Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа №41»

(МОУ ОШ №41)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНО:Приказом директора от 30.08.2017 №01-02/73.2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Савина В.А. |  | УТВЕРЖДЕНО:Решением педагогического Совета от 30.08.2017 г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Удивительный мир профессий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Количество часов \_\_\_36\_\_\_ Срок обучения \_\_\_\_\_\_1 год\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_10-11\_\_\_\_\_\_\_Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_Бондарева Надежда Федоровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Программа разработана на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии или др. информацию) |

Ярославль, 2017

**Пояснительная записка**

На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или ВУЗа, а в целом более 50 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего образования в настоящее время практически не содержит профориентационных компонентов.

Возможно, для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное образования некоей «современной профориентацией». Но вполне возможно, что необходимо полностью изменить расстановку приоритетов, а именно создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

Многие ведут споры о том, с какого возраста нужно проводить профориентационную работу. Мнения тут различны. Кто-то считает, что в девятом классе подростки еще не готовы к осмыслению профориентационных проблем и просто не поймут, о чем вы с ним говорите. Другие уверены, что профориентационная работа в 11 классе уже бессмысленна, так как все школьники уже выбрали себе профессию.

Современный взгляд на проблему таков, что такую работу нужно проводить с начальной школы, когда через игру дети способны овладевать некоторыми представлениями о трудовой деятельности. Также представляется верным мнение, что в пятых – девятых классах, школьник впитывает в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. В это время необходимо вести с детьми разговоры о сути человеческого труда и о его социальной востребованности. Именно тогда девятый класс будет не столько предпрофильным, сколько самоценным как выпускной класс школы.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является взаимосвязь школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям рынка труда. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности своих детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой. Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Конечно, для школы профориентация – нелегкая задача. Как изучать со школьниками мир профессионально труда, когда профессий насчитывается около десяти тысяч. Многие справочные и рекламные издания представляют собой довольно бессистемное перечисление возможных путей продолжения образования. Быстро, раз и навсегда профессию выбрать невозможно. Тем более если это недостаточно определенная и не очень конкретная профессия.

Но практически каждому из будущих выпускников предстоит разложить по полочкам аргументы за и против той или иной вполне конкретной специальности, должности, социально-профессиональной роли, жизненной миссии. И в чем-то может помочь именно школа, а не родители или даже социум.

Программа по профориентации «Удивительный мир профессий» предполагает профориентационное сопровождение обучающихся (обучающиеся 10-11 классов).

**Цель программы:** создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в области и городе.

**Задачи:**

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;

2. Расширить знания о современном рынка труда ЯО, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.

3. Сформировать умение выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда;

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков, проводится по единой системе для всех возрастных групп: через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения.

**Новизна программы**заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, начиная с первого класса, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

**Отличительной чертой**программы является то, что профориентационная работа осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями. В процессе обучения по программе, обучающиеся старших классов осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

Одним из важных направлений работы школы всегда была профориентация школьников, ознакомление их с миром профессий.

Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Поэтому в новых современных условиях уже недостаточно заниматься профориентационной работой с обучающимися. Необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Поэтому в школе создан и реализуется более современный подход к профориентации школьников.

**Предполагаемые результаты:**

1. Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально-жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Терминологическую основу программы составляет следующие понятия:

**Профессиональная ориентация –** это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

**Система профориентации школьников** *–* это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

**Профессиональное просвещение** – предоставление всем участникам образовательного процесса сведений о различных профессиях, формах и условиях профессионального обучения, актуальным состоянием рынка труда, значении профессий для социума, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности.

**Индивидуальная и групповая профконсультация *-*** оказание помощи в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности, в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием психофизического здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также планирования своего дальнейшего профессионального пути.

**РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**Тематическое планирование 10-11 классов**

**Цель:** Содействовать профессиональному самоопределению

**Задачи:**

1. Формирование представлений о современном мире профессий, о собственных

возможностях, склонностях и интересах;

1. Знакомство с рынком труда и учебными заведениями ЯО;
2. Составление плана профессионально-жизненного пути.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформировано представление о мире профессий, о собственных возможностях, склонностях и интересах;
2. Ориентируются на современном рынке труда, имеет представление об учебных

заведениях ЯО (условия поступления и обучения), что позволит избежать ошибок в

процессе выбора профессии и самостоятельно спланировать свой профессиональный

жизненный путь;

1. Могут составить свой профессиональный маршрут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | Тест на определение уровня знаний | 1 |
| 2 | Компас в мире профессий | 3 | 4 | Викторина | 7 |
| 3 | Психологические предпосылки выбора | 2,5 | 9,5 | Кроссворд | 12 |
| 4 | Система профессиональногообразования | 4 | 6 | Составление планапрофессионально-жизненного пути | 10 |
| 5 | От мечты к действию | 2,5 | 2,5 | Составление резюме | 5 |
| 6 | Итоговое занятие | - | 1 | Тест на проверку знаний | 1 |
| **Итого:** | **36** |

**Учебно-тематический план для обучающихся 10-11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| ***Раздел 1. Внутренний мир человека и возможности его познания*** |
| 2 | Классификация профессий. Формула | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Опросник Е.А.Климова ДДО профессии | - | 1 | 1 |
| 4 | Важные профессиональные качества | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Алгоритм профессионального выбора | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Ошибки при выборе профессии | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Профессиональная мобильность и профессиональная идентичность | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Требования к уровню образования | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ***Раздел 2. Психологические предпосылки выбора*** |
| 9 | Темперамент Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Самооценка Методика Дембо-Рубинштейн Самооценка» | - | 1 | 1 |
| 11 | «Мотивация к избегания неудач»  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Методика оценки уровня притязаний Ф.Хоппе, Методика Т.Элерса «Мотивация к успеху» | - | 1 | 1 |
| 13 | Воля. Волевые качества | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Тест М.Ф. Шевченко «Сила воли», Тест Н.Н. Обозова «Самооценка силы воли» | - | 1 | 1 |
| 15 | Эмоции, Как справляться с негативными эмоциями | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Тест Баса-Дарки, модификация Резапкиной Г.В. Эмоции», Тест-анкета Б.И. Додонов «Эмоциональная направленность» | - | 1 | 1 |
| 17 | Тест К.Томаса «Стили реагирования в конфликтах» | - | 1 | 1 |
| 18 | Тест Е.Е. Смирнова «Трудно ли вас вывести из равновесия?», Тест «Умеете ли вы контролироватьсебя?» | - | 1 | 1 |
| 19 | Уровень интеллекта | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Тест Л.Г. Матвеевой «Тип мышления», Тест структуры интеллекта Амтхауэра (ТСИ) | - | 1 | 1 |
| ***Раздел 3. Система профессионального образования*** |
| 21 | Система и виды образования | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Особенности современного высшего образования  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Смежные профессии | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | Возможность карьерного роста | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Тест М.Ф.Шевченко «Нацелены ли вы на карьеру?» Тест Т. Матвеевой | - | 1 | 1 |
| 26 | «Предпринимательские способности» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Тест «Ваши деловые перспективы» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Составление плана профессионально-жизненного пути | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | Тест Н.В. Тутубалина «Матрица выбора профессии» | - | 1 | 1 |
| 30 | Выбираем место работы | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ***Раздел 4. От мечты к действиям*** |
| 31 | Источники получения информации о вакансиях | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Секреты самопрезентация | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Резюме | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Собеседование | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 35 | Подводные камни при поиске работы | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 36 | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |
| **Итого:** | **13** | **23** | **36** |

**Содержание программы**

**реализуется в следующих видах деятельности**

1. Образовательная деятельность: тренинги, обучающие занятия, ролевые игры, практические занятия, профориентационные игры, экскурсии, профессиональные пробы.

2. Информационно-просветительская деятельность: сотрудничество с центром занятости населения, оформление информационного стенда «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться?», «Слагаемые выбора профессии».

3. Работа с родителями: тематические родительские собрания теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; “Анализ рынка труда и востребованности профессий в области”; “Медицинские аспекты при выборе профессии”. Совместные экскурсии в организации и на предприятия города, индивидуальные и групповые консультации.

4. Круглый стол “Выбираем свой путь” для обучающихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.

5. Работа с учителями: цикл семинаров-практикумов по теме «Теория и практика профориентационной работы в школе». Проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации.

6. Круглый стол по обмену опытом в области профориентации. Консультации.

**Работа с родителями**

**Цель:**помочь родителям совместно с детьми составить профессиональный маршрут

**Задачи:**

1. Расширить представление о современных профессиях, профессиональном образовании, профессиональных интересах и способностях детей и типичных ошибках при выборе профессии.

2. Обучить базовым навыкам сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионально-жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка.

3. Познакомить с потребностями городского и областного рынка труда, а также с учебными заведениями ЯО.

**Ожидаемый результат:**

1. Расширят представление о современных профессиях, рынке труда и профессиональном образовании, принципах выбора профессии, типичных ошибках при выборе профессии;

2. Овладеют базовыми навыками сотрудничества с детьми в процессе планирования профессионального пути;

3. Смогут помочь своим детям в выборе профессии и планировании карьеры в соответствии с их интересами, возможностями и современными экономическими условиями.

**Работа с учителями**

**Цель:** Оказывать содействие в организации профориентационной работы с родителями и обучающимися.

**Задачи:**

1. Познакомить с формами и методами профориентационной деятельности и системой профориентационной работы в школе.

2. Способствовать повышению психологической грамотности учителей в вопросах возрастной психологии, психологии личности и профориентации.

3. Способствовать повышению мотивации у педагогов к самостоятельной проблемно-поисковой деятельности в работе с детьми и подростками.

4. Определить место учителя в профориентационной работе в школе.

**Формы работы:** обучающие семинары, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации.

**Ожидаемый результат:**

1. Познакомятся с формами, методами и подходами к современной профориентационной деятельности;

2. Овладеют навыкам сотрудничества с детьми и родителями в процессе планирования профессионального жизненного пути с учетом интересов и способностей ребенка;

3. Смогут выстроить профориентационную работу с обучающимися, применяя полученные знания.

**Список литературы**

1. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. СПб, 2003, 465 с.

2. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора. СПб, 2005, 96 с.

3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001, 270 с.

4. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2006, 688 с.

5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2009, 224с.

6. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия». Р-на-Дону, 2007, 314 с.

7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 460 с.

8. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. Р-на-Дону, 2008, 636 с.

9. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. М., 2006, 192 с.

10. Козловский О.В. Выбор профессии. Р-на-Дону, 2006, 800 с.

11. Петрова О.О., Умнова Т.В. Возрастная психология. Ростов н/Д: «Феникс», 2004 224с.

12. Профориентация: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений// Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. М., 2008, 496 с.

13. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А.Реана – СПб, 2005, 416 с.

14. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Питер, 2008, 464 с.

15. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., 2006, 240 с.

16. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Волгоград, 2007, 120 с.

18. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. СПб, 2007, 208 с.