труда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Средства и условия труда | - | 1 | 1 |
| 7 | Профессиональные качества | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Профессиональные качества | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Профессиональные качества | - | 1 | 1 |
| ***Раздел 2. Разнообразие мира медицинских профессий*** | | | | |
| 10 | У истоков медицины, или Клятва Гиппократа | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | У истоков медицины, или Клятва Гиппократа | - | 1 | 1 |
| 12 | Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей | - | 1 | 1 |
| 15 | Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17 | Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар | - | 1 | 1 |
| 18 | Профессия – фармацевт | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Профессия – фармацевт | - | 1 | 1 |
| ***Раздел 3 . Профессии сельской местности*** | | | | |
| 20 | Профессия: фермер | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Профессия: фермер | - | 1 | 1 |
| 22 | Профессия: агроном | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Профессия: агроном | - | 1 | 1 |
| 24 | Профессии: животновод, пчеловод | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Профессии: животновод, пчеловод | - | 1 | 1 |
| ***Раздел 4. Мир юридических профессий*** | | | | |
| 26 | Профессии: адвокат, прокурор | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Профессии: адвокат, прокурор | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Профессии: юрист, нотариус | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | Профессии: юрист, нотариус | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ***Раздел 5. Творческие профессии*** | | | | |
| 30 | Профессия: художник | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | Профессия: дизайнер | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Профессия: флорист | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Профессия: композитор | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Профессия: музыкант | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 35 | Профессия: актер | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 36 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **13** | **23** | **36** |

**Тематическое планирование 5-7 классов**

**Цель**:сформировать представление о личностных особенностях, о характеристике профессий и о профессиях 21 века

Задачи:

1. Расширение представлений о современном мире профессий;
2. Формирование представлений о собственных возможностях, склонностях и интересах.

**Ожидаемые результаты*:***

1. Имеют представление о современном мире профессий;
2. Приобретут комплекс специальных знаний о собственных возможностях, склонностях и

интересах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | Тест на определение уровня знаний | 1 |
| 2 | Характеристика профессий | 4 | 4 | Кроссворд, тест | 8 |
| 3 | Личностные особенности | 5 | 10 | Тест | 15 |
| 4 | Профессии нашего региона | 2 | 2 | Что? Где? Когда? | 4 |
| 5 | Профессии XXI века | 3,5 | 3,5 | Брейн-ринг | 7 |
| 6 | Итоговое занятие | - | 1 | Тест на проверку знаний | 1 |
| **Итого:** | | | | | **36** |

**Учебно-тематический план для обучающихся 5-7 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| ***Раздел 1. Характеристика профессий***  ***(рассматриваются профессии, изучаемые в начальной школе)*** | | | | |
| 2 | Предмет труда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Цель труда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Средства труда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Условия труда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Характер труда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Отрасль труда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Профессия, специальность, должность | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Личностный смысл труда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ***Раздел 2. Личностные особенности*** | | | | |
| 10 | Темперамент | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента» | - | 1 | 1 |
| 12 | Методика Дембо-Рубинштейн «Самооценка» | - | 1 | 1 |
| 13 | Характер | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Воля. Волевые качества. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Наши эмоции и чувства | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Тест Баса-Дарки, модификация Резапкиной Г.В. «Эмоции» | - | 1 | 1 |
| 17 | Тип мышления | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Тест Л.Г.Матвеевой «Тип мышления» | - | 1 | 1 |
| 19 | Что такое мотивация? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Как здоровье может влиять на выбор профессии | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Способность и талант | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Интересы и склонности | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | IQ, ШТУР 2 (К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова) | - | 1 | 1 |
| 24 | Что такое эмоциональный интеллект | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ***Раздел 3. Профессии нашего региона*** | | | | |
| 25 | Нефтяная и газовая отрасли | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Лесная, деревообрабатывающая отрасль | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Животноводство | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Рыбное хозяйство | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ***Раздел 4. Профессии XXI века*** | | | | |
| 29 | Информационные и компьютерные технологии | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | Рекламный бизнес | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | Менеджер, Сейлзменеджер | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Мерчандайзер, Промоутер | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Логистик, Коучер | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Девелопер | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 35 | Фондовая биржа | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 36 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **15,5** | **20,5** | **36** |

**Тематическое планирование 8-9 классов**

**Цель:** расширить знания о личностных особенностях и возможностях, а также об особенностях межличностного взаимодействия

**Задачи:**

1. Изучение внутреннего мира человека;
2. Расширение знаний и отработка навыка конструктивного взаимодействия.

**Ожидаемые результаты:**

1. Имеют представление о внутреннем мире человека, о возможностях его познания;
2. Приобретут навык конструктивного взаимодействия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | Тест на определение уровня знаний | 1 |
| 2 | Внутренний мир человека и  возможности его познания | 4,5 | 12,5 | Викторина | 17 |
| 3 | Человек среди людей | 4 | 13 | Тест | 17 |
| 4 | Итоговое занятие | - | 1 | Тест на проверку знаний | 1 |
| **Итого:** | | | | | **36** |

**Учебно-тематический план для обучающихся 8-9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| ***Раздел 1. Внутренний мир человека и возможности его познания*** | | | | |
| 2 | Понятие личности | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Уникальность и индивидуальность каждого | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Развитие личности и профессиональное  самоопределение | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Развитие личности и профессиональное  самоопределение | - | 1 | 1 |
| 6 | Потребности и мотивы как условие активности личности | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Потребности и мотивы как условие активности личности | - | 1 | 1 |
| 8 | Активная роль личности при выборе профессии | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Активная роль личности при выборе профессии | - | 1 | 1 |
| 10 | Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности | - | 1 | 1 |
| 12 | Эмоции и чувства, их функции в Профессиональной деятельности | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Эмоции и чувства, их функции в Профессиональной деятельности | - | 1 | 1 |
| 14 | Опросник «Беспокойство - тревога». Методика «Неоконченные предложения» | - | 1 | 1 |
| 15 | Роль воли в процессе принятия профессиональных решений | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Опросник «Какая у меня воля?» | - | 1 | 1 |
| 17 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда | - | 1 | 1 |
| ***Раздел 2. Человек среди людей*** | | | | |
| 19 | Личность и межличностные отношения в группе | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Личность и межличностные отношения в группе | - | 1 | 1 |
| 21 | Лидерство | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Лидерство | - | 1 | 1 |
| 23 | Харизма | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | Харизма | - | 1 | 1 |
| 25 | Психологическая совместимость людей | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Психологическая совместимость людей | - | 1 | 1 |
| 27 | Принятие групповых решений | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Принятие групповых решений | - | 1 | 1 |
| 29 | Виды общения | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | Виды общения | - | 1 | 1 |
| 31 | Конфликты | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Конфликты | - | 1 | 1 |
| 33 | Тест на определение конфликтности | - | 1 | 1 |
| 34 | Пути решения конфликтных ситуаций | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 35 | Пути решения конфликтных ситуаций | - | 1 | 1 |
| 36 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **9,5** | **26,5** | **36** |

**Содержание программы**

**реализуется в следующих видах деятельности**

1. Образовательная деятельность: тренинги, обучающие занятия, ролевые игры, практические занятия, профориентационные игры, экскурсии, профессиональные пробы.

2. Информационно-просветительская деятельность: сотрудничество с центром занятости населения, оформление информационного стенда «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться?», «Слагаемые выбора профессии».

3. Работа с родителями: тематические родительские собрания теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; “Анализ рынка труда и востребованности профессий в области”; “Медицинские аспекты при выборе профессии”. Совместные экскурсии в организации и на предприятия города, индивидуальные и групповые консультации.

4. Круглый стол “Выбираем свой путь” для обучающихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.

5. Работа с учителями: цикл семинаров-практикумов по теме «Теория и практика профориентационной работы в школе». Проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации.

6. Круглый стол по обмену опытом в области профориентации. Консультации.

**Работа с родителями**

**Цель:**помочь родителям совместно с детьми составить профессиональный маршрут

**Задачи:**

1. Расширить представление о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях детей и типичных ошибках при выборе профессии.

2. Обучить базовым навыкам сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка.

3. Познакомить с потребностями городского и областного рынка труда, а также с учебными заведениями ЯО.

**Ожидаемый результат:**

1. Расширят представление о современных профессиях, рынке труда и профессиональном образовании, принципах выбора профессии, типичных ошибках при выборе профессии;

2. Овладеют базовыми навыками сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионального пути;

3. Смогут помочь своим детям в выборе профессии и планировании карьеры в соответствии с их интересами, возможностями и современными экономическими условиями.

**Работа с учителями**

**Цель:** Оказывать содействие в организации профориентационной работы с родителями и обучающимися.

**Задачи:**

1. Познакомить с формами и методами профориентационной деятельности и системой профориентационной работы в школе.

2. Способствовать повышению психологической грамотности учителей в вопросах возрастной психологии, психологии личности и профориентации.

3. Способствовать повышению мотивации у педагогов к самостоятельной проблемно-поисковой деятельности в работе с детьми и подростками.

4. Определить место учителя в профориентационной работе в школе.

**Формы работы:** обучающие семинары, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации.

**Ожидаемый результат:**

1. Познакомятся с формами, методами и подходами к современной профориентационной деятельности;

2. Овладеют навыкам сотрудничества с детьми и родителями в процессе планирования профессионального жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка;

3. Смогут выстроить профориентационную работу с обучающимися, применяя полученные знания.

**Список литературы**

1. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. СПб,2003, 465с.

2. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора. СПб, 2005, 96 с.

3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001, 270 с.

4. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2006, 688 с.

5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2009, 224с.

6. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия». Р-на-Дону, 2007, 314 с.

7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 460 с.

8. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. Р-на-Дону, 2008, 636 с.

9. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. М., 2006, 192 с.

10. Козловский О.В. Выбор профессии. Р-на-Дону, 2006, 800 с.

11. Петрова О.О., Умнова Т.В. Возрастная психология. Ростов н/Д: «Феникс», 2004 224с.

12. Профориентация: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений// Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. М., 2008, 496 с.

13. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А.Реана – СПб, 2005, 416 с.

14. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Питер, 2008, 464 с.

15. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., 2006, 240 с.

16. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Волгоград, 2007, 120 с.

18. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. СПб, 2007, 208 с.