

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛАХ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Составитель: Зайцева Н. В., старший  
методист ЦОМ ГАУ ДПО ЯО ИРО

## Введение

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» и в соответствии с Указом Губернатора Ярославской области от 20.03.2020 № 53 с 30 марта 2020 года все школы области перешли на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для корректного перехода школ на новый режим работы были подготовлены методические рекомендации на федеральном и региональном уровнях, которые представлены на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО в рубрике «Горячая линия» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4551>:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.04.2020 года № 10-167 «О направлении методических рекомендаций»);
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;
- Указ Президента РФ от 11.05.2020 № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Письмо департамента образования Ярославской области от 27.03.2020 № Их.24-2218/20 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо департамента образования Ярославской области от 10.04.2020 № Их.24-2672/20 «О направлении информации». Приложение. ИНФОРМАЦИЯ по актуальным вопросам организации дистанционного обучения школьников;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;
- Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Письмо Минпросвещения России от 03.06.2020 № ВБ-1194/03 «О направлении информации».

Полезный ресурс — экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации образовательной деятельности в удаленном режиме подготовил НИИУ «Высшая школа экономики», познакомиться с ним можно по ссылке [https://www.rvc.ru/upload/iblock/eed/educational\\_services.pdf](https://www.rvc.ru/upload/iblock/eed/educational_services.pdf).

Ограничительные меры, режим самоизоляции, переход на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий нарушили традиционную работу школ, с целью реализации образовательных программ в полном объеме были даны рекомендации по корректировке рабочих программ по предметам. Методические рекомендации по внесению изменений в рабочие программы ([Приложение 1](#)).

### **Основная школа начнет учебный год с ВПР**

Всероссийские проверочные работы 2020 (ВПР) перенесены на начало 2020/21 учебного года, ВПР должны показать уровень знаний школьников и выявить возможные пробелы, они пройдут осенью (письмо Рособнадзора от 22.05.20 № 14–12). Документ содержит сроки публикации работ, порядок проведения и предметы, по которым будут проходить ВПР.

Материалы для проведения ВПР будут размещены в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) с 7 сентября 2020 года. Там же будут опубликованы инструкции для школ.

Обучающиеся 5–9 классов напишут проверочные работы за предыдущий класс. Так, ВПР для пятиклассников составят на основе материалов программы 4-го класса, для шестиклассников — на основе материалов программы 5-го класса и т. д.

## Предметы и классы осенних ВПР-2020

Класс	Предметы
5	русский язык, математика, окружающий мир
6	русский язык, математика, история, биология
7	русский язык, математика, история, биология, география, обществознание
8	русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранные языки (английский, немецкий или французский)
9	русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия

Рособрнадзор рекомендовал проведение ВПР на 2–4-м уроках по решению школы. Время проведения работ по предметам будет указано в инструкциях к заданиям. Оценки за ВПР выставляться не будут.

### О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО

Вносятся изменения в основные образовательные программы, с целью обеспечения переноса недостаточно освоенной части образовательной программы 2019–2020 учебного года на 2020–2021 учебный год (*например*, с учетом выявленных пробелов в знаниях школьников по результатам ВПР). Рекомендуется оптимизировать ООП для 1–8-х и 10-х классов. В 9 и 11 классах программы были реализованы **в полном объеме**.

Внося коррективы в рабочие программы необходимо скорректировать и учебный план. В этих документах распределение часов по предметам должно совпадать. Обсудите поправки в ООП на педагогическом совете. При необходимости скорректируйте.

Требования ФГОС и СанПиН к учебным планам не меняются. По-прежнему необходимо соблюдать соотношение частей, не превышать максимальную недельную нагрузку и вписаться в вилку между максимальным и минимальным количеством учебных часов на уровень образования.

### Способы оптимизации содержания рабочих программ по учебным предметам учебного плана

**Способ 1. Сократить количество часов на проверочные работы.** Педагоги могут сократить часы на текущие проверочные работы. Все практические, лабораторные, контрольные и диагностические работы необходимо провести за период прохождения программы.

**Способ 2. Объединить уроки по взаимосвязанным темам.** Учитель может нарастить вокруг основного ядра урока дополнительные материалы.

**Способ 3. Объединить близкие по содержанию темы уроков.** Педагоги могут проанализировать, на какие темы отвели достаточное количество часов изначально, и использовать возможности резервных часов. Тогда можно будет объединить те уроки, которые связаны тематически.

*Например*, Рабочая программа по окружающему миру, 3-й класс. На раздел «Мы и наше здоровье» отвели 10 часов. Объединить можно уроки по темам «Умей предупреждать болезни» и «Здоровый образ жизни», а темы для проектов дать сразу по двум темам и их защиту вынести, например, во внеурочную деятельность.

**Способ 4. Вывести темы на самостоятельное изучение.** Предлагать изучать темы самостоятельно можно ученикам старших классов, когда у них уже есть навык самостоятельного изучения нового материала. При этом нужно контролировать, как ученики усвоили тему.

*Например*, организовать проверочную работу, зачет, предложить написать реферат, подготовить презентацию.

Чтобы выбрать оптимальный способ преодоления отставания, руководители методобъединений совместно с педагогами-предметниками должны проанализировать содержание рабочих программ. Необходимо в локальных актах школы зафиксировать способ, который выбрали для преодоления отставания по предметам.

*Например*, в разделе «Положения о рабочих программах» или в отдельном «Положении о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ».

Устранять отставание в программе за счет продления учебных периодов и уменьшения каникул нельзя. На каникулах можно проводить только мероприятия по плану внеурочной деятельности.

Для того чтобы контролировать ликвидацию выявленных пробелов в знаниях школьников можно ввести лист корректировки рабочей программы по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

В него понадобится внести количество часов по плану и по факту, отметить, почему план выполнить не удалось. Там же необходимо зафиксировать и способ, с помощью которого педагог планирует ликвидировать отставание.

*Например:*

**Сводная таблица «Выполнение рабочих программ в 6 классе»**

Предмет, курс	Кол-во часов по плану	Учебный период				Отставание	Причина отставания	Корректирующие мероприятия
		Четверть						
		1	2	3	4			
Русский язык	164	40	39	48	37	12	В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и в соответствии с Указом Губернатора Ярославской области от 20.03.2020 № 53. Реа-	Объединение уроков по взаимосвязанным темам
Английский язык	103	25	26	28	24	10		Сокращение количества часов на проверочные ра-

							лизация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	боты
История России	70	17	17	20	16	8		Самостоятельное изучение темы
...								

### **Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Учитывая сохраняющийся риск распространения COVID-19 и трудности в организации работы школ в условиях инфекции, которые были в конце прошедшего учебного года, необходимо быть готовыми к ведению образовательной деятельности как в традиционном (очном), так и в удаленном режимах.

Для достижения наибольшей эффективности образовательной деятельности в удаленном режиме можно использовать элементы синхронной (онлайн общение) и асинхронной (оффлайн общение) методик обучения. При этом основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями — это обеспечение учебного диалога и обратной связи между учителем и обучающимся.

В регионе наработан определенный опыт организации образовательной деятельности в удаленном режиме, выбор решений определяется ресурсным обеспечением участников образовательных отношений:

- проведение онлайн занятий на специальных платформах для видеоконференцсвязи (например, Zoom, Мирополис);
- организация работы внутри закрытых групп в соцсетях (например, закрытые группы ВКонтакте) — использование набора функций, который позволяет осуществлять обмен учебными материалами, проводить онлайн занятия, информировать участников образовательной деятельности;
- использование готовых интерактивных и видеоресурсов (работа с федеральными образовательными платформами, например, ЯКласс, «Российская электронная школа», «Учи.ру», VIDEOUROKI.NET, Фоксфорд);
- использование систем/сервисов онлайн тестирования для закрепления материала/проверки домашних заданий;
- работа на платформе/сервисе, предназначенном для дистанционного обучения (разработка и размещение учебных материалов, заданий, проверка выполнения практических заданий) (например, Moodle, Google Classroom);
- запись собственных видеоуроков (в том числе с использованием программ для записи видео с экрана, например, Movavi Screen Recorder) и представление их в сети Интернет для изучения материалов обучающимися;
- работа обучающихся с традиционным печатным вариантом учебника (согласно предложенным учителем заданиям) и отправление информации о выполнении заданий на электронную почту учителя или в РИД, или другим способом.

Стоит отметить, что в более выгодных условиях оказались образовательные организации, у которых на момент перехода на организацию образователь-

ной деятельности в удаленном режиме уже были наработаны те или иные форматы (точечные или системные решения) применения разных образовательных платформ и сервисов, в том числе использование мобильных технологий.

Рекомендуем ознакомиться с различными инструментами для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ([Приложение 2](#)).

Дополнительным ресурсом для организации обучения и самостоятельной работы обучающихся могут быть видеоуроки:

– победителей и лауреатов региональных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России», подготовленные областным телеканалом «Первый Ярославский» совместно с департаментом образования Ярославской области в рамках проекта «Учитель года моей школы» ([https://1yar.tv/category/uchitel\\_goda/](https://1yar.tv/category/uchitel_goda/));

– учителей школ г. Рыбинска и преподавателей РГАТА, подготовленные телеканалом «Рыбинск-40» при поддержке департамента образования г. Рыбинска в рамках проекта «Больше уроков хороших и разных» (<https://r40.ru/programm/uroki-school/>).

### **Федеральный перечень учебников снова изменили.**

#### **На что обратить внимание, готовясь к 2020/2021 учебному году**

В конце прошлого года Минпросвещения изменило ФПУ — дополнило его новыми изданиями (приказ Минпросвещения от 22.11.2019 № 632). Следует обратить внимание учителей-предметников на то, что новый приказ – это дополнение к прошлому приказу (приказ Минпросвещения от 28.12.2018 № 345). Также необходимо напомнить, что школы могут работать по учебникам, которые приобрели до того, как утвердили новый перечень, в течение трех лет (приказ Минпросвещения от 28.12.2018 № 345).

#### ***Какие учебники вернули в ФПУ?***

Это издания, которые использовались в образовательной деятельности в течение предыдущих лет, но их исключали из прежней редакции перечня. Так, в обновленном варианте — 117 учебников корпорации «Российский учебник». Среди них — популярные в школах учебники издательств «ДРОФА», «ВЕНТАНА-ГРАФ» и «Астрель». Например, вернули линии Rainbow English О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой по английскому языку для 5–9-х и 10-х, 11-х классов. В список вновь вошли учебники по географии для 5–9-х классов — «Роза ветров» А. А. Летягина, И. В. Душиной, Т. Л. Смоктунович, В. Б. Пятунина, Е. А. Таможней. Для 1–4-х классов вернули «Литературное чтение» Н. Ф. Виноградовой и «Русский язык» Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной, Л. А. Желтовской. Также в перечень вновь включили учебные пособия «Изобразительное искусство» для 1–4-х классов и 5–7-х классов и «Музыка» для 1–4-х классов и 5–8-х классов.

#### ***О новых линейках в ФПУ***

В перечень включили 66 новых учебников корпорации «Российский учебник», это:

- линии А. Г. Мерзляка по алгебре и геометрии базового и углубленного уровня для старшей школы;
- линейный курс по биологии В. В. Пасечника для 5–9-х классов;
- УМК А. Н. Архангельского «Литература» для 5–9-х классов;
- линии учебников по обществознанию А. И. Кравченко для 5–9-х и 10–11-х классов и К. В. Сорвина для 5–9-х классов;
- УМК «История России» и «Обществознание» под редакцией В. А. Тишкова для основной и старшей школы;
- линии учебников по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синицы и Е. С. Глозмана, О. А. Кожинной для 5–9-х классов;
- УМК «Информатика» А. Г. Кушниренко для 7–9-х классов.

### **Профстандарты: новые обязанности педагогов**

С января 2020 года профстандарты стали обязательными для педагогов (приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н). Учителям необходимо принять свои новые функции и использовать в работе современные технологии.

*Например*, педагоги должны разрабатывать программы индивидуального развития для учеников, заниматься их ранней профориентацией с помощью онлайн-уроков (п. 3.1.3 профстандарта).

Этой весной школам пришлось перейти на удаленное обучение, но некоторые педагоги имели серьезные затруднения из-за недостаточного уровня ИКТ-компетенций. Учителям необходимо использовать современные подходы и технологии (п. 3.1.1 профстандарта). Согласно профстандарту педагоги должны развивать цифровые компетенции и у себя, и у школьников, знать, как оценивать результаты промежуточной и итоговой аттестации с помощью онлайн-ресурсов.

*Например*, учителя могут использовать при реализации образовательных программ — смешанное обучение.

### **Что такое смешанное обучение?**

Смешанное обучение — это образовательный подход, сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения.

*Смешанное обучение складывается из*

- традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательных отношений;
- интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами;
- самообразования.

Объем и сочетание названных компонентов зависит от объективных и специфических для данной образовательной организации (ОО) характеристик конкретной образовательной деятельности. Так, *например*, доля компонента

«Самообразование» зависит объективно от возраста и личностных качеств обучающегося, уровня образования и одновременно определяется спецификой образовательной концепции ОО.

**Плюсы смешанного обучения:**

- расширение образовательных возможностей учащихся за счет доступности и гибкости образования;
- стимулирование формирования активной позиции ученика;
- трансформация, актуализация стиля преподавания;
- индивидуализация и персонализация образовательной деятельности.

На сегодняшний день педагоги выделяют **ряд трудностей, с которыми сталкиваются при переходе на смешанное обучение:**

- технические проблемы: отсутствие технических устройств, затруднения доступа к интернету;
- методические проблемы: недостаточность практических наработок, значительные трудозатраты при подготовке, страх использования технических устройств.

Существуют более **40 моделей** смешанного обучения, наиболее применимыми, на наш взгляд, представляются следующие:

- «перевернутый класс»;
- смена рабочих зон;
- индивидуальная траектория.

**«Перевернутый класс»** — это модель, в которой учитель предоставляет учебный материал для изучения дома, а на уроке организует деятельность, требующую практического применения знаний. Сначала учащиеся выполняют подготовительную работу дома с использованием средств онлайн-обучения, а затем происходит очное обучение в классе.

В смешанном обучении могут быть использованы как готовые цифровые ресурсы, так и созданные самим учителем.

Ресурсы для самостоятельной работы должны предоставлять учащимся возможность интерактивного взаимодействия с контентом, включающего обратную связь, позволяющую произвести самопроверку и дальнейшую самокоррекцию. В условиях «перевернутого класса» цифровые образовательные ресурсы приобретают новые дидактические свойства:

- разнообразие форм представления учебной информации и мультимедийность;
- избыточность, дифференцированность (разноуровневость) и, как следствие, вариативность;
- интерактивность;
- гибкость и адаптивность, что создает условия для персонализации обучения.

Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в классе и реализовать интерактивные формы работы на уроке. После урока учащийся продолжает самостоятельную работу с использованием электронных ресурсов, направленную на устранение выявленных на уроке пробелов и дефицитов.



«Смена рабочих зон» предполагает деление образовательного пространства на учебные зоны, например, онлайн-обучение, групповая работа, индивидуальная работа, работа с учителем, и закрепление определенного вида деятельности за каждой рабочей зоной. Учитель при этом выступает в роли организатора и модератора обучения, обеспечивая разные режимы работы (индивидуально, в группе) с использованием различных источников, а также в рамках личного общения. В течение урока группы перемещаются между зонами так, чтобы побывать на каждой из них. Количество зон и состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. Модель смены рабочих зон позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся (ведущий канал восприятия, индивидуальные образовательные потребности, а также темп освоения учебного материала), работать с информацией, представленной в различных форматах: визуальной, текстовой, звуковой и др.

Модель **индивидуальная траектория** подразумевает наличие у каждого ученика гибкого графика работы, изменяемого в зависимости от необходимости, возможности двигаться в своем темпе. В этой модели образовательная деятельность и ответственность за ее результаты возлагается на обучающегося, так как процесс строится преимущественно на самостоятельном освоении содержания с использованием различных ресурсов и предполагает высокий уровень сформированности ИКТ-компетентности, личностных установок и метапредметных умений. В связи с этим такую модель обычно применяют в работе с обучающимися старших классов. Она также целесообразна для учащихся с особыми образовательными потребностями. Учитель обеспечивает инструменты своевременной обратной связи, позволяющей следить за работой учащихся.

**Смешанное обучение** — это деятельность учителя, которая совмещает:

- обучение с участием учителя (лицом к лицу, не дома) — с онлайн-обучением, в котором есть элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, — а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Рекомендуем более подробно познакомиться со смешанным обучением:

- Модели смешанного обучения Смешанное обучение в России. Сайт ассоциации смешанного обучения

[http://blendedlearning.pro/blended\\_learning\\_models/](http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/)

- Смешанное обучение: методики для эффективного образования (ссылка на вебинар: <https://rosuchebnik.ru/material/smeshannoe-obuchenie-metodiki-dlya-effektivnogo-obrazovaniya/>) с примерами по биологии.

## Корректировка ООП с учетом реализации проектов и предметных концепций

Ярославская область активно участвует в национальном проекте «**Образование**», в школах области реализуются следующие проекты:

- «Современная школа»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Цифровая образовательная среда»,

- «Учитель будущего».

Планируя работу школы важно учесть требования нацпроекта «**Образование**» в основных образовательных программах (ООП). Необходимо внести изменения в ООП каждого уровня (НОО, ООО, СОО) с учетом достижения результатов этих проектов. Реализуя конкретный проект, школа планирует специфичное содержание образования и способы его организации. Поэтому ООП школы, которая участвует в проекте, отличается от ООП школ, которые не участвуют в данном проекте.

### ***Например, проект «Современная школа»***

ООП свяжите с новым содержанием образования, необходимо предусмотреть, как будут внедряться **шесть новых предметных концепций** (технология, география, обществознание, ОБЖ, физическая культура, искусство), которые были утверждены в конце 2018 года ([Банк документов Минпросвещения РФ](#)).

**Обратите внимание**, в разделе «Система оценивания» ООП вы можете запланировать разработку КИМ по предметам, чтобы оценить качество образования с учетом новых концепций. Включить в промежуточную аттестацию контрольные работы по этим КИМ. На педсоветах проанализировать образовательные результаты по предметам, которые преподавали с учетом новых концепций. В *Организационном* разделе ООП необходимо прописать, как повысить качество работы учителей, развивать кадровый потенциал в области преподавания с учетом предметных концепций.

Школьной команде необходимо при корректировке основной образовательной программы учитывать направления региональной политики в сфере образования, предусмотреть обновление содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов с учетом утвержденных предметных концепций:

- [Концепция развития математического образования в Российской Федерации](#);
- [Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации](#);
- [Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»](#);
- [Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы](#);
- [Концепция преподавания учебного предмета «Искусство»](#);
- [Концепция преподавания учебного предмета «Технология»](#);
- [Концепция развития географического образования](#);
- [Концепция преподавания родных языков народов России](#);
- [Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы](#);
- [Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы](#);

– [Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.](#)

О корректировке ООП подробно было рассмотрено в [Методических рекомендациях об организации образовательного процесса в старшей школе в 2019 году.](#)

О преподавании учебных предметов в образовательных организациях Ярославской области в 2020–2021 учебном году подготовлены методические письма:

Начальные классы ( <a href="#">Приложение 3</a> )	Математика ( <a href="#">Приложение 10</a> )
Русский язык и Родной язык (русский) ( <a href="#">Приложение 4</a> )	Физика ( <a href="#">Приложение 11</a> )
Литература ( <a href="#">Приложение 5</a> )	Биология ( <a href="#">Приложение 12</a> )
Обществознание ( <a href="#">Приложение 6</a> )	Химия ( <a href="#">Приложение 13</a> )
История ( <a href="#">Приложение 7</a> )	Технология ( <a href="#">Приложение 14</a> )
Иностранные языки ( <a href="#">Приложение 8</a> )	Информатика (Приложение 15)
Физическая культура ( <a href="#">Приложение 9</a> )	ОБЖ ( <a href="#">Приложение 16</a> )
	Музыка ( <a href="#">Приложение 17</a> )