# Участники ПОС «Научи меня читать »

1.В.А.Савина, директор, учитель второго иностранного языка (французского)

2.М.В.Белякова, зам. директора по УВР, учитель истории, обществознания

3.Л.Н.Ларионова, учитель русского языка и литературы

4.Т.В.Федорина, учитель русского языка и литературы

5.Е.Б.Травина, учитель начальных классов

6.Е.А.Суслова, учитель начальных классов

7.А.А.Игнатьева, учитель начальных классов

8.В.В.Захарова, учитель начальных классов и физической культуры

9.Л.Н.Лебедева, учитель математики

10.О.Н.Миронова, учитель информатики и математики

11.Т.В.Невиницина, учитель математики, ИЗО, музыки

12.Р.Н.Сидорова, учитель географии, технологии

13.Е.В.Куликова, учитель физики

14.М.С.Кабанова, учитель иностранного языка (английского)

15.Д.С.Косарев, учитель биологии, химии, ОБЖ

# План работы профессионального обучающегося сообщества учителей «Научи меня читать»

*Пояснение (актуальность)*

Направление профессионального развития навыка смыслового чтения связано со способностью педагога понимать важность организации смыслового чтения на уроках. Проявляется это в умении педагога работать и организовывать работу с разными видами текстов – научных, публицистических, художественных и т.д. Владение педагогом примемами организации смыслового чтения позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у детей навыка смыслового чтения, приемами просмотрового чтения и послетекстовой деятельности, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

*Анализ и прогноз*

**На данный момент** мы не владеем приёмами , в достаточной степени, смыслового чтения, техниками просмотрового чтения и послетекстовой деятельности.

**В результате будем уметь** использовать приемы смыслового чтения как фактора повышения образования, знать виды чтения, обладать приемами просмотрового чтения и послетекстовой деятельности, и др.

*План работы ПОС*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Тематики встреч | Формы работы | Результат | Методический продукт |
| Сформировать внутреннюю мотивацию на использование приемов смыслового чтения | «Как хорошо уметь читать» (02.11.2020).  «Смысловое чтение как фактор повышения качества образования» (02.11.2020). | Круглый стол  Педагогическая дискуссия | Формирование внутренней мотивации на использование приемов смыслового чтения | План работы профессионального обучающегося сообщества учителей МОУ «Основная школа №41» «Научи меня читать» на 1 полугодие 2020-2021 учебного года |
| Актуализировать знания о смысловом чтении | «Приемы работы с различными видами текстов» (06.11.2020). | Практический семинар | Актуализация знания о смысловом чтении, обмен опытом деятельности в данном вопросе | Материалы выступлений участников семинара |
| Отработать практические умения смыслового чтения, просмотрового чтения, послетекстовой деятельности. | Поэтапное внедрение использования приемов смыслового чтения на уроках»  **Педагогическая мастерская 1.**  Проектирование уроков с использованием приемов смыслового чтения  **Отв. Федорина Т.В., Косарев Д.С., Игнатьева А.А**. (19.11.2020).  **Педагогическая мастерская 2.**  Проведение уроков с использованием приемов смыслового чтения  **Отв. Куликова Е.В., Лебедева Л.Ю., Кабанова М.С.** (26.11.2020).  **Педагогическая мастерская 3.**  Проектирование уроков с использованием приемов смыслового чтения  **Отв. Савина В.А., Белякова М.В., Невиницина Т.В.** (03.12.2020). | Открытые уроки | Отработка практических умений смыслового чтения, просмотрового чтения, послетекстовой деятельности. | Технологические карты уроков |
| Оценить эффективность работы по использованию смыслового чтения | Анализ и самоанализ уроков. Взаимооценивание. Выводы (10.12.2020). | Круглый стол, подведение итогов работы | Оценка эффективности работы по использованию смыслового чтения | Карты анализа уроков.  Карты самоанализа уроков |

*График встреч на 1 полугодие 2020-2021 учебного года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задачи* | *1 неделя* | *2 неделя* | *3 неделя* | *4 неделя* | *5 неделя* | *6 неделя* | *7 неделя* | *8 неделя* | *9 неделя* | *10 нед.* | *11 нед.* | *12 нед.* |
| Сформировать внутреннюю мотивацию на использование приемов смыслового чтения как фактора повышения мотивации и достичь согласия участников ПОС | Работа в административной команде. Формирование группы участников ПОС. Распределение ролей и полномоций. Планирование. деятельности.(08.10.2020) | Диагностика состояния деятельности в аспекте смыслового чтения на уровне начальной и основной школы.(15.10.2020) | Работа административной команды с тьютором .(22.10.2020) | Работа административной команды с тьютором .(29.10.2020). Оформление документов | Круглый стол  «Как хорошо уметь читать» (02.11.2020).  Педагогическая дискуссия «Смысловое чтение как фактор повышения качества образования» (02.11.2020). |  |  |  |  |  |  |  |
| Актуализировать знания о приемах смыслового чтения |  |  |  |  |  | Практический семинар  «Приемы работы с различными видами текстов» (06.11.2020). |  |  |  |  |  |  |
| Отработать практические умения по смысловому чтению |  |  |  |  |  |  | **Педагогическая мастерская 1.**  Проектирование уроков с использованием приемов смыслового чтения  **Отв. Федорина Т.В., Косарев Д.С., Игнатьева А.А**. (19.11.2020). | **Педагогическая мастерская 2.**  Проведение уроков с использованием приемов смыслового чтения  **Отв. Куликова Е.В., Лебедева Л.Ю., Кабанова М.С.** (26.11.2020). | **Педагогическая мастерская 3.**  Проектирование уроков с использованием приемов смыслового чтения  **Отв. Савина В.А., Белякова М.В., Невиницина Т.В.** (03.12.2020). |  |  |  |
| Оценить эффективность работы по смысловому чтению |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Круглый стол, подведение итогов работы  Анализ и самоанализ уроков. Взаимооценивание. Выводы (10.12.2020). |  | Педсовет: презентация и оценивание работы ПОС |

# Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей «Научи меня читать »

# Встреча 1. Мотивация и Соглашение

1. Заключение соглашения

ПОС – это общность интересов, целей, ценностных установок. Очень важно в одну из первых встреч заключить в своем ПОС соглашение о том, как вы будете взаимодействовать. Соглашение — это договорённость о том, как вы будете общаться друг с другом, чего вы хотели бы избегать, а что будет хорошо и приятно. Оно дает возможность участникам совместно создавать комфортный для всех и каждого климат встреч, поддерживать коллегиальность и индивидуальность, совместность и личную ответственность.

Ключевые вопросы, ответы на которые лягут в основу «соглашения», это:

* Как мы хотим себя здесь чувствовать?
* Что мы все и каждый из нас готовы для этого делать?

Как создать свое соглашение в ПОС?

1. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «5 эмоций, которые мы хотим испытывать, работая в ПОС»

2. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «Что мы готовы делать для поддержания этих эмоций и чувств»

3. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «5 эмоций, которые мы не хотим испытывать, работая в ПОС»

4. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «Что мы готовы делать, чтобы не вызывать этих эмоций и чувств»

**Соглашение нашего ПОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мы хотим, чтобы каждый из нас, работая в нашем ПОС, испытывал** | **Для этого каждый из нас будет делать** |
| 1.Чувство сопричастности к общему важному делу | Станет полноценным участником команды |
| 2.Стремление к творчеству | Изменит формат уроков, уйдет от привычных схем к новым наработкам и приемам |
| 3.Желание понять проблемы смыслового чтения и использовать смысловое чтение в работе как фактор повышения качества знаний обучающихся | Осмыслит значение проблемы смыслового чтения для дальнейшей работы по предмету. |
| 4.Чувство уверенности в собственном профессионализме, понимание того, что все получится | Более активно будет изучать чужой передовой опыт, сравнивать с собственным и т.д. |
| 5Стремление изучить вопрос теоретически во всех его аспектах, использовать на практике необходимые приемы | Изучит вопрос теоретически во всех его аспектах, будет использовать на практике необходимые приемы |
| **Мы хотим, чтобы никто, работая в нашем ПОС, никогда не испытывал** | **Для этого каждый из нас будет делать** |
| 1.Страха, паники, дискомфорта | Свою работу творчески |
| 2.Неуверенности в собственных силах | Искать ответы на волнующие вопросы |
| 3.Равнодушия | Помогать менее опытным коллегам, оценивать адекватно их усилия и работу в ПОС |
| 4.Негативных чувств по поводу того, что «прибавилось работы» | Анализировать уроки с опорой на положительные моменты уроков |
| 5Чувства эмоционального выгорания | Заниматься тайм-менеджментом, использовать методики, препятствующие эмоциональному выгоранию |

Соглашение должно быть подписано каждым участником ПОС.

1. Обсуждение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР)

Обсудите, какие задачи каждый из вас поставил в своем ИППР, какие мероприятия наметил. Договоритесь и распределите, кто из членов вашего ПОС в каких внешних мероприятиях может участвовать для того, чтобы потом принести «в клюве» добытых знания и умения в сове сообщество. Зафиксируйте результаты вашей договоренности.

Планирование горизонтального обучения ПОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Актуальная для ПОС тема | Дата и место проведения мероприятия, на которое делегируется участник ПОС | Дата и форма «доклада» на встрече ПОС |
| Белякова М.В. | Круглый стол «Как хорошо уметь читать…» | 02.11.2020.  МОУ «Основная школа №41» | 02.11.2020.  Доклад. |
| Белякова М.В. | Дискуссия «Смысловое чтение как фактор повышения качества образования» | 02.11.2020.  МОУ «Основная школа №41» | 02.11.2020.  Доклад. Вовлечение в дискуссию участников встречи. |
| Суслова Е.А. | «Приемы работы с учебными текстами, приемы активного чтения нехудожественных текстов». | 06.11.2020.  МОУ «Основная школа №41» | 06.11.2020.  Доклад. Наличие большого числа раздаточного материала |
| Травина Е.Б. | «Приемы работы с учебными текстами, приемы активного чтения художественных текстов». | 06.11.2020.  МОУ «Основная школа №41» | 06.11.2020.  Доклад. Презентация. Наличие большого числа раздаточного материала |
| Сидорова Р.Н. | «Приемы текстовой деятельности при работе с учебными и научными текстами» | 06.11.2020.  МОУ «Основная школа №41» | 06.11.2020.  Доклад. |
| Ларионова Л.Н. | «Приемы просмотрового чтения и послетекстовой деятельности» | 06.11.2020.  МОУ «Основная школа №41» | 06.11.2020.  Доклад. |
| Белякова М.В. | Анализ и самоанализ уроков. Взаимооценивание. Выводы | 10.12.2020.  МОУ «Основная школа №41» | 10.12.2020.  Сообщение. Рассмотрение карт анализа уроков. |
| Административная команда | Педагогический совет «Подведение итогов работы ПОС в 1 полугодии 2020-2021 учебного года» | 24.12.2020.  МОУ «Основная школа №41» | 24.12.2020.  Доклад. Презентация |

# Встреча 2. Взаимообмен добытыми знаниями, умениями, опытом

Обсудите, что каждому из вас удалось узнать, какой опыт получить в результате самообразования, учебной прогулки, курсов повышения квалификации... Зафиксируйте результаты обсуждения в таблице [«**Достижения горизонтального обучения нашего ПОС».**](#_30j0zll)Данная таблица будет динамически заполняться в течение всего периода работы вашего ПОС, поэтому она вынесена в приложения.

# Встреча 3. Взаимообмен практикой

В вашем ПОС обязательно должны быть запланированы учебные прогулки: неформальные посещения уроков внутри школы или в школах-партнерах. Для того, чтобы посещения были максимально полезны и эффективны, подготовьтесь к ним. Возьмите с собой листы наблюдений, которые позволят вам зафиксировать, что происходит на уроке и с помощью каких приемов, учебных задач, учителю удается достигать образовательных результатов.

**Лист наблюдений методов организации учебной деятельности на уроке**

Тема урока

**Предмет «Обществознание». Класс – 7. Тема «Виновен – отвечай»**

*Планируемые результаты*

Личностные

**Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причиныт успешности/ неуспешности учебной деятельности**

Метапредметные

**Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.**

**Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.**

**Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**

Предметные

**Научатся**: **организовывать свое свободное время. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения**

Цель

**Создать условия для ознакомления с понятием «противозаконное поведение» и со способами наказания за него**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи (задания, которые предлагаются ученикам)** | **Достигнутый образовательный результат**  **(**заполняет наблюдатель по ходу урока) |
| Формирование потребности | Педагог формирует у обучающихся внутреннюю потребность включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Организует беседу по вопросам:  – Как вы понимаете выражение «Закон суров, но он – закон!»  – Может ли закон наказать за нарушение дисциплины? | Достигнут частично. |
| Формирование образа желаемого результата | Педагог формирует у обучающихся образ законопослушного гражданина, который своим поведением не нарушает социальные нормы, принятые в обществе. | На это направлены все учебные задачи занятия | Достигнут полностью. |
| Мотивация | психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Педагог формирует у обучающихся внутреннюю потребность включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Достигнут полностью. |
| Целеполагание | Педагог подводит обучающихся к формированию цели урока. | Сформулировать цель занятия. | Достигнут полностью. |
| Планирование | Педагог предлагает план занятия:  1. Мораль и закон.  2. Законопослушный человек.  3. Противозаконное поведение.  4. Закон наказывает нарушителя.  5. Несовершеннолетние нарушители. | Фиксация плана занятия в учебной тетради. | Достигнут полностью. |
| Выполнение действий | Педагог:  1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2. Организует работу с новыми терминами:  – Что такое мораль и закон?  – Кого можно назвать законопослушным человеком?  – Как можно определить противозаконное поведение?  3. Организует работу по самостоятельному прочтению текста и рассматриванию иллюстраций учебника с последующей беседой по вопросам к рис. с. 50.  4. Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся в рабочих тетрадях.  1. Организует работу в группах по решению проблемных ситуаций:  1-я группа – доказывает, что Закон не одинаково наказывает за различные противоправные действия ;  2-я группа – доказывает, что Закон наказывает и несовершеннолетних нарушителей  Далее проводит дискуссионную беседу:  – Нужны ли наказывать малолетних нарушителей?  – Всегда ли достигается цель государства помочь вернуться к нормальной жизни подростка заключение его в специальное учреждение?  – Почему подростки совершают противоправные действия чаще всего?  – У кого есть свое любимое занятие? Расскажите о нем.  2. Предлагает самостоятельно прочитать  Текст Памятки и составить для себя каждый пункт в форме лозунга.  Какие из перечисленных занятий в свободное время для тебя ближе всего? Почему? | Последовательное решение учебных задач по изучению нового материала. | Достигнут полностью. |
| Анализ результата | Педагог:  1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.  Проводит беседу по вопросам:  – Что такое противозаконное поведение?  – На какие два вида делится противозаконное поведение?  – Могут ли занятия спортом и любимым делом уберечь от правонарушения?  – В чем смысл высказывания:  «Закон суров, но это есть закон»? | Задача рефлексии.  Разьяснение домашнего задания.  Конкретизирует домашнее задание  Продукт - составить памятку «Соблюдай закон» | Достигнут полностью. |

По окончании наблюдений задайте уточняющие, корректные, позитивные вопросы учителю, у которого вы были на учебной прогулке, затем обсудите в ПОС результаты ваших наблюдений

Зафиксируйте результаты вашего обсуждения в таблице [«**Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»**](#_30j0zll)

# Встреча 4. Совершенствование практических умений

**1 цикл LS Проектирование урока №1**

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Дата урока \_\_\_\_\_декабря 2020 гола

Учебный предмет **– Обществознание**.

**Тема: Регулирование поведения людей в обществе. Контрольное тестирование №1.**

Цель - Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»

**Лист оценивания дидактической ценности урока №1**

**Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности**

1. Выпишите в таблицу все учебные задачи, которые вы запланировали для учеников на уроке, пронумеруйте их (левый столбец)
2. Проведите кодирование учебных задач урока согласно кодам учебных задач
3. Посчитайте, сколько в наборе встречается кодов учебных задач
4. Вычислите индекс вариабельности (ИВ=число разного типа (кодов) задач / общее число задач в наборе)

Таблица 1

Таксономия задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задачи | Наименование задачи | [Код задачи (согласно листу таксации)](#_2et92p0) |
| 1. | задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил | 1.3 |
| 2. | задачи по узнаванию | 1.1 |
| 3. | задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.) | 2.2 |
| 4. | задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий | 2.3 |
| 5. | задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) | 2.5 |
| 6. | задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.) | 2.7 |
| 7. | задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование) | 3.2 |
| 8. | решение проблемных задач и ситуаций | 5.2 |
|  |  |  |
|  |  |  |

Вычисление индекса вариабельности

ИВ = 8/8 = 1

**Шаг 2. Определение операционной ценности задач**

1. Определяем к какой категории задач относятся задачи в наборе, отмечаем (+) в соответствующих ячейках таблицы 2
2. Операционная ценность набора определяется превалированием одной-двух категорий задач
3. Категории должны быть «соседями» относительно основной категории
4. Наличие операционной ценности задач говорит о целенаправленности урока

Таблица 2

Операционная ценность задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория задач | Порядковый номер задачи | | | | | | | | | | Число  повторений |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 1.0 | 1.3 | 1.1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 2.0 |  |  | 2.2 | 2.3 | 2.5 | 2.7 |  |  |  |  | 0 |
| 3.0 |  |  |  |  |  |  | 3.2 |  |  |  | 0 |
| 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 5.0 |  |  |  |  |  |  |  | 5.2 |  |  | 0 |

**Шаг 3. Определение дидактической ценности урока**

1. Проведите таксономию образовательных результатов урока: выпишите образовательные результаты, присвойте каждому результату код согласно [таксономии результатов (**Лорин Андресон)**](#_tyjcwt)

2. Впишите номер, а затем код задачи, с помощью которой достигался результат

3. Выявите совпадения кодов согласно приведенному ниже ключу.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Категория задачи |
| a предметные | 1.1, 1.3 |
| Bметапредметные - познавательные | 2.2, 2.3, 2.5, 2.7 |
| Dметапредметные - коммуникативные | 3.2 |
| Eметапредметные -регулятивные | 3.6 |
| cличностные | 4 |
| f | 5 |

Таблица 3

Таксономия результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Код результата** | **Номер/код задачи** | **Наличие совпадений** |
| Предметные | а | 1.1, 1.3 | 2 |
| **Получат возможность научиться: работать с текстом теста; выполнять различные типы заданий, высказывать собственное мнение** |  |  |  |
| Метапредметные |  |  |  |
| **Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.**  **Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.**  **Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия** | В  D  e | 2.2, 2.3, 2.5, 2.7  3.2  3.6 | 4  1  0 |
| Личностные | с | 4 | 0 |
| **Проявляют заинтересованность в личном успехе, в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности** |  |  |  |
| Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов) |  |  | 7/5 = 1,4 |

**Шаг 4.**

**Сделайте вывод о дидактической ценности урока**

* ИВ (высокий, средний, низкий)
* Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
* Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

**Что надо сделать для улучшения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр анализа урока | Что надо сделать для улучшения урока |
| ИВ | Индекс вариабельности - низкий, необходимо предпринять действия, чтобы его повысить |
| ОЦ | Операционная ценность - высокая |
| ДЦ | Дидактическая ценность – высокая. |

Занесите результаты оценивания проекта урока №1 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#_1fob9te)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

# Технологическая карта урока №1

Программная тема урока

**Регулирование поведения людей в обществе. Контрольное тестирование №1.**

Тема учебной деятельности.

Предмет – **Обществознание.**

Класс – **7 класс**

Авторы-разработчики **- Белякова М.В., учитель истории и обществознания**

**Образовательные результаты**

***Предметные***

**Получат возможность научиться: работать с текстом теста; выполнять различные типы заданий, высказывать собственное мнение**

***Метапредметные***

**Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.**

**Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.**

**Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия**

***Личностные***

**Проявляют заинтересованность в личном успехе, в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности**

**Цель**

Обобщить знания по теме «**Регулирование поведения людей в обществе».**

**Содержание учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Дидактика** |
| **Формирование потребности** | Вводное слово педагога. Организационный аспект урока. | **Формирование потребности в обобщении и систематизации знаний** | Эмоционально-волевой асект образовательного процесса (познавательные интересы и ответственность в учебном процессе); |
| **Формирование образа желаемого результата** | Актуализация проблемы. Показ, каков должен быть результат урока. | Обобщение и систематизация знаний учащихся по разделу «Регулирование поведения людей в обществе» | Целевой аспект образовательного процесса (поставленные цели и задачи образования, воспитания и развития учащихся); |
| **Мотивация** | Мотивирующим моментом может быть задача обобщения знаний по теме, погружение обучающихся в разнообразие заданий на уроке. | Мотивация к учебной деятельности обобщающего характера | Мотивационно-потребностный аспект образовательного процесса (мотивы преподавания и учения, потребность в передаче и восприятии знаний и опыта);  - содержательного (содержание образования); |
| **Целеполагание** | Подведение обучающихся к формулировке цели занятия. | Обобщение и систематизация знаний учащихся по разделу «Регулирование поведения людей в обществе» | Целевой аспект образовательного процесса (поставленные цели и задачи образования, воспитания и развития учащихся); |
| **Планирование** | Фиксация плана занятия. | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | Планирование занятия. |
| **Выполнение действий** | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение учебных действий, направленных на обобщение и систематизацию знаний учащихся по разделу «Регулирование поведения людей в обществе» | Деятельностно-операционный (образовательные технологии); |
| **Анализ результата** | Обсуждение достигнутых результатов. Корректировка ответов. | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | Контрольно-регулировочный аспект образовательного процесса (контроль протекания учебного процесса, его коррекция);  - Оценочно-результативный (объективная оценка результатов обучения на основе сопоставления полученного результата с целевым компонентом). |

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код)** на видео) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №1. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Формирование потребности | Сформированная потребность у 100 % обучающихся | Сформированная потребность у 60 % обучающихся |
| Образ желаемого результата | Формирование образа желаемого результата | Формирование образа желаемого результата у 100 % обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 60 % обучающихся |
| Мотив | Формирование мотивации к образовательной деятельности на занятии | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 50 % обучающихся |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели занятия. | 100 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 60 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация плана занятия | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 90 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 70 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. |
| Анализ полученного результата | Обсуждение достигнутых результатов. Корректировка ответов | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 90 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 70 % обучающихся |

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «средний» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Формирование потребности | Сформированная потребность у 100 % «средних» обучающихся | Сформированная потребность у 90 % «средних» обучающихся |
| Образ желаемого результата | Формирование образа желаемого результата | Формирование образа желаемого результата у 100 % «средних» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % «средних» обучающихся |
| Мотив | Формирование мотивации к образовательной деятельности на занятии | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % «средних» обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 60 % «средних» обучающихся |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели занятия. | 100 % «средних» обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация плана занятия | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 90 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 70 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. |
| Анализ полученного результата | Обсуждение достигнутых результатов. Корректировка ответов | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 90 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 100 средних % обучающихся |

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «слабый» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Формирование потребности | Сформированная потребность у 50 % «слабых» обучающихся | Сформированная потребность у 30 % «слабых» обучающихся |
| Образ желаемого результата | Формирование образа желаемого результата | Формирование образа желаемого результата у 50 % «слабых» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 30 % «слабых» обучающихся |
| Мотив | Формирование мотивации к образовательной деятельности на занятии | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 50 % «слабых » обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 25 % «слабых» обучающихся |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели занятия. | 50 % «слабых» обучающихся могут сформулировать цель урока | 30 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация плана занятия | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 90 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 50 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 30 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. |
| Анализ полученного результата | Обсуждение достигнутых результатов. Корректировка ответов | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 50 % слабых обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 30 % слабыхобучающихся |

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция** | **ФИО** | **Задача** |
| Наблюдатель «сильного» ученика | Ларионова Л.Н., учитель русского языка и литературы | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «среднего» ученика | Федорина Т.В., учитель русского языка и литературы | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «слабого» ученика | Сидорова Р.Н., учитель географии | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Учитель | Белякова М.В., учитель истории и обществознания | Проводит урок, согласно разработанного проекта |
| Оператор | Миронова О.Н., учитель информатики | Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников |

# Встреча 5. Совершенствование практических умений

**2 цикл LS Наблюдение и анализ урока №1, проектирование урока №2**

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 **«Результаты анализа протокола Lesson Study»**
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 **«Анализ результатов, полученных при использовании техник»**

**Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №1**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_**7 а** \_\_\_\_\_\_\_\_Предмет \_\_\_\_\_\_**Обществознание\_** Тема урока «**Регулирование поведения людей в обществе. Контрольное тестирование №1».**

Проблема: \_**Не все обучающиеся готовы выполнить представленный на урок комплекс заданий, что обусловлено проблемами смыслового чтения.**

Возможное решение проблемы: **Подробный комментарий к комплексу заданий, сделанный педагогом на занятии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока  (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | | Исследуемый «средний» ученик | | Исследуемый  «слабый» ученик | |
| Ожидаемое  состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние |
| Формирование потребности | Формирование потребности | Сформированная потребность у 100 % обучающихся | Сформированная потребность у 60 % обучающихся | Сформированная потребность у 100 % «средних» обучающихся | Сформированная потребность у 90 % «средних» обучающихся | Сформированная потребность у 50 % «слабых» обучающихся | Сформированная потребность у 30 % «слабых» обучающихся |
| Формирование образа  желаемого результата | Формирование образа желаемого результата | Формирование образа желаемого результата у 100 % обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 60 % обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 100 % «средних» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % «средних» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 50 % «слабых» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 30 % «слабых» обучающихся |
| Формирование мотивации | Формирование мотивации к образовательной деятельности на занятии | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 50 % обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % «средних» обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 60 % «средних» обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 50 % «слабых » обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 25 % «слабых» обучающихся |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели занятия. | 100 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 60 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 100 % «средних» обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 50 % «слабых» обучающихся могут сформулировать цель урока | 30 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация плана занятия | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 90 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 90 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 70 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 90 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 70 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 50 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 30 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. |
| Анализ результата | Обсуждение достигнутых результатов. Корректировка ответов | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 90 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 70 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 90 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 100 средних % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 50 % слабых обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 30 % слабыхобучающихся |

**Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достигнуты результаты | Исследуемый «**сильный»** ученик | Исследуемый «**средний»** ученик | Исследуемый  **«слабый»** ученик |
| Ниже ожидаемых | **Ниже ожидаемых** | **Ниже ожидаемых** | **Ниже ожидаемых** |
| Выше ожидаемых |  |  |  |

**Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник смыслового чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленная тенденция | Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники |
| В отношении **слабого** ученика | Упрощение формулировок заданий и подробный комментарий педагога к заданиям |
| В отношении **среднего** | Подробный комментарий педагога к заданиям |
| В отношении **сильного** | Предоставление большего времени на ознакомление с текстом |

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Степень достижения результата[[1]](#footnote-2) | | | Среднее балльное значение по учебной задаче |
| Исследуемый «сильный»  ученик | Исследуемый «средний» ученик | Исследуемый  «слабый» ученик |
| Возникновение потребности | Формирование потребности | 2 | 1 | 1 | 1.3 |
| Образ желаемого результата | Формирование образа желаемого результата | 2 | 1 | 1 | 1,3 |
| Мотив | Формирование мотивации к образовательной деятельности на занятии | 2 | 2 | 1 | 1,7 |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели занятия. | 2 | 2 | 1 | 1,7 |
| Планирование | Фиксация плана занятия | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Выполнение действий | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | 2 | 1 | 1 | 1.3 |
| Анализ полученного результата | Обсуждение достигнутых результатов. Корректировка ответов | 2 | 1 | 1 | 1,3 |
| Среднее балльное значение по ученику | | 3 | 3,6 | 3 | 1,8 |

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#_3znysh7)

**Спроектируйте урок №2**. Не забудьте о полученном опыте урока №1 и сделанных выводах.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

**Дата урока – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебный предмет: История**

**Класс -5 а**

**Тема урока – «Письменность и знания древних египтян»**

**Лист оценивания дидактической ценности урока №2**

**Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности**

Таксономия задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задачи | Наименование задачи | [Код задачи (согласно листу таксации)](#_2et92p0) |
| 1 | задачи по узнаванию | 1.1 |
| 2 | задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий | 1.2 |
| 3 | задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.) | 2.2 |
| 4 | задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий | 2.3 |
| 5 | задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) | 2.5 |
| 6 | задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.) | 2.7 |
| 7 | задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование) | 3.2 |
| 8 | постановка вопросов и формулировка задач или заданий | 5.3 |
|  |  |  |
|  |  |  |

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =8/8 = 1

**Шаг 2. Определение операционной ценности задач**

Операционная ценность задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория задач | Порядковый номер задачи | | | | | | | | | | Число  повторений |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 1.0 | 1.1 | 1.2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.0 |  |  | 2.2 | 2.3 | 2.5 | 2.7 |  |  |  |  | 4 |
| 3.0 |  |  |  |  |  |  | 3.2 |  |  |  | 1 |
| 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.0 |  |  |  |  |  |  |  | 5.3 |  |  | 1 |

**Шаг 3. Определение дидактической ценности урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Категория задачи |
| a предметные | 1.1, 1.2 |
| Bметапредметные - познавательные | 2.2,2.3, 2.5,2.7 |
| Dметапредметные - коммуникативные | 3.2 |
| Eметапредметные -регулятивные | 3.6 |
| cличностные | 4 |
| f | 5 |

Таксономия результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Код результата** | **Номер/код задачи** | **Наличие совпадений** |
| Предметные |  |  |  |
| Научатся определять понятия иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. Получат возможность научиться рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов. | а | 1.1, 1.2 | 2 |
| Метапредметные |  |  |  |
| Познавательные: воспроизводят на память информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существования других точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных проблем.  Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата. | В  D  E | 2.2,2.3, 2.5,2.7  3.2  3.6 | 4  1  1 |
| Личностные |  |  |  |
| Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества. | c | 4 | 1 |
| Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов) |  |  | **1,8** |

**Шаг 4.**

**Сделайте вывод о дидактической ценности урока**

* ИВ (высокий, средний, низкий)
* Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
* Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

**Что надо сделать для улучшения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр анализа урока | Что надо сделать для улучшения урока |
| ИВ | Низкий, необходимо предпринять шаги, чтобы увеличить индекс вариабельности |
| ОЦ | Высокая |
| ДЦ | Высокая |

Занесите результаты оценивания проекта урока №2 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#_1fob9te)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

# Технологическая карта урока №2

Программная тема урока - **«Письменность и знания древних египтян»**

Тема учебной деятельности – Использование приемов смыслового чтения как фактора повышения качества образования

Предмет - **История**

Класс – **5 класс**

Авторы-разработчики – **Белякова М.В., учитель истории**

**Образовательные результаты**

***Предметные***

Научатся определять понятия иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. Получат возможность научиться рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов.

***Метапредметные***

Познавательные: воспроизводят на память информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.

Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существования других точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных проблем.

Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата.

***Личностные***

Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества.

**Цель**

На примере древнеегипетской и современной школ, русского и древнеегипетского алфавитов, древнеегипетского и современного календарей продолжить формирование умений сравнивать различные явления. Путем смыслового чтения, вопросов проблемного характера и решения познавательных задач продолжить формирование логического и исторического мышление учащихся.

**Содержание учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Дидактика** |
| **Формирование потребности** | Вводное слово педагога. Организационный аспект урока. | **Формирование потребности в новом знании** | Эмоционально-волевой асект образовательного процесса (познавательные интересы и ответственность в учебном процессе); |
| **Формирование образа желаемого результата** | Актуализация проблемы. Показ, каков должен быть результат урока. | На примере древнеегипетской и современной школ, русского и древнеегипетского алфавитов, древнеегипетского и современного календарей продолжить формирование умений сравнивать различные явления. Путем смыслового чтения, вопросов проблемного характера и решения познавательных задач продолжить формирование логического и исторического мышление учащихся. | Целевой аспект образовательного процесса (поставленные цели и задачи образования, воспитания и развития учащихся); |
| **Мотивация** | Мотивирующим моментом может быть интересная задача сопоставления древнеегипетской школы и современной школы, погружение обучающихся в разнообразие заданий на уроке. | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | Мотивационно-потребностный аспект образовательного процесса (мотивы преподавания и учения, потребность в передаче и восприятии знаний и опыта);  - содержательного (содержание образования); |
| **Целеполагание** | Подведение обучающихся к формулировке цели занятия. | Изучение темы «Письменность и знания древних египтян» | Целевой аспект образовательного процесса (поставленные цели и задачи образования, воспитания и развития учащихся); |
| **Планирование** | Фиксация плана занятия. | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | Планирование занятия. |
| **Выполнение действий** | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «Письменность и знания древних египтян» | Деятельностно-операционный (образовательные технологии); |
| **Анализ результата** | Обсуждение достигнутых результатов. Корректировка ответов. | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | Контрольно-регулировочный аспект образовательного процесса (контроль протекания учебного процесса, его коррекция);  - Оценочно-результативный (объективная оценка результатов обучения на основе сопоставления полученного результата с целевым компонентом). |

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код)** на видео) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №2. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Формирование потребности | Сформированная потребность у 100 % обучающихся | Сформированная потребность у 80 % обучающихся |
| Образ желаемого результата | Формирование образа желаемого результата | Формирование образа желаемого результата у 100 % обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 60 % обучающихся |
| Мотив | Формирование мотивации к образовательной деятельности на занятии | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % обучающихся |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели занятия. | 100 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация плана занятия | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 90 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 80 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. |
| Анализ полученного результата | Обсуждение достигнутых результатов. Корректировка ответов | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 100 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 % обучающихся |

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «средний» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Формирование потребности | Сформированная потребность у 100 % «средних» обучающихся | Сформированная потребность у 80 % «средних» обучающихся |
| Образ желаемого результата | Формирование образа желаемого результата | Формирование образа желаемого результата у 100 % «средних» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % «средних» обучающихся |
| Мотив | Формирование мотивации к образовательной деятельности на занятии | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % «средних» обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % «средних» обучающихся |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели занятия. | 100 % «средних» обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация плана занятия | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 90 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 70 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. |
| Анализ полученного результата | Обсуждение достигнутых результатов. Корректировка ответов | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 90 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 средних % обучающихся |

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «слабый» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Формирование потребности | Сформированная потребность у 50 % «слабых» обучающихся | Сформированная потребность у 30 % «слабых» обучающихся |
| Образ желаемого результата | Формирование образа желаемого результата | Формирование образа желаемого результата у 50 % «слабых» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 30 % «слабых» обучающихся |
| Мотив | Формирование мотивации к образовательной деятельности на занятии | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 50 % «слабых » обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 30 % «слабых» обучающихся |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели занятия. | 50 % «слабых» обучающихся могут сформулировать цель урока | 30 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация плана занятия | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 50 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 30 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. |
| Анализ полученного результата | Обсуждение достигнутых результатов. Корректировка ответов | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 50 % слабых обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 30 % слабыхобучающихся |

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция** | **ФИО** | **Задача** |
| Наблюдатель «сильного» ученика | Ларионова Л.Н., учитель русского языка и литературы | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «среднего» ученика | Федорина Т.В., учитель русского языка и литературы | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «слабого» ученика | Сидорова Р.Н., учитель географии | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Учитель | Белякова М.В., учитель истории и обществознания | Проводит урок согласно разработанного проекта |
| Оператор | Миронова О.Н., учитель информатики | Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников |

# Встреча 6. Совершенствование практических умений

**3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №2, проектирование урока №3**

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 **«Результаты анализа протокола Lesson Study»**
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 **«Анализ результатов, полученных при использовании техник»**

**Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №2**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс **5 а класс**\_ \_Предмет \_ **История** Тема урока **«Письменность и знания древних египтян»**

Проблема: **Использование смыслового чтения как фактора повышения качества образования**

Возможное решение проблемы: **использование различных приемов смыслового чтения на уроке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока  (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | | Исследуемый «средний» ученик | | Исследуемый  «слабый» ученик | |
| Ожидаемое  состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние |
| Формирование потребности | Формирование потребности | Сформированная потребность у 100 % обучающихся | Сформированная потребность у 80 % обучающихся | Сформированная потребность у 100 % «средних» обучающихся | Сформированная потребность у 80 % «средних» обучающихся | Сформированная потребность у 50 % «слабых» обучающихся | Сформированная потребность у 30 % «слабых» обучающихся |
| Формирование образа  желаемого результата | Формирование образа желаемого результата | Формирование образа желаемого результата у 100 % обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 60 % обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 100 % «средних» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % «средних» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 50 % «слабых» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 30 % «слабых» обучающихся |
| Формирование мотивации | Формирование мотивации к образовательной деятельности на занятии | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % «средних» обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % «средних» обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 50 % «слабых » обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 30 % «слабых» обучающихся |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели занятия. | 100 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 100 % «средних» обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 50 % «слабых» обучающихся могут сформулировать цель урока | 30 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация плана занятия | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 90 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 80 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 90 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 70 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 50 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 30 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. |
| Анализ результата | Обсуждение достигнутых результатов. Корректировка ответов | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 100 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 90 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 средних % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 50 % слабых обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 30 % слабыхобучающихся |

**Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достигнуты результаты | Исследуемый «**сильный»** ученик | Исследуемый «**средний»** ученик | Исследуемый  **«слабый»** ученик |
| Ниже ожидаемых | Ниже ожидаемых | Ниже ожидаемых | Ниже ожидаемых |
| Выше ожидаемых |  |  |  |

**Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник *смыслового чтения***

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленная тенденция | Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники |
| В отношении **слабого** ученика | Использования комментария к изучаемым текстам художественной и нехудожественной направленности. |
| В отношении **среднего** | Использования комментария к изучаемым текстам художественной и нехудожественной направленности. |
| В отношении **сильного** | Использование приемов просмотрового чтения и послетекстовой деятельности |

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Степень достижения результата[[2]](#footnote-3) | | | Среднее балльное значение по учебной задаче |
| Исследуемый «сильный»  ученик | Исследуемый «средний» ученик | Исследуемый  «слабый» ученик |
| Возникновение потребности | Формирование потребности | 2 | 2 | 1 | 1,7 |
| Образ желаемого результата | Формирование образа желаемого результата | 2 | 2 | 1 | 1,7 |
| Мотив | Формирование мотивации к образовательной деятельности на занятии | 2 | 2 | 1 | 1,7 |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели занятия. | 2 | 2 | 1 | 1,7 |
| Планирование | Фиксация плана занятия | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Выполнение действий | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. | 2 | 2 | 1 | 1,7 |
| Анализ полученного результата |  | 2 | 2 | 1 | 1,7 |
| Среднее балльное значение по ученику | | 2,1 | 2,1 | 1,3 | 1,9 |

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#_3znysh7)

**Спроектируйте урок №3**. Не забудьте о полученном опыте урока №1 и сделанных выводах.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

**Лист оценивания дидактической ценности урока №3**

**Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности**

Таксономия задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задачи | Наименование задачи | [Код задачи (согласно листу таксации)](#_2et92p0) |
| 1  2 | задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий  задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.) | 1.2  2.2 |
| 3 | задачи по разбору и структуре (анализ и синтез) | 2.4 |
| 4 | задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) | 2.5 |
| 5 | задачи по распределению (категоризация и классификация) | 2.6 |
| 6  7 | задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)  задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование) | 2.7  3.2 |
| 8 | задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д. | 4.1 |
| 9 | постановка вопросов и формулировка задач или заданий | 5.3 |

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =9/9 = 1

**Шаг 2. Определение операционной ценности задач**

Операционная ценность задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория задач | Порядковый номер задачи | | | | | | | | | | Число  повторений |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 1.0 | 1.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.0 |  | 2.2 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 |  |  |  |  |  |
| 3.0 |  |  |  |  |  |  | 3.2 |  |  |  |  |
| 4.0 |  |  |  |  |  |  |  | 4.1 |  |  |  |
| 5.0 |  |  |  |  |  |  |  |  | 5.3 |  |  |

**Шаг 3. Определение дидактической ценности урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Категория задачи |
| a предметные | 1.2 |
| Bметапредметные - познавательные | 2.2, 2.4, 2.5,2.6,2.7 |
| Dметапредметные - коммуникативные | 3.2 |
| Eметапредметные -регулятивные | 3.6 |
| cличностные | 4.1 |
| f | 5.3 |

Таксономия результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Код результата** | **Номер/код задачи** | **Наличие совпадений** |
| Предметные |  |  |  |
| Научатся определять понятия «правовое государство», «признаки правового государства», «принцип разделения власти на три ветви» и др. Получат возможность рассказывать о понятии и структуре правового государства, понять, как же это государство защищает права и свободы человека | a | 1.2 | 0 |
| Метапредметные |  |  |  |
| Познавательные: воспроизводят на память информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существования других точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных проблем.  Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата. | B  D  E | 2.2, 2.4, 2.5,2.6,2.7  3.2 | 5  0 |
| Личностные |  |  |  |
| Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества. | c | 4.1 | 0 |
| Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов) |  |  | 1 |

**Шаг 4.**

**Сделайте вывод о дидактической ценности урока**

* ИВ (высокий, средний, низкий) - **низкий**
* Наличие операционной ценности (ОЦ) урока. **Операционная ценность урока – высокая.**
* Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов. – **Высокая.**

Занесите результаты оценивания в таблицу

**Что надо сделать для улучшения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр анализа урока | Что надо сделать для улучшения урока |
| ИВ | **Повысить индекс вариативности**. |
| ОЦ | - |
| ДЦ | - |

Занесите результаты оценивания проекта урока №3 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#_1fob9te)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

# Технологическая карта урока №3

Программная тема урока – **«Правовое государство»**

Тема учебной деятельности

К концу урока обучающиеся должны запомнить, что такое правовое государство, каковы основные признаки правового государства, на какие 3 ветви делится власть в правовом государстве, в том числе, используя приемы смыслового чтения

Предмет - **Обществознание**

Класс – **9 класс**

Авторы-разработчики – **Белякова М.В., учитель истории и обществознания**

**Образовательные результаты**

***Предметные***

Научатся определять понятия «правовое государство», «признаки правового государства», «принцип разделения власти на три ветви» и др. Получат возможность рассказывать о понятии и структуре правового государства, понять, как же это государство защищает права и свободы человека

***Метапредметные***

Познавательные: воспроизводят на память информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.

Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существования других точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных проблем.

Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата.

***Личностные***

Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества.

**Цель**

Познакомиться с понятием и структурой правового государства, понять, как же это государство защищает права и свободы человека

**Содержание учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Дидактика** |
| **Формирование потребности** | Вводное слово педагога. Организационный аспект урока. | **Формирование потребности в новом знании** | Эмоционально-волевой асект образовательного процесса (познавательные интересы и ответственность в учебном процессе); |
| **Формирование образа желаемого результата** | К концу урока обучающиеся должны запомнить, что такое правовое государство, каковы основные признаки правового государства, на какие 3 ветви делится власть в правовом государстве | К концу урока обучающиеся должны запомнить, что такое правовое государство, каковы основные признаки правового государства, на какие 3 ветви делится власть в правовом государстве. Путем смыслового чтения, вопросов проблемного характера и решения познавательных задач продолжить формирование логического и исторического мышление учащихся. | Целевой аспект образовательного процесса (поставленные цели и задачи образования, воспитания и развития учащихся); |
| **Мотивация** | Правовое государство – это государство, в котором господствует право! Государство, которое защищает права и свободы каждого человека, наши с вами права! Вот почему необходимо знать и понимать, что же такое правовое государство, и как оно устроено | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | Мотивационно-потребностный аспект образовательного процесса (мотивы преподавания и учения, потребность в передаче и восприятии знаний и опыта);  - содержательного (содержание образования); |
| **Целеполагание** | Подведение обучающихся к формулировке цели занятия. | Изучение темы «Правовое государство » | Целевой аспект образовательного процесса (поставленные цели и задачи образования, воспитания и развития учащихся); |
| **Планирование** | Фиксация плана занятия. | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | Планирование занятия. |
| **Выполнение действий** | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «Правовое государство » | Деятельностно-операционный (образовательные технологии); |
| **Анализ результата** | Обсуждение достигнутых результатов. Корректировка ответов. | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | Контрольно-регулировочный аспект образовательного процесса (контроль протекания учебного процесса, его коррекция);  - Оценочно-результативный (объективная оценка результатов обучения на основе сопоставления полученного результата с целевым компонентом). |

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код)** на видео) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №3. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Формирование потребности в новом знании | Сформированная потребность у 100 % обучающихся | Сформированная потребность у 90 % обучающихся |
| Образ желаемого результата | К концу урока обучающиеся должны запомнить, что такое правовое государство, каковы основные признаки правового государства, на какие 3 ветви делится власть в правовом государстве. Путем смыслового чтения, вопросов проблемного характера и решения познавательных задач продолжить формирование логического и исторического мышление учащихся. | Формирование образа желаемого результата у 100 % обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % обучающихся |
| Мотив | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % обучающихся |
| Целеполагание | Изучение темы «Правовое государство » | 100 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «Правовое государство » | Выполнение 90 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 80 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. |
| Анализ полученного результата | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 100 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 % обучающихся |

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «средний» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Формирование потребности в новом знании | Сформированная потребность у 100 % «средних» обучающихся | Сформированная потребность у 80 % «средних» обучающихся |
| Образ желаемого результата | К концу урока обучающиеся должны запомнить, что такое правовое государство, каковы основные признаки правового государства, на какие 3 ветви делится власть в правовом государстве. Путем смыслового чтения, вопросов проблемного характера и решения познавательных задач продолжить формирование логического и исторического мышление учащихся. | Формирование образа желаемого результата у 100 % «средних» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % «средних» обучающихся |
| Мотив | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % «средних» обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % «средних» обучающихся |
| Целеполагание | Изучение темы «Правовое государство » | 100 % «средних» обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «Правовое государство » | Выполнение 90 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 80 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. |
| Анализ полученного результата | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 90 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 средних % обучающихся |

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «слабый» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Формирование потребности в новом знании | Сформированная потребность у 50 % «слабых» обучающихся | Сформированная потребность у 40 % «слабых» обучающихся |
| Образ желаемого результата | К концу урока обучающиеся должны запомнить, что такое правовое государство, каковы основные признаки правового государства, на какие 3 ветви делится власть в правовом государстве. Путем смыслового чтения, вопросов проблемного характера и решения познавательных задач продолжить формирование логического и исторического мышление учащихся. | Формирование образа желаемого результата у 50 % «слабых» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 40 % «слабых» обучающихся |
| Мотив | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 50 % «слабых » обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 40 % «слабых» обучающихся |
| Целеполагание | Изучение темы «Правовое государство » | 50 % «слабых» обучающихся могут сформулировать цель урока | 40 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «Правовое государство » | Выполнение 50 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 40 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. |
| Анализ полученного результата | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 50 % слабых обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 30 % слабых обучающихся |

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция** | **ФИО** | **Задача** |
| Наблюдатель «сильного» ученика | Ларионова Л.Н., учитель русского языка и литературы | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «среднего» ученика | Федорина Т.В., учитель русского языка и литературы | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «слабого» ученика | Сидорова Р.Н., учитель географии | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Учитель | Белякова М.В., учитель истории и обществознания | Проводит урок согласно разработанного проекта |
| Оператор | Миронова О.Н., учитель информатики | Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников |

Пригласите вашего тьютора на урок №3. Подготовьте для него карту наблюдений

**Карта наблюдения методов организации учебной деятельности**

Тема урока

**«Правовое государство»**

Планируемые результаты

**Личностные**

Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества

**Метапредметные**

Познавательные: воспроизводят на память информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.

Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существования других точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных проблем.

Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата.

**Предметные**

Научатся определять понятия «правовое государство», «признаки правового государства», «принцип разделения власти на три ветви» и др. Получат возможность рассказывать о понятии и структуре правового государства, понять, как же это государство защищает права и свободы человека

**Цель**

Познакомиться с понятием и структурой правового государства, понять, как же это государство защищает права и свободы человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Достигнутый образовательный результат**  **(**заполняет эксперт по ходу урока) |
| Формирование потребности | Вводное слово педагога. Организационный аспект урока. | Формирование потребности в новом знании | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| Формирование образа желаемого результата | К концу урока обучающиеся должны запомнить, что такое правовое государство, каковы основные признаки правового государства, на какие 3 ветви делится власть в правовом государстве | К концу урока обучающиеся должны запомнить, что такое правовое государство, каковы основные признаки правового государства, на какие 3 ветви делится власть в правовом государстве. Путем смыслового чтения, вопросов проблемного характера и решения познавательных задач продолжить формирование логического и исторического мышление учащихся. | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| Мотивация | Правовое государство – это государство, в котором господствует право! Государство, которое защищает права и свободы каждого человека, наши с вами права! Вот почему необходимо знать и понимать, что же такое правовое государство, и как оно устроено | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| Целеполагание | Подведение обучающихся к формулировке цели занятия. | Изучение темы «Правовое государство » | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| Планирование | Фиксация плана занятия. | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания |
| Выполнение действий | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «Правовое государство » | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| Анализ результата | Обсуждение достигнутых результатов. Корректировка ответов. | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | 2 – результат достигнут в значительной степени |

# Встреча 7. Совершенствование практических умений

**3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №3**

Перед началом урока расскажите кратко замысел вашего урока тьютору, скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки, и тьютора.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 **«Результаты анализа протокола Lesson Study»**
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 **«Анализ результатов, полученных при использовании техник»**

**Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №3**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_ **9 класс** Предмет \_ **Обществознание** Тема урока \_ **«Правовое государство»**

Проблема: **Правовое государство – это государство, в котором господствует право! Государство, которое защищает права и свободы каждого человека, наши с вами права! Вот почему необходимо знать и понимать, что же такое правовое государство, и как оно устроено**

Возможное решение проблемы: **с помощью приемов смыслового чтения рассмотреть комплекс заданий на уроке, направленных на решение проблемы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока  (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | | Исследуемый «средний» ученик | | Исследуемый  «слабый» ученик | |
| Ожидаемое  состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние |
| Формирование потребности | Формирование потребности в новом знании | Сформированная потребность у 100 % обучающихся | Сформированная потребность у 90 % обучающихся | Сформированная потребность у 100 % «средних» обучающихся | Сформированная потребность у 80 % «средних» обучающихся | Сформированная потребность у 50 % «слабых» обучающихся | Сформированная потребность у 40 % «слабых» обучающихся |
| Формирование образа  желаемого результата | К концу урока обучающиеся должны запомнить, что такое правовое государство, каковы основные признаки правового государства, на какие 3 ветви делится власть в правовом государстве. Путем смыслового чтения, вопросов проблемного характера и решения познавательных задач продолжить формирование логического и исторического мышление учащихся. | Формирование образа желаемого результата у 100 % обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 100 % «средних» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % «средних» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 50 % «слабых» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 40 % «слабых» обучающихся |
| Формирование мотивации | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % «средних» обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % «средних» обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 50 % «слабых » обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 40 % «слабых» обучающихся |
| Целеполагание | Изучение темы «Правовое государство » | 100 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 100 % «средних» обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 50 % «слабых» обучающихся могут сформулировать цель урока | 40 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «Правовое государство » | Выполнение 90 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 80 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 90 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 80 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 50 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 40 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. |
| Анализ результата | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 100 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 90 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 средних % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 50 % слабых обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 30 % слабых обучающихся |

**Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достигнуты результаты | Исследуемый «**сильный»** ученик | Исследуемый «**средний»** ученик | Исследуемый **«слабый»** ученик |
| Ниже ожидаемых | Ниже ожидаемых | Ниже ожидаемых | Ниже ожидаемых |
| Выше ожидаемых |  |  |  |

**Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник смыслового чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленная тенденция | Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники |
| В отношении **слабого** ученика | Использования комментария к изучаемым текстам художественной и нехудожественной направленности. |
| В отношении **среднего** | Использования комментария к изучаемым текстам художественной и нехудожественной направленности. |
| В отношении **сильного** | Использование приемов просмотрового чтения и послетекстовой деятельности, дифференцированное домашнее задание повышенной сложности |

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Степень достижения результата[[3]](#footnote-4) | | | Среднее балльное значение по учебной задаче |
| Исследуемый «сильный»  ученик | Исследуемый «средний» ученик | Исследуемый  «слабый» ученик |
| Возникновение потребности | Формирование потребности в новом знании | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Образ желаемого результата | К концу урока обучающиеся должны запомнить, что такое правовое государство, каковы основные признаки правового государства, на какие 3 ветви делится власть в правовом государстве. Путем смыслового чтения, вопросов проблемного характера и решения познавательных задач продолжить формирование логического и исторического мышление учащихся. | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Мотив | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Целеполагание | Изучение темы «Правовое государство » | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Планирование | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания | 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания | 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания | 3 |
| Выполнение действий | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «Правовое государство » | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Анализ полученного результата | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Среднее балльное значение по ученику | | 2,1 | 2,1 | 2,! | 2,1 |

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#_3znysh7)

Обсудите с экспертом методическую и технологическую грамотность уроков вашего ПОС. Для этого заполните для ваших уроков карты оценивания, проанализируйте «сильные» и «слабые» стороны в методике и технологии уроков вашего ПОС. Оцените ваши уроки и соотнесите ваше самооценивание с мнением тьютора.

# Карта оценивания методической и технологической грамотности уроков 1-3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Урок 1/дата | Урок 2/дата | Урок 3/дата |
| Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) |
| Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода | Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей | 2 | 2 | 2 |
| Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности | 3 | 3 | 3 |
| Методы формируют мотивацию учебной деятельности | 2 | 2 | 2 |
| Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности | 3 | 3 | 3 |
| Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности | 2 | 2 | 2 |
| Методы стимулируют выполнение действий согласно плану | 3 | 3 | 3 |
| Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта) | 2 | 2 | 2 |
| Соответствие использованных методов формирующему оцениванию[[4]](#footnote-5) | Показатель 1.Методы позволяют обучающимся выбрать способ чтения (работы с текстом) «под учебную задачу» | 2 | 2 | 3 |
| Показатель 2  Методы позволяют осуществить информационный поиск и фиксировать его результаты | 1 | 2 | 3 |
| Показатель 3  Методы позволяют достигнуть совместности учебной деятельности | 1 | 2 | 2 |
| Технологическая грамотность проекта | Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности | 3 | 3 | 3 |
| Цель соотносится с образовательными результатами | 3 | 3 | 3 |
| Содержание способствует достижению образовательных результатов | 3 | 3 | 3 |
| Результативность урока | Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей | 2 | 2 | 2 |
| Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности | 3 | 3 | 3 |
|  | Среднее значение по уроку | 2,3 | 2,5 | 2,6 |

**ПОРАДУТЕСЬ ВАШЕМУ ПРОГРЕССУ!**

Занесите ваши результаты и выводы по урокам 1-3 в таблицу [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#_30j0zll)

# Встреча 8. Совершенствование практических умений

**1 цикл LS Проектирование урока №4**

**Спроектируйте урок №4**.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

**Лист оценивания дидактической ценности урока №4**

**Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности**

Таксономия задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задачи | Наименование задачи | [Код задачи (согласно листу таксации)](#_2et92p0) |
| 1 | задачи по узнаванию | 1.1 |
| 2 | задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил | 1.3 |
| 3 | задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц и т.п. | 1.4 |
| 4 | задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.) | 2.2 |
| 5 | задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) | 2.5 |
| 6 | задачи по распределению (категоризация и классификация) | 2.6 |
| 7 | задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.) | 2.7 |
| 8 | задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование) | 3.2 |
| 9 | задачи по оценке | 3.6 |
| 10 | задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д. | 4.1 |

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =10/10=1

**Шаг 2. Определение операционной ценности задач**

Операционная ценность задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория задач | Порядковый номер задачи | | | | | | | | | | Число  повторений |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 1.0 | 1.1 | 1.3 | 1.4 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 2.0 |  |  |  | 2.2 | 2.5 | 2.6 | 2.7 |  |  |  | 4 |
| 3.0 |  |  |  |  |  |  |  | 3.2 | 3.6 |  | 2 |
| 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4.1 | 0 |
| 5.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

**Шаг 3. Определение дидактической ценности урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Категория задачи |
| a предметные | 1.1, 1.3, 1.4 |
| Bметапредметные - познавательные | 2.2, 2.5, 2.6, 2.7 |
| Dметапредметные - коммуникативные | 3.2 |
| Eметапредметные -регулятивные | 3.6 |
| cличностные | 4.1 |
| f |  |

Таксономия результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Код результата** | **Номер/код задачи** | **Наличие совпадений** |
| Предметные | a | 1.1, 1.3, 1.4 | 3 |
| сформировать у обучающихся личностные представления о социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, понимание основных принципов жизни общества. |  |  |  |
| Метапредметные  Познавательные:  научить обучающих определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  Коммуникативные:  принимают другое мнение и позицию, допускают существования других точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных проблем.  Регулятивные:  понимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата. | B,  D,  E | 2.2, 2.5, 2.6, 2.7  3.2  3.6 | 4  0  0 |
|  |  |  |  |
| Личностные | c | 4.1 | 0 |
| формирование у учеников познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |  |  |  |
| Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов) |  |  | **0,7** |

**Шаг 4.**

**Сделайте вывод о дидактической ценности урока**

* ИВ (высокий, средний, низкий) - **низкий**
* Наличие операционной ценности (ОЦ) урока - **высокая**
* Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов - **высокая**

Занесите результаты оценивания в таблицу

**Что надо сделать для улучшения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр анализа урока | Что надо сделать для улучшения урока |
| ИВ | **Повысить индекс вариативности**. |
| ОЦ | - |
| ДЦ | - |

Занесите результаты оценивания проекта урока №4 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#_1fob9te)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

# Технологическая карта урока №4

Программная тема урока – **«Права и свободы человека и гражданина»**

Тема учебной деятельности - закрепить знание основных прав гражданина России, развивать навыки работы с документами, воспитывать в себе патриотизм и гражданскую позицию

Предмет - **Обществознание**

Класс – **9 класс**

Авторы-разработчики – **Белякова М.В., учитель истории и обществознания**

**Образовательные результаты**

***Предметные***

сформировать у обучающихся личностные представления о социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, понимание основных принципов жизни общества.

***Метапредметные***

Познавательные:

научить обучающих определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Коммуникативные:

принимают другое мнение и позицию, допускают существования других точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных проблем.

Регулятивные:

понимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата.

***Личностные***

формирование у учеников познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Цель**

Закрепить знание основных прав гражданина России, развивать навыки работы с документами, воспитывать в себе патриотизм и гражданскую позицию

**Содержание учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Дидактика** |
| **Формирование потребности** | Вводное слово педагога. Организационный аспект урока. | Формирование потребности в новом знании | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| **Формирование образа желаемого результата** | Закрепить знание основных прав гражданина России.  Помочь обучающимся осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью гражданского общества и правового государства.  Продолжить внедрение использования смыслового чтения в изучении предмета "Обществознание". Способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ОГЭ. | Закрепить знание основных прав гражданина России.  Помочь обучающимся осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью гражданского общества и правового государства.  Продолжить внедрение использования технологии имитационного моделирования жизненных ситуаций в изучении предмета "Обществознание". Способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ОГЭ. | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| **Мотивация** | Сегодня мы продолжаем изучать «Права и свободы человека и гражданина». На прошлом уроке мы познакомились с теорией, сегодня будем применять ваши знания на практике. | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| **Целеполагание** | Давайте подумаем, чего мы хотим достичь на этом уроке (цель).ПРОБЛЕМА (на доске ззаписана: Зачем человеку нужны права?) | Изучение темы «Права и свободы человека и гражданина» | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| **Планирование** | Фиксация плана занятия. | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания |
| **Выполнение действий** | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «Права и свободы человека и гражданина» | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| **Анализ результата** | Обсуждение достигнутых результатов. Корректировка ответов. | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | 2 – результат достигнут в значительной степени |

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код)** на видео) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №4. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

**Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Формирование потребности в новом знании | Сформированная потребность у 100 % обучающихся | Сформированная потребность у 90 % обучающихся |
| Образ желаемого результата | Закрепить знание основных прав гражданина России.  Помочь обучающимся осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью гражданского общества и правового государства.  Продолжить внедрение использования смыслового чтения в изучении предмета "Обществознание". Способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ОГЭ. | Формирование образа желаемого результата у 100 % обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % обучающихся |
| Мотив | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % обучающихся |
| Целеполагание | Изучение темы «Права и свободы человека и гражданина» | 100 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «Права и свободы человека и гражданина» | Выполнение 90 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 80 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. |
| Анализ полученного результата | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 100 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 % обучающихся |

**Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «средний» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Формирование потребности в новом знании | Сформированная потребность у 100 % «средних» обучающихся | Сформированная потребность у 80 % «средних» обучающихся |
| Образ желаемого результата | Закрепить знание основных прав гражданина России.  Помочь обучающимся осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью гражданского общества и правового государства.  Продолжить внедрение использования смыслового чтения в изучении предмета "Обществознание". Способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ОГЭ. | Формирование образа желаемого результата у 100 % «средних» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % «средних» обучающихся |
| Мотив | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % «средних» обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % «средних» обучающихся |
| Целеполагание | Изучение темы «Права и свободы человека и гражданина» | 100 % «средних» обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «Права и свободы человека и гражданина» | Выполнение 90 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 80 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. |
| Анализ полученного результата | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 90 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 средних % обучающихся |

**Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «слабый» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Формирование потребности в новом знании | Сформированная потребность у 50 % «слабых» обучающихся | Сформированная потребность у 40 % «слабых» обучающихся |
| Образ желаемого результата | Закрепить знание основных прав гражданина России.  Помочь обучающимся осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью гражданского общества и правового государства.  Продолжить внедрение использования смыслового чтения в изучении предмета "Обществознание". Способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ОГЭ. | Формирование образа желаемого результата у 50 % «слабых» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 40 % «слабых» обучающихся |
| Мотив | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 50 % «слабых » обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 40 % «слабых» обучающихся |
| Целеполагание | Изучение темы «Права и свободы человека и гражданина» | 50 % «слабых» обучающихся могут сформулировать цель урока | 40 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «Права и свободы человека и гражданина» | Выполнение 50 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 40 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. |
| Анализ полученного результата | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 50 % слабых обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 30 % слабых обучающихся |

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция** | **ФИО** | **Задача** |
| Наблюдатель «сильного» ученика | Ларионова Л.Н., учитель русского языка и литературы | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «среднего» ученика | Федорина Т.В., учитель русского языка и литературы | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «слабого» ученика | Сидорова Р.Н., учитель географии | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Учитель | Белякова М.В., учитель истории и обществознания | Проводит урок согласно разработанного проекта |
| Оператор | Миронова О.Н., учитель информатики | Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников |

# Встреча 9. Совершенствование практических умений

**2 цикл LS Наблюдение и анализ урока №4, проектирование урока №5**

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 **«Результаты анализа протокола Lesson Study»**
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 **«Анализ результатов, полученных при использовании техник»**

**Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №4**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 9 Предмет \_\_\_\_**Обществознание\_**  Тема урока **«Права и свободы человека и гражданина»**

**Проблема:** Закрепить знание основных прав гражданина России.

Помочь обучающимся осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью гражданского общества и правового государства.

Продолжить внедрение использования смыслового чтения в изучении предмета "Обществознание". Способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ОГЭ.

**Возможное решение проблемы:** использование приемов смыслового чтения при решении проблемы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока  (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | | Исследуемый «средний» ученик | | Исследуемый  «слабый» ученик | |
| Ожидаемое  состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние |
| Формирование потребности | Формирование потребности в новом знании | Сформированная потребность у 100 % обучающихся | Сформированная потребность у 90 % обучающихся | Сформированная потребность у 100 % «средних» обучающихся | Сформированная потребность у 80 % «средних» обучающихся | Сформированная потребность у 50 % «слабых» обучающихся | Сформированная потребность у 40 % «слабых» обучающихся |
| Формирование образа  желаемого результата | Закрепить знание основных прав гражданина России.  Помочь обучающимся осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью гражданского общества и правового государства.  Продолжить внедрение использования смыслового чтения в изучении предмета "Обществознание". Способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ОГЭ. | Формирование образа желаемого результата у 100 % обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 100 % «средних» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % «средних» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 50 % «слабых» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 40 % «слабых» обучающихся |
| Формирование мотивации | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % «средних» обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % «средних» обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 50 % «слабых » обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 40 % «слабых» обучающихся |
| Целеполагание | Изучение темы «Права и свободы человека и гражданина» | 100 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 100 % «средних» обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 50 % «слабых» обучающихся могут сформулировать цель урока | 40 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «Права и свободы человека и гражданина» | Выполнение 90 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 80 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 90 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 80 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 50 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 40 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. |
| Анализ результата | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 100 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 90 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 средних % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 50 % слабых обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 30 % слабых обучающихся |

**Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достигнуты результаты | Исследуемый «**сильный»** ученик | Исследуемый «**средний»** ученик | Исследуемый  **«слабый»** ученик |
| Ниже ожидаемых | Ниже ожидаемых | Ниже ожидаемых | Ниже ожидаемых |
| Выше ожидаемых | - | - | - |

**Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник смыслового чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленная тенденция | Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники |
| В отношении **слабого** ученика | Использования подробного комментария к изучаемым текстам правовой направленности. |
| В отношении **среднего** | Использования комментария к изучаемым текстам правовой направленности. |
| В отношении **сильного** | Использование приемов просмотрового чтения и послетекстовой деятельности, дифференцированное домашнее задание повышенной сложности |

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Степень достижения результата[[5]](#footnote-6) | | | Среднее балльное значение по учебной задаче |
| Исследуемый «сильный»  ученик | Исследуемый «средний» ученик | Исследуемый  «слабый» ученик |
| Возникновение потребности | Формирование потребности в новом знании | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Образ желаемого результата | Закрепить знание основных прав гражданина России.  Помочь обучающимся осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью гражданского общества и правового государства.  Продолжить внедрение использования смыслового чтения в изучении предмета "Обществознание". Способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию в форме ОГЭ. | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Мотив | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Целеполагание | Изучение темы «Права и свободы человека и гражданина» | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Планирование | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания | 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания | 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания | 3 |
| Выполнение действий | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «Права и свободы человека и гражданина» | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Анализ полученного результата | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Среднее балльное значение по ученику | | 2,1 | 2,1 | 2.1 | 2,! |  |

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#_3znysh7)

**Спроектируйте урок №5**.

Это будет урок, на который вы приглашаете на учебную прогулку участников других ПОС вашей школы, а также тьютора, других экспертов, чье мнение для вас важно.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

**Лист оценивания дидактической ценности урока №5**

**Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности**

Таксономия задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задачи | Наименование задачи | [Код задачи (согласно листу таксации)](#_2et92p0) |
| 1 | задачи по узнаванию | 1.1 |
| 2 | задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий | 1.2 |
| 3 | задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.) | 2.2 |
| 4 | задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий | 2.3 |
| 5 | задачи по распределению (категоризация и классификация) | 2.6 |
| 6 | задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование) | 3.2 |
| 7 | задачи по оценке | 3.6 |
| 8 | самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п. | 4.3 |
| 9 | решение проблемных задач и ситуаций | 5.2 |
|  |  |  |

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =9/9=1

**Шаг 2. Определение операционной ценности задач**

Операционная ценность задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория задач | Порядковый номер задачи | | | | | | | | | | Число  повторений |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 1.0 | 1.1 | 1.2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.0 |  |  | 2.2 | 2.3 | 2.6 |  |  |  |  |  | 3 |
| 3.0 |  |  |  |  |  | 3.2 | 3.6 |  |  |  | 2 |
| 4.0 |  |  |  |  |  |  |  | 4.3 |  |  | 0 |
| 5.0 |  |  |  |  |  |  |  |  | 5.2 |  | 0 |

**Шаг 3. Определение дидактической ценности урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Категория задачи |
| a предметные | 1.1, 1.2 |
| Bметапредметные - познавательные | 2.2,2.3, 2.6 |
| Dметапредметные - коммуникативные | 3.2 |
| Eметапредметные -регулятивные | 3.6 |
| cличностные | 4.3 |
| f | 5.2 |

Таксономия результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные результаты** | **Код результата** | **Номер/код задачи** | **Наличие совпадений** |
| Предметные |  |  |  |
| *Научатся:* формировать представление о деятельности человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | a | 1.1, 1.2 | 2 |
| Метапредметные |  |  |  |
| ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | B  D  E | 2.2,2.3, 2.6  3.2  3.6 | 3  0  0 |
| Личностные |  |  |  |
| Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | c | 4.3 | 0 |
| Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов) |  |  | 0,8 |

**Шаг 4.**

**Сделайте вывод о дидактической ценности урока**

* ИВ (высокий, средний, низкий) - **низкий**
* Наличие операционной ценности (ОЦ) урока - **высокая**
* Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов - **высокая**

Занесите результаты оценивания в таблицу

**Что надо сделать для улучшения урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр анализа урока | Что надо сделать для улучшения урока |
| ИВ | **Повысить индекс вариативности**. |
| ОЦ | - |
| ДЦ | - |

Занесите результаты оценивания проекта урока № 5 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#_1fob9te)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

# Технологическая карта урока №5

Программная тема урока – «**Человек и его деятельность»**

Тема учебной деятельности - Человек на протяжении всей жизни совершает определенные действия, поступки по отношению к окружающему миру, и прежде всего, по отношению к людям, в поведении проявляются особенности его характера и темперамента, уровень его воспитанности

Предмет - **Обществознание**

Класс – **6 класс**

Авторы-разработчики – **М.В.Белякова, учитель истории и обществознания**

**Образовательные результаты**

***Предметные***

*Научатся:* формировать представление о деятельности человека.

*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения

***Метапредметные***

***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий

***Личностные***

Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания

**Цель**

Способствовать формированию представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях

**Содержание учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Дидактика** |
| **Формирование потребности** | Вводное слово педагога. Организационный аспект урока. | Формирование потребности в новом знании | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| **Формирование образа желаемого результата** | Формирование представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях  формированию представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях | Формирование представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях  формированию представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| **Мотивация** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| **Целеполагание** | Давайте подумаем, чего мы хотим достичь на этом уроке (цель).ПРОБЛЕМА (на доске записана: Человек на протяжении всей жизни совершает определенные действия, поступки по отношению к окружающему миру, и прежде всего, по отношению к людям, в поведении проявляются особенности его характера и темперамента, уровень его воспитанности | Изучение темы «**Человек и его деятельность»** | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| **Планирование** | Фиксация плана занятия. | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания |
| **Выполнение действий** | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «**Человек и его деятельность**» | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| **Анализ результата** | Рефлексия. | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | 2 – результат достигнут в значительной степени |

Видеоролик урока (Ссылка (лучше **QR-код)** на видео) – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №5. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Формирование потребности в новом знании | Сформированная потребность у 100 % обучающихся | Сформированная потребность у 90 % обучающихся |
| Образ желаемого результата | Формирование представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях  формированию представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях | Формирование образа желаемого результата у 100 % обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % обучающихся |
| Мотив | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % обучающихся |
| Целеполагание | Изучение темы «**Человек и его деятельность»** | 100 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «**Человек и его деятельность**» | Выполнение 90 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 80 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. |
| Анализ полученного результата | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 100 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 % обучающихся |

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «средний» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Формирование потребности в новом знании | Сформированная потребность у 100 % «средних» обучающихся | Сформированная потребность у 80 % «средних» обучающихся |
| Образ желаемого результата | Формирование представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях  формированию представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях | Формирование образа желаемого результата у 100 % «средних» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % «средних» обучающихся |
| Мотив | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % «средних» обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % «средних» обучающихся |
| Целеполагание | Изучение темы «**Человек и его деятельность»** | 100 % «средних» обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «**Человек и его деятельность**» | Выполнение 90 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 80 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. |
| Анализ полученного результата | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 90 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 средних % обучающихся |

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Исследуемый «слабый» ученик | |
| Ожидаемое состояние | Наблюдаемое состояние |
| Возникновение потребности | Формирование потребности в новом знании | Сформированная потребность у 50 % «слабых» обучающихся | Сформированная потребность у 40 % «слабых» обучающихся |
| Образ желаемого результата | Формирование представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях  формированию представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях | Формирование образа желаемого результата у 50 % «слабых» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 40 % «слабых» обучающихся |
| Мотив | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 50 % «слабых » обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 40 % «слабых» обучающихся |
| Целеполагание | Изучение темы «**Человек и его деятельность»** | 50 % «слабых» обучающихся могут сформулировать цель урока | 40 % обучающихся могут сформулировать цель урока |
| Планирование | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся |
| Выполнение действий | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «**Человек и его деятельность**» | Выполнение 50 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 40 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. |
| Анализ полученного результата | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 50 % слабых обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 30 % слабых обучающихся |

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция** | **ФИО** | **Задача** |
| Наблюдатель «сильного» ученика | Ларионова Л.Н., учитель русского языка и литературы | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «среднего» ученика | Федорина Т.В., учитель русского языка и литературы | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Наблюдатель «слабого» ученика | Сидорова Р.Н., учитель географии | Зафиксировать достижение результатов в протоколе |
| Учитель | Белякова М.В., учитель истории и обществознания | Проводит урок согласно разработанного проекта |
| Оператор | Миронова О.Н., учитель информатики | Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников |

Пригласите на учебную прогулку на ваш урок №5, участников других ПОС, вашего тьютора, других экспертов, чье мнение важно для вас (рекомендованное общее количество участников учебной прогулки вместе с вашим ПОС – не более 15). Подготовьте для каждого из приглашенных карту наблюдений.

**Карта наблюдения методов организации учебной деятельности**

Тема урока

«**Человек и его деятельность**»

Планируемые результаты

Личностные

*Научатся:* формировать представление о деятельности человека.

*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения

Метапредметные

***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий

Предметные

Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания

Цель

Способствовать формированию представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Методы (способы) организации деятельности** | **Учебные задачи** | **Достигнутый образовательный результат**  **(**заполняет эксперт по ходу урока) |
| Формирование потребности | Вводное слово педагога. Организационный аспект урока. | Формирование потребности в новом знании | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| Формирование образа желаемого результата | Формирование представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях  формированию представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях | Формирование представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях  формированию представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| Мотивация | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| Целеполагание | Давайте подумаем, чего мы хотим достичь на этом уроке (цель).ПРОБЛЕМА (на доске записана: Человек на протяжении всей жизни совершает определенные действия, поступки по отношению к окружающему миру, и прежде всего, по отношению к людям, в поведении проявляются особенности его характера и темперамента, уровень его воспитанности | Изучение темы «**Человек и его деятельность»** | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| Планирование | Фиксация плана занятия. | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания |
| Выполнение действий | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «**Человек и его деятельность**» | 2 – результат достигнут в значительной степени |
| Анализ результата | Рефлексия. | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | 2 – результат достигнут в значительной степени |

Составьте программу учебной прогулки для приглашенных участников. Общий ход может быть таким

1. Презентация ПОС своих достижений
2. Представление замысла предстоящего урока
3. Организация наблюдения (рассказать участникам, какова их роль, и что они будут делать на уроке)
4. Проведение урока
5. Оценивание урока и обсуждение результатов

Это общий план – остальное творчество вашего ПОС

# Встреча 10. Оценивание эффективности работы ПОС

**3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №5. Организация учебной прогулки**

Познакомьте участников с программой учебной прогулки и действуйте согласно плану.

Организуйте анализ урока в подгруппах:

1 группа «Lesson Study» – участники вашего ПОС, наблюдавшие фокусных учеников

2 группа «Методическая грамотность» – приглашенные участники, которые будут работать с картами оценивания методической и технологической грамотности уроков

3 группа «Дидактическая ценность» – приглашенные участники, которые будут работать с листом оценивания дидактической ценности урока

**1 группа «Lesson Study»**

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 **«Результаты анализа протокола Lesson Study»**
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 **«Анализ результатов, полученных при использовании техник»**

**Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №3**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_**Обществознание**  Тема урока \_\_\_**Человек и его деятельность**\_

Проблема: **Формирование представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях**

**формированию представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях**

Возможное решение проблемы: **использование приемов смыслового чтения при решении проблемы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока  (деятельности) | Исследуемый «сильный» ученик | | Исследуемый «средний» ученик | | Исследуемый  «слабый» ученик | |  |
| Ожидаемое  состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние | Используемые методы и приемы |
| Формирование потребности | Сформированная потребность у 100 % обучающихся | Сформированная потребность у 90 % обучающихся | Сформированная потребность у 100 % «средних» обучающихся | Сформированная потребность у 80 % «средних» обучающихся | Сформированная потребность у 50 % «слабых» обучающихся | Сформированная потребность у 40 % «слабых» обучающихся | Вводное слово педагога. Организационный аспект урока. |
| Формирование образа  желаемого результата | Формирование образа желаемого результата у 100 % обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 100 % «средних» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 80 % «средних» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 50 % «слабых» обучающихся | Формирование образа желаемого результата у 40 % «слабых» обучающихся | Формирование представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях  формированию представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях |
| Формирование мотивации | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 100 % «средних» обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 80 % «средних» обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 50 % «слабых » обучающихся | Формирование мотивации к образовательной деятельности у 40 % «слабых» обучающихся | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого |
| Целеполагание | 100 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 100 % «средних» обучающихся могут сформулировать цель урока | 80 % обучающихся могут сформулировать цель урока | 50 % «слабых» обучающихся могут сформулировать цель урока | 40 % обучающихся могут сформулировать цель урока | Давайте подумаем, чего мы хотим достичь на этом уроке (цель).ПРОБЛЕМА (на доске записана: Человек на протяжении всей жизни совершает определенные действия, поступки по отношению к окружающему миру, и прежде всего, по отношению к людям, в поведении проявляются особенности его характера и темперамента, уровень его воспитанности |
| Планирование | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия 100 % обучающихся | Фиксация плана занятия. |
| Выполнение действий | Выполнение 90 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 80 % обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 90 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 80 % средних обучающимися всего комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение 50 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. 10 заданий разного типа и разного уровня сложности по теме. | Выполнение 40 % слабых обучающимися большей части комплекса заданий, запланированного на урок. | Выполнение обучающимися комплекса заданий, запланированного на урок. |
|  | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 100 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 90 % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 80 средних % обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 50 % слабых обучающихся | В обсуждении достигнутых результатов участвуют 30 % слабых обучающихся | Рефлексия. |

**Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достигнуты результаты | Исследуемый «**сильный»** ученик | Исследуемый «**средний»** ученик | Исследуемый  **«слабый»** ученик |
| Ниже ожидаемых | Ниже ожидаемых | Ниже ожидаемых | Ниже ожидаемых |
| Выше ожидаемых |  |  |  |

**Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник смыслового чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленная тенденция | Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники |
| В отношении **слабого** ученика | Использования подробного комментария к изучаемым текстам нехудожественной направленности. |
| В отношении **среднего** | Использования комментария к изучаемым текстам нехудожественной направленности. |
| В отношении **сильного** | Использование приемов просмотрового чтения и послетекстовой деятельности, дифференцированное домашнее задание повышенной сложности |

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Учебные задачи | Степень достижения результата[[6]](#footnote-7) | | | Среднее балльное значение по учебной задаче |
| Исследуемый «сильный»  ученик | Исследуемый «средний» ученик | Исследуемый  «слабый» ученик |
| Возникновение потребности | Формирование потребности в новом знании | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Образ желаемого результата | Формирование представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях  формированию представлений о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Мотив | Мотивация к учебной деятельности - изучение нового материала | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Целеполагание | Изучение темы «**Человек и его деятельность»** | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Планирование | Фиксация планирования в рабочую тетрадь | 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания | 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания | 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания | 3 |
| Выполнение действий | Выполнение учебных действий, направленных на изучение новых знаний учащихся по теме «**Человек и его деятельность**» | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Анализ полученного результата | Рефлексия.  Подведение итогов занятия | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 – результат достигнут в значительной степени | 2 |
| Среднее балльное значение по ученику | | 2.1 | 2,1 | 2.1 | 2.1 |  |

Сообщите участникам учебной прогулки сделанные вами выводы.

**2 группа «Методическая грамотность»**

Участники данной группы оценивают индивидуально (баллами), а потом обсуждают и делают выводы: каковы сильные стороны урока (показатели с наибольшими средними значениями), что требует совершенствования (показатели с наименьшими средними значениями) и что можно сделать для этого.

# Карта оценивания методической и технологической грамотности урока №5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Эксперт 1 | Эксперт 2 | Эксперт 3 | Эксперт 4 | Эксперт 5 | Среднее значение по показателю |
| Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) |
| Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода | Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Методы формируют мотивацию учебной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Методы стимулируют выполнение действий согласно плану | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Соответствие использованных методов формирующему оцениванию[[7]](#footnote-8) | Показатель 1  Методы позволяют обучающимся выбрать способ чтения (работы с текстом) «под учебную задачу» | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Показатель 2  Методы позволяют осуществить информационный поиск и фиксировать его результаты | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Показатель 3  Методы позволяют достигнуть совместности учебной деятельности | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Технологическая грамотность проекта | Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Цель соотносится с образовательными результатами | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Содержание способствует достижению образовательных результатов | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Результативность урока | Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Среднее значение по уроку | 2,3 | 2,5 | 2,6 | 2,3 | 2,5 | 2,6 |

Зафиксируйте мнение экспертов по методической грамотности урока

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны в методической грамотности урока | Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода |
| Сильные стороны в методической грамотности урока | Технологическая грамотность проекта  Результативность урока |
| Над чем необходимо еще работать | Соответствие использованных методов формирующему оцениванию[[8]](#footnote-9) |

3 группа «Дидактическая ценность» работает с листом оценивания дидактической ценности урока и делает свои рекомендации.

Зафиксируйте их.

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр анализа урока | Рекомендации по улучшения урока |
| ИВ | Необходимость повышения индекса вариативности |
| ОЦ | - |
| ДЦ | - |

По завершении учебной прогулки обсудите в вашем ПОС **результаты встречи**

**ПОРАДУТЕСЬ ВАШЕМУ ПРОГРЕССУ!**

Занесите результаты и выводы учебной прогулки в таблицу [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#_30j0zll)

# Встреча 11. Оценивание эффективности работы ПОС

Подготовьтесь к презентации и оценке достижений вашего ПОС на педагогическом совете школы.

Для этого заполните сводную электронную таблицу самооценивания (она есть у вашего тьютора): достижения образовательных результатов (итоги LS по каждому уроку), оценивании дидактической ценности уроков, методической грамотности уроков. Это позволит вам сделать диаграммы, графики.

Составьте презентацию, в которой отразите:

1. Динамику степени достижения образовательных результатов по разным категориям детей (LS)

2. Динамику дидактической ценности уроков ПОС

3. Динамику методической грамотности уроков ПОС

4. Динамику профессиональной компетентности участников ПОС

5. Достижения ПОС в горизонтальном обучении

6. Чем ПОС готово делиться и что рекомендовать для улучшения качества преподавания

7. Перспективы работы вашего ПОС

Это общие направления вашей презентации, все – остальное ваше творчество!

# Встреча 12. Оценивание эффективности работы ПОС

Итак, прошла презентация и оценивание работы вашего ПОС на встрече с другими коллегами.

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#_3znysh7)

Обсудите, устраивают ли вас результаты презентации и оценивания, чем вы можете гордиться, на что необходимо обратить внимание, над чем предстоит еще работать. Зафиксируйте результаты обсуждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Чем мы гордимся | Над чем необходимо еще работать |
| Мы прошли весь алгоритм работы ПОС по использованию смыслового чтения как фактора повышения качества образования и многому научились | Нам необходимо продолжать данную работу и совершенствовать ее. |

Обсудите, что вам необходимо еще узнать, чем овладеть. Составьте план работы вашего ПОС на второе полугодие. Методику организации и фиксации результатов встреч ПОС вы можете взять из материалов прожитых встреч.

*Анализ и прогноз*

**На данный момент** мы не владеем приёмами, \_в полной мере, приемами критического мышления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, техниками критического мышления.

**В результате будем уметь** использовать приемы критического мышления на уроках, знать теорию вопроса, обладать необходимыми навыками использования данной технологии.

*План работы ПОС*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Тематики встреч | Формы работы | Результат | Методический продукт |
| Сформировать внутреннюю мотивацию на использование приемов критического мышления как фактора повышения мотивации и достичь согласия участников ПОС | «Технология критического мышления» | Круглый стол | Знакомство с историей вопроса, технологией критического мышления. | Материалы на сайте школы |
| Актуализировать знания о приемах критического мышления | «Использование технологии критического мышления в современной российской школе» | Практический семинар | Изучение вопроса использования технологии критического мышления в современной российской школе» | Выступления на семинаре, педагогической дискуссии |
| Отработать практические умения по критическому мышлению | Проектирование уроков с использованием приемов критического мышления | Педагогические мастерские (3) | Отработка практических навыков | Конспекты уроков |
| Оценить эффективность работы по критическому мышлению | Подведение итогов работы | Круглый стол, | Анализ и самоанализ уроков. Взаимооценивание. Выводы | Дневник ПОС |

*График встреч на 2 полугодие 2020-2021 учебного года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задачи* | *1 неделя* | *2 неделя* | *3 неделя* | *4 неделя* | *5 неделя* | *6 неделя* | *7 неделя* | *8 неделя* | *9 неделя* | *10 нед.* | *11 нед.* | *12 нед.* |
| Сформировать внутреннюю мотивацию на использование приемов критического мышления как фактора повышения мотивации и достичь согласия участников ПОС | Работа в административной команде. Формирование группы участников ПОС. Распределение ролей и полномоций. Планирование. деятельности | Диагностика состояния деятельности в аспекте критического мышления на уровне начальной и основной школы | Работа административной команды с тьютором | Работа административной команды с тьютором Оформление документов | Круглый стол  «Технология критического мышления » |  |  |  |  |  |  |  |
| Актуализировать знания о приемах критического мышления |  |  |  |  |  | Практический семинар |  |  |  |  |  |  |
| Отработать практические умения по критическому мышлению |  |  |  |  |  |  | **Педагогическая мастерская 1.**  Проектирование уроков с использованием приемов критического мышления  **Отв. Федорина Т.В., Косарев Д.С., Игнатьева А.А**. | **Педагогическая мастерская 2.**  Проведение уроков с использованием приемов критического мышления    **Отв. Куликова Е.В., Лебедева Л.Ю., Кабанова М.С.** | **Педагогическая мастерская 3.**  Проектирование уроков с использованием приемов критического мышления  **Отв. Савина В.А., Белякова М.В., Невиницина Т.В.** |  |  |  |
| Оценить эффективность работы по критическому мышлению |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Круглый стол, подведение итогов работы  Анализ и самоанализ уроков. Взаимооценивание. Выводы |  | Педсовет: презентация и оценивание работы ПОС |

# Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей «Развитие критического мышления » во втором полугодии.

# Приложения

# Достижения горизонтального обучения нашего ПОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Что мы узнали, поняли, осознали... | Где и как мы будем использовать (или не будем) | Носитель добытого знания, умения, опыта (кто пронёс в ПОС) | Источник добытого знания, умения, опыта (куда можно обратиться снова) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Значения по параметрам | | | | |
| урок 1/ дата | урок 2/ дата | урок 3/ дата | урок 4/ дата | урок 5/ дата |
| ИВ (число разного типа задач / общее число задач в наборе) |  |  |  |  |  |
| Операционная ценность (среднее значение превалирующих категорий) |  |  |  |  |  |
| ДЦ (доля совпадений категорий ОР и УЗ) |  |  |  |  |  |

# Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (деятельности) | Урок 1/ Дата ВПИСЫВАЕМ | | | Урок 2/ Дата ВПИСЫВАЕМ | | | Урок 3/ Дата ВПИСЫВАЕМ | | | Урок 4/ Дата ВПИСЫВАЕМ | | | Урок 5/ Дата ВПИСЫВАЕМ | | |
| Степень достижения ОР | | | Степень достижения ОР | | | Степень достижения ОР | | | Степень достижения ОР¹ | | | Степень достижения ОР¹ | | |
| «сильный» | «средний» ученик | «слабый» ученик | «сильный» | «средний» ученик | «слабый» ученик | «сильный» | «средний» ученик | «слабый» ученик | «сильный» | «средний» ученик | «слабый» ученик | «сильный» | «средний» ученик | «слабый» ученик |
| Возникновение потребности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Образ желаемого результата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мотив |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Целеполагание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ полученного результата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Среднее балльное значение по ОР уроку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Лист таксации учебных задач

1.00 Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:

1.1 задачи по узнаванию

1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий

1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил

1.4 задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц и т.п.

2.00 Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:

2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)

2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)

2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий

2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)

2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)

2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)

2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)

2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению

2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)

3.00 Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:

3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация)

3.2 задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)

3.3 задачи по индукции

3.4 задачи по дедукции

3.5 задачи по доказыванию (аргументацией) и проверке (верификацией)

3.6 задачи по оценке

4.00 Задачи, требующие сообщения данных:

4.1 задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д.

4.2 задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п.

4.3 самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.

5.00 Задачи, требующие творческого мышления:

5.1 задачи по практическому приложению

5.2 решение проблемных задач и ситуаций

5.3 постановка вопросов и формулировка задач или заданий

5.4 задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)

5.5 задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе)

# Таксономия (уровней знания, образовательных результатов) Лорина Андресона:

**(а)**Помнит (узнавание, припоминание)

**(b)** Понимает (интерпретация, приведение примеров, классификация, обобщение, умозаключение, сравнение, объяснение)

**(c)** Применяет (исполнение, применение)

**(d)** Анализирует (дифференциация, организация, соотнесение)

**(e)** Оценивает (проверка, критика)

**(f)** Создает (генерация, планирование, производство)

**А) Помнить – Извлекать необходимую информацию из памяти**

*Узнавание*

• Узнает лягушек на рисунках с различными видами амфибий.

• Находит предметы, имеющие форму равнобедренного треугольника, вокруг нас.

• Отвечает на любой вопрос альтернативного или множественного выбора.

*Припоминание*

• Называет трех английских писательниц девятнадцатого века.

• Пишет по памяти таблицу умножения.

• Воспроизводит химическую формулу четыреххлористого углерода.

**B) Понимать – Создавать значения на базе учебных материалов или опыта**

*Интерпретация*

• Представляет задачу в виде алгебраического уравнения.

• Рисует схему процесса пищеварения.

• Пересказывает Второе иннаугурационное обращение Линкольна.

*Приведение примеров*

• Рисует пример параллелограмма.

• Находит пример текста, написанного по принципу потока сознания.

• Называет млекопитающее, которое живет в вашей местности.

*Классификация*

• Называет четные и нечетные числа.

• Перечисляет типы правления в современных африканских странах.

• Соотносит животных с их видами.

*Обобщение.*

• Придумывает заголовок для короткого абзаца.

• Перечисляет основные аргументы в защиту смертной казни, приводимые на данном Веб сайте.

*Умозаключение*

• Читает отрывок из диалога между двумя персонажами и делает выводы относительно их отношений в прошлом.

• Догадывается о значении незнакомого термина из контекста.

• Решает, какое число должно стоять следующим в числовой последовательности.

*Сравнение*

• Объясняет, почему сердце работает как насос.

• Описывает свой опыт, сравнимый с продвижением пионеров на запад.

• Иллюстрирует сходство и различие между двумя книгами Чарльза Диккенса с помощью диаграммы Венна.

*Объяснение*

• Рисует схему, поясняющую, как давление воздуха влияет на погоду.

• Объясняет с помощью конкретных фактов, почему произошла Французская революция.

• Объясняет, как процентные ставки влияют на экономику.

**С) Применять – использовать процедуру**

*Исполнение*

• Добавляет в столбик двухразрядные числа

• Читает вслух абзац на иностранном языке

• Выполняет штрафной бросок.

*Применение*

• Проводит эксперимент, чтобы увидеть, как растут растения в различных типах почв.

• Редактирует фрагмент текста.

• Составляет бюджет.

**D) Анализировать – Вычленять из понятия несколько частей и описывать то, как части соотносятся с целым.**

*Дифференциация*

• Вычленяет существенную и несущественную информацию в математической задаче.

• Рисует схему с указанием основных и вспомогательных персонажей романа.

*Организация*

• Сортирует книги в классной библиотеке по категориям.

• Рисует схему часто используемых метафор и объясняет их действие.

• Рисует схему, объясняющую, как растения и животные вокруг нас взаимодействуют друг с другом.

*Соотнесение*

• Читает письма в редакцию и определяет точку зрения авторов по обсуждаемой проблеме.

• Описывает мотивацию поступков персонажей в романе или коротком рассказе.

•Читает (изучает) предвыборную программу кандидата на политический

пост и делает предположения относительно его позиции по проблемным вопросам.

**E) Оценивать – делать суждения, основанные на критериях и стандартах**

*Проверка*

• Участвует в работе в группе, оценивает организацию идей и логики аргументации своих коллег.

• Слушает политическое выступление и отмечает все противоречия в нем.

• Анализирует план работы по проекту на предмет наличия в нем всех необходимых шагов.

*Критика*

• Разрабатывает критерии оценки проекта (продукта), анализирует,

насколько хорошо проект соответствует критериям.

• Выбирает наилучший способ для решения комплексной математической проблемы.

• Оценивает убедительность аргументов за и против астрологии.

**F) Создать – соединить части, чтобы появилось что-то новое и определить компоненты новой структуры.**

*Генерация*

• Предлагает пути улучшения этнических отношений с помощью предложенных критериев.

• Разрабатывает несколько научных гипотез, объясняющих то, почему растениям нужен свет.

• Предлагает набор альтернатив ископаемому топливу, которые позволят решить ряд экономических и экологических проблем.

• Предлагает несколько альтернативных гипотез, основанных на предложенных критериях.

*Планирует*

• Создает раскадровку для мультимедийной презентации о насекомых.

• Разрабатывает план исследовательской работы по взглядам Марка Твена на религию.

• Продумывает программу исследования влияния различных видов музыки на яйценоскость кур.

*Производство*

• Пишет дневник солдата армии северян или южан.

• Создает среду обитания домашней водной птицы.

• Создает пьесу на основе главы из романа, которую читает (прочитал).

# Карты оценивания методической и технологической грамотности урока

Для школ, выбравших образовательную со-бытийность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Урок 1/дата | Урок 2/дата | Урок 3/дата |
| Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) |
| Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода | Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей |  |  |  |
| Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы формируют мотивацию учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют выполнение действий согласно плану |  |  |  |
| Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта) |  |  |  |
| Соответствие использованных методов образовательной со-бытийности | Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности для участников со-бытия |  |  |  |
| Методы позволяют достигнуть общности переживаний участников со-бытия |  |  |  |
| Методы позволяют достигнуть общности в коммуникации участников со-бытия |  |  |  |
| Технологическая грамотность проекта | Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности |  |  |  |
| Цель соотносится с образовательными результатами |  |  |  |
| Содержание способствует достижению образовательных результатов |  |  |  |
| Результативность урока | Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей |  |  |  |
| Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности |  |  |  |
|  | Среднее значение по уроку |  |  |  |

Для школ, выбравших формирующее оценивание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Урок 1/дата | Урок 2/дата | Урок 3/дата |
| Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) |
| Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода | Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей |  |  |  |
| Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы формируют мотивацию учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют выполнение действий согласно плану |  |  |  |
| Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта) |  |  |  |
| Соответствие использованных методов формирующему оцениванию | Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности |  |  |  |
| Методы позволяют достигнуть и оценить «прирост» учащихся |  |  |  |
| Методы позволяют достигнуть совместности оценочной деятельности учеников и учителя |  |  |  |
| Технологическая грамотность проекта | Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности |  |  |  |
| Цель соотносится с образовательными результатами |  |  |  |
| Содержание способствует достижению образовательных результатов |  |  |  |
| Результативность урока | Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей |  |  |  |
| Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности |  |  |  |
|  | Среднее значение по уроку |  |  |  |

Для школ, выбравших смысловое чтение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Урок 1/дата | Урок 2/дата | Урок 3/дата |
| Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) |
| Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода | Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей |  |  |  |
| Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы формируют мотивацию учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют выполнение действий согласно плану |  |  |  |
| Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта) |  |  |  |
| Соответствие использованных методов стратегии смыслового чтения | Методы позволяют обучающимся выбрать способ чтения (работы с тексом) «под учебную задачу» |  |  |  |
| Методы позволяют осуществить информационный поиск и фиксировать его результаты |  |  |  |
| Методы позволяют достигнуть совместности учебной деятельности |  |  |  |
| Технологическая грамотность проекта | Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности |  |  |  |
| Цель соотносится с образовательными результатами |  |  |  |
| Содержание способствует достижению образовательных результатов |  |  |  |
| Результативность урока | Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей |  |  |  |
| Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности |  |  |  |
|  | Среднее значение по уроку |  |  |  |

Для школ, выбравших развитие критического мышления

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Урок 1/дата | Урок 2/дата | Урок 3/дата |
| Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) | Балльная оценка (0-3) |
| Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода | Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей |  |  |  |
| Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы формируют мотивацию учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности |  |  |  |
| Методы стимулируют выполнение действий согласно плану |  |  |  |
| Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта) |  |  |  |
| Соответствие ключевой учебной задачи условиям развития критического мышления | Учебная задача носит проблемный характер (наличие противоречия) |  |  |  |
| Решение учебной задачи способствует **продуктивной** свободной коммуникации (диалогу) и кооперации (совместной деятельности) |  |  |  |
| Учебная задача личностно значима для каждого участника и носит практико-ориентированный характер |  |  |  |
| Технологическая грамотность проекта | Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности |  |  |  |
| Цель соотносится с образовательными результатами |  |  |  |
| Содержание способствует достижению образовательных результатов |  |  |  |
| Результативность урока | Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей |  |  |  |
| Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности |  |  |  |
|  | Среднее значение по уроку |  |  |  |

1. 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания [↑](#footnote-ref-2)
2. 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания [↑](#footnote-ref-3)
3. 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания [↑](#footnote-ref-4)
4. Описание показателей по выбранной стратегии в приложении [**«Карты оценивания методической и технологической грамотности урока»**](#_3dy6vkm) [↑](#footnote-ref-5)
5. 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания [↑](#footnote-ref-6)
6. 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания [↑](#footnote-ref-7)
7. Описание показателей по выбранной стратегии в приложении [**«Карты оценивания методической и технологической грамотности урока»**](#_3dy6vkm) [↑](#footnote-ref-8)
8. Описание показателей по выбранной стратегии в приложении [**«Карты оценивания методической и технологической грамотности урока»**](#_3dy6vkm) [↑](#footnote-ref-9)