# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

муниципальное общеобразовательное учреждение

основная школа № 41

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Кабанова М.С. Савина В.А.

Протокол №

от "30" 08 2022 г.

Приказ №

от "30" 08 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3301326)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кабанова Мария Сергеевна

учитель иностранного языка

Ярославль 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
1. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

# Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

# Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

1. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
2. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |
| **всего** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5” (серия УМК 2-11)**

**I четверть (26 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** |
| **Дата** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
|  | Цикл 1. Давайте дружить! |
|  | 1 | Lesson 1.**Мои друзья.**Употребление to be, to have got в утверждении и вопросе (устная речь). | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья», знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми *Scrabble*, *Monopoly*, графством *Devon*, понятием семейного древа. | *лексический:* a cousin;*грамматический:* to be, to have got, упр.1.2), 3) | *лексический:* a cousin;*грамматический:* to be, to have got, притяжательный падеж существительныхупр.1.1); 2.2) | *лексический:* a cousin;*грамматический:* to be, to have got, притяжательный падеж существительныхупр.1.4); 3. |  | упр.4. |
|  | 2 | Lesson 2.**Свободное время друзей.** Употребление притяжательного падежа в монологической и диалогической речи и письменной речи. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Свободное время»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми *Scrabble*, *Monopoly*, графством *Devon*, понятием семейного древа. | притяжательный падеж существительных | *лексический:* a cousin;*грамматический:* to be, to have got, притяжательный падеж существительных | *лексический:* a cousin;*грамматический:* to be, to have got, притяжательный падеж существительных | упр.2.1) (AB ex.1.) | Слова по теме «Семья» |
|  | 3-4 | Lesson 3.**Досуг и увлечения.**Введение новых лексических единиц. Употребление новой лексики в вопросительной форме в Present Simple. | Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Свободное время»; знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой *Bingo*, мультфильмами *The Simpsons, Rugrats*. | *лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;*грамматический:* Present Simpleупр.1.; 2.2); 3.1) | *лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;*грамматический:* Present Simpleупр.2 1) | *лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;*грамматический:* Present Simpleупр.1.; 2.3); 3.2); 4.; ![[1]](#footnote-1)5. | упр.1; 5\* | упр.6.  |
|  | 5 | Lesson 4.**Свободное время британцев.** Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации. | Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Свободное время»; знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой *Bingo*, мультфильмами *The Simpsons, Rugrats*. | *лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;*грамматический:* Present Simple | *лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;*грамматический:* Present Simple | *лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;*грамматический:* Present Simple |  | Упр. 1  |
|  | 6 | Lesson 5.**Летние каникулы британских сверстников.**Употребление в устной речи Past Simple. Чтение с целью полного понимания. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Свободное время»; знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями a summer camp, Brighton, a country fair, the *Young Telegraph*, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes. | *грамматический:* Past Simpleупр.1.1); 2.1) | *грамматический:* Past Simpleупр.1.1); !3.(AB ex.1.) | *грамматический:* Past Simpleупр.1.2); 2.2); 4.; !5.; 6. (AB ex.2.) | упр.1.1); !3 (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.) | упр.7 |
|  | 7-8 | Lesson 6. **Мои летние каникулы.** Употребление форм глаголов в Past Simple в монологической речи. | Совершенствование грамматических навыков говорения (монолгическая речь). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; проведение летних каникул российских детей. | *грамматический:* Past Simple*упр. 2 2)* | *грамматический:* Past Simple | *грамматический:* Past Simple |  | Повторить Past Simple. |
|  | 9 | Lesson 7.**Школьное образование.** Введение новых лексических единиц.Чтение и аудирование с излечением нужной информации. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Школьное образование»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе. | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;*грамматический:* Future Simpleупр.1.2); 2.1); 3.1); 4.1) | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;*грамматический:* Future Simpleупр.1.1); 4.2) | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid;*грамматический:* Future Simpleупр.2.2), 3); 3.1), 2), !3); 4.2) | упр.4.2); \*[[2]](#footnote-2)5. (AB ex.1.) | упр.6  |
|  | 10 | Lesson 8.**Школьное расписание.** Чтение с целью полного понимания. Монологическая речь. | Совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания. | *Тема:* «Школьное образование»; школьные предметы, изучаемые в России. | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;*грамматический:* Future Simple | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;*грамматический:* Future Simple | *лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid;*грамматический:* Future Simple |  | Упр.3 |
|  | 11 | Lesson 9. **Любимая игра.** Чтение с выборочным пониманием.Диалог-побуждение к действию. | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение) | *Тема:* «Свободное время»; знакомство с игрой *Hit and Run*. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр. Reader – 4.1), 2) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*упр. Reader – 4.3) (AB ex.1), 4), 5), 6) | упр. Reader – 4.1) |  |
|  | 12 | Lesson 10.**Мои друзья.**Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Тема:* «Мои друзья», «Международные школьные обмены»; знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford. | *Речевой материал предыдущих уроков;*exchangeупр.1.2); 2. | *Речевой материал предыдущих уроков;*exchangeупр.1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.3.; 4. | упр.3. | упр.5.  |
|  | 13 | Lesson 11. **Международные школьные обмены.**Диалог-расспрос. Монологическая речь. | Развитие речевого умения: диалогическая и монологическая форма речи | *Тема:* «Школьное образование», «Международные школьные обмены»; | *Речевой материал предыдущих уроков;*exchange | *Речевой материал предыдущих уроков;*exchange | *Речевой материал предыдущих уроков* |  | упр.5.  |
|  | 14 | **Обобщение по теме «Школьная жизнь». Употребление форм глаголов группы Past в письменной речи.** |
|  | 15 | Lesson 13.**Проектная работа по темам «Школьное образование»**.Контроль говорения (монологическая речь). | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Мои друзья », «Свободное время»; «Школьное образование» факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Памятка - Творческий проект – это интересно!Project 1. My Favourite SubjectsProject 2. My FamilyProject 3. How I Spent My Summer |
|  | 16 | Lessons 14.**Контроль навыков аудирования и чтения**.  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Школьное образование»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр. Памятка – Самоконтроль – дело важное; I. Reading Comprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1 | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - |
|  |  | Lesson 15.**Контроль говорения** (диалог-расспрос) по теме «Мои друзья». | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Школьное образование»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр. Памятка – Самоконтроль – дело важное; I. Reading Comprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1 | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - |
|  | 17 |
|  | Цикл 2 Правила вокруг нас. |
|  | 18 | Lesson 1.**Семья.** Введение новых лексических единиц. Аудирование с целью извлечения конкретной информации. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомсто с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail. | *лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;*грамматический:* (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)упр.1.1), 2); 2.1) | *лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;*грамматический:* (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)упр.1.1); 2.2) | *лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without;*грамматический:* (для повторения) should, mustупр.1.3); 4. Памятка – Ум хорошо, а два лучше! | упр.2.1); !3. (AB ex.1.) | упр.5. |
|  | 19 | Lesson 2.**Школьное образование.** Правила в британской школе. Употребление модальных глаголов must, should на письме. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Школьное образование», знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями Earlham High School. | *лексический:* a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;*грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, mustупр.1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex.1.) | *лексический:* a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;*грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, mustупр.1.1), \*5) (AB ex.2.) | *лексический:* a uniform;*грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must | упр.2 4) (AB ex.1), \*5) (AB ex.2); 3 1) | упр.4. |
|  | 20 | Lesson 3.**Средства массовой информации.** Правила пользования Интернетом. Чтение с целью понимания основного содержания, полного понимания, извлечения конкретной информации. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Средства массовой информации»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail. | *лексический:* the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;*грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенностиупр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) a), b), 2) | *лексический:* the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;*грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенностиупр.1.1) | *лексический:* the Net, perhaps;*грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенностиупр. 1.2); 2 3), 4) (AB ex.1.); !3. | упр.2.4) (AB ex.1.) | упр.4.  |
|  | 21 | Lesson 4. **Домашнее чтение.**Чтение с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда Дала *Spotty Powder*. | *лексический:* chaos, good-looking, powder, stuff;*грамматический:* (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have toупр.Reader – 4.1), 2), 3), 4) Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ на вопрос, 5) |  | *грамматический:* (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have toупр.Reader – 4.3), 6), 7)\* |  | Упр. 7 |
|  | 22 | Lesson 5. **Поход в кафе.** Диалог этикетного характера, побуждение к действию. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение.  | *Тема:* «Семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.1.2); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.3.; !4.; 5. | упр.3. | упр.6.  |
|  | 23 | **Повторение лексико-грамматического материала** Unit 2. (AB p.26) |
|  | 24 | Lesson 5.**Проект «Мнение о правилах».** Контроль говорения (монологическая речь). | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Семья», «Школьное образование». факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Our Class Safety RulesProject 2. Rules for ParentsProject 3. Our Chores in the Families |
|  | 25 | Lessons 6.**Контроль навыков аудирования и чтения** **по теме «Семья».** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - |
|  | 26 | **Работа над ошибками.** Употребление лексических единиц Unit 1-2 на письме. |

**II четверть (22 урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** |
| **Дата** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
|  | Цикл 3 We must help people around. |
|  | 1 | Lesson 1.**Окружающий мир.** Экологические мероприятия. Введение новых лексических единиц. | Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Окружающий мир»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой *Farms for City Children*. | *лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood;*грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол canупр.1.1), 2), 3); 2.; 3. | *лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood;*грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол canупр.1.2) | *лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off;*грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол canупр.1.3); 3.; 4. | упр.\*1.4) (AB ex.1.) | упр.5 |
|  | 2 | Lesson 2.**Помощь пожилым людям и инвалидам.** Чтение с извлечением конкретной информации. | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Окружающий мир»; знакомство со стихотворением А.А. Милна *The Good Little Girl*. | *грамматический:* Present Perfectупр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.; 4. | *грамматический:* Present Perfectупр.1.1) | *грамматический:* Present Perfectупр. 2.2); 3. (AB ex.1.); 4. | упр.3. (AB ex.1.) | упр.5.  |
|  | 3-4 | Lesson 3.**Благотворительные концерты.** Аудирование с целью извлечения конкретной информации. | Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Окружающий мир»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. | *лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;*грамматический:* Present Perfect с предлогами since и forупр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1) | *лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;*грамматический:* Present Perfect с предлогами since и forупр.1.1); 3.2) | *лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;*грамматический:* Present Perfect с предлогами since и forупр.3.1), 3); 4. | упр.1.4) (AB ex.1); 3. 4) (AB ex.2.) | упр.4 |
|  | 5 | Lesson 4.**Благотворительные концерты в школе.** Чтение с извлечением конкретной информации. | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Окружающий мир»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми. | *лексический*: a poster;*грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, alreadyупр.1.1), 2), 3) | *лексический*: a poster;*грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, alreadyупр.1.1) | *лексический*: a poster;*грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, alreadyупр.1.4); 2. Памятка – Как подготовиться к диалогу; !3. | упр.1.5) (AB ex.1.) | упр.4 |
|  | 6 | Lesson 5.**Подготовка к рождественскому празднику.**(Reader p.24) Чтение с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с отрывком из произведения Л. Фицхью *Harriet the Spy*. | *Речевой материал предыдущих уроков;*a discovery, an onion, a soldier, a warупр.Reader – 4.1), 3), 4), 5) Памятка – Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте, 6) |   | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.Reader – 4.2), 7), 8)\* |  |  |
|  | 7 | Lesson 6.**Свободное время.** Школьная газета. Аудирование с целью извлечения конкретной информации. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Взаимоотноше-ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. | *Речевой материал предыдущих уроков;*a prize, Is there anything new?, What’s the news?упр.1.2) | *Речевой материал предыдущих уроков;*a prize, Is there anything new?, What’s the news?упр.1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*a prize, Is there anything new?, What’s the news?упр.2.; 3.; 4.; 5. | упр.3. | упр.6.  |
|  | 8 | **Урок-повторение лексико-грамматического материала** |
|  | 9 | Lesson 8.**Проект « Наша помощь окружающим».** Контроль говорения. (монологическая речь). | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Взаимоотноше-ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Preparing a ConcertProject 2. We are ready to help you |
|  | 10 | Lessons 9.**Контроль аудирования и чтения** **по теме «Окружающий мир».** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Взаимоотноше-ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - |
|  | 11 | Lesson 10.**Повторение по теме «Окружающий мир»** |  |  |  |  |  |  | - |
|  | Цикл 4. Every day and at weekends. |
|  | 12 | Lesson 1.**Путешествие в Уэльс.** Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации ). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе. | *лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;*грамматический:* Present Simple, word orderупр.1.1), 2), 3); 2.; \*4.1); \*5. | *лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;*грамматический:* Present Simple, word orderупр.1.1) | *лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;*грамматический:* Present Simple, word orderупр.\*4.1), 2) | упр.3. (AB ex.1.) | упр.6.  |
|  | 13 | Lesson 2.**Досуг и увлечения.** Аудирование с цель понимания основного содержания.  | Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного). | *Тема:* «Досуг и увлечения» знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном. | *лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;*грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressiveупр.1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5.; 6. | *лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;*грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressiveупр.1.1) | *лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical;*грамматический:* Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressiveупр.2.; 5.; 6.; !7. | упр.3. (AB ex.2.) | упр.8.  |
|  | 14 | Lesson 3.**Северная Ирландия.** Чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland | *лексический*:a band, a festival, to stay at, a regatta;*грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действияупр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3) | *лексический*:a band, a festival, to stay at, a regatta;*грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действияупр.1.1) | *лексический*:a band, a festival, to stay at;*грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действияупр. 2.1), 2), 3); 4.1), !2) | упр.3. (AB ex.1.) | упр.5 |
|  | 15 | Lesson 4. **Домашнее чтение.** Чтение с целью полного понимания прочитанного.(Reader p.34) | Развитие умения читать (развитие умения читать с целью полного понимания). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате. | *Речевой материал предыдущих уроков;*angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenlyупр. Reader – 4.1), 2), 3), 4)\*, 5)\* |  |  | упр. Reader – ex. 4.4)\* | упр. 4 |
|  | 16 | Lesson 5.**Путешествие в Обан.** Диалогическая речь (диалог-обмен мнениями). | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | *Тема* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии. | *Речевой материал предыдущих уроков;*a magazine, a sea, a coast, a viewупр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;*a magazine, a sea, a coast, a viewупр. 1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*a magazine, a seaупр. 3.; 4. | упр.2.2); 4. | упр.5.  |
|  | 17 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB p.54) |
|  | 18 | Lesson 7.**Проект «Мой семейный альбом».** Контроль говорения (монологическая речь). | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми. | Project 1. My Best DayProject 2. The Activities I Like Most |
|  | 19 | Lessons 8.**Контроль аудирования и чтения** **по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4 | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - |
|  | 20 | Lesson 9.**Контроль лексики и грамматики**. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4 | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - |
|  | 21 | Lesson 10.**Контроль письма**. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4 | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - |
|  | 22 |  Lesson 11.**Повторение по темам «Родная страна и страны изучаемого языка».** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4 | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - |

**III четверть 30 уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** |
| **Дата** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
|  | Цикл 5. My favourite celebrations. |
|  | 1 | Lesson 1.**Мой любимый праздник.** Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Монологическая речь. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии. | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional. | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather  | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional. | упр.2 \*4) (AB ex.1), 3. (AB ex.2.) | упр.5.  |
|  | 2 | Lesson 2. **Употребление предлогов времени и степеней сравнения**. | Формирование лексических навыков говорения | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine’s Day, chocolate bunny, lasagna. | *Упр.2-4* | *лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;*грамматический:* (для повторения) предлоги времени*упр. 2 1)* |  |  | Упр.1 |
|  | 3 | Lesson 3.**Рождество.** Введение Past Progressive. Аудирование с целью извлечения конкретной информации,  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter. | *лексический*: around, away, down, up;*грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направленияупр.1.1), 2), 3); 2.1) | *лексический*: around, away, down, up;*грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направленияупр.1 1); 2.2);  | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр.2.2); 4.1), 2); 5.1), 2) | упр.3. 2 | упр.6.  |
|  | 4 | Lesson 4.**Празднование Рождества в других странах.** Употребление Past Progressive в письменной речи. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter. | *Упр. 3,4* | 3.1); \*4.2 | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive  | (AB ex.1.); 4.1) | Упр.3 |
|  | 5 | Lesson 5.**Подарки к празднику.** Вопросительная форма в Past Progressive. Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации,  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley’s, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony. | *лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;*грамматический:* вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) времяупр.1.1), 2), 3); 2.1), 2) | *лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;*грамматический:* вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) времяупр.1.1); 3.2) | *лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay;*грамматический:* вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) времяупр.3.1), !3); 5. | упр.4. (AB ex.1.) | упр.6.  |
|  | 6 | Lesson 6.**Китайский Новый год в Лондоне.** Present Progressive, Past Progressive. Монологическая речь ( монолог-описание). | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding. | *лексический*:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;*грамматический:* Past Progressive, Past Simpleупр.1.1), 2), 3); 2.1) | *лексический*:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;*грамматический:* Past Progressive, Past Simpleупр.1.1) | *лексический*:while;*грамматический:* Past Progressive, Past Simpleупр.2.2), !4) | упр.1. 4) (AB ex.1); 2.2), 3) (AB ex.2.) | упр.3.  |
|  | 7 | Lesson 7. **Домашнее чтение.** Идеальное рождественское дерево. Чтение с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного.(Reader p.41) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с произведением Д. Хингли *The Perfect Tree*. | *лексический*: to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange;*грамматический:* Past Progressive, (для повторения) словообразование (конверсия)упр. Reader – 5.1), 2), 3) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*упр. Reader – 5.6), 7) | упр. Reader – 5.4), 5) | упр. 5 |
|  | 8 | Lesson 8.**Любимые праздники.** Диалог - расспрос. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.1.2); 2. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.3.; 4.1), 2) | упр.3. | упр.5.  |
|  | 9 | **Урок-повторение лексико-грамматического материала**!\* (AB p.70) |
|  | 10 | Lesson 10.**Проект «Мой любимый праздник».** Контроль говорения (монологическая речь). | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Our Last Class CelebrationProject 2. The Last ‘Open House’ at Our SchoolProject 3. My Unusual Celebration |
|  | 11 | Lessons 11**Контроль аудирования и чтения** **по теме: «культурные особенности, традиции и обычаи».** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - |
|  | 12 | Lesson 12.**Контроль лексики и грамматики**. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - |
|  | 13 | Lesson 13. Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи». | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - |
|  | **Цикл 6 Поездка в Англию.** |
|  | 14 | Lesson 1.**Экскурсия по Лондону.** Чтение с целью полного понимания. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, аудирование и чтениес целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre. | *грамматический:* Past Simpleупр.1.1), 2); 2.1); 3. | *грамматический:* Past Simple | *грамматический:* Past Simple |  | упр.5.  |
|  | 15 | Lesson 2.  **Посещение разных городов Великобритании.** Употребление Past Simple в устной речи. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, аудирование и чтениес целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre. | *грамматический:* Past Simpleупр. 2.1); 3. | *грамматический:* Past Simple*упр. 2* | *грамматический:* Past Simpleупр.2.1), 2), !3); 3.; 4. |  |  Упр.10 |
|  | 16 | Lesson 3.**Прошедшее простое и длительное время.** Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I. | *лексический*: to skip;*грамматический:* Past Progressiveупр.1.2), 3);  | *лексический*: to skip;*грамматический:* Past Progressiveупр.1.1) | *грамматический:* Past Progressive |  | упр.7.  |
|  | 17 | Lesson 4.**Употребление в речи прошедшего простого и длительного времени.** | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I. | *лексический*: to skip;*грамматический:* Past Progressiveупр. 2.; 5. | *лексический*: to skip;*грамматический:* Past Progressive | *грамматический:* Past Progressiveупр.3.; !4; 5.; 6. |  | Упр.1 |
|  | 18 | Lesson 5.**Введение настоящее совершенное время.** Аудирование с целью извлечения конкретной информации. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», знакомство с героями книг о Гарри Потере, книгой *Fighting Back With Spirit.* | *лексический*: ever, experience;*грамматический:* Present Perfectупр.1.1), 2), 3); \*2.; 3.; 4.; !5. (AB ex.1.) | *лексический*: ever, experience;*грамматический:* Present Perfectупр.1.1); !5. (AB ex.1.) | *лексический*: ever;*грамматический:* Present Perfect |  | упр.7.  |
|  | 19 | Lesson 6. **Свободное время.** Чтение с извлечением конкретной информации. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Свободное время»; знакомство с героями книг о Гарри Потере, книгой *Fighting Back With Spirit.* | *лексический*: ever, experience;*грамматический:* Present Perfectупр. \*2.; 3.; 4.; !5. (AB ex.1.) | *лексический*: ever, experience;*грамматический:* Present Perfectупр. 5. (AB ex.1.) | *лексический*: ever;*грамматический:* Present Perfectупр.\*2.; 3.; 4.; 6. | упр.!5. (AB ex.1.) | Упр.11 |
|  | 20 | Lesson 7. Родная страна и страны изучаемого языка. Посещение музеев. Аудирование с целью понимания основного содержания. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка».знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum. | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressiveупр.1.2), 3)  | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressiveупр.1.1) | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive | упр.1.4) (AB ex.1) | упр.5.  |
|  | 21 | Lesson 8.**Посещение музеев.** Диалогическая речь (диалог-обмен мнениями). | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка» знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum. | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressiveder ex.2.)упр. 2.; 3.; 4.  | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive | Present Perfect, Past Simple, Past Progressiveупр.2.; 3. |  | Упр.3 |
|  | 22 | Lesson 9.**Путешествие, которое я люблю больше всего.** Чтение с извлечением конкретной информации.(Reader p.49) | Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка» знакомство с понятиями и реалиями the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, *Canterbury Tales.* | *лексический*: an attraction, an impression;*грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressiveупр. Reader – 4.1), 2), 3), 4), 5) |  | *грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressiveупр. Reader – 4.7) | упр. Reader – 4.6) | упр. 4 |
|  | 23 | Lesson 10.**Посещение разных городов мира.** Аудирование с целью извлечения конкретной информации. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного, чтение и аудированиес целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка» знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum. | *Речевой материал предыдущих уроков;*an excursion, abroadупр.1.2); 2.1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;*an excursion, abroadупр.1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*an excursionупр.2.1), 2); 3.; 4. |  | упр.5.  |
|  | 24 | **Урок повторение лексико-грамматического материала** !\* (AB p.84) |
|  | 25 | Lesson 12.**Проект «Мои самые интересные воспоминания».** Контроль говорения (монологическая речь). | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков;*an excursion, abroadупр.1.2); 2.1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;*an excursion, abroadупр.1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*an excursionупр.2.1), 2); 3.; 4. |  | упр.6.  |
|  | 26 | Lessons 13.**Контроль аудирования** **по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. |
|  | 27 | Lesson 14.**Контроль лексики и грамматики по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. |
|  | 28 | Lesson 15. **Контроль письма по темам «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения».** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. |
|  | 29 | Lesson 16.**К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 5 – 6 !\*** (Assessment Tasks) | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. |
|  | 30 | Lesson 17.**Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. |

**IV четверть 24 урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** |
| **Дата** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
|  | Цикл 7 My future holiday. |
|  | 1 | Lesson 1.**Путешествия.** Семейное путешествие. Употребление the Present Progressive в значении будущего времени. Аудирование с целью извлечения конкретной информации. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия» знакомство с достопримечательностями Шотландии. | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;*грамматический:* Present Progressive в значении будущего времениупр.1.1), 2), 3), 4); 2 | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;*грамматический:* Present Progressive в значении будущего времениупр.1.1) | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;*грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени. |  | упр.6.  |
|  | 2 | Lesson 2.**Путешествие семьей.** Употребление the Present Progressive в значении будущего времени в письменной речи. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие навыка письма). | *Тема:* «Путешествия» знакомство с достопримечательностями Шотландии. | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;*грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени*упр. 4* | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;*грамматический:* Present Progressive в значении будущего времени | *лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;*грамматический:* Present Progressive в значении будущего времениупр.3. (AB ex.1.); 4 |  | Упр. 5 |
|  | 3 | Lesson 3.**Морское путешествие.** Структура to be going to. Чтение с целью полного понимания прочитанного. | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Путешествия» знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке. | *грамматический:* to be going toупр.1.1), 2); 2.;  | *грамматический:* to be going toупр.1.1); 2 2) | *грамматический:* to be going toупр.2 |  | упр.6.  |
|  | 4 | Lesson 4. **Путешествие по разным частям Великобритании**. Употребление структуры to be going to в устной речи.  | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Путешествия» знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке. | *грамматический:* to be going to*упр. 3* | *грамматический:* to be going to | *грамматический:* to be going to*упр. 3, 4* | упр.\*5 (AB ex.1.) | Упр.5 |
|  | 5 | Lesson 5.**Поездка в Брайтон.** Чтение с целью полного понимания прочитанного. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного ). | *Тема:* «Путешествия» знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон. | *лексический*: a camera, a desert, maybe, space, a note;*грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice)упр.1.1), 2), 3); 2.; 3; 4.1) | *лексический*: a camera, a desert, maybe, space, a note;*грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice)упр.1.1) | *лексический*: a camera, a desert, maybe, space;*грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice)упр.1.3); 2.; 3.; 4.1), !2), 3) |  | упр.5.  |
|  | 6 | Lesson 6.**Посещение разных городов Великобритании**, России и городов мира. Употребление способов выражения будущего времени в устной речи. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного ). | *Тема:* «Путешествия» знакомство с достопримечательностями Испании. | *лексический*: to call, to join, to reserve;*грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simpleупр.1.1), 2); 2.; 4. | *лексический*: to call, to join, to reserve;*грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simpleупр.1.1) | *лексический*: to call;*грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simpleупр.2.; 4. | упр.\*3. (AB ex.1.) | упр.5. |
|  | 7 | Lesson 7.**Домашнее чтение.**Чтение с целью полного понимания.(Reader p.56) | Развитие умения читать (развитие умения чтение с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Путешествия» знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате. | *Речевой материал предыдущих уроков;*a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature)упр. Reader – 5.1), 2), 3), 4) |  |  | упр. Reader – \*5.5) | упр. 4 |
|  | 8 | Lesson 8.**Морское путешествие.** Чтение с целью извлечения конкретной информации. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Путешествия» знакомство с особенностями морского путешествия. | *Речевой материал предыдущих уроков;*board, a ship, a voyage, at sea, a deckупр.1.1), 2); 2.; 3. | *Речевой материал предыдущих уроков;*board, a ship, a voyage, at sea, a deckупр.1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков;*board, a ship, a voyage, at seaупр.2.; 3.; 4. |  | упр.5.  |
|  | 9 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !\* (AB p.100) |
|  | 10 | Lesson 10.**Проект «Мои будущие каникулы»** | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My Future HolidaysProject 2. My Plans for the Coming Weekend |
|  | 11 | Lessons 11.**Контроль аудирования** **по теме «Путешествия».** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - |
|  | 12 | Lesson 12.**Контроль лексики и грамматики по теме «Путешествия».**  |  |  |  |  |  |  | - |
|  | **Цикл 8 My best impressions.** |
|  | 13 | Lessons 1.**Страны изучаемого языка и родная страна.** Праздники в Лондоне. Употребление лексических единиц в устной речи. | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | *Тема:* « Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton). | *лексический*: a stroll;*грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going toупр.1.1); 2.2), 3) | *лексический*: a stroll;*грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going toупр.2.2) | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going toупр.2.1), 4);  | упр.1. \*2) (AB ex.1 | упр.5.  |
|  | 14 | Lesson 2.**Местные праздники**. Монолог-описание. | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | *Тема:* «Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с понятиями и реалиями | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to*упр. 3, 4* | Упр. 2.5) (AB ex.2.) | Упр.14 |
|  | 15-16 | Lessons 3.**Достопримечательности Лондона.** Аудирование с целью понимания основного содержания. | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить, аудирование с целью понимания основного содержания). | *Тема:* « Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace. | *лексический*: a raven;*грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfectупр.2.1); 3.1) | *лексический*: a raven;*грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfectупр.1.1) | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfectупр.!3.2); 4.1), 2); !5; \*6.1), 2), 3) | упр.1.2) (AB ex.1); 2.2) (AB ex.2.) | упр.7.  |
|  | 17 | Lesson 4.**Известные люди.** Употребление глагола to be в Past Simple в устной речи. | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | *Тема:* «Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с информацией об известных людях James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace. | *лексический*: to be born;*грамматический:* Present / Past Simple, Present Perfectупр.1.1); 3.1), 2) |  | *лексический*: to be born;*грамматический:* Present / Past Simple, Present Perfectупр.1.2); 2.; 3.1), 2) | упр.2. | упр.4.  |
|  | 18 | Lessons 5.**Игры и мероприятия.** Употребление лексических единиц в устной речи. | Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить). | *Тема:* « Страны изучаемого языка и родная страна »; знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park. | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, mustупр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) |  | *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, mustупр.1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3) | упр.1.5) | упр.3.  |
|  | 19 | Lesson 6. **День в Диснейленде.** Чтение с пониманием основного содержания.(Reader p.61) | Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного). | *Тема:* «Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с иноформацией о Диснейленде. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5), 6) |  |  |  |  |
|  | 20-21 | Lesson 7.**Достопримечательности Великобритании.** Аудирование с целью понимания основного содержания. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания , чтение с целью полного понимания прочитанного ). | *Тема:* «Страны изучаемого языка и родная страна»; знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor. | *Речевой материал предыдущих уроков;*to be like (What is it like?)упр.1.2), 3); 2.; 3. | *Речевой материал предыдущих уроков;*to be like (What is it like?)упр.1.1) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.1.2), 3); 3.; 4. | упр.1.4) (AB ex.1.); 3. | упр.5.  |
|  | 22 | **Урок повторение лексико-грамматического материала** !\* (AB p.113) |
|  | 23 | Lesson 9.**Достопримечательности США, России, городов мира.** Монолог описание. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | *Тема:* «Страны изучаемого языка и родная страна»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Board Game: B r a i n o f B r i t a i n |
|  | 24 | Lessons 10.**Контроль аудирования по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»;** | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Страны изучаемого языка и родная страна»; | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8. | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | *Речевой материал предыдущих уроков*упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | - |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. ! выполняется на усмотрение учителя [↑](#footnote-ref-1)
2. \*выполняется на усмотрение учителя [↑](#footnote-ref-2)