

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная школа №41"

основная школа № 41

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Кабанова М.С.

Протокол №
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ОШ№41

_____ Савина В.А.

Приказ №
от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1707592)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Игнатьева Алла Анатольевна
учитель

Ярославль 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	1	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	-
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0	06.09.2022 08.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	сайт
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	1	09.09.2022 14.09.2022	Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	сайт
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	1	1	15.09.2022 20.09.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Практическая работа;	сайт
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	1	21.09.2022 28.09.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Практическая работа;	сайт
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	1	05.10.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Практическая работа;	сайт
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	8	1	1	06.10.2022 17.10.2022	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Контрольная работа;	сайт
Итого по разделу		30						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	8	0	0	18.10.2022 28.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Письменный контроль;	сайт
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	4	0	0	31.10.2022 04.11.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Письменный контроль;	сайт
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10	1	1	14.11.2022 25.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Контрольная работа;	сайт
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	3	0	1	28.11.2022 30.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	сайт
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	4	1	1	01.12.2022 06.12.2022	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Письменный контроль;	сайт
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	1	07.12.2022 08.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	сайт
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	1	1	09.12.2022 14.12.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	сайт
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	1	0	15.12.2022 21.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Контрольная работа;	-
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	0	0	26.12.2022 27.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Письменный контроль;	-
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0	28.12.2022 30.12.2022	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	-
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	12	0	0	09.01.2023 31.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	-
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	12	0	0	01.02.2023 17.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	-
Итого по разделу		75						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	27.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Письменный контроль;	-
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	28.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Письменный контроль;	-
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	01.03.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Письменный контроль;	-
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	02.03.2023 03.03.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Письменный контроль;	-
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	1	0	04.03.2023 06.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Контрольная работа;	-
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	07.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Письменный контроль;	-
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	09.03.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Письменный контроль;	-
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Практическая работа;	-
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	-
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	0	17.03.2023 23.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Письменный контроль;	-
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	0	03.04.2023 07.04.2023	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Письменный контроль;	-

Итого по разделу		14						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	10.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	-
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	11.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	-
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	-
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	13.04.2023 14.04.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	-
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0	0	17.04.2023 03.05.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Устный опрос;	-
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1	0	04.05.2023 05.05.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Контрольная работа;	-
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	3	0	0	08.05.2023 11.05.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Письменный контроль;	-

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	3	0	0	12.05.2023 16.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	-
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	17.05.2023 19.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	-
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0	24.05.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Письменный контроль;	-
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0	25.05.2023 26.05.2023	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	-
Итого по разделу:		15						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	9	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с прописью. Гигиенические требования к письму. Раскрашивание, обведение	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	«Сравни» Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (повторение)	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.	1	0	0	07.06.2022	Устный опрос;
6.	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	«Целое и часть» Параллельные линии. Обведение образца. (закрепление)	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	«Головоломки». Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы).	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;

10.	«Весёлые превращения» Письмо элементов печатных букв. Упражнения на развитие воображения	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	«Сравни дома». Письмо элементов печатных букв.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Тематическая классификация Последовательность действий при письме с образца	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	«На коньках». «Контур и силуэты». Прямые и наклонные линии, длинные и короткие.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	«На волнах» Классификация Последовательность действий при письме с образца	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Мы рисуем». «На лугу». Письмо элементов печатных букв.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	«Мы – спортсмены». Классификация Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	«Сравни и подумай. Письмо элементов печатных букв (закрепление).	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	«Рассмотри и расскажи». Слова-названия предметов. Логические упражнения.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	«В гости к бабушке» Последовательность действий при письме с образца	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	«Под грибом» «Сравни и подумай» Нахождение закономерностей	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;

21.	«Прогулка в парк». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Знаки в городе». Последовательность действий при письме с образца; контроль.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	«Подумай и сравни». Письмо элементов письменных букв.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	«Подумай и сравни». Звуковой анализ слов	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Проверь себя» Письмо элементов письменных букв	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Звуковой анализ слов. Строчная буква а	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Звуковой анализ слов. Строчная буква о	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Заглавные (прописные) буквы А, О.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Строчная и заглавная буква Уу.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Строчные буквы и, ы	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Письмо прописной буквы И	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Строчная и прописная буква э Э	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Письмо изученных букв. Письмо слогов, слов с изученными буквами	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Повторение изученных букв	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа;

37.	Строчная буква м	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Прописная буква М	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Строчная буква с	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Прописная буква С.	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Буква н строчная.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Буква Н заглавная.	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Буква Лл строчная и заглавная.	1	0	0	31.10.2022	Письменный контроль;
44.	Буква Лл строчная и заглавная. Письмо слов и предложений	1	0	0	01.11.2022	Письменный контроль;
45.	Письмо слов и предложений с буквами Мм, Сс, Нн, Лл. Закрепление	1	0	0	02.11.2022	Письменный контроль;
46.	Письмо строчной буквы т	1	0	0	03.11.2022	Письменный контроль;
47.	Письмо заглавной буквы Т	1	0	0	04.11.2022	Письменный контроль;
48.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Письмо строчной буквы к	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Буква К заглавная.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
51.	Повторение. Письмо изученных букв и соединений с ними	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
52.	Повторение. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	18.11.2022	Контрольная работа;
53.	Письмо стороной буквы р	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;

54.	Заглавная буква Р	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Буква в строчная.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Буква В заглавная.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
57.	Письмо заглавных букв в именах собственных	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Письмо изученных заглавных букв в начале предложения	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Письмо строчной буквы п	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Заглавная буква П	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Письмо строчной буквы г. Сравнение по [г]-[к]звонкости –глухости з	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Заглавная буква Г	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Письмо букв еЕ в начале слов и после гласных	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Письмо букв ёЁ в начале слов и после гласных	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Буквы е, ё после согласных, как указатель их мягкости.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Письмо слов, слогов, предложений с изученными буквами	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Урок контроля. Письмо слов, слогов, предложений с изученными буквами	1	1	0	09.12.2022	Контрольная работа;
68.	Письмо строчной буквы б. Сравнение парных по звонкости-глухости звуков[б]-[п]	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Письмо заглавной буквы Б	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;

70.	Письмо строчной буквы з Сравнение звуков [з – с].	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Заглавная буква З	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Буквы Бб, Зз. Повторение.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Письмо строчной буквы д. Сравнение звуков [д – т].	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Заглавная буква Д	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Письмо строчной буквы ж Слог ЖИ	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Заглавная буква Ж	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Письмо предложений. Списывание с печатного текста	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
79.	Буква Я в начале слова и после гласных.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
80.	Буква Я после согласных.	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Повторение. Письмо слов с гласными буквами после мягких согласных	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
82.	Закрепление. Письмо под диктовку	1	1	0	30.12.2022	Контрольная работа;
83.	Буква Хх для звуков [х – х´], строчная и заглавная.	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
84.	Буква Ъ – показатель мягкости согласных.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
85.	Буква Ъ – показатель мягкости согласных. (закрепление)	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
86.	Буква Йй заглавная и строчная.	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;

87.	Повторение. Слова с буквой й	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
88.	Буква Юю в начале слова и после гласных.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
89.	Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
90.	Повторение. Списывание с печатного текста	1	1	0	19.01.2023	Контрольная работа;
91.	Строчная буква ш Слоги жи —ши.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
92.	Заглавная буква Ш	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
93.	Строчная и заглавная буква чЧ	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
94.	Строчная и заглавная буква щЩ	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
95.	Буквосочетания: ча-ща, чу-щу	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
96.	Строчная буква ц	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
97.	Заглавная буква Ц	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
98.	Строчная буква ф	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
99.	Заглавная буква Ф	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
100.	Разделительный Ъ.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
101.	Письмо слов с разделительным ь и ь знаками	1	0	0	03.06.2022	Письменный контроль;
102.	Разделительный ь и ь. Закрепление	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
103.	Обобщение. Зрительный диктант «Буквосочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши»	1	1	0	14.02.2023	Контрольная работа;

104.	Алфавит.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
105.	Повторение. Выборочный диктант	1	0	1	16.02.2023	Контрольная работа;
106.	Алфавит. Письмо основных элементов букв алфавита.	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
107.	Письмо плавных линий с точкой	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
108.	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
109.	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
110.	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями	1	0	0	23.02.2023	Письменный контроль;
111.	. Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу.	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
112.	Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу(закрепление)	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
113.	Письмо овалов и полуовалов в заглавных буквах «О», «С»	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
114.	Диагностическая работа Списывание с печатного текста	1	1	0	01.03.2023	Контрольная работа;
115.	Анализ работы и работа над ошибками Письмо элементов букв	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
116.	Знакомство с учебником "Русский язык" В мире общения.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
117.	Главное средство общения- родной язык	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
118.	Словесное творчество	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
119.	Роль слова в общении	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;

120.	Слово и его значение	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
121.	Слово и его значение (продолжение)	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
122.	Лексическое значение слова	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
123.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
124.	Имя собственное Правописание имён собственных. Словарный диктант	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
125.	Слова с несколькими значениями	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
126.	Слова, близкие по значению(синонимы)	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
127.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
128.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
129.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
130.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов, признаков, действий	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
131.	Звуки и буквы	1	0	0	27.03.2023	Письменный контроль;
132.	Рубежная контрольная работа	1	1	0	28.03.2023	Контрольная работа;
133.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	0	0	29.03.2023	Письменный контроль;
134.	Алфавит	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
135.	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;

136.	Согласные звуки. Обозначение их буквами. Словарный диктант	1	1	0	12.04.2023	Контрольная работа;
137.	Слог	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
138.	Деление слов на слоги	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
139.	Перенос слов	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
140.	Перенос слов с разделительным твёрдым и мягким знаком	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
141.	Ударение	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
142.	Ударение. Ударный слог. Знакомство со словарём "Говори правильно"	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
143.	Орфоэпическая норма языка. Работа со словарём "Говори правильно"	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
144.	Ударные и безударные гласные звуки Обозначение их буквами	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
145.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Списывание	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
146.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е. ё и. я, ю	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
147.	Письмо под диктовку Способы обозначения мягкости согласных на письме	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
148.	Шипящие согласные звуки Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;

149.	Шипящие согласные звуки Правописание буквосочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу Упражнение в правописании буквосочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
150.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча- ща. чу-щу. Словарный диктант	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
151.	Разделительный мягкий знак	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
152.	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
153.	Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым и мягким знаком	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
154.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
155.	Предложение Отличие слова от предложения	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
156.	Связь слов в предложении	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
157.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
158.	Текст как речевое произведение Автор текста	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
159.	Р/Р Приглашение как один из видов текста Р/Р Письмо как один из видов текста	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
160.	Текст как речевое произведение Автор текста	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
161.	Р/Р Приглашение как один из видов текста	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
162.	Р/Р Письмо как один из видов текста	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;

163.	Связь предложений в тексте Р/Р Текст .	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
164.	Составление текста с помощью ответов на вопросы	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
165.	Обобщение изученного.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12	5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Русский язык. Технологические карты для 1 класса – сайт издательства «Просвещение»

Технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, оборудование класса

1.Классная доска с магнитами для крепления таблиц. 2.Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

3.Компьютер. 4.Интерактивная доска. 5.СD Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

