Рассмотрено на заседании педагогического совета Утверждено приказом директора № 01-02/55 от 24.06.2022г.

Протокол №8 от 24.06.2022 года

**Программа формирования универсальных учебных действий начальное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебные познавательные действия** | **Универсальные учебные коммуникативные действия** | **Универсальные учебные регулятивные действия** |
| **1 класс** | 1. **базовые логические действия:**  * сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; * объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;   **2) базовые исследовательские действия:**   * определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); * прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;   **3) работа с информацией:**   * выбирать источник получения информации; * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; * соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; | **1) общение:**   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; * выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. | **1) самоорганизация:**   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;   **2) самоконтроль:**   * устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; * корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. |
| **2 класс** | 1. **базовые логические действия:**  * сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; * объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;   **2)** **базовые исследовательские действия:**   * определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; * с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); * прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;   **3) работа с информацией:**   * выбирать источник получения информации; * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; * соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; | **1) общение:**   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; * выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. | **1) самоорганизация:**   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;   **2) самоконтроль:**   * устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; * корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. |
| 1. **класс** | **1) базовые логические действия:**   * сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; * объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; * устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;   **2)базовые исследовательские действия:**   * определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов * с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; * сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); * прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;   **3) работа с информацией:**   * выбирать источник получения информации; * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; * соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; | **1) общение:**   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; * выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. | **1) самоорганизация:**   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;   **2) самоконтроль:**   * устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; * корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. |
| **4 класс** | 1. **базовые логические действия:**  * сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; * объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; * устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;   **2) базовые исследовательские действия:**   * определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; * с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; * сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); * прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;   **3) работа с информацией:**   * выбирать источник получения информации; * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; * соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; * самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. | **1) общение:**   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; | **1) самоорганизация:**   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;   **2) самоконтроль:**   * устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; * корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. |