**Анализ реализации**

**программы перехода школы в эффективный режим работы**

*(аналитическая справка)*

***Блок №1 Общая информация***

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа №41»

*Численность обучающихся (на текущий учебный год)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года** | | |
| НОО | ООО | СОО |
| 67 | 76 | 0 |

*Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Численность педагогов (чел.)** |
| Молодые специалисты | 3 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 |
| Первая категория | 8 |
| Высшая категория | 3 |
| **ВСЕГО** | 17 |

***Блок №2 Динамика образовательных результатов***

*Результаты ЕГЭ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** | | |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Русский язык | - | - | - |
| Математика профиль | - | - | - |

*Результаты ОГЭ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** | | |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Русский язык | 0,78 | Не проводился | 0,73 |
| Математика | 0,69 | 0,70 |

*Динамика образовательных результатов в 9-х классах (на основе результатов ОГЭ-9 и диагностических работ в 10-х классах)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний первичный балл** | | |
| 2018-2019 уч.г. (май-июнь 2019, ОГЭ) | 2020-2021 уч.г. (сентябрь-октябрь 2020, диагностические работы в 10-х классах) | 2020-2021 уч.г. (май-июнь 2021, ОГЭ) |
| Русский язык | 0,78 | - | 0,73 |
| Математика | 0,69 | - | 0,70 |

*Результаты ВПР*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объективность оценивания** | | | |
| Класс[[1]](#footnote-1) (только 4 и 8 классы) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** | | | |
| 4А | 43,75% | 56,25% | 0 |
| 4Б | - | - | - |
| …. |  |  |  |
| 8А | 27,27% | 72,73% | 0 |
| 8Б | - | - | - |
| …. |  |  |  |
| **Математика** | | | |
| 4А | 41,18% | 47,06% | 11,76% |
| 4Б | - | - | - |
| …. |  |  |  |
| 8А | 27,27% | 72,73% | 0 |
| 8Б | - | - | - |
| …. |  |  |  |

Русский язык (4 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 15 | 30% | 24% | 46% | 0 |
| 2019-2020[[2]](#footnote-2) | 15 | 33,33% | 26,67% | 40,00% | 0% |
| 2020-2021 | 16 | 18,75% | 50,00% | 31,25% | 0% |

Русский язык (8 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 8 | 43% | 57% | 0 | 0 |
| 2019-2020[[3]](#footnote-3) | 7 | 77% | 23% | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 11 | 36,36% | 54,55% | 9,09% | 0 |

Математика (4 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 16 | 12% | 65% | 23% | 0 |
| 2019-2020[[4]](#footnote-4) | 17 | 0% | 5,88% | 41,18% | 52,94% |
| 2020-2021 | 17 | 17,65% | 29,41% | 52,94% | 0% |

Математика (8 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 8 | 43% | 57% | 0 | 0 |
| 2019-2020[[5]](#footnote-5) | 7 | 42,84% | 57,14% | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 11 | 36,36% | 54,55% | 9,09% | 0 |

*Итоги ВсОШ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Школьный этап** | | | |
| Участники (чел.) | 30 | 21 | 29 |
| Призеры (чел.) | 0 | 1 | 1 |
| Победители (чел.) | 4 | 1 | 2 |
| **Муниципальный этап** | | | |
| Участники (чел.) | 4 | 2 | 0 |
| Призеры (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Победители (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| **Региональный этап** | | | |
| Участники (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Призеры (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Победители (чел.) | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ\*[[6]](#footnote-6):**

Сравнительный анализ за 2018-2021 указывает на положительную динамику результатов ВПР по предмету русский язык в 4, 8 классах. Процент неудовлетворительных отметок уменьшился на 11.25% в 4 классе и на 6,64% в 8 классе. По предмету математика процент неудовлетворительных отметок увеличился на 5,65%, количество «4» увеличилось на 29,94% в 4 классе. В 8 классе процент неудовлетворительных отметок уменьшился на 6,64%, процент «4» увеличился на 9,09%. Таким образом, наблюдается положительная динамика образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике.

Факторами улучшения показателей являются: индивидуальный работа с обучающимся, имеющими образовательную неспешность; активизация внеклассной и внешкольной работы по предметам (предметные дни, школьные и городские олимпиады, проектная деятельность, участие в интеллектуальных конкурсах); повышения квалификации педагогов (аттестация, курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, участие в профессиональном обучающемся сообществе учителей (ПОС); внутришкольное обучение учителей); психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; улучшение материально-технической базы; организация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО); сетевое взаимодействие (использование ресурсов других образовательных учреждений); систематическое проведение внутришкольного аудита образовательного процесса; контроль за соблюдением критериев оценивания; повышение объективности оценочных процедур за счет использования стандартизированных контрольно-измерительных материалов; преемственность учителей начальных классов и учителей-предметников.

***Блок №3 Динамика подготовки кадров***

*Доля педагогов, прошедших диагностику*

*предметных и методических компетенций*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 | 0 | 0 |
| 2020[[7]](#footnote-7) | 0 | 0 |
| 2021[[8]](#footnote-8) | 0 | 0 |

*Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 | 10 | 59% |
| 2020 | 15 | 88% |
| 2021 | 17 | 100% |

*Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов** | | **Доля педагогов** | |
| Общая численность педагогов, прошедших аттестацию | Из них, повысивших категорию | Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%) | Из них, повысивших категорию (%) |
| 2019 | 2 | 0 | 12% | 0 |
| 2020 | 2 | 0 | 12% | 0 |
| 2021 | 3 | 1 | 18% | 6% |

*Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства*

***Комментарий***: в ячейке указать количество участников; если конкурс не проводится на муниципальном уровне, то поставить прочерк

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Муниципальный этап** | | | **Региональный/областной этап** | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Сердце отдаю детям | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| За нравственный подвиг учителя | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель года | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогический дебют | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Чемпионат менеджеров-профессионалов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Общее число конкурсов, в которых принимали участие | 2 | 1 | 2 |
| Общее число участников | 2 | 1 | 2 |
| Общее число призеров | 0 | 0 | 0 |
| Общее число победителей | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ\*:**

МОУ ОШ №41 полностью укомплектована педагогическими и руководящими кадрами. Динамика уровня квалификации педагогических работников организации стабильно положительная на протяжении нескольких лет и составляет 65% педагогов с первой и высшей категорией.

Кроме того, по сравнению с 2019,2020 годами, доля педагогов, повысивших категорию увеличилась на 6%. В новом учебном году педагогический коллектив обновился на 29%, приток молодых специалистов составляет 24%.

Отсутствие положительной динамики прослеживается в участии педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Одним из приоритетных направлений реализации программы перехода школы в эффективный режим работы является повышение мотивации педагогов к участию в конкурсах: преодоление факторов профессиональной деформации, профилактика эмоционального выгорания педагогов, адресная помощь педагога-психолога, включения педагогов в профессиональные обучающиеся сообщества, взаимопосещение открытых уроков, онлайн мастер-классы.

***Блок №4 Методическая работа\****

Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса*? (не более двухсот слов)*

Педагогический коллектив школы первый год работал над общешкольной методической темой: «Переход МОУ «Основная школа №41» в эффективный режим работы в части улучшения образовательных результатов»

1.Сформирована система сопровождения педагогов ОО по направлениям:

* повышение профессионального мастерства(включение в проф.сообщества и конкурсы);
* преодоление факторов профессиональной деформации;
* повышение профессионализма педагогов.

2. Переход на эффективный менеджмент (разработка системы внутришкольного менеджмента: локальные акты, делегирование полномочий ).

В течение учебного года методическая работа с педагогическими кадрами осуществлялась следующим образом:

* повышение квалификации педагогических работников: тематический педсовет, методический совет, методические объединения учителей, классных руководителей, работа учителей над темами самообразования; обучающие семинары, семинары классных руководителей, работа проблемных групп; проведение школьного тура олимпиад по учебным предметам; участие в образовательных интеллектуальных конкурсах; распространение передового педагогического опыта; методические совещания, обучающие вебинары и видеоконференции, прохождение дистанционных курсов обучения и др.
* проведены следующие заседания педагогических советов:
* «Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год. Задачи работы на 2020-2021 учебный год»; (август 2020 года)
* «Реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы в части улучшения образовательных результатов» - октябрь 2020 г.;
* «Об изменениях в воспитательном процессе в современных условиях » - ноябрь 2020 г.
* «Организация работы школы по безопасности образовательного пространства» - декабрь 2020 г.
* «Организация проведения ВПР в МОУ ОШ №41 в 2020-2021 учебном году»- январь 2021 г.;
* «Основные направления охраны труда в образовательном учреждении» - март 20021 г.;
* «Проблема профессионального выгорания педагогов и способы преодоления профессионального выгорания» в рамках реализации программы перехода школы в эффективный режим работы» - апрель 2021 г.

Организация обучения административной команды и педагогов школы в рамках ШНОР:

* КПК «Формирование функциональной грамотности младших школьников» (ГАУ ДПО ЯО ИРО)
* Участие в видеоконференциях, семинарах (Семинары по стратегии смыслового чтения и др.)
* КПК «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
* Курсовая подготовка на муниципальной стажировочной площадке «Система управления качеством образования в общеобразовательном учреждении через разработку и реализацию локальных нормативных актов»
* КПК «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога»
* Курсовая подготовка по теме «Реализация образовательных программ в сетевой форме»
* Региональный проект «Повышение качества образования ШНОР и ШНСУ»
* Семинар «Корпоративная культура ОО»
* КПК «Цифровые инструменты руководителя для управления качеством образования» (ГЦРО)

***Блок №5 Обучение\****

Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся? *(не более двухсот слов)*

Использование цифровых образовательных технологий:

1. Работа на платформе/сервисе, предназначенном для дистанционного обучения (разработка и размещение учебных материалов, заданий, проверка выполнения практических заданий):

* Учи.ру
* Google classroom
* Moodle
* Сферум
* LECTA
* Сириус.Онлайн

2. Проведение онлайн занятий на специальных платформах для видеоконференцсвязи:

* Zoom
* Skype

3. Организация работы внутри закрытых групп в соцсети ВКонтакте

4. Использование интерактивных и видеоресурсов:

* ЯКласс
* «Российская электронная школа»
* «Учи.ру»
* Яндекс.Учебник

5. Запись собственных видеоуроков:

* Movavi Screen Recorder

6. Использование онлайн-приложений:

* Google Forms
* Яндекс.Форма
* Kahoot

6. Используемые и осваиваемые образовательные технологии и методики:

* Здоровьесберегающие технологии
* Смысловое чтение
* Технолгия «Lesson study»
* Технология тьюторского сопровождения
* Личностно-ориентированный подход
* Технология формирующего оценивания
* ИКТ-технологии
* Проектное обучение

Результатом использования новых цифровых технологий, методов и приемов является повышение активности обучающихся в онлайн-олимпиадах и творческих конкурсах, повышение успеваемости по предметам.

***Блок №6 Управление\****

Какие изменения произошли в системе управления*? (не более двухсот слов)*

- Реализация программы перехода школы в эффективный режим работы;

- Реализация программы развития школы с изменениями и дополнениями 2020-2024 год;

- Внедрение систем управления качеством образования;

- Управление инновационными процессами в учреждении, ориентированное на развитие и удовлетворение запросов участников образовательного процесса;

- Повышение качества образования через формирование внутришкольной системы оценки качества;

- Сетевое взаимодействие со школами-партнерами;

- Формирования единой управленческой команды;

- Переход на программно-целевое управление;

-Переход на эффективный менеджмент (разработка системы внутришкольного менеджмента: локальные акты, делегирование полномочий).

Локальные нормативные акты (с изменениями и дополнениями), разработанные и принятые в рамках реализации «Программы перехода в эффективный режим работы»:

* Положение о внутришкольном контроле
* Положение о внутренней системе оценки качества образования
* Положение о внутришкольном мониторинге
* Положение о профессиональном обучающемся сообществе
* Положение о проблемно-творческой группе педагогов
* Положение о портфолио педагога
* Положение о научно-методической работе
* Положение о мониторинге изменений при переходе в эффективный режим работы
* Положение об информационно-образовательной среде
* Положение о ведении и проверке тетрадей
* Положение о ведении электронного документооборота
* Положение о портфолио обучающегося
* Положение о профессиональном обучающем сообществе
* Положение о введении электронного документооборота по учету успеваемости и посещаемости ученика с помощью программного комплекса АСИОУ "Школа"
* Положение о психолого-педагогическом консилиуме
* Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности
* Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ
* Положение о школьном методическом объединении

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ\*:**

*Что необходимо улучшить?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика качества** | **Планируемые меры по улучшению** |
| Профессиональное развитие кадров | Повышение методической грамотности;  внутренний и внешний мониторинг развития компетентностей педагогических работников; адресная психолого- педагогическая помощь |
| Обучение | Внутришкольное обучение;  взаимопосещение уроков;  мастер-классы;  курсы профессиональной переподготовки;  обучающие семинары. |
| Управление | Продолжение работы по переходу на эффективный менеджмент;  Продолжение работы ПОС;  Продолжение реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;  Продолжение разработки и реализации индивидуальных планов развития педагогов на основе профессиональных дефицитов;  Участие в региональных и федеральных проектах. |
| Пространство жизнедеятельности школы | Создание комфортной и безопасной образовательной среды.  Участие в проектах по благоустройству школьной территории и ремонту здания.  Установка оборудования в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». |
| Партнерство и взаимодействие с родителями | Активное вовлечение родителей в управление качеством учебно-воспитательного процесса;  Организация консультаций родителей с привлечением педагога-психолога. |

1. Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна) [↑](#footnote-ref-1)
2. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-2)
3. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах [↑](#footnote-ref-3)
4. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-4)
5. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах [↑](#footnote-ref-5)
6. Здесь и далее все поля со (\*) обязательны к заполнению [↑](#footnote-ref-6)
7. Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0. [↑](#footnote-ref-7)
8. Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМПР (ИРО) в ноябре 2021 г. [↑](#footnote-ref-8)