



**Публичный отчет  
муниципального образовательного  
учреждения основной  
общеобразовательной  
школы № 41**

**Ярославль, 2015**

## **Содержание.**

### Введение

1. Информационная справка о школе.
2. Управление школой.
3. Характеристика контингента обучающихся.
4. Основные позиции плана (программы) развития школы
5. Результаты образовательной деятельности.
6. Спектр образовательных услуг.
7. Условия осуществления образовательного процесса.
8. Кадровые ресурсы школы.
9. Состояние воспитательной работы.
10. Инновационная деятельность.
11. Материально-технические ресурсы школы.
12. Финансовые ресурсы школы.
13. Работа с родительской общественностью.
14. Работа с социумом, социальными партнерами.
15. Перспективы развития школы.

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Целью** публичного отчета является информирование всех заинтересованных сторон (представителей органов законодательной и исполнительной власти, обучающихся, родителей (законных представителей), работников системы образования, СМИ, общественных организаций и других заинтересованных лиц), об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития.

Данный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

### **Цели и задачи школы**

*Стратегической целью* школы является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

*Тактической целью* школы является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Целостный образовательный процесс в школе предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности для педагога и воспитанника в образовательном пространстве, где созданы все условия для их самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

В 2014-2015 учебном году школа решала задачи, для которых создано наше учреждение:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями.

Для достижения поставленных целей школа обеспечивала основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;

- реализация дополнительных программ художественно-эстетической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

### **Концептуальные основы работы школы**

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит образовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и

укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития социума.

Деятельность школы, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания основного образования.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Наименование МОУ	муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 41
Адрес	150036 г. Ярославль, ул. Колышкина д. 46,
Телефон	38-55-61;
Факс	38-64-50;
E-mail	yarsch041@yandex.ru
Web-сайт	<a href="http://school41.edu.yar.ru">http://school41.edu.yar.ru</a>
Учредитель школы	департамент образования мэрии города Ярославля
ФИО руководителя школы	Серякова Тамара Александровна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Белякова Марина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

### □ Общая характеристика школы

МОУ ООШ № 41 располагалась в трех зданиях: первое здание построено в 1933 году, второе здание в 1935 году, основное здание которое функционирует в настоящее время построено в 1968 году.

Наша школа – это одно из старейших образовательных учреждений Заволжского района города Ярославля. В марте 2014 года школа отметила своё 80-летие. За годы своего существования она приобрела интересную историю, богатые традиции и опыт.

МОУ ООШ № 41 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, старающейся обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам, обеспечить интеллектуальное развитие ребенка. Школа готовит выпускника социально зрелого, конкурентноспособного в современных рыночных условиях, имеющего возможность найти себе применение в любой отрасли.

Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся вместе и каждого в отдельности (с учётом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребёнка. Школа осуществляет лично - деятельностный подход в обучении – сочетание классно - урочной, предметно-урочной системы, проектной деятельности. Свою учебную, методическую и воспитательную деятельность школа строит в соответствии с:

**Уставом** – Утвержден приказом директора департамента образования мэрии города Ярославля от 15.12.2011 года № 6229, согласован председателем комитета по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля от 14.12.2011 года.

**Лицензией** – серия 76Л01 № 0000647, регистрационный. № 344/13, выдана 01 ноября 2013 года, срок действия лицензии бессрочно

**Свидетельством о государственной аккредитации** – серия 76А01 № 0000187, регистрационный номер 154/13, выдано 04.12.2013 г., срок действия до 29.12.2024 г.

☞ **Директор школы:** Серякова Тамара Александровна.

Стаж педагогической работы: 46 лет  
 Стаж административной работы: 42 года  
 Квалификационная категория: первая

Стаж работы в данной должности: 25 года  
 Стаж работы в данной школе: 27 лет

Награды и почетные звания:

- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
- ✓ Значок «Отличник народного просвещения»;
- ✓ Лауреат премии мэра г. Ярославля в области образования;
- ✓ Победитель III этапа городского конкурса «Человек труда-сила, надежда и доблесть Ярославля».

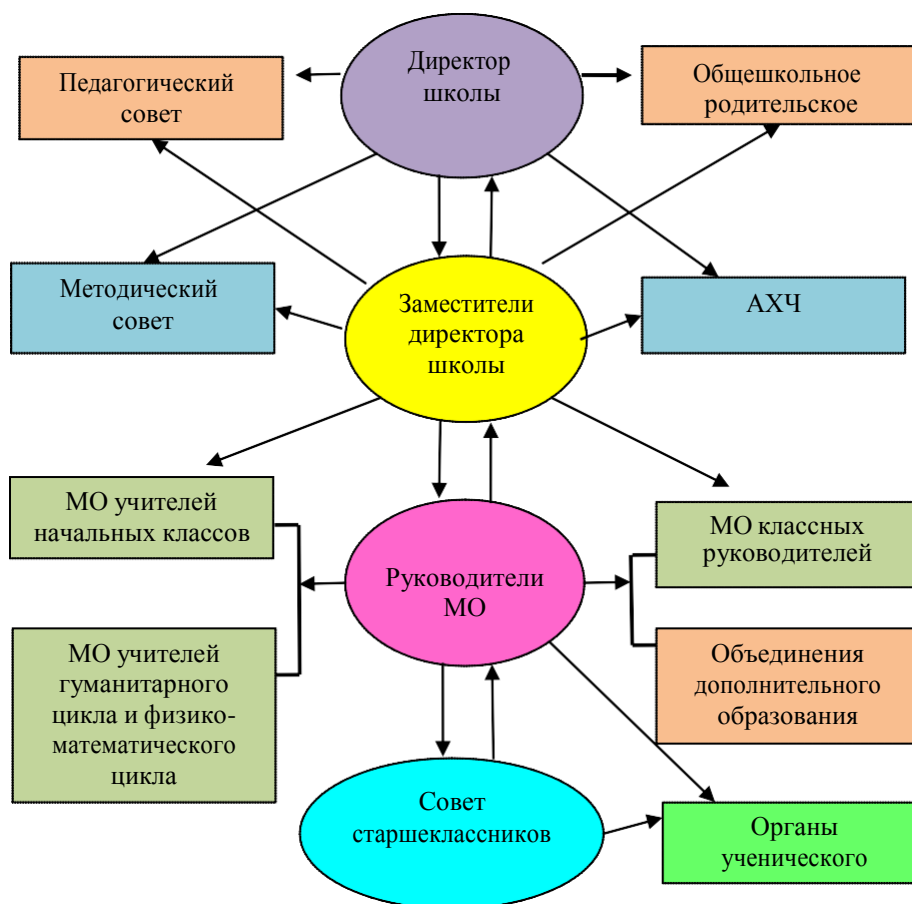
## 2. УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

☞ **Сведения об административном составе.**

Совместно с директором школы руководство образовательным учреждением осуществляют заместители:

Ф.И.О.	Должность	Административный стаж	Квалификационная категория	Награды
Белякова Марина Викторовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	11 лет	Соответствует занимаемой должности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2000 г. - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;</li> <li>• 2006 г. – Диплом победителя I этапа городского конкурса «Человек труда-сила, надежда и доблесть Ярославля».</li> <li>• множество грамот</li> </ul>

### Структура управления школой



Непосредственное управление осуществляет директор, который назначает заместителя по учебно-воспитательной работе.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, оно оказывает помощь классным руководителям в деле воспитания обучающихся.

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Таким образом, управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

За последние 3 года школа комплектуется только с 1 по 9 класс. Большая часть наших обучающихся проживает на микрорайоне школы.

*Динамика ученического контингента за 3 года.*

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
<b>2012/2013</b>	9	86	10
<b>2013/2014</b>	9	97	10
<b>2014/2015</b>	9	102	11

*Распределение ученического контингента за 3 года.*

	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	классы	обуч-ся	классы	обуч-ся	классы	обуч-ся
начальное звено (1 - 4 классы)	4	48	4	54	4	50
среднее звено (5 – 9 классы)	5	38	5	40	5	51

*Распределение ученического контингента по параллелям.*

	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	классы	обуч-ся	классы	обуч-ся	классы	обуч-ся
начальное звено (1 - 4 классы)	4	48	4	54	4	50
	1а	7	1а	16	1а	14
	2а	10	2а	8	2 а	14
	3а	20	3а	12	3 а	10
	4а	11	4а	18	4 а	12
среднее звено (5 – 9 классы)	5	38	5	40	5	51
	5а	10	5а	13	5а	19
	6а	3	6а	10	6а	13
	7а	6	7а	3	7а	11
	8а	9	8а	6	8а	3
	9а	10	9а	8	9 а	5

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 4 – 9 классах, пятидневная учебная неделя в 1 -3 классах.

### *Традициями школы являются:*

- открытость образовательного процесса;
- уважение ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

### **Характеристика обучающихся их семей**

<i>Социальное положение семьи</i>	<i>2012/2013</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>
Всего обучающихся	86	97	102
Количество полных семей	46 (53,5%)	54 (55,7%)	61(62%)
Количество неполных семей, в том числе:	40 (46,5%)	43 (44,3%)	41(42%)
- мать-одиночка	8 (9,3%)	20 (20,6%)	16(17%)
- развод	7 (8,1%)	13 (13,4%)	15(15,3%)
- смерть одного из родителей	3 (3,5%)	9 (9,3%)	7(7,14%)
- другие причины	---	1 (1,03%)	3(3,9%)
Количество обучающихся из неблагополучных семей	7 (8,1%)	13(13,4%)	12(12,2%)
Количество обучающихся из многодетных семей	15 (17,4%)	11(11,3)	20 (20,4%)
Количество обучающихся, получающих б/п питание	61 (70 %)	67 (69,1%)	69 (70,4%)
Количество детей, находящихся под опекой и попечительством (детей-сирот)	1 (1,2%)	1 (1,03%)	2(1,8%)
Количество семей с одним ребенком	27 (31,4%)	37 (38,1%)	36(36,7%)
Количество семей с двумя детьми	13 (15,1%)	45 (46,4%)	46(46,9%)
Многодетные семьи	10 (11,6%)	8 (8,2%)	20(20,4%)
Количество родителей, которые имеют высшее образование	11 (12,8%)	19 (19,6%)	10(10,2%)
Количество родителей, которые имеют средне – специальное образование	80 (93,0%)	43 (44,3%)	48(48,9%)
Количество родителей, которые имеют среднее образование	16 (18,6%)	24 (24,7 %)	37(37,7%)
Количество родителей без образования	---	---	-
Количество родителей, которые работают	106	94	53(54%)
Количество детей из семей безработных	1 (1,2%)	2 (2,06%)	3(2,7%)
Количество детей от 0 до 7 лет, в том числе:	103	145	37(37,7%)
- организованные дети	67 (65,1%)	91 (62,8%)	18 (18,3%)
- неорганизованные дети	36 (34,9%)	54 (37,2%)	19(19%)
Количество неблагополучных семей	6 (6,9%)	11 (11,3%)	9(9%)

Социальный состав семей оказывает определенное влияние на образовательный процесс. Контингент обучающихся, в основном, – дети, чьи родители которых имеют не высокие доходы и относятся к категории средних или малообеспеченных семей. Один ребенок

воспитывается в семье опекунов и один из приемной семьи.

Таким образом, наполняемость школы позволяет работать с каждой семьёй, знать особенности жизни каждого ребёнка, то есть даёт возможность вести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

#### □ *Данные о состоянии здоровья обучающихся*

Важным гигиеническим требованием к условиям обучения школьников является сменность занятий. Школа работает в одну смену. 1-3 классы обучались весь год по пятидневной рабочей неделе. Следовательно, соблюдается рациональная организация режима дня, что является одним из главных условий сохранения здоровья.

Школа совместно с ГУЗ ЯО больницы № 7 ведет санитарно-гигиеническую просветительскую работу, а учителя физического воспитания и классные руководители проводят Дни здоровья, организуют работу спортивных секций, дети участвуют во всех спортивных мероприятиях района, завоевывают призовые места.

С целью сохранения здоровья обучающихся введены также предметы, как уроки музыки, основы безопасности жизнедеятельности, проводятся профилактические беседы классных руководителей о вреде табакокурения, алкоголя, наркомании, токсикомании и др.

Педагогический коллектив изучал новые санитарные правила и санитарные нормы СанПиН 2.4.2.2821-10, ознакомился с некоторыми трудами ученых по динамике работоспособности обучающихся в течение дня. Администрация школы проводила экспертизу учебной нагрузки, проверяла соблюдение санитарно-гигиенических требований режима работы первоклассников, большое внимание уделялось адаптации 1-го, 5-го классов. Учителя создают на уроке такие условия, которые позволяют избежать переутомления, обеспечивают высокую работоспособность.

Внимание к вопросам здоровья последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья учеников гораздо больше, чем врач, не какое обучение невозможно, если нет здоровья и старается организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика. Для решения данного вопроса в школе разработана программа «Здоровье».

В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» в школе проводится ежегодная диспансеризация обучающихся, прививочная работа, а также осуществляется работа медицинского персонала ГУЗ ЯО больницы № 7 в медицинском кабинете школы.

В школе успешно ведется спортивно-оздоровительная работа. На протяжении нескольких лет в школе действует разработанная программа оздоровительных мероприятий: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, Дни Здоровья. Ежегодно в школе проводятся оздоровительные мероприятия: спортивные состязания, Веселые Старты, тематические классные часы на темы, связанные с пропагандой идеи ЗОЖ, негативным отношением к вредным привычкам.

#### **Карта «Здоровья»**

Количество	2012/2013	2013/2014	2014/2015
	Детей, имеющих хронические заболевания при поступлении в 1-й класс	2 (2,3 %)	2 (2,1 %)
Детей, имеющих хронические заболевания при переходе в 5-й класс	2 (2,3 %)	4 (4,3 %)	3 (15,7 %)
Детей, имеющих хронические заболевания при выпуске из 9-го класса	3 (3,4 %)	2 (2,1 %)	3 (60 %)
Детей – инвалидов детства	1 человек	1 человек	1 человек



4  
3,5  
3  
2,5  
2  
1,5  
1  
0,5  
0

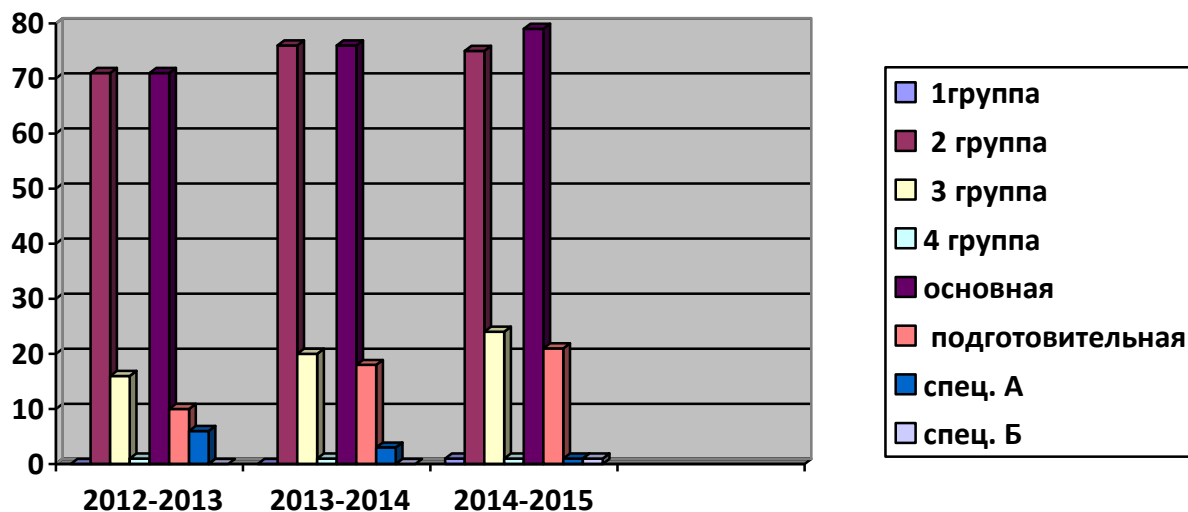
2014-2015  
2013-2014  
2012/2013  
2013-2014  
2014-2015

При анализе данной ситуации можно выделить следующий факт:

- промышленная окраина города существенно влияет на здоровье проживающего здесь населения, (это подтверждается исследованиями независимых экологических организаций).

**Распределение обучающихся по группам здоровья и физкультурным группам (данные на конец учебного года)**

Группы здоровья	Учебный год		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1 группа	нет	нет	1 (1%)
2 группа	71 (81,6%)	76 (78,3%)	75 (74,2 %)
3 группа	16 (18,4%)	20 (20,6%)	24 (23,7 %)
4 группа	1 (1,1%)	1 (1,03%)	1 (1%)
Основная	71 (81,6%)	76 (78,3%)	79 (78 %)
Подготовительная	10 (11,5%)	18 (18,6 %)	21 ( 20,7 % )
Специальная	«А» - 6 (6,9%)	«А» - 3 (3,09%)	«А» - 1 (1,0 %) «Б» - 1 (1,0 %)



Объектом постоянной заботы администрации школы и педагогического коллектива является организация спортивной и оздоровительной работы в школе, разработан план мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся. Работают секции спортивных игр. Открыта специальная медицинская группа. Интересной формой приобщения детей к здоровому образу жизни является организация работы, в рамках которой дети посещают спортивные соревнования.

Продолжительность перемен подобрана в соответствии с требованиями СанПиНов 2.4.2.2821-10. В практику работы учителей школы все шире входят методы преподавания, позволяющие индивидуализировать этот процесс, сделать его посильным для каждого ученика, шире использовать современную техническую базу для снижения нагрузок на организм школьника. Способствуют этому и внедряемые в школе новые методики обучения, в том числе предусматривающие широкое использование проектной деятельности. В результате этой работы заболеваемость обучающихся в школе практически не растет, несмотря на то, что дети, приходящие в школу, с каждым годом имеют все более ослабленное здоровье.

С целью объединения усилий, направленных на сохранение здоровья обучающихся, в школе ведется работа по следующим направлениям:

- совершенствование организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование воспитательной работы, пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование работы спортивных кружков и секций, поиск новых форм работы;
- совершенствование материальной базы школы с целью приведения ее в соответствие с санитарными требованиями и нормами.

На основании приказа директора департамента образования мэрии города Ярославля от 27.09.2013 г. № 01-05/961 «Об организации движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в общеобразовательных учреждениях города Ярославля в школе была создана комиссия по сдаче норм комплекса ГТО. Был разработан План мероприятий, направленных на возрождение движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» на 2014-2015 годы.

Итогом выполнения этого плана стало торжественное вручение нагрудных знаков и удостоверений физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в конце учебного года обучающимся школы.

В своей работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок приходит в школу.
2. Воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни, чтобы он желал и мог, например, иметь хорошую осанку, негативно относиться к сигаретам и наркотикам.

В процессе взросления проявляется ещё один фактор, отрицательно влияющий на формирование здорового образа жизни детей. Это вредные привычки, прежде всего, курение и употребление пива. В школе в течение всего учебного года проводилась профилактическая работа с ребятами, позволяющими себе подобные вредные привычки.

Таким образом, перед педагогами школы стоят следующие задачи:

1. Повысить качество и эффективность обучения и воспитания обучающихся в соответствии с Концепцией ЗОЖ, проводимых в школе, опираться на индивидуальные методы профилактической работы.

2. Приоритетными направлениями в обучении и воспитании в соответствии с Концепцией ЗОЖ, проводимых в школе, считать:

- пропаганду здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, влияющим на здоровье человека.

### Анализ состояния профилактической работы по предупреждению нарушений среди обучающихся

Количество и процент обучающихся, состоящих на учете (процент от численности контингента соответствующего звена)	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
<i>На учете в ОДН и ЗП</i>	1	(1,2%)	1	(1,03%)	2	(2,06 %)
Начальная школа	---		---		-	
Среднее звено	1	(1,2%)	1	(1,03%)	2	(2,06 %)
<i>На учете в ПДН</i>	1	(1,2%)	2	(2,06%)	2	(2,06 %)
Начальная школа	---		---		-	
Среднее звено	1	(1,2%)	2	(2,06%)	2	(2,06 %)
<i>На школьном учете</i>	7	(8,1%)	9	(9,3%)	9	(9,3%)
Начальная школа	---		---		-	
Среднее звено	7	(8,1%)	9	(9,3%)	9	(9,3%)

В течение учебного года в школе осуществлялся комплекс профилактических мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Это – заседания Совета Профилактики, Дни Инспектора, тематические беседы и индивидуальные консультации, работа с внешними психологами, индивидуальная работа с родителями, другое.

Количество обучающихся, отклоняющихся от учебы и состоящих на внутришкольном учете, не изменилось.

Школа систематически организует целенаправленную работу с данной категорией обучающихся, на базе школы постоянно действует совет по профилактике правонарушений. Социально – психологическая служба школы сотрудничает с центрами внешкольной работы г. Ярославля, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района г. Ярославля, другими субъектами системы профилактики, родительской общественностью школы.

В школе на учете состоят 9 ( %) 12 ( 12%) неблагополучных семей, с которыми проводится профилактическая работа совместно с инспекторами ПДН и в соответствии с составленным планом.

Вся работа с подростками, входящих в группу риска, основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива. Координирующая роль в решении данного вопроса отведена совету профилактики, который проводится в два раза в месяц. С обучающимися состоящими на учете проводятся профилактические беседы, в ходе которых им разъясняется ответственность, предусмотренная законодательством РФ за совершение противоправных деяний, за участие массовых групповых нарушениях общественного порядка, за возбуждение ненависти и вражды, унижения человеческого достоинства.

### **Основные направления по работе с трудными подростками:**

- ✓ работа во взаимодействии с учреждениями – субъектами системы профилактики;
- ✓ работа социально – психологической службы;
- ✓ работа по пропаганде здорового образа жизни.

В школе ведется мониторинг состояния преступности. Отслеживается динамика правонарушений. Традиционно в начале года проводится Декада профилактики вредных привычек.

Количество обучающихся на 05.09.2014 г. по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 4 человек.

## **4. ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПЛАНА (ПРОГРАММЫ) РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### ***Концепция развития школы:***

Оптимизация существующей системы урочной и внеурочной деятельности участников педагогического процесса школы по формированию развитой личности обучающихся в контексте здоровьесберегающих и информационных технологий.

***Стратегическая линия школы*** – воспитание целостной личности на основе духовно-нравственных ценностей российской цивилизации; личности, обладающей национальным самосознанием и способностью к созидательному труду на благо Семьи, Общества и Государства.

### ***Миссия школы:***

- 1 Обеспечить каждому обучающемуся получение основного общего образования на качественном уровне и в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
- 2 Создать условия для самоутверждения личности в созидательном творческом труде, что является главным условием совершенствования общества, в целом.
- 3 Создать единое образовательное пространство, где учебно-воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на формирование образа выпускника – человека здорового физически, психически, нравственно, социально, обладающего устойчивой системой духовных ценностей

### ***Задачи школы:***

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
- Внедрение нового содержания образования в школе
- Совершенствование системы управления школой
- Развитие ресурсного обеспечения образовательного и воспитательного процесса.
- Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.

### ***Задачи обучения***

- 1.Способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
- 2.Создать комфортную образовательную среду, сформировать у обучающихся навыки самоконтроля как средства развития личности.

### **Задача воспитания**

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Задача развития**

Создание условий для личностного развития школьников.

Разработать комплекс мер по привлечению обучающихся к внеурочной деятельности

### **Задача оздоровления**

1. Разработать и использовать в работе систему мониторинга условий способствующих здоровому образу жизни.

2. Использовать в работе здоровьесберегающие технологии.

3. Содействовать формированию у обучающихся здорового образа жизни и интересов к занятиям физической культурой и спортом.

## **5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Школа является частью общества, а значит, все достоинства и недостатки его развития ощущает в организации образовательного процесса в ней. Успешность её деятельности всегда и во все исторические формации определялась социальными установками и требованиями общества к школе. Именно социальный заказ формирует деятельность школы, критерии эффективности обучения и воспитания. Поэтому одним из главных условий функционирования ОУ является её адаптация к современным моделям развития, которые общество предлагает школе. Безусловно, в таких условиях важнейшим элементом адаптации выступает организация образовательного процесса в школе, определяющая успешность её работы. Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс. Педагогический коллектив школы в 2014-2015 учебном году продолжал работать над методической темой «Использование информационно-коммуникационных технологий и интерактивного оборудования в изменении содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса МОУ ООШ №41».

Традиционно обучающиеся 4-9 классов принимали участие в школьных и муниципальных олимпиадах и конкурсах. За прошедший учебный год учебный план выполнен полностью, отставания нет. По итогам учебного года на 31.05.2015 г. в школе обучалось 101 обучающийся. Школа обучает на двух ступенях образования: I ступень - начальное общее образование, II ступень – основное общее образование. В каждой из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждой стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общих целей:

- обеспечить получение всеми детьми качественного общего образования;
- создать условия для всестороннего гармоничного развития личности обучающегося;

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось:



Одной из основных задач учебно-воспитательного процесса является повышение качества обученности, которое включает индивидуальный подход к обучающимся, адресную помощь, знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, способы повышения мотивации к изучению предметов, которые вызывают у учащихся затруднения.

### Итоги аттестации.

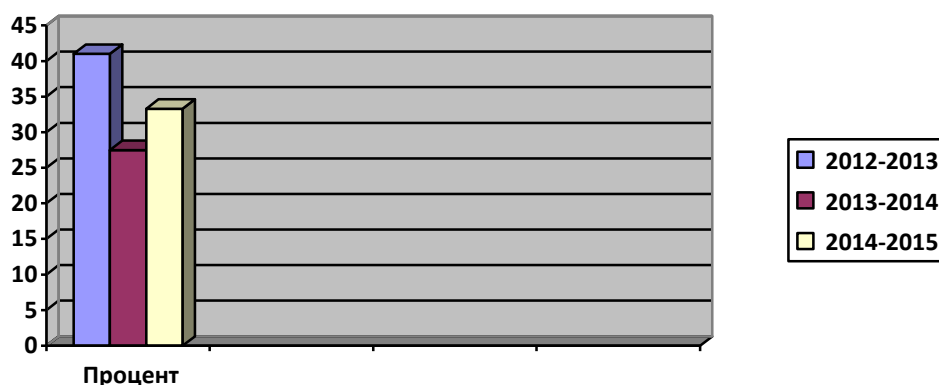
На конец учебного года в школе 101 обучающийся. Переведены в следующий класс, окончили школу - 101 обучающийся.

Класс	Всего обучающихся к концу учебного года	Закончили на «4» и «5» и отлично	%	Закончили с одной «4»	Закончили с одной, двумя «3»	
					с одной «3»	с двумя «3»
1а	13	Без отметочное обучение				
2а	14	7	50,0	-	1	2
3а	10	3	33,3	1	1	1
4а	12	2	16,6	-	1	2
5а	19	3	15,7	-	3	1
6а	14	5	35,7	-	1	1
7а	11	4	36,3	-	1	0
8а	3	0	0	-	1	0
9а	5	2	40	-	1	0
<b>Итого :</b>	<b>101</b>	<b>26</b>	<b>25,7 %</b>	<b>1 (1,0%)</b>	<b>10 (10%)</b>	<b>7 (7,0%)</b>

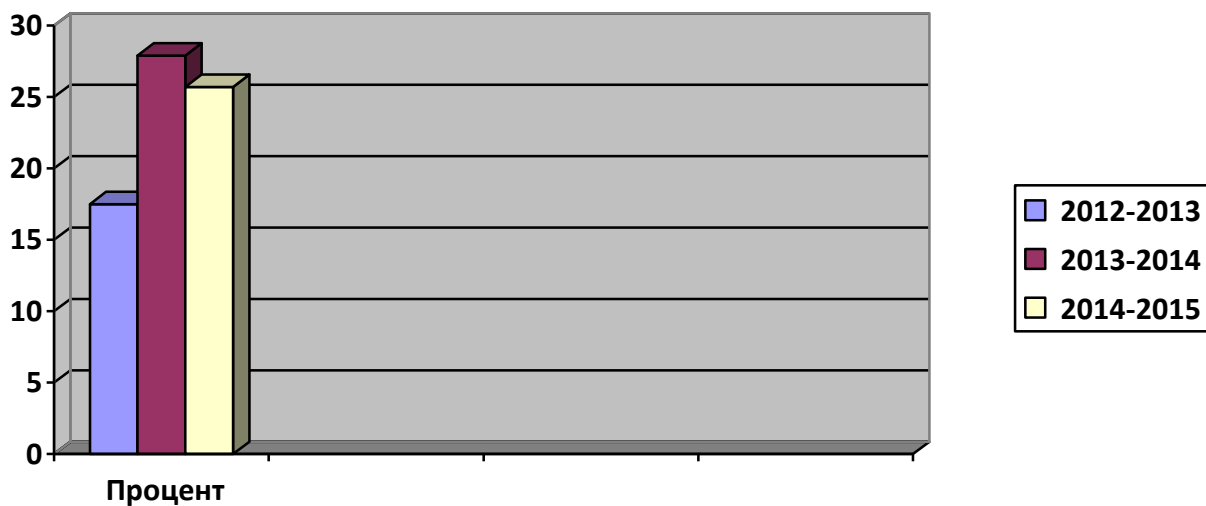
Динамика количества обучающихся, закончивших учебный год на «5» и «4 и 5»

Окончили на «4» и «5»	2012/2013	2013/2014	2014/2015
2 - 4 классы	16 (41,0%)	11 (27,5%)	12 (33,3 %)
5 – 9 классы	7 (17,5%)	12 (27,9%)	14 (26,9%)
Итого:	23 (29,1%)	23 (27,7%)	26 (25,7 %)
Из них отличников	2 (2,5%)	1 (1,2 %)	5 (4,9%)

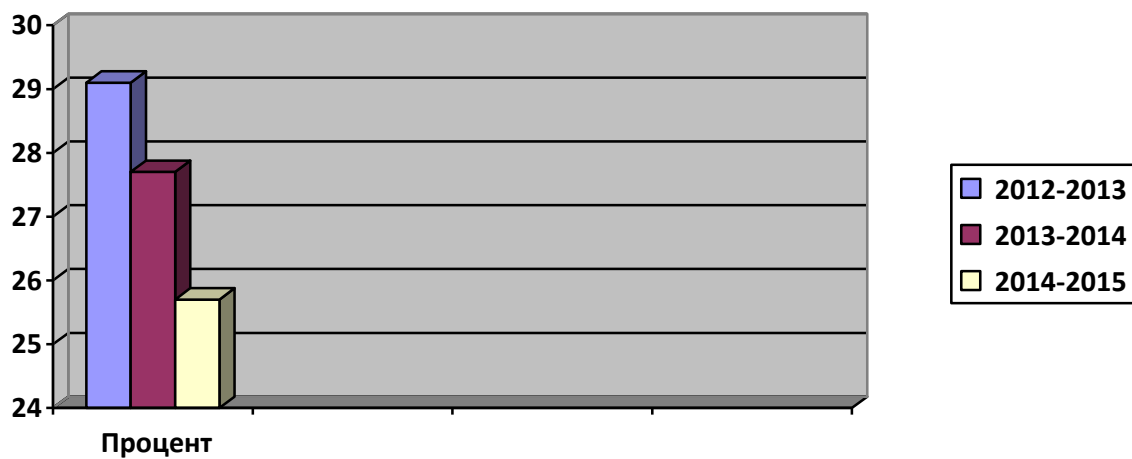
### Уровень обученности за три года по начальной школе



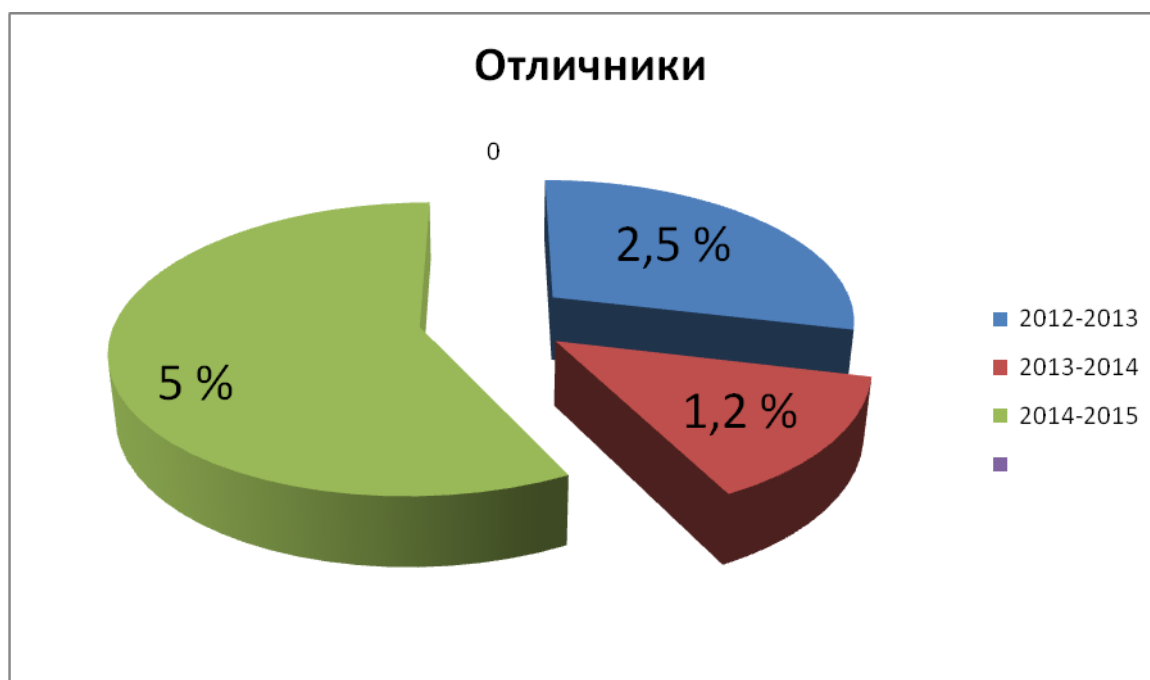
### Уровень обученности за три года по основной школе



### Уровень обученности за три года по школе



## Отличники за три года



**По итогам учебного года были допущены к итоговой аттестации.**

Класс	Количество обучающихся на конец года	Допущены к государственной итоговой аттестации	Справились с государственной итоговой аттестацией
9а	5	5	5

Все обучающиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно с ней справились, получили аттестаты об основном общем образовании.

### Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА (по новой форме) Название предмета математика

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	%	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно	%
2012г.	5	5	100	5	100	3	60
2013г.	11	11	100	11	100	11	100
2014г.	8	8	100	8	100	4	50
2015 г.	5	5	100%	5	100	2	40

### Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА (по новой форме)

#### Название предмета русский язык

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	%	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно	%
2012г.	5	5	100	5	100	3	60
2013г.	11	11	100	11	100	9	82
2014г.	8	8	100	8	100	7	87,5
2015	5	5	100	5	100	2	40



**❧ Сведения о продолжении обучения выпускников 9 класса, поступивших в различные учебные заведения за последние 3 года**

Тип учебного заведения (начального,	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Количество	5	11	8	5
	Кол-во	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %
10 класс	-	-	1 12,5	2 40%
Колледж,	4 80	10 90,9	4 50,0	1 20%
Профессиональное	1 20	1 9,1	3 37,5	2 40 %
Не работает и не	-	-	-	-

Учебный процесс в школе построен на основе принципов дифференциации и индивидуального подхода к обучающимся.

В прошлом учебном году в школе обучались ребята, стоящие на внутришкольном учете. Ежедневно на контроле администрации были вопросы посещаемости и успеваемости обучающихся данной категории. Доброжелательное отношение администрации, классных руководителей, социального педагога и учителей, работающих в этих классах, использование всех ресурсов школы, семьи, позволили добиться того, что все обучающиеся школы были переведены в следующий класс. Обучающиеся 9а класса, допущенные к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования, успешно сдали выпускные экзамены.

**Достижения педагогов МОУ ООШ № 41**

В течение 2014 – 2015 учебного года классные руководители и педагоги школы участвовали в методической работе по воспитательному процессу. Кроме того, педагоги школы способствовали интеллектуальному развитию обучающихся, побуждая их участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях. Можно отметить достижения в спорте, социальных проектах и т.д.

№	Направление работы	Содержание деятельности	Участник	Результат
1.	ФГОС	Образовательные программы (2 редакция)	Белякова М.В., зам. директора по УВР	Создание ООП НОО и ООП ООО
2	Воспитание толерантности.	Проведение семинара для классных руководителей ОУ города Ярославля по теме «Воспитание толерантного человека в условиях образовательного учреждения».	М.В.Белякова, зам. директора по УВР, Т.Е.Калинина, классный руководитель 4 а класса Л.Ю.Лебедева, классный руководитель 5 а класса	Положительная оценка участников семинара

3	Создание тематических презентаций, видеороликов	Пополнение Банка презентаций	В течение года по данному направлению работали: М.В. Белякова, зам. директора по УВР; Л.Ю. Лебедева, классный руководитель 9 а класса;  Т.Е.Калинина, классный руководитель 4 а класса; Е.А.Соколова, классный руководитель 6 а класса;	Использование при проведении заседаний педагогического Совета, различных мероприятий с обучающимися.
4	Деятельность в Музее и по созданию виртуального Музея Школы	Создание электронного Банка данных (фотоархив, тексты, презентации и другое) Создание тематических презентаций по разделам: - «Педагоги школы»; - «Выпускные классы»; - «Знаменитые выпускники»; - «История Волгостроя и прилегающей территории»	Белякова М.В., зам. директора по УВР, руководитель Музея  Белякова М.В., зам. директора по УВР, обучающиеся школы и выпускники	Создан ряд презентаций, которые были использованы на мероприятиях различного уровня и различной направленности (5 –е краеведческие чтения «Волгострой – история и современность»).
5	Использование возможностей школьного сайта и других сайтов для расширения воспитательного пространства	Разделы: - «Школьная жизнь» - «Наши традиции» - « Умники и умницы» - «Музей Школы № 41» - «История МОУ СОШ №41» - «Знаменитые выпускники» - «История поселка Волгострой»  Создание персональных сайтов учителями в рамках проекта «Инфоурок» Публикация своих методических материалов на сайтах	Белякова М.В., зам. директора по УВР, педагоги, А.А.Титова, учитель биологии, отв. за заполнение сайта  Белякова М.В., зам. директора по УВР, Калинина Т.Ж., классный руководитель 4 а класса	<b>Создание новых разделов школьного сайта</b>

6	Участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Участие во Всероссийском конкурсе «Из методической копилки» (автор проекта - Межшкольная Ассоциация учителей естественно-математических дисциплин «Магистр»).	Калинина Т.Ж., классный руководитель 4 а класса	Диплом 3 степени
7	Образовательные конкурсы	Участие во Всероссийской дистанционной мультиолимпиаде-марафоне "Муравейник-2015".	Учителя начальных классов Шуникова Н.Ю., Калинина Т.Е., Травина Е.Б.	Дипломы за подготовку участников. Сертификат тьютора
		Участие в Международном конкурсе-игре по математике «Слон»	Учитель начальных классов Травина Е.Б.	Грамота за организацию и проведение игры
		Участие международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»		Сертификат за участие
		Участие в международной математической игре-конкурсе «Кенгуру»		Сертификат за участие
8	Воспитательный процесс	Участие в конкурсе украшений хвойных деревьев на территории зоопарка	Учитель начальных классов Травина Е.Б.	Благодарственное письмо
		Участие в региональной массовой патриотической акции «Герои России»	Учитель английского языка Соколова Е.А.	Свидетельство
9	Спортивные достижения	Соревнования по спортивному ориентированию в заданном направлении среди ветеранов в XXI открытом первенстве "ООО Севтур".	Учитель физической культуры Хренова Е.П.	Почетная грамота за 1 место в группе Ж-65
10	Социальные проекты	Районный конкурс цветов «Цвети, Заволжье»	Зам. директора по УВР Беякова М.В.	Благодарственное письмо от администрации Заволжского района

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (за 2014-2015 учебный год)**

<b>ФИО обуч-ся, коллектив</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Достижения</b>
Обучающиеся	<i>Областные соревнования по спортивному туризму в залах, 3 место в категории «Дистанция – пешеходная связка»</i>	6 а	Диплом 3 степени
Обучающиеся	<i>Областной фестиваль участников Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».</i>	5 а, 7 а	<i>Диплом 3 степени от Департамента образования ЯО. Диплом 3 степени от МЧС России.</i>
Обучающаяся Капелюш Анна	<i>Дистанционный конкурс компьютерного творчества, посвященный 70-летию Победы в ВОВ.</i>	6 а	Свидетельство участника
Обучающаяся Баранова Яна	<i>Областные соревнования по спортивному туризму «Золотая осень»,</i>	7 а	<i>1 место в соревновании «Дистанция пешеходная» и 2 место в соревновании «Ориентирование в заданном направлении»</i>
Обучающаяся Баранова Яна	<i>Кубок ЯО по спортивному туризму в городе Тутаеве.</i>	7 а	<i>Грамота и медаль за 2 место среди девушек</i>
Жигарев Даниил	16 межрегиональный турнир по кудо среди юношей и девушек на призы клуба «Золотой медведь»	5 а	<b>2 место в своей категории. Грамота «За волю к победе».</b>
Станева Далья,	Областные соревнования СДЮСШОР № 7.	3 а	<b>3 место на дистанции 400 м по плаванию в ластах</b>
Щелкунова Марина,	<i>Соревнования по спортивному ориентированию «Подснежник -2015» среди обучающихся ОУ города Ярославля.</i>	6 а	<b>32 место, грамота и медаль</b>
Антипина Мария	<i>5-е краеведческие чтения «Волгострой – история и современность».</i>	9 а	<b>Приз за участие</b>
Вопилова Дарина	Конкурс «Юннат – 2014»	1 а	<b>Поощрительный приз в номинации</b>
Сироткин Степан	Открытый городской фестиваль по брейк-дансу и бидбоксу «Уличный ритм».  Соревнования по брейк-дансу.	3 а	<b>Кубок и диплом за 1 место</b>  <b>Грамота и медали за 2 место.</b>
Киселева Софья	Первенство ДЮСШ по фехтованию на саблях среди мальчиков и девочек.	5 а	<b>Грамота за 3 место.</b>

Ушакова Ксения	Первенство ДЮСШ № 7 по плаванию.	4 а	<b>Грамота и медаль за 1 место</b>
<b>Участники объединения «Туризм»</b>	<i>Соревнования по скалолазанию, посвященные Всемирному Дню туризма.</i>  <i>Первенство по туризму в залах среди обучающихся ОУ города Ярославля.</i>  <i>Первенство по туристическому ориентированию среди обучающихся ОУ города Ярославля.</i>  <i>Соревнования по спортивному ориентированию «Подснежник -2015» среди обучающихся ОУ города Ярославля.</i>	5 а, 7 а	<b>Грамота за 1 место и две грамоты за 3 место</b>  <b>Диплом 2 и 3 степени в младшей группе.</b>  <b>Диплом 1 степени</b>  <b>3 место. Диплом 3 степени</b>
<b>Обучающиеся</b>	Конкурс-выставка декоративно прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»	1- 4 кл	<b>Свидетельство участника</b>
<b>Обучающиеся</b>	Игровой конкурс по истории МХК «Золотое руно»	1- 4 кл	<b>Свидетельство участника</b>
<b>Обучающиеся</b>	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»		<b>Свидетельство участника</b>
<b>Обучающиеся</b>	Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник-2014»	1- 4 кл	<b>Свидетельство участника</b>
<b>Обучающиеся</b>	Международный конкурс -игра по математике «Слон»		<b>Свидетельство участника</b>

В 2014-2015 учебном году перед школой стояли следующие задачи, учитывающие новые приоритеты российского образования:

1. Реализация ФГОС
2. Обновление воспитательного процесса
3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
4. Продолжение совершенствования методической работы и внедрения передового педагогического опыта в практику работы школы.
5. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс
6. Повышение уровня и качества обученности обучающихся.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году явились:**

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов; качество ЗУН обучающихся;

качество ведения школьной документации;  
выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;

подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы; подготовка к ГИА-9 с использованием механизмов независимой оценки знаний; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

## 6. СПЕКТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

### ***Образовательная политика школы***

*Основной миссией школы* является обеспечение доступности для обучающихся качественного образования посредством:

наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;

создание условий для сохранения здоровья обучающихся;

совершенствование образовательного процесса на основе реализации принципа непрерывности содержания образования.

***Цель*** образовательной деятельности школы - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Ведущими ориентирами проектирования образовательной деятельности школы являются четыре основополагающих элемента образования:

□

*научиться познавать*, сочетая общую культуру с возможностью углублённой работы в различных областях человеческой деятельности;

□

*научиться делать*, с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и быть компетентным в разнообразных областях наук;

□

*научиться жить вместе*, воспитывая понимание другого и ощущение взаимозависимости, осуществлять общие проекты и быть готовым к урегулированию конфликтов в условиях уважения ценностей плюрализма, взаимопонимания мира;

□

*научиться жить*, чтобы содействовать расцвету собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность.

### **Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:**

- вариативные учебные планы на основе выбора факультативных курсов;
- психологическое сопровождение учебного процесса;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации.

### **↻ Особенности образовательного процесса**

#### ***Характеристика образовательных программ по ступеням обучения***

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, может реализовать образовательные программы, соответствующие трем

ступеням образования:

**1 ступень** - программа начального общего образования, уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 4 года;

**2 ступень** - программа основного общего образования, уровень общеобразовательный, нормативный срок освоения 5 лет;

Со 2 по 9 класс обучающиеся школы изучают иностранный язык: во 2-4 классах - 2 часа в неделю, в 5-9 классах - 3 часа в неделю.

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 101 школьник:

Таким образом, на первой ступени обучения - 50 человек, на второй ступени - 51 человек. Средняя наполняемость классов составила 11 обучающихся.

В школе созданы условия для проведения внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2014-2015 году в школе работал социальный педагог, обеспечивая во взаимодействии психолого-социальное сопровождение образовательного процесса. В течение года обеспечивалось взаимодействие с ГУЗ ЯО больницей № 7 с целью организации медицинского обслуживания обучающихся школы и контроля за состоянием их здоровья.

Одной из основных задач учебно-воспитательного процесса является повышение качества обученности, которое включает индивидуальный подход к обучающимся, адресную помощь, знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, способы повышения мотивации к изучению предметов, которые вызывают у учащихся затруднения и многое другое.

По итогам окончания 2014-2015 учебного года

- Выполнение базового компонента учебного плана – 100%. Отставаний по программе нет.
- Выполнение регионального компонента учебного плана – 100%.
- Практическая часть учебных программ выполнена в объеме 100%.
  - Часы школьного компонента используются для занятий проектно-исследовательской деятельностью, для расширения знаний по предметам, для занятий с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.

Начальная школа работала по следующим УМК:

- Перспектива – 1-4 кл.

Выбор учебно-методического комплекта осуществлялся в соответствии с уровнем готовности обучающихся к первому классу, что позволило учитывать индивидуальные особенности ребенка при выборе программы обучения.

Школа, учитывая государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням образования:

- 1 ст у п е н ь - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года).

Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, направленных на развитие обучающихся, становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться, овладение чтением,

письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

• П ст у п е н ь – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирует представление обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующие современному уровню знаний. В дополнение к обязательным предметам, определенным федеральными и региональными стандартами, вводятся новые учебные предметы, факультативные курсы, предметы по выбору, направленные на более полное развитие способностей обучающихся. Создаются условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, позволяющие осуществлять ранний осознанный выбор направления профильного образования через построение индивидуальной учебной траектории.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план школы отражает реализацию всех содержательных линий образования, представляющих собой целостную совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение обучающимися конкретным видом культуры: художественная культура, социально-экономическая и правовая культура, культура здоровья и охраны жизнедеятельности, экологическая и информационная. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Вариативный компонент учебного плана содержит в себе социальный заказ общества, требования родителей (законных представителей) и обучающихся микрорайона школы. Часы вариативной части распределены на изучение предметов по базисному учебному плану, с целью изучения и коррекции знаний обучающихся. Использование этих часов дало возможность обучающимся 5-9 классов сформировать и восстановить познавательные потребности, реабилитировать учебные навыки и мотивацию к обучению, формирование самостоятельной образовательной деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей, совершенствовать теоретические и практические знания.

Приказом по школе от 31.08.2013 года № 01-02/433 определена продолжительность учебного года для обучающихся 2-9 классов 34 недели, в 1а классе 33 недели с дополнительными каникулами в 3 четверти. В целях сохранения психического и физического здоровья обучающихся 1а-4 а классов введена пятидневная учебная неделя, в 5-9 классах шестидневная неделя. Учебные занятия начинались в 8.30 ч.

### **Программно-методическое обеспечение Внеурочная образовательная деятельность**

В 1-4 классах обучение велось по государственным стандартам второго поколения УМК «Перспектива». Внеурочная образовательная деятельность для обучающихся проводилась во второй половине учебного дня. Она проводилась в объеме 10 часов в неделю для каждого класса. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организовалась по основным направлениям развития личности:

- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Социальное
- ✓ Обще-интеллектуальное
- ✓ Общекультурное
- ✓ Спортивно-оздоровительное

В текущем учебном году функционировали 2 группы продленного дня с наполняемостью 50 человек. Воспитатели оказывали индивидуальную помощь обучающимся при подготовке домашних заданий, проводили воспитательную работу с детьми, учитывая интересы детей,



развивали их творческую деятельность. Во время работы ГПД обучающиеся 1-4 классов посещали занятия внеурочной деятельности.

Организация занятий по этим неотъемлемым часам образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формировалось с учетом

пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось по средствам различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой использовалась возможность учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

На протяжении учебного года учителя начальной школы вели большую внеклассную работу:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ тематические праздники с целью сплочения ученического коллектива и коллектива родителей (законных представителей);
- ✓ экскурсии с целью знакомства с достопримечательностями и обогащению информацией по тому или иному предмету;
- ✓ спортивные мероприятия.

Содержание раздела информационно-компьютерной технологии изучалось в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология»

Преподавание иностранного языка (английский) организовано со 2 по 9 класс в соответствии с федеральным учебным планом: в школе 1 ступени - 2 часа в неделю, в школах 2 ступени – по 3 часа в неделю. Предмет «Физическая культура» в федеральном компоненте представлен во всех классах 3 часами в неделю и обеспечивает достижения определенного уровня здоровья, развития физических возможностей обучающихся.

Все обучающиеся имеют равные возможности для получения современного образования, выбирая разные пути: учебные успехи, социальную работу, научно-исследовательскую и проектную деятельность, творческие достижения.

На ступени основного общего образования школа реализовала основные образовательные программы. С учетом запроса родителей (законных представителей) и обучающихся увеличилось количество часов на изучение математики и русского языка, биологии. Введены часы информатики в 5-7 классах, ОБЖ в 6,7 и 9 классах.

Учебный предмет «Искусство» изучается поочередным освоением 2-х курсов «Музыка в формировании духовной культуры личности» и «Синтез искусств» (изобразительное искусство), которые обеспечены федеральными программами.

### ***↻ Организация предпрофильной подготовки***

В школе осуществлен переход на предпрофильную подготовку обучающихся 9 класса.

Исходя из анализа минимально необходимых потребностей предпрофильной подготовки, ее базовый объем определен 1 час в неделю, который использован на модель организации предпрофильной подготовки.

## ❧ *Дополнительные образовательные услуги*

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2013-2014 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 4 кружка.

Название секции, объединения дополнительного образования	Направление:
«Хор»	Художественно-эстетическое
«Занимательная информатика»	Социально-педагогическое
«Юные туристы» от СДЮТ и ЭК	Спортивно-туристическое

Однако не все обучающиеся регулярно посещали кружки. Особой популярностью пользуется «Юные туристы» руководитель Хренова Е.П..

Ребята с удовольствием посещают данные кружки. Они принимают участие во всех видах соревнований на уровне школы, района, города и занимают призовые места в спортивных соревнованиях.

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить работу Хреновой Е.П.

### ***Результат:***

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности обучающихся.

### ***Проблемное поле:***

1. Незаинтересованность некоторых руководителей кружков
2. В школе мало кружков, развивающих творческие способности детей.

### ***Возможные пути решения проблем:***

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно- развивающего направления.

## ☞ Работа школы в каникулярный период

п/п	Направление работы	Количество обучающихся			
		Всего детей	в т.ч. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	из них: а) дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД, внутришкольном учете	б) дети из малообеспеченных и многодетных семей
2.	Лагеря с дневным пребыванием детей	35	2	0	8

Согласно программе «Лето 2015» была организована занятость детей во время летних каникул.

В июне месяце в школе работает лагерь с дневным пребыванием «Планета чудес». Этим летом в нем отдыхало 35 обучающихся школы. Работники лагеря хорошо справились со своими обязанностями. Ребята остались довольны и организацией каждого дня и питанием. Необходимо отметить работу начальника лагеря Калининой Т.Ж., воспитателей Травиной Е.Б., Соколовой Е.А., Халезевой Е.Ф. и других.

В летний период большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном.

### **Результат:**

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе, также в загородном лагере.
2. Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.

## ☞ Организация изучения иностранных языков

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен только английским языком, во 2-9 классах, так как количество обучающихся – от 6 до 11 человек. Введение немецкого языка при малой наполняемости классов не целесообразно. Во 2-4 классах по 2 часа в неделю, в 5-9 классах по 3 часа в неделю. В школе работало 2 учителя английского языка. Для изучения английского языка в 5а классе созданы две группы, для чего использованы 2 часа школьного компонента.

## □ Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2014-2015 учебном году в школе обучается один ребенок – инвалид (6а класс), которому по заключению экспертной комиссии разрешено обучение в массовой школе.

## 7. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка, законодательством РФ и Ярославской области, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором между учредителем и школой, Уставом.

### ☞ Режим работы школы

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для обучающихся 5-9 классов и 5-дневной учебной недели для обучающихся 1а-4 а класса. Школа работала в одну смену.

Занятия в школе начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков 45 минут для обучающихся 2-9 классах, для обучающихся 1 класса по 35 минут в первом полугодии.

В первом классе в целях адаптации детей к требованиям школы использовался «ступенчатый» режим обучения. Он позволял постепенно наращивать учебную нагрузку. Обучение в 1-ом классе в адаптационный период было организовано в связи с рекомендациями Министерства образования РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2002 г. № 2021/11-13, рекомендациями обучения «Вестник образования» №15 от 2001 г., санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение в 1а классе проводилась с соблюдением следующих требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели,
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся,
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль),
- организация дневного сна, прогулка для детей, посещающих ГПД.

В начальной школе организована работа групп продленного дня. Она строилась в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продленного дня. В группе продленного дня продолжительность прогулки 1 час. В школе было открыто 2 группы продленного дня, которые посещали обучающиеся 1-4 классов – 50 человека (50% от общего количества обучающихся школы). Все обучающиеся, посещающие группу продленного дня, успешно перешли в следующий класс.

Наилучшим сочетанием видов деятельности детей в группах продленного дня является двигательная активность на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно-полезный труд на участке школы). Организация воспитательных мероприятий в школе осуществлялась в строгом соответствии с требованиями правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Во всех классах начальной школы учителя проводили физкультминутки и гимнастику для глаз на уроках с повышенной зрительной нагрузкой. При этом учитывались индивидуальные психофизиологические особенности детей. Для обеспечения полноценного отдыха детей домашнюю работу на понедельник не задавали.

Использовались следующие формы учебных занятий: уроки, семинары, музейные занятия, экскурсии, практикумы, деловые игры, индивидуальные и групповые занятия, конкурсы, учебные диспуты, соревнования.

В 1 – 9 классах обучение организовано по четвертям.

Санитарно-гигиенические требования к расписанию уроков соблюдалось в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Школа работала в условиях 6-дневной учебной недели (2 – 9 классы), что снижало случаи выраженного утомления среди школьников.

Расписание учебных занятий составлялось в соответствии с обязательной нагрузкой базисного учебного плана, расписание групповых занятий составлялось отдельно.

Проведение сдвоенных уроков в 5-х – 8-х классах допускалось при проведении уроков технологии.

Количество уроков в течение учебного дня в 5-х , 6-х классах не превышало пяти, в 7-х, 8-х классах – 6 уроков. Нулевые уроки не допускались. Перемены между уроками не менее 20 минут для приёма пищи в столовой.

С целью равномерного распределения нагрузки на обучающихся на каждую четверть составлялся график контрольных и практических работ. Проведение контрольных работ в соответствии с графиком анализировалось заместителем директора школы по УВР в конце каждой четверти.

Предусматривалось создание специальных медицинских групп для занятий с детьми, освобожденными от уроков физкультуры по состоянию здоровья.

## ↪ **Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**

### **Цели**

#### **деятельности:**

В Программе развития МОУ ООШ № 41 отражена ключевая проектная идея по оздоровлению детей и пропаганде здорового образа жизни. Разработана соответствующая Программа для реализации принципов здоровьесбережения в учебном процессе и во внеурочное время.

**Выявление проблемы** - в последнее десятилетие уровень здоровья и физической подготовленности обучающихся ухудшился. Основными причинами являются дефицит двигательной активности на протяжении всего периода обучения.

#### **Планируемые результаты работы:**

- повышение двигательной активности обучающихся, путём моделирования форм учебно- воспитательного процесса;
- формирование мотивации на здоровый образ жизни;
- освоение новых методов физического воспитания.

Состояние физической культуры и спорта в школе характеризуется положительными тенденциями, связанными с возрождением лучших спортивных и физкультурных традиций, развитием успешного преподавания физической культуры и массового спорта. Растет интерес обучающихся к спорту и физической культуре, престижность здорового образа жизни. Возросла потребность в занятиях физической культурой и спортом во второй половине дня.

Реализация Программы в МОУ ООШ №41 направлена на достижение следующих целей:

- ❖ Обеспечение обучающихся широкими возможностями по удовлетворению потребностей в физической культуре и участии в массовом спортивном движении.
- ❖ Укрепление физического и нравственного здоровья обучающихся.
- ❖ Обеспечение 100-процентного охвата обучающихся школы регулярными занятиями спортом и физической культурой.

Перечисленные цели в рамках реализации Программы в школе достигаются за счет решения следующих задач:

- ❖ Увеличение числа обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом.
- ❖ Совершенствование системы физического воспитания детей и юношества с помощью развития методической базы, проведения соревнований, формирования спортивной психологии, повышения квалификации кадров.

Основные мероприятия Программы в МОУ ООШ № 41:

- ✓ Поддержка индивидуальных занятий физической культурой и спортом.
- ✓ Кадровое обеспечение.
- ✓ Развитие и совершенствование материально-технической базы школы, обеспечение комплексной безопасности.

Ожидаемые результаты реализации Программы в школе:

- ♣ Привлечь 100% обучающихся школы к занятиям физической культурой и спортом.
- ♣ Обеспечить стопроцентную загрузку школьного спортивного зала во внеурочное время.

Мероприятия, проведенные в МОУ ООШ № 41 в 2014 - 2015 учебном году:

- выступления на родительских собраниях по вопросам формирования здорового образа жизни;
- профилактические беседы о вреде курения, наркомании и употребления ПАВ;
- проведение уроков здоровья;
- санитарный контроль, выполнение санитарно-гигиенических норм и правил;
- организация режима дня, питания обучающихся;
- повышение образовательного уровня сотрудников школы в вопросах о методиках здоровьесбережения;
- проведение иммуно-профилактики для всех участников образовательного процесса
- утренняя зарядка в каждом классе;
- физкультминутки на уроках;
- игры на свежем воздухе в условиях ГПД;
- составление расписания (оптимизация расписания уроков);
- участие в соревнованиях: шашкам, прыжкам через скакалку, настольному теннису, лыжным гонкам, легкой атлетике, туризму;
- проведение спортивно-оздоровительных праздников: "Веселые старты", "Сильные, смелые, ловкие", "Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни";
- медицинское обследование;
- мониторинг физической подготовки обучающихся;
- организация странички "Здоровье школьника" на сайте школы;
- использование здоровьесберегающих педагогических технологий;
- анкетирование обучающихся "Вредные привычки", родителей (законных представителей) "Режим дня";
- организация ряда мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ;
- проведение просветительских бесед по формированию здорового образа жизни детей и подростков (гигиеническое воспитание, рациональное питание);

### ***Перспективы***

#### ***развития:***

- ❖ анализ ситуации, сложившейся в МОУ ООШ № 41, связанный, прежде всего с проведением анкетирования, тестирования, мониторинга физического развития;
- ❖ освоение новых методов физического воспитания;
- ❖ проведение комплексной контрольной диагностики детей, сравнительный анализ и обобщение полученных результатов в процессе работы, оформление материалов и программ.

Администрация школы проводила экспертизу учебной нагрузки, проверяла соблюдение санитарно-гигиенических требований режима работы первоклассников, большое внимание уделялось адаптации 1-го, 5-го классов. Учителя создавали на уроке также условия, которые позволили избежать переутомления, обеспечивать высокую работоспособность.

В своей работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок приходит в школу.
2. Воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни, чтобы он желал и мог, например, иметь хорошую осанку, комфортно себя чувствовать без сигарет или наркотиков.
3. Сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок приходит в школу.
4. Воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам

здорового образа жизни, чтобы он желал и мог, например, иметь хорошую осанку, комфортно себя

чувствовать без сигарет или наркотиков.

Объектом постоянной заботы администрации школы и педагогического коллектива является организация спортивной и оздоровительной работы в школе, разработан план мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся. Работают секции спортивных игр. Открыта специальная медицинская группа. Интересной формой приобщения детей к здоровому образу жизни является организация работы, в рамках которой дети посещают спортивные соревнования.

Продолжительность перемен подобрана в соответствии с требованиями СанПиНов 2.4.2.2821-

10. В практику работы учителей школы все шире входят методы преподавания, позволяющие индивидуализировать этот процесс, сделать его посильным для каждого ученика, шире использовать современную техническую базу для снижения нагрузок на организм школьника. Способствуют этому и внедряемые в школе новые методики обучения, в том числе предусматривающие широкое использование проектной деятельности. В результате этой работы заболеваемость обучающихся в школе практически не растет, несмотря на то, что дети, приходящие в школу, с каждым годом имеют все более ослабленное здоровье.

С целью объединения усилий, направленных на сохранение здоровья обучающихся, в школе ведется работа по следующим направлениям:

- совершенствование организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование воспитательной работы, пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование работы спортивных кружков и секций, поиск новых форм работы;
- совершенствование материальной базы школы с целью приведения ее в соответствие с санитарными требованиями и нормами.

На основании приказа директора департамента образования мэрии города Ярославля от 27.09.2013 г. № 01-05/961 «Об организации движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в общеобразовательных учреждениях города Ярославля в школе была создана комиссия по сдаче норм комплекса ГТО. Был разработан План мероприятий, направленных на возрождение движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» на 2014-2015 годы. Итогом выполнения этого плана стало торжественное вручение нагрудных знаков и удостоверений физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» в конце учебного года обучающимся школы

В своей работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

-Сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок приходит в школу.

-Воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни, чтобы он желал и мог, например, иметь хорошую осанку, комфортно себя чувствовать без сигарет или наркотиков.

В процессе взросления проявляется ещё один фактор, негативно влияющий на формирование здорового образа жизни детей. Это вредные привычки, прежде всего курение. В школе в течение всего учебного года проводилась профилактическая работа с этими ребятами.

Таким образом, перед педагогами школы стоят следующие задачи:

1. Повысить качество и эффективность гигиенического обучения и воспитания обучающихся, проводимого в школе, опираться на индивидуальные методы профилактической работы.

2. Приоритетными направлениями в гигиеническом обучении и воспитании обучающихся, проводимыми в школе, считать:

- пропаганду здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся

## Организация летнего отдыха детей

В июне 2015 года (1 смена) в школе работал городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета Чудес», который посещали 35 обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет. Начальник лагеря – Калинина Т.Е., учитель начальных классов. Начальник лагеря – Калинина Т.Е., учитель начальных классов. В летнем городском оздоровительном лагере «Планета Чудес» дети получали трехразовое питание, после обеда был организован сон. **Программа деятельности лагеря** «Планета Чудес» включила в себя миссию лагеря – оздоровление и воспитание детей, включение их в специально организованный процесс социализации.

**Цель деятельности лагеря** – используя комплекс оздоровительных, воспитательных мероприятий, обеспечить улучшение физического и социального самочувствия детей.

Деятельность лагеря традиционно имеет следующие блоки:

- здоровье и спорт;
- творчество;
- игра;
- мы и природа.

Был составлен план-сетка работы лагеря на смену, разработана система самоуправления.

В лагере были созданы максимальные условия для оздоровления и отдыха обучающихся. Ребятам запомнились многочисленные поездки и экскурсии, также мероприятия: спортивные соревнования, ролевые и подвижные игры, участие в городском конкурсе рисунков «Рисую мой город», и другие.



## 8.КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ ШКОЛЫ

### *Педагогический коллектив.*

Школа была полностью укомплектована педагогическим составом, согласно штатному расписанию. В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется, систематически отслеживаются личные достижения педагогов и обучающихся.

**В школе работало – 20 педагогов, из них - 2 совместителя.**

Имеют:

Высшую квалификационную категорию – 3 педагогов;

Первую категорию – 10 педагогов;

Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Не имеют квалификационной категории – 2 педагога.

Имеют:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 4 педагога;

Значок «Отличник народного просвещения» – 5 педагогов;

Почетную грамоту Министерства образования РФ – 3 педагога.

Из них:

Лауреат премии мэра города Ярославля в области образования – 1 педагог;

Победитель 3 этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» – 1 педагог;

Победитель 2 этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» – 1 педагог;

Победитель 1 этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» – 7 педагогов;

Победитель городского конкурса «Самый классный классный» – 2 педагога;

Участники Фестиваля педагогических идей «Открой себя» – 10 педагогов.

Вкладчики Банка научно – педагогической информации МСО города Ярославля – 6 педагогов.

Победители Всероссийских конкурсов педагогического мастерства – 1 педагог.

Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - четыре педагога, шесть педагогов имеют значок «Отличник народного просвещения РФ».

### **Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров**

Параметры	Учебный год		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>1. Квалификационная категория</b>			
➤ высшая	Серякова Т. А. Травина Е. Б. Лебедева Л. Ю. Сафонова А.А. Брунин Н.Г.	Белякова М.В. Травина Е. Б. Лебедева Л. Ю. Брунин Н.Г. Додон А.А.	Травина Е. Б. Лебедева Л. Ю. Брунин Н.Г.

➤ первая	Шуникова Н.Ю. Фомина И. Ф. Сидорова Р.Н. Лыжина В. Ф. Варенцова Н.И. Палилов В.В.	Серякова Т. А. Шуникова Н.Ю. Сидорова Р.Н. Лыжина В. Ф. Варенцова Н.И. Палилов В.В.	Серякова Т. А. Белякова М.В. Шуникова Н.Ю. Сидорова Р.Н. Лыжина В. Ф. Варенцова Н.И. Палилов В.В. Калинина Т.Ж. Соколова Е.А. Ларионова Л. Н.
➤ соответствие занимаемой должности	Хренова Е. П. Соколова Е.А. Ларионова Л. Н. Бондаренко Е. М. Волочанинова Н.Н. Халезева Е. Ф.	Кузьмина М.А. Халезева Е. Ф. Хренова Е. П. Калинина Т.Ж. Девяткина Е.А. Соколова Е.А. Ларионова Л. Н.	Белякова М.В. Кузьмина М.А. Халезева Е. Ф. Хренова Е. П. Девяткина Е.А.
Не имеют квалификационную категорию	Козлова Т.А. Калинина Т.Ж. Девяткина Е.А.	Фомина И. Ф. Титова А.А. Мокров Д.А.	Фомина И. Ф. Титова А.А.
<b>2. Образование:</b>			
➤ высшее	19	18	18
➤ среднее	2	2	2
➤ специальное	-	1	0
➤ незаконченное высшее			
<b>3. Количество молодых специалистов</b>	1	1	1
<b>4. Число учителей, выбывших из школы</b>	1	3	2

Следует отметить, что в 2014/2015 учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию три педагога.

Администрации школы необходимо усилить индивидуальную работу с педагогами, имеющими высокие результаты педагогической деятельности.

#### **Распределение кадрового состава по стажу работы на 01.09.2014 г.**

Пенсионеры – 9 педагогов (45,0 %)

Педагоги со стажем работы более 25 лет – 11 педагогов (55,0 %)

Педагоги со стажем работы 20 – 25 лет – 2 педагога ( 10,0 %)

Педагоги со стажем работы 15 – 20 лет – 1 педагог (5,0 %)

Педагоги со стажем работы 10 – 15 лет – 2 педагога (10,0 %)

Педагоги со стажем работы 5 – 10 лет – нет

Педагоги со стажем работы 0 – 5 лет – 3 педагога (15,0 %)

### Сведения о составе преподавателей школы по стажу работы

Стаж	2012/2013	2013/2014	2014/2015
до 5 лет	Козлова Т.А. Калинина Т.Ж. Девяткина Е.А.	Калинина Т.Ж. Девяткина Е.А. Титова А.А. Мокров Д.А.	Калинина Т.Ж. Девяткина Е.А. Титова А.А.
5 – 10 лет	Палилов В.В.	---	-
10-15 лет	Соколова Е.А.	Соколова Е.А. Палилов В.В. Додон А.А.	Соколова Е.А. Палилов В.В.
15-20 лет	Шуникова Н.Ю.	Шуникова Н.Ю.	Шуникова Н.Ю.
20-25 лет	Волочанинова Н. Н. Травина Е. Б. Халезева Е. Ф.	Травина Е. Б. Халезева Е. Ф.	Травина Е. Б. Халезева Е. Ф.
> 25 лет	Серякова Т.А. Фомина И. Ф. Белякова М. В. Хренова Е.П., Бондаренко Е.М., Сидорова Р.Н., Сафонова А.А. Ларионова Л. Н.. Лыжина В. Ф. Лебедева Л. Ю. Варенцова Н.И. Брунин Н.Г.	Серякова Т.А. Фомина И. Ф. Белякова М. В. Хренова Е.П. Кузьмина М.А. Сидорова Р.Н., Ларионова Л. Н.. Лыжина В. Ф. Лебедева Л. Ю. Варенцова Н.И. Брунин Н.Г.	Серякова Т.А. Фомина И. Ф. Белякова М. В. Хренова Е.П. Кузьмина М.А. Сидорова Р.Н., Ларионова Л. Н.. Лыжина В. Ф. Лебедева Л. Ю. Варенцова Н.И. Брунин Н.Г.

Коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается старение учительских кадров.

Соответственно, необходимы меры по привлечению в школу молодых специалистов.

#### ↪ Повышение квалификации в 2014/2015 учебном году

Для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса немало важную роль играет аттестация, которая является составной частью повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирования деятельности, дифференцированную оценку труда.

В 2014/2015 учебном году три педагогических работника прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

1.

### ☞ **Наличие специалистов**

В штатном расписании школы введены должности:

Психолог – 0,5 ставки

Социальный педагог – 0,5

ставки Библиотекарь – 0,5

ставки

В прошлом учебном году в школе не было психолога

### ☞ **Использование современных образовательных и управленческих технологий**

Качество образования обучающихся обеспечивается сочетанием различных способов, методов, технологий обучения.

Под технологией мы понимаем способ достижения гарантированного результата, совокупность методов, приемов, средств, которые позволяют проектировать и реализовывать образовательный процесс.

Одним из приоритетных направлений развития школы педагогический коллектив считает внедрение современных личностно-ориентированных педагогических технологий.

В течение учебного года коллектив учителей использовал как традиционные технологии обучения (обучающая беседа, рассказ, лекция, вопросно-ответный контроль знаний и др.), так и тех, которые приобретают все большее распространение в нашей школе.

Интенсивная информатизация всех сторон жизни социума требует владения информационно-коммуникационными технологиями. Школа целенаправленно обновляет компьютерную базу, приобретает компьютерные средства обучения.

Педагоги и воспитатели заботятся о развитии интересов и способностей детей к различным видам искусства. Они выявляют и поддерживают юные таланты, помогают им принимать участие в конкурсах и фестивалях, проводят с ними экскурсии в музеи, в города России, достопримечательные места Ярославля.

### **Педагогические технологии и формы организации образовательного процесса.**

Перспектива	1а, 2а, 3а, 4 а
Использование ИКТ на уроках	1-9 классы
Проблемное обучение	6-9 классы
Портфолио	1-9 классы
Развивающее обучение (элементы)	1-9 классы
Развивающее обучение экологической направленности совместно с Ярославским историко-архитектурным художественным музеем-заповедником «Ярославль и ярославцы»	3а,4а классы
Тестовый контроль	2-9 классы
Раннее обучение информатике	5а,6а,7а
Черчение (факультатив)	8а класс
Технология индивидуального сопровождения одаренных детей	1-9 классы

В образовательной и управленческой деятельности школы используются информационно-коммуникационные технологии. Для обеспечения управленческой деятельности используется программа АСИОУ «Школа».

Для отслеживания результативности обучения обучающихся по отдельным предметам учебного плана, администрацией и педагогами использовался тестовый мониторинг, обработка результатов которого осуществляется при помощи компьютерной программы. Педагогами школы при проведении уроков использовали мультимедийные программы.

В образовательном процессе используются современные технологии: «Проектная деятельность», «Портфолио», «Проблемно-модульное обучение», «Деятельностный метод обучения», музейная программа «Ярославль и ярославцы».

## 9. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2014-2015 учебном году **основной целью** воспитательной работы являлось - создание условий для формирования личности творческой, гуманной, способной ценить себя, уважать других и умеющей строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты, воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности**:

- Приобщение обучающихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа.
  - Формирование общечеловеческих норм гражданской морали, культуры поведения.
- Развитие способности к объективной самооценки и саморегуляции в поведении, воспитании чувства собственного достоинства, способности к социальной адаптации.
- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям, сохранение окружающей среды, природы, духовные и материальные ценности своего народа.
  - Воспитание положительного отношения к труду.
  - Воспитание и развитие потребности к здоровому образу жизни.
  - Продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления;
  - Поддержание, укрепление и расширение школьных традиций;
  - Выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
  - Совершенствование методического мастерства классных руководителей;
  - Укрепление связи «семья-школа».

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Формирование гражданского отношения к себе и своему здоровью;
2. Формирование гражданского отношения к своей семье;
3. Формирование гражданского отношения к искусству;
4. Формирование гражданского отношения к школе;
5. Формирование гражданского отношения к отечеству;
6. Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на работе по всем направлениям.

**1. Формирование гражданского отношения к себе и своему здоровью** осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

-профилактика и оздоровление – утренняя зарядка у обучающихся начальной школы, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

-образовательный процесс – использование образовательных технологий, рациональное расписание;

-и н формац и он н о —к он сул ь т ат и вн ая работ а – ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе разработан план профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках выполнения плана проведена Акция «Маршрут безопасности» (1 неделя сентября), месячники по профилактике ДТП «Внимание-дети!». Обучающиеся начальной школы принимали участие в городской акции «Мы вместе», посвященной памяти жертв дорожно-транспортным происшествиям 18 ноября («Письмо водителю»). Учителями начальной школы совместно с сотрудниками МУК ЦБС филиала библиотеки № 18 было проведено внеклассное мероприятие «Правила дорожные детям знать положено».

Обучающиеся, употребляющие наркотические вещества не выявлены. Однако остается проблема табакокурения. Неоднократно проводились профилактические беседы с юношами школы.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

К сожалению не все обучающиеся, добросовестно относятся к проведению оздоровительных мероприятий. Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе, т.к. все направления воспитательной работы взаимосвязаны.

#### **Результат:**

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Обучающиеся школы принимают участие во всех мероприятиях данного направления.

#### **Проблемное поле:**

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.
3. Курение на пришкольной территории.

#### **Возможные пути решения проблем:**

1. Охват как можно большего количества обучающихся занятостью спортом
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
4. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.
5. Совместная деятельность всех структур по искоренению курения на территории школы.

#### **2. Формирование гражданских отношений к своей семье .**

Целью данного направления ВР является осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- а) создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания;
- б) воспитывать у обучающихся ответственность за своих близких; формировать систему ценностных семейных ориентаций;
- в) формировать разумные отношения к любви, дружбе, семейной жизни;
- г) создавать систему целенаправленной воспитательной работы для совместного

проведения досуга детей и родителей.

В течение всего учебного года обучающиеся школы подготовили концертные программы, посвященные Дню пожилого человека, Международному женскому дню 8 марта. В школе проводились традиционные совместные открытые праздники «Новый год» (начальная школа),

«Прощание с азбукой» (1 класс), «Прощание с начальной школой» (4 класс), «Последний звонок» для 9 класса. В течение года классными руководителями, администрацией школы проводится индивидуальная работа с семьями.

**Результат:**

Возросла активность родителей в жизни классов и школы.

**Проблемное поле:**

Дети среднего звена не охотно идут на совместные мероприятия с родителями.

**Возможные пути решения проблем:**

1. Планировать больше совместных мероприятий с родителями, особенно в начальной школе
2. Организовать семейные соревнования, конкурсы, конференции, где ребята смогут показать свои таланты.

**3. Форм и ров ан и е граждан ско го отн ошен и я к и скусст в у.**

**Цель:** осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром, воспитание чувства прекрасного в окружающей действительности.

**Задачи:**

- а) формирование у обучающихся потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию;
- б) поддержка общественно-значимых инициатив подростков;
- в) формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру
- г) воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы.

Работа по формированию гражданского отношения к искусству велась по следующим направлениям:

Учителями начальной школы совместно с сотрудниками МУК ЦБС филиала библиотеки № 18 были проведены литературные уроки.

В рамках дополнительного образования в школе функционирует кружок «Хор», в котором занимались более 50 обучающихся школы.

Осенью обучающиеся начальной школы традиционно устраиваются выставку «Осенние фантазии», на которой представлены поделки из природного материала, созданные ребятами совместно с родителями.

Ребята участвуют в украшении школы для проведения праздников: рисуют поздравительные газеты, праздничные открытки.

**Результат:**

Обучающиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления, занимают призовые места не только в районных, но и на городских конкурсах.

**Проблемное поле:**

Не все классные руководители проявляют должное внимание к творческим конкурсам. С чем, соответственно связана и низкая активность обучающихся в творческих конкурсах, несмотря на то, что значительная часть обучающихся школы занимаются в школе искусств.

**Возможные пути решения проблем:**

Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся, т.к. за каждое участие школьников в творческих конкурсах классный руководитель будет получать дополнительное вознаграждение из стимулирующего фонда.

#### 4. Форм и ров ан и е граждан ско го отн ошен и я к шко ле

Цель: воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях; развитие навыков самообслуживания

##### **Задачи:**

- а) формирование сознательного, уважительного отношения к труду;
- б) понимание роли труда в обществе;
- в) развитие навыков самообслуживания;
- г) воспитание отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребностей в творческом труде.

Школа – это наш второй дом, поэтому, прежде всего мы должны заботиться о чистоте в нем. Поэтому по традиции в течение учебного года обучающиеся вместе с классными руководителями в сентябре, октябре, декабре, марте, мае проводят трудовой десант «Чистый школьный двор», акцию «Сохрани тепло» по оклейке оконных рам, операцию «Уют» по благоустройству классных комнат,

В школе организовано ежедневное дежурство старшеклассников.

Ежегодно после праздника первого звонка для обучающихся 1 класса проводится экскурсия «Мой школьный дом».

В сентябре в школе проходят ситуационные классные часы на тему «Я и школа. Правила поведения в школе. Устав школы». Происходит распределение школьных и классных обязанностей. В классах работает ученическое самоуправление.

##### **Результат:**

1. В школе чисто, уютно, тепло.
2. Дежурные классы по возможности следят за чистотой и дисциплиной.

##### **Проблемное поле**

Не в полную силу работает классное ученическое самоуправление в отдельных классах.

##### **Возможные пути решения проблем:**

1. Проводить выборы актива класса в учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

#### 5. Форм и ров ан и е граждан ско го отн ошен и я к От ечест в у

Целью данного направления ВР является воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства, воспитание уважительного отношения к своей истории, к языку, традициям и обычаям.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- а) формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков;
- б) развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- в) привитие любви и уважения к своей малой Родине;
- г) обучение решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемами морального саморазвития и самосовершенствования;

Работа по формированию гражданского отношения к Отечеству в 2014-2015 уч.г. проводилась согласно утвержденной программе.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию.

Проводились классные часы:

- ✓ ко Дню Героев Отечества
- ✓ ко Дню снятия блокады города Ленинград
- ✓ ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества



- ✓ ко Дню защитника Отечества
- ✓ ко Дню Победы
- ✓ и др.

Обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях организованных:

- департаментом образования мэрии города Ярославля:
  - Шествие к Вечному огню и митинг школьников города Ярославля, посвящённый Дню Победы 9 мая;
  - Митинг у памятника «Детям блокадного Ленинграда»;
  - в Несение Почётного наряда на Посту № 1 в г. Ярославле у Вечного огня памятника-монумента славы боевых и трудовых подвигов ярославцев в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
    - в Уроке Памяти жертв политических репрессий
    - в городском Уроке Мужества
    - в традиционном лыжном походе – пробеге на родину маршала Ф.И. Толбухина к Дню Защитника Отечества
      - в городском Уроке Мужества
      - Уроков Памяти

• территориальной администрацией Заволжского района города Ярославля и образовательным учреждением:

- в Митинге ко Дню Защитника Отечества в дер. Мологино
- в Митинге Памяти ко Дню Победы в дер. Мологино
- Участие в Митинге Памяти ко Дню Скорби в дер. Мологино

На хорошем уровне были проведены подготовленные сотрудниками МУК ЦБС филиала библиотеки № 18 открытые мероприятия.

•

Для обучающихся начальной школы была организована экскурсия в школьный музей.

Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

***Положительные результаты:***

- 1.Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
- 2.Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
- 3.Обучающиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления.

***Проблемное поле:***

В музее есть материал о боевых подвигах наших земляков. Но ведь школьный музей не только боевой, но и трудовой славы. В поселке много людей, о чьем трудовом подвиге можно собрать материал и рассказать его другим ребятам. Среди нас сейчас живут ветераны труда, а мы о них ничего не знаем.

***Возможные пути устранения недостатков:***

Активизация поисковой работы с привлечением учителей школы, родителей через внедрение новых форм (операция «Чердак», «В бабушкином сундучке» и др.)

**6. Форм и ро в а н и е г р а ж д а н с к о г о о т н о ш е н и я к п л а н е т е З е м л я .**

Цель: экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой в сохранении человеком окружающей среды.

Задачи:

- а) прививать любовь и уважение к окружающему миру, природе, ее богатству;
- б) знакомство обучающихся с экологическими проблемами района;

в) формирование нетерпимого отношения к бесхозяйственности, безответственности в использовании природных ресурсов

***Положительные результаты:***

Дети учатся жить в согласии с природой, заботятся о ее чистоте.

***Проблемное поле:***

Мусор на территории школы и за ее пределами.

***Возможные пути устранения недостатков:***

Чаще организовывать операции «Чистый двор»

**Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Деятельность школы направлена на выявление необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением инспектора ОДН по необходимости.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

В рейдовых мероприятиях по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», принимают участие заместитель директора по УВР социальный педагог, классные руководители. В ходе профилактических рейдов за 2014-2015 г. нарушителей Закона не выявлено.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Администрация школы совместно с классными руководителями неоднократно проводились беседы с обучающимися девиантного поведения и группы риска и их родителями. Необходимо отметить, что обучающиеся, состоящие на этих учетах за истекший учебный год не совершили правонарушений.

Заместитель директора по УВР, социальный педагог и классные руководители отслеживали занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете были заняты в кружках и секциях при школе.

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи: Гришаевы, Сафо.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с инспектором ОДН. Родительских прав за учебный год никто не лишен.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе

с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители: Травина Е.Б., Соколова Е.А. Однако остается проблемой нарушение обучающимися правил поведения на уроках, перемене. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, в общественных местах.

***Результат:***

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется должное внимание.
2. Ведется работа по выявлению детей «группы риска» и своевременное оказание помощи, при необходимости оформление их в специальные государственные учреждения

***Проблемное поле:***

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременно информировать администрацию школы.

## **10.ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ**

Основное направление инновационной деятельности в 2014/2015 учебном году – предоставление услуги родителям (законным представителям) и обучающимся в электронном виде "Электронный журнал", "Электронный дневник".

Также МОУ ООШ №41 осуществляет взаимодействие с МРЦ МОУ СОШ № 59 «Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ООО».

Школа продолжала участвовать в федеральном инновационном проекте «Наша новая школа», в рамках которого осуществлены следующие виды деятельности:

- школа систематически участвовала в электронном мониторинге реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- школа систематически заполняла электронный мониторинг о работе школы на сайте «комплексная программа модернизации образования».

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ШКОЛЫ

Учебный процесс осуществляется в трехэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1968 году с двухэтажной пристройкой. Школьное здание рассчитано на обучение 600 обучающихся. Общая площадь здания составляет - 4092 кв.м, земельный участок 35000 кв.м

### ↻ Оборудование медкабинета, учебных кабинетов, мастерских, залов

- 1 этаж – мастерские для мальчиков (слесарная и столярная), для девочек – швейное дело; 2 спортивных зала (большой и малый). В школе есть необходимое оборудование для

проведения занятий физической культурой. За последние годы создана хорошая лыжная база. Каждый обучающийся школы имеет возможность кататься на лыжах;

- 2 этаж – актовый зал для проведения массовых мероприятий и столовая с пищеблоком, кабинет обслуживающего труда для девочек.

Обучение физики, химии, биологии и информатики ведутся в оборудованных кабинетах.

Школьная столовая насчитывает 96 посадочных мест. Планировка пищеблока соответствует требованиям Роспотребнадзора. В 2008 году производился капитальный ремонт пищеблока с заменой всего технологического оборудования.

Медицинский кабинет школы состоит из двух блоков: кабинета врача и процедурного кабинета. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и мебелью для их функционирования. Укомплектована аптечка неотложной помощи, посиндромная терапия. В кабинете имеются наглядные пособия для проведения санитарно-просветительной работы, необходимо оборудование для проведения профилактических осмотров (ростомер, весы, аппарат Ротта, спирометр, динамометр, аппарат для измерения давления).

Общее количество учебных кабинетов – 22. Для обеспечения деятельности ГПД оборудована игровая комната. Библиотека обладает общим фондом 6410 единиц хранения, из них учебников 1524 единиц. Школа имеет 2 компьютерных класса. Для обучающихся основной школы компьютерный класс площадью 80 м<sup>2</sup>, оснащен персональными компьютерами и ноутбуками, он подключен к сети Интернет. Для обучающихся начальной школы второй компьютерный класс, в котором установлено 9 компьютеров. Обновление мультимедийного и компьютерного

оборудования в школе, поступление централизованных закупок (2-х интерактивных досок для обучающихся начальной и основной школы, учебно-лабораторных комплектов по химии, биологии и физики), способствует развитию информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Внедрение и 100% использование электронных журналов, Интернет-дневников позволили предоставить населению оказание услуг в электронном виде согласно Распоряжениям Правительства РФ № 1993-р от 17.12.2009 г., № 729-р от 25.04.2011 г., Постановлению правительства Ярославской области № 268-п от 18.04.2011 г., областной целевой программы

«Развитие информатизации Ярославской области» на 2011-2013 гг. утвержденной постановлением Правительства Ярославской области № 740-п от 06.10.10 г. Базовые требования к качеству муниципальной услуги «Предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Работа с электронной базой данных в нашей школе началась с декабря 2012 года.

Заполнение ЭБД проводится по утвержденному положению, регламентирующему порядок, сроки и ответственных за предоставление, актуализацию и использование ЭБД. В этом году в связи с внедрением электронных журналов, внесены изменения в положение по заполнению АСИОУ

«Школа», перераспределены обязанности и ответственные по заполнению подсистем АСИОУ

«Школа». Все педагоги школы работают с подсистемой БД «Электронный журнал», классные руководители со своим классом подсистемы «Группы/классы» базой данных, регулярно выгружают оценки в Интернет-дневник, родители обучающихся имеют

возможность отслеживать текущую и итоговую успеваемость детей.

Для обеспечения работы педагогов по заполнению электронных журналов выделены автоматизированные места учителя. Отчеты по результатам анализа данных составляются по необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Результаты учебных достижений обучающихся могут сопоставляться с результатами других и используются в качестве основы информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности и для информирования родителей.

На территории школы расположены: спортивный комплекс, беговая дорожка, яма для прыжков, волейбольная и баскетбольная площадки. Оборудована площадка для прогулок группы продленного дня (спортивный уголок).

Учебно-опытный участок включает: цветник, полеводческий раздел (овощные и зерновые культуры).

Школа имеет отдельно стоящее здание хозблока, оборудованную площадку для мусоросборников.

### **↪ Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга.

В школе активно идет работа по усилению безопасности. Организована ежедневная охрана во время учебного процесса силами обслуживающего персонала с 8.00 до 18.00 ч. Установлены металлические входные двери, тревожная кнопка. Смонтирована система автоматической противопожарной сигнализации, техническое обслуживание осуществляется по договору с МКУ

«Муниципальная пожарная охрана» города Ярославля. На каждом этаже имеются планы эвакуации. Оформлено несколько стендов по безопасности обучающихся в различных ситуациях. Организовано обучение курсов направленных на формирование у обучающихся психологической устойчивости к эмоциональным и физическим перегрузкам в ЧС: «Практико-психологические основы безопасности и жизнедеятельности». Проводятся учебно-тренировочные занятия 1 раз в четверть с обучающимися и педагогами.

Школа оснащена средствами пожаротушения. Имеются огнетушители в количестве 39 штук (ОВП-8, ОП-4, ОУ-1,5, ОУ-2, ОУ-3). Разработана соответствующая документация и инструкции для обучающихся и персонала на случай пожара и ЧС. Обучающиеся с 5-9 классы изучают учебную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», в которую включены вопросы обеспечения безопасности применительно к условиям района и города. Для остальных

обучающихся вопросам безопасности посвящались классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций, раз в четверть проводились учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания школы.

Система безопасности школы подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

### **↪ Организация питания**

Большое внимание уделяется организации школьного питания. В результате горячим питанием обеспечены все желающие обучающиеся школы. Особую роль играет работа школьной столовой для детей из социально незащищенных и многодетных семей. Все эти обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием. Питание обучающихся осуществляется ЗАО «Социальное питание». Контроль за качеством и организацией процесса приема пищи производит врач школы, комиссия по контролю за организацией и качеством питания, сотрудники ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ярославской области». Есть буфет, который оснащен кипятивником, холодильником, холодильной витриной. В буфете всегда в большом ассортименте выпечка, молочные продукты, соки, кондитерские изделия. Вся продукция имеет сертификаты качества и разрешена соответствующими органами.

Однако за последние годы не увеличивается число обучающихся 5-9 классов, получающих завтраки и обеды, в связи с ухудшением социальных условий жизни обучающихся, не всем обучающимся доступно полноценное питание. Кроме того, обучающиеся 5 – 9 классов предпочитают питаться через буфет за деньги индивидуально.

### **Информация по мониторингу питания обучающихся в МОУ ООШ № 41 (на конец 2015 года)**

№ п/п	Наименование ОУ	Наименование организатора питания	Обучающиеся 1-4		Обучающиеся 5-9		Причины отказа от горячего питания
			Всего	Из них получают горячее питание	Всего	Из них получают горячее питание	
1	МОУ ООШ № 41	ООО «Социальное питание»	49	49	52	23	Отсутствие материальных средств
<p>Информация о проделанной работе по увеличению охвата обучающимися горячим питанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведено общешкольное родительское собрание</li> <li>2. Заключены соглашения с родителями</li> <li>3. Систематически проводятся индивидуальные беседы с родителями.</li> </ol>							

В 2014/2015 учебном году организовано питалось 72 человека (69,1 %), через буфет – 99 человек (100 %). На льготных условиях получали питание обучающиеся, отнесенные к различным категориям (обучающиеся из многодетных семей, ребенок-инвалид и др.).

Ответственная за организацию питания Р.Н.Сидорова вела ежедневный учет обучающихся, которым предоставлено бесплатное питание, осуществляла постоянный контроль над организацией обслуживания обучающихся в школьной столовой.

Из анализа видно, всего по школе организовано питалось на конец учебного года 72 обучающихся, что составляет 71,2 %, это на 2,1 % меньше, чем в прошлом году. Однако растет число детей, питающихся через буфет, уменьшается число обучающихся, получающих горячее питание в среднем звене. В буфете ребята выбирают то, что им хочется, при этом они не учитывают ценность горячего питания. Родители не всегда могут повлиять на правильный выбор детей.

Классными руководителями проводилась работа по увеличению количества обучающихся класса, питающихся централизованно. Наибольших результатов в данной работе имели воспитатели групп продленного дня (учителя начальных классов).

В 2014/2015 учебном году вопрос, связанный с горячим питанием детей, остался одним из главных вопросов работы школы.

## **12. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ШКОЛЫ**

Школа с 01 апреля 2001 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

**Финансовое обеспечение** школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном

задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации начального общего и основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования согласно Закона Ярославской области № 47-3 «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений» от 01.12.2010 года с изменениями.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив обеспечивает расходы учреждения:

- на оплату труда работников учреждения, компенсацию на методическую литературу, начисления на заработную плату;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

<b>Годы реализации</b>	<b>Параметры</b> Норматив на одного ребенка в год	<b>В том числе за счет муниципального бюджета</b>	<b>В том числе за счет областного бюджета</b>	<b>В том числе за счет других источников</b>
<b>2013</b>	27628 руб.	9 048 210 руб.	2 884 350 руб.	206200 руб.
<b>2014</b>	35686 руб.	8 470 620 руб.	3 550 600 руб.	290411 руб.
<b>2015</b>				
<b>2016</b>				
<b>2017</b>				
<b>2018</b>				

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой, дополнительной и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 25 %. Значение стимулирующей доли определяется учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения начального общего и основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и других.

Школа может самостоятельно определять:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **13. РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Обучающиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере при школе «Планета чудес», дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

В текущем году было проведено 4 общешкольных собрания, на которых рассматривались следующие вопросы: публичный отчет директора школы об итогах прошлого учебного года, о введении школьной формы, о профилактике гриппа и ОРВИ, особенности учебно-воспитательного процесса, об обеспечении обучающихся учебниками, об экспериментальной площадке на базе школы, о работе школы по безопасности детей, о состоянии текущей успеваемости детей, о регистрации обучающихся по месту жительства, о состоянии детского травматизма ДДТТ, о промежуточной аттестации обучающихся, о государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, об организации работы летнего оздоровительного лагеря на базе школы, о страховании жизни и здоровья детей, о реализации ФГОС в НОО и ООО.

Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что говорит о заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители



(законные представители) ряда классов оказывали материальную помощь в ремонте кабинетов. Родители (законные представители) 1-5 классов оказывали помощь в организации классных мероприятий «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой», Новый год.

**Результат:**

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

**Проблемное поле:**

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

## **14. РАБОТА С СОЦИУМОМ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

### **☞ Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения**

За годы культурно – просветительской деятельности школы в микрорайоне сложились традиционные проекты и мероприятия, в которых образовательное учреждение выступает инициатором. Эти мероприятия осуществлялись в интересах и с участием местного сообщества. Поздравительная программа ко Дню пожилого человека; благоустройство памятника Героям – заволжанам в деревне Мологино; возложение цветов к памятнику Героям – заволжанам в деревне Мологино в День Защитника Отечества, День Победы, День Памяти и Скорби 22 июня; субботники по благоустройству территории, в том числе, пришкольной; и другие.

Новый проект – создание экспозиции «История поселка Волгострой и школы № 41» в Музее школы.

*Социальные партнеры школы:*

- предприятия, расположенные в микрорайоне школы;
- субъекты системы профилактики - ПДН, ОДН и ЗП, территориальная администрация Заволжского района (составлен план совместной работы с ПДН. Ежемесячно проводились «Дни инспектора ПДН»);
- учреждения, оказывающие помощь в реализации Программы профилактики ПАВ (Городской центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников; Центр медико-психологической помощи, Центр помощи детям, ЯОКНБ; другие);
- поликлиника ГУЗ ЯО больницы № 7, Комплексный центр социального обслуживания населения Заволжского района с отделением психолого-педагогической помощи семье и детям (отдел социальной защиты Заволжского района);
- социальные партнеры по социальной адаптации, подготовке к дальнейшему устройству (на учебу или работу) – центр «Ресурс», профессиональные училища города (поездки в ПУ и на выставку- ярмарку вакансий);
- социальные партнеры в организации внешкольной работы МУК ДК «Гамма», МОУ ДОД СДЮТ и ЭК «Абрис», ДЮЦ «Каучук», МУК ЦБС филиала библиотеки № 18 «Ярославрезинотехника», Ярославский государственный историко – архитектурный музей

–  
заповедник, ТЮЗ и  
другие.

### ☞ **Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.**

- Участие в программе «Ярославль и ярославцы» для обучающихся 2-4 классов (Ярославский государственный историко – архитектурный музей – заповедник);
- Участие в областной профилактической программе противодействия употреблению ПАВ (МАУ ДК «Гамма» - МОУ ООШ № 41 – образовательные учреждения поселка «Резинотехника»);

### ☞ **Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.**

Профессиональные училища и техникумы города Ярославля (поездки в ПУ и техникумы, участие в Днях начального и среднего профессионального образования, в выставках-ярмарках вакансий и т.д.)

### ☞ **Участие учреждения в сетевом взаимодействии.**

1. Рассматривая Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области ИРО и ГЦРО как мощные ресурсные центры сетевого взаимодействия системы образования (в широком смысле данного понятия), можно отметить участие школы:

- в программах повышения квалификации педагогических кадров (Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области ИРО, ГЦРО);
- в деятельности целевых курсов ГЦРО для классных руководителей «Формы и методы работы классного руководителя по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся» (выступление на занятиях перед слушателями, проведение на протяжении последних двух лет мастер – классов по проблеме формирования толерантности у обучающихся).

2. Взаимосвязь школы с различными организациями:

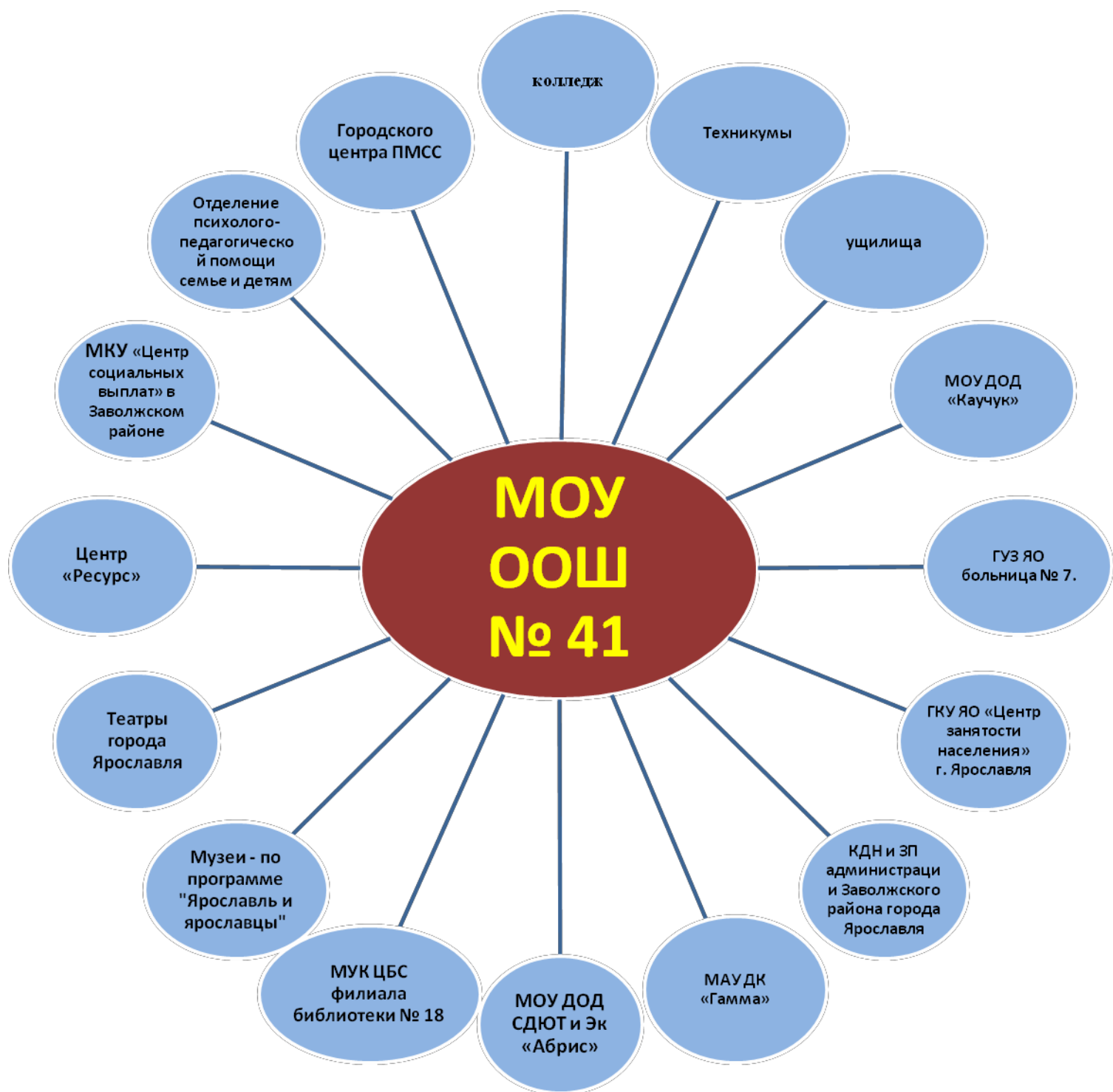
- ✓ В вопросах профилактического учета работы с «трудными» обучающимися и неблагополучными семьями проводилась работа в тесном сотрудничестве с ПДН, ОДН и ЗП администрации Заволжского района. Составлен план совместной работы с ПДН. Ежемесячно проводились «Дни инспектора ПДН».
- ✓ Поддерживалась постоянная связь с инспекторами по охране прав детства.
- ✓ В вопросах профилактики ПАВ поддерживалась связь с Городским центром психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников. Сотрудники этого центра проводили занятия с обучающимися. Их специалисты выступали на общешкольном родительском собрании по профилактике игровой и компьютерной зависимости. Сотрудничаем с Центром медико-психологической помощи, с Центром помощи детям. По формированию здорового образа жизни – с поликлиникой ГУЗ ЯО больницы № 7.
- ✓ Начато сотрудничество с комплексным центром социального обслуживания населения Заволжского района с отделением психолого-педагогической помощи семье и детям (отдел социальной защиты Заволжского района)
- ✓ По социальной адаптации, подготовке к дальнейшему устройству (на учебу или работу) – с центром «Ресурс», с профессиональными училищами города (поездки в ПУ и на выставку-

ярмарку вакансий).

✓ Трудовое воспитание, устройство детей на работу через Ярославский городской молодежный центр и Центр занятости населения.

✓ В организации внешкольной работы у школы тесная связь с МАУ ДК «Гамма», МОУ ДОД СДЮТ и ЭК «Абрис», ДЮЦ «Каучук».

В своей деятельности школа в 2014-2015 учебном году взаимодействовала:



## ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократическими принципами управления.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями района и социальными партнерами
9. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

## 15. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2015 – 2016 учебном году необходимо определить следующие приоритетные направления деятельности:

1. написание основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования (2 редакция);
2. повышение уровня квалификации педагогических работников школы;
3. повышение качества знаний и общей культуры обучающихся;
4. развитие у обучающихся профессиональных интересов, склонностей и качеств, необходимых для жизненного и профессионального самоопределения;
5. работа над новой методической темой школы.

### Основные направления ближайшего развития школы

1. развитие школы на основе интеграции основного общего и дополнительного образования;
2. использование различных ресурсов для увеличения контингента обучающихся в школе;
3. создание Клуба Выходного Дня;
4. развитие материально-технической базы школы.

В рамках федеральных, региональных, муниципальных программ развития в МОУ ООШ № 41 была разработана и принята Программа развития на 2011-2015 годы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011-2015 годы.

## Основные разделы:

1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего и основного общего образования
  - 1.1. Участие в разработке основных образовательных программ основного общего образования
  - 1.2. Развитие системы оценки качества образования:
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
  - 2.1. Обеспечение развития школьной системы поиска одаренных детей
3. Совершенствование учительского корпуса
  - 3.1. Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников
  - 3.2. Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов
  - 3.3. Модернизация системы педагогического образования
4. Изменение школьной инфраструктуры
  - 4.1. Создание условий для реализации основной образовательной программы ФГОС общего образования
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
  - 5.1. Совершенствование деятельности по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры
  - 5.2. Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры
6. Развитие самостоятельности школ
  - 6.1. Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности
  - 6.2. Расширение юридической самостоятельности

В 2015 году данная Программа завершена. Разработан проект новой Программы развития школы на 2015-2019 годы.

- Дальнейшая деятельность учреждения в 2015-2016 учебном году также будет выстраиваться в соответствии с планом мероприятий («дорожная карта») по следующим направлениям:
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
  - обеспечение переподготовки педагогических кадров школы;
  - внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.

### **Ожидаемые результаты в следующем учебном году:**

- обучение обучающихся 1 - 6 классов по новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;
- повышение качества подготовки обучающихся;
- создание условий для использования дистанционных технологий и электронного обучения;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов;
- обновление программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В заключении публичного отчета следует отметить, что в 2014-2015 учебном году на достаточно хорошем уровне продолжает работать официальный сайт школы (<http://school41.edu.yar.ru/>) в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Правилами размещения и обновления информации на официальном сайте образовательной организации (постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации").