**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа № 41»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМОУ ОШ № 41 (протокол от 24.06.2022 № 8) | УТВЕРЖДЕНОприказом МОУ ОШ № 41от 24.06.2022 № 01-02/ 55 |

**Положение**

**о внутренней системе**

**оценки качества образования МОУ Основная школа № 41**

**1. Общие положения**

 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Основная школа № 41 (далее – Школа):

* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

 1.2. Положение разработано в соответствии:

* с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/556183093/);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/603340708/);
* Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2022 № 286;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2022 № 287;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499028374/);
* [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499066471/);
* уставом Школы
* локальными нормативными актами Школы.

 1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных [приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/553940615/).

 1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
* **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
* **диагностика** – контрольный замер, срез;
* **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
* **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной  образовательной программы;
* **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
* **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
* **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
* **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
* **ООП** – основная образовательная программа;
* **УУД** – универсальные учебные действия.

**2. Организация ВСОКО**

 2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

 2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

 2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

 2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

* оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным
* требованиям;
* контроль реализации основных образовательных программ;
* контроль освоения основных образовательных программ;
* оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и  метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании;
* подготовка справки по итогам учебного года.

 2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

 2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

**3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

 3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

 Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится попараметрам согласно [приложению 1](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril1/).

 3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно [приложению 2](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril2/). Обобщенные параметры оценки, внесенные в [приложение 2](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril2/), подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

 3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно [приложению 3](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril3/).

 3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [приложении 4](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril4/).

 3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

 3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

* в сводной ведомости успеваемости;
* в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**4. Оценка образовательной деятельности**

 4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно

[приложению 5](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril5/).

 4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

 4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

 4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 [приложения 5](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril5/) включается в отчет о

самообследовании.

 4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

 4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия ([приложение 7](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril7/)).

**5. Оценка условий реализации образовательных программ**

 5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

 5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в [приложении 6](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril6/).

 5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

 5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

 5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

 5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

 5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

 5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

**6. Мониторинг**

 6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.

 6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [приложения 2–6](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril2/).

 6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**7. Документы ВСОКО**

 7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из

направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

 7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 24.06.2022 г.

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 5 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численностивыпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
|   | – федерального уровня; | Чел./% |
|   | – международного уровня | Чел./% |

Приложение 2

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 24.06.2022 г.

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа****метапредметныхобразовательных результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма иметод оценки** |
| **Уровеньначального общегообразования** | **Уровеньосновного общегообразования** | **Уровеньсреднего****общегообразования** |
| **Метапредметные понятия****и термины** | СловоЧислоЗнакПризнакОпределениеИнформацияЦельРезультатРеальныйВиртуальныйПрактическийТеоретический  | ПроцессЯвлениеОбщееЧастноеПричинаСледствиеЗакономерностьТенденцияОбъектСубъектАнализСинтезГипотетическийВероятностный | ИндивидЛичностьДуховное(волевое)Душевное(психическое)СознаниеСамосознаниеДетерминацияИнтеграцияДифференциацияЭкстраполяцияСистемаСинергия | Опросписьменный |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– саморегуляции поведения;– взаимодействия с окружающими;– здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– индивидуального стиля познавательнойдеятельности;– эффективной коммуникации;– ответственности за собственныепоступки, нравственного долга;– гражданской активности;– отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:– выбора жизненной стратегии,построения карьеры;– средств и методов самоактуализациив условиях информационного общества;– морального выбора;– взаимоотношения полов, созданиясемьи;– готовности к активной гражданской практике;– российской идентичности;– отношения к религии как формемировоззрения | Наблюдение идиагностика врамкахмониторингаличностногоразвития |
| **Регулятивные****УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенноепедагогическое наблюдение |
| Освоение способов решенияпроблем творческого и поисковогохарактера | Умениесамостоятельнопланировать путидостижения целей;осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебных ипознавательныхзадач | Способность иготовность ксамостоятельномупоиску методоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания,в том числе длярешениятворческих ипоисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить своидействия с планируемыми  результатами;корректировать планы в связи с изменяющейсяситуацией | Умение самостоятельно определять целидеятельности и составлять планыдеятельности; выбирать успешныестратегии в различныхситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| **Познавательные УУД** | Использованиезнаково-символическихсредств, схемрешения учебныхи практическихзадач | Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебныхи познавательных задач | Комплекснаяконтрольнаяработа наоснове текста |
| Активноеиспользованиеречевых средств иИКТ | Умение осознанноиспользоватьречевые средства | Владениеязыковымисредствами;умение ясно,логично и точноизлагать своюточку зрения,использоватьадекватныеязыковыесредства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность ксамостоятельной информационно-познавательной деятельности,владение навыками получениянеобходимой информации из словарейразных типов, умение ориентироватьсяв различных источниках информации,критически оценивать иинтерпретировать информацию,получаемую из различных источников |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование иразвитиекомпетентности вобласти ИКТ | Умениеиспользовать ИКТв решениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач ссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовых иэтических норм,норминформационнойбезопасности | Оценкарезультатовпроекта поинформатикеилитехнологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплекснаяконтрольнаяработа наоснове текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создаватьобобщения, классифицировать,самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации,устанавливать причинно-следственныесвязи, строить логическое рассуждение,умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособы решенияучебных ипознавательныхзадач | Владениенавыкамипознавательнойрефлексии какосознаниясовершаемыхдействий, границсвоего знания инезнания, новыхпознавательныхзадач и средств ихдостижения |
| **Коммуникативные УУД** | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:– участие вдиалоге;– первичный опытпрезентаций;– создание текстовхудожественногостиля;– использование вречи не менеетрехизобразительно-выразительныхсредств языка | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:– участие вдискуссии;– развитие опытапрезентаций;– создание текстовхудожественного,публицистическогои научно-популярногостилей;– использование вречи не менеесемиизобразительно-выразительныхсредств | Умениеиспользоватьречевые средствав соответствии сцелямикоммуникации:– участие вдебатах;– устойчивыенавыкипрезентаций;– владение всемифункциональнымистилями;– владение всемиосновнымиизобразительно-выразительнымисредствами языка | Текущийдиагностический контроль порусскомуязыку |
| Взаимодействие спартнером,адекватная оценкасобственногоповедения | Умениеорганизовыватьучебноесотрудничество сосверстниками ипедагогами | Умениепродуктивнообщаться ивзаимодействовать в процессесовместнойдеятельности,учитывать позицииучастниковдеятельности | Наблюдениеза ходомработыобучающегосяв группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность испособностьучитывать мнениядругих в процессегрупповой работы | Готовностьразрешатьконфликты,стремлениеучитывать икоординироватьразличные мненияи позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |
|   |   |   |
|   |   |   |   |   |

Приложение 3

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 24.06.2022

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое** **личностное****качество** | **Показатель****сформиров****анности** | **Предмет****мониторинга****по показателю** | **Оценочная****процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность****процедур****мониторинга** |
| 1 | Сформированность личностныхУУД | Готовность испособностьксмыслообразованию иморально-этическойориентации | Количествоучащихся,демонстрирующих готовностьи способностьксмыслообразованию иморально-этическойориентации | Встроенноенаблюдение | Классныйруководитель,тьютор | В течение года, врамках классныхчасов |
| 2 | Сформированность активнойгражданскойпозиции;российскаяидентичность | Наличиеценностнойориентациигражданского выбора ивладениеобщественно-политическойтерминологией | Количествоучащихся,демонстрирующих наличиеценностнойориентациигражданскоговыбора ивладениеобщественно-политическойтерминологией | Встроенноенаблюдение.Тестирование | Педагог-психологсовместно(или классныйруководитель)спреподавателемобщественно-политическихдисциплин | Ежегодно, вконце учебногогода |
| Освоениепонятияроссийскойидентичности. Принятиекультурно-исторических практикРоссии | Количествоучащихся,освоившихпонятиероссийскойидентичности идемонстрирующих принятиекультурно-историческихпрактик России | Опрос.Встроенноепедагогическоенаблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицыпортфолио,подтверждающие социально-культурныйопытучащегося | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор |
| 3 | Готовность кпродолжениюобразования напрофильномуровне, к выборупрофиляобучения | Пониманиеучащимсясобственныхпрофессиональныхсклонностейиспособностей | Количествоучащихся,своевременноознакомленныхс заключениемпедагога-психолога опрофессиональныхсклонностях испособностяхучащихся | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор | Первый раз наэтапепредпрофильнойподготовки (поокончанииучащимися 7–8-го классов).Второй раз – поокончанииуровняосновногообщегообразования |
| Положительный опытуглубленногоизучениядисциплинучебногоплана,соответствующихрекомендованномупрофилюобучения | Количествоучащихся,имеющих опытуглубленногоизучениядисциплинучебногоплана,соответствующихрекомендованному профилюобучения | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количествоучащихся,имеющихзавершенные ипрезентованные проекты,тематикакоторыхсоответствуетрекомендованному профилюобучения | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор |
| 4 | Готовность испособность ксаморазвитию наосновесуществующихнорм морали,национальныхтрадиций,традиций этноса | Освоениеучащимисясуществующих нормморали,национальных традиций,традицийэтноса | Количествоучащихся,демонстрирующих освоениесодержанияпонятий:ценностнаяориентация,нормы морали,национальнаяи этническаяидентичность,семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и(или)классныйруководитель,тьюторв рамкахсодержаниярабочихпрограмм пообществознанию и (или)литературе | Ежегодно, вконце учебногогода |
| Опытвыполненияучащимсяпроектов,тематикакоторыхсвидетельствует опатриотических чувствахучащегося,его интересек культуре иисториисвоегонарода,ценностямсемьи ибрака | Количествоучащихся,имеющихзавершенные ипрезентованные проекты,тематикакоторыхсвидетельствует опатриотическихчувствахучащегося, егоинтересе ккультуре иистории своегонарода | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор  | Ежегодно, вконце учебногогода |
| 5 | Сформированность культурыздоровогообраза жизни;ценностноеотношение ктруду | Демонстрация культурыздоровогообразажизни всредеобразованияисоциальныхпрактиках  | Стабильностьпосещениязанятийфизическойкультурой.Сокращенияколичествапропусковуроков поболезни.Соблюдениеэлементарныхправил гигиены | Статистический учет.Отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель,тьютор  | Ежегодно, вконце учебногогода |
| 6 | Сформированность ценностногоотношения ктруду | Демонстрация уважения ктруду какспособусамореализации | Уровеньактивностиучастия втрудовыхпрактиках, втом числе вкачествеволонтера | Отзывклассногоруководителя | Классныйруководитель,тьютор  | Ежегодно, вконце учебногогода |
| 7 | Сформированность основэкологическойкультуры | Готовностьучащихся кэкологическибезопасномуповедению вбыту | ОсвоениепонятийэкологическогосодержанияЕдиницыпортфолио,подтверждающие социально-культурныйопытучащегося | Опрос.Статистический учет | Преподаватель экологии илибиологиисовместно скласснымруководителем, тьютором | Ежегодно, вконце учебногогода |
|   |   |   |   |   |   |   |

Приложение 4

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 24.06.2022

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативностьучастников при переходе смуниципального нарегиональный этаполимпиады | Количество участниковразличных этапов, которыепоказали минимум 25% отмаксимального балла посистеме оценивания | Муниципальный,региональный рейтинг порезультатам участия волимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школыв предметных комиссияхмуниципального ирегионального этаповолимпиады | Количество учителейучастников жюри предметныхкомиссий | Приказы о составе жюримуниципального ирегионального этаповолимпиады |
| 3 | Массовость участия врегиональном этапеолимпиады | Общее количествоучастников региональногоэтапа в процентах от общегочисла обучающихся в этихклассах.Положительное состояниедел, если Школа занимаетболее высокое положениеотносительно среднегопоказателя вмуниципалитете, регионе | Базы участниковрегионального этапаолимпиады |
| 4 | Эффективностьрегионального этапаолимпиады по каждомупредмету | Количество учащихся 9-хклассов в списках участниковзаключительного этапаолимпиады.Положительное состояниедел, если Школа имеетучастников заключительногоэтапа олимпиады | Базы участниковзаключительного этапаолимпиады |
| 5 | Результативность участияв заключительном этапеолимпиады | Общее количествопобедителей и призеровзаключительного этапаолимпиады.Положительное состояниедел, если Школа имеетпризеров и победителейзаключительного этапаолимпиады | Отчеты жюризаключительного этапаолимпиады |

Приложение 5

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 24.06.2022

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения**[\*](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/dfasnqp8xm/) |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
|   | – начального общего образования; | Чел. |
|   | – основного общего образования; | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|   | – очно-заочная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|   | – заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|   | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1  | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участникамиобразовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традицийобразовательной организации, социального запроса потребителейобразовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составупредметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/несоответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объемучасов | Соответствует/несоответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/несоответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствиетребованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./неимеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./неимеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./неимеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./неимеется |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС посоставу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/несоответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/несоответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельностипланируемым результатам ООП, в том числе Программеформирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/несоответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся,осваивающих ООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 2.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 2.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиямФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 2.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 2.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | % |
|    |   |   |   |

\* В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Приложение 6

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 24.06.2022

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа****условий** | **Критерии оценки** | **Единица****измерения** | **Контроль состояния условий** |
| **Фактический****показатель****на старте** | **Планируемый****показатель****(«дорожная****карта»)** | **Факт****выполнения****«дорожной****карты»** |
| **Кадровые****условия** | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% | 15 | 15 | Выполнено |
| Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,имеющих высшееобразованиепедагогическойнаправленности(профиля), вобщей численностипедагогическихработников | Чел./% | 15 | 15 | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:– первая;– высшая | Чел./% | 2 (12%):1 (6%)1 (6%) | 6 (15%):3 (7,5%)3 (7,5%) | Невыполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:– до 5 лет;– свыше 30 лет | Чел./% | 5 (28%)6 (34%) | 5 (28%)6 (34%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | 25 (72%) | 25 (72%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | 23 (66%) | 23 (66%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | 23 (66%) | 23 (66%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:– тренинги, обучающие семинары, стажировки;– вне программ повышения квалификации | Чел./% | 25 (70%) | 25 (70%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
|  | Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,являющихсяпобедителями илипризерамиконкурса «Учительгода» | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
| Численность/удельный весчисленностипедагогическихработников,являющихсяпобедителями илипризерамирегиональныхконкурсовпрофессионального мастерства | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% | 2 (1%) | 2 (1%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% | 5 (3%) | 5 (3%) | Выполнено |
| **Психолого-****педагогически****е условия** | Количествопедагогов-психологов вштатномрасписании | Чел. | 1 | 1 | Выполнено |
| Количествопедагогов-психологов посовместительству | Чел. | 0 | 1 | Невыполнено |
| Количество социальных педагогов | Чел. | 1 | 1 | Выполнено |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% | 0 | 1 | Невыполнено |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% | 30% | 30% | Выполнено |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% | 40% | 40% | Выполнено |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% | 0 | 3 | Невыполнено |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | 2 | 2 | Выполнено |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/неимеется | 1 | 1 | Выполнено |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/неимеется | 3 | 3 | Выполнено |
| **Материально-****технические****условия** | Количествокомпьютеров врасчете на одногоучащегося | Ед. | 0,3 | 0,3 | Выполнено |
| Оснащенностьучебных кабинетов(в соответствии сФГОС/федеральными илирегиональнымитребованиями) | Ед./% | 22/100% | 22/100% | Выполнено |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;– с медиатекой;– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | Да | Да | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% | 858 (100%) | 858 (100%) | Выполнено |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 3,13 | 3,13 | Выполнено |
| **Учебно-****методическое****и****информацион****ное****обеспечение**  | Количествоэкземпляровучебной и учебно-методическойлитературы вобщем количествеединиц хранениябиблиотечногофонда, состоящихна учете, в расчетена одногоучащегося | Ед./% | 7 | 7 | Выполнено |
| Количествоэкземпляровсправочнойлитературы вобщем количествеединиц хранениябиблиотечногофонда, состоящихна учете, в расчетена одногоучащегося | Ед. | 0,6 | 0,6 | Выполнено |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 1,3 | 1,3 | Выполнено |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/несоответствует | Соответствует | Соответствует | Выполнено |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет | Да | Да | Выполнено |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | 10 | 10 | Выполнено |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | 1 | 1 | Выполнено |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед.  | 2 | 2 | Выполнено |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/несоответствует | Соответствует | Соответствует | Выполнено |
|   |   |   |   |   |   |

Приложение 7

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 24.06.2022

**Анализ занятия дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительногообразования |  |
| Образовательное объединение |  |
| Возраст учащихся |  |
| Дата занятия |  |
| Наименование программы |  |
| Тема занятия |  |
| Оборудование |  |
| Цель посещения и контроля | Мероприятие в рамках ВСОКО |
|   |   |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного****образования** | **Параметры****оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования иорганизация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимоеоборудование или раздаточные материалыдля каждого ученика до занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог потратил время на занятии, чтобыподготовить необходимое оборудование,раздаточный материал или ничего неподготовил | 3–1 | – |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работыобучающихся, настроил их на активнуюдеятельность. Рассказал, каких полезных дляжизни результатов достигнут на занятии | 5–4 | 4 |
| Не мотивировал учеников | 3–1 | – |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 | 5 |
| Учащиеся сформулировали тему занятиясамостоятельно | 3–1 | – |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном дляучащихся языке три группы целей:образовательные, развивающиеи воспитательные. Педагог в целях учелиндивидуальные образовательныевозможности учащихся | 5–4 | 5 |
| Педагог сформулировал одну группу целей(например, только образовательные).Индивидуальные возможности не учел | 3–1 | – |
| Актуализация имеющихсяу обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся ушкольников знаний, умений, способовдействий | 5–4 | 5 |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 | – |
| Подведениепромежуточных целейи результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итогидля промежуточных этапов | 5–4 | 4 |
| Педагог не сформулировал цели ирезультаты промежуточных этапов, неподвел итоги | 3–1 | – |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрилактивность учеников. Ученики активны | 5–4 | 5 |
| Педагог проконтролировал активностьучеников один или два раза. УченикималоактивныИЛИАктивность не проконтролировал. Ученикипассивны | 3–1 | – |
| Организациясамостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможностьсамостоятельной работы: вовремяорганизовал, смотивировал учеников,рассказал критерии оценки или самооценкисамостоятельной работы, прокомментировалоценку | 5–4 | 5 |
| Педагог частично использовал возможностисамостоятельной работы: ее на занятии былонедостаточно, не прокомментировалкритерии до того, как оценил результаты.ИЛИСамостоятельную работу не организовал | 3–1 | – |
| Анализ ошибок учеников,организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправитьнедочеты. Мотивировал учеников провестисамоанализ | 5–4 | 5 |
| Педагог некорректно прокомментировалнедочеты, раскритиковал не выполнениезадания, а личностные качества ученика, непредложил найти и объяснить ошибки | 3–1 | – |
| Оценка работыобучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно,аргументировал по критериям. Критерииученики знали заранее | 5–4 | 5 |
| Оценил объективно, но не аргументировал.Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 | – |
| Актуализация вниманияобучающихся | Педагог проконтролировал уровень вниманияучеников на разных этапах занятия,поддержал внимание | 5–4 | 4 |
| Не проконтролировал уровень вниманияИЛИИспользовал приемы, которые не повышаливнимание учеников | 3–1 | – |
| Отработка уменийи способов действий | Педагог выбрал задания, которыеспособствовали усвоению/повторениюглавного в теме | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания, которые частичноили совсем не способствовалиусвоению/повторению главного в теме | 3–1 | – |
| Индивидуализацияобучения | Практические задания соответствовалииндивидуальному уровню освоенияпрограммы учащимися, педагог использовалразноуровневые задания | 5–4 | 4 |
| Практические задания не соответствовалииндивидуальному уровню освоенияпрограммы учащимися, педагог неиспользовал разноуровневые задания | 3–1 | – |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, каквыполнить и оформить практические задания | 5–4 | 5 |
| Педагог не разъяснил обучающимся, каквыполнить и оформить практические задания | 3–1 | – |
| Оценка времени, котороеобучающиеся тратятна задание | Педагог выбрал задания для обучающихся,в которых учел примерные затраты временина его выполнение. Затраты временисоответствовали возможностям обучающихся | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания для обучающихся,в которых не учел примерные затратывремени на его выполнение. Затратывремени не соответствовали возможностямобучающихся | 3–1 | – |
| Последовательностьэтапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапызанятия последовательны | 5–4 | 5 |
| Педагог допустил логические ошибкив изложении материала. Этапы занятиянепоследовательны | 3–1 | – |
| Контроль временина занятии | Педагог рационально использовал времязанятия, не отвлекался на посторонниеразговоры с обучающимися, контролировалкаждый этап и время занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог нерационально использовал времязанятия | 3–1 | – |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвестиитоги занятия. Учащиеся подвели итогизанятия в соответствии с целями и задачамизанятия, рассказали, каких образовательныхрезультатов достигли | 5–4 | 4 |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи,планируемые результаты обучения с итогомработы не сопоставилИЛИПедагог и ученики не подвели итоги | 3–1 | – |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемырефлексии | 5–4 | 5 |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 | – |
| Воспитание интереса кзанятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихсяк занятиям: предлагал нестандартныезадания, мотивировал, работалиндивидуально с учениками и др. | 5–4 | 5 |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 | – |
| Формированиеуниверсальных учебныхдействий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД:регулятивные, познавательные,коммуникативные, личностные | 5–4 | 5 |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 | – |
| Взаимоотношения педагогаи учащихся | Педагог создал на занятии благоприятнуюобстановку, школьникам эмоциональнокомфортно, отношения уважительные,открытые | 5–4 | 5 |
| Эмоциональный климат неблагоприятный(педагог авторитарен, излишне критикуетучеников или не поддерживает дисциплину,попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | – |
| Целесообразностьиспользования техническихсредств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которыеповышают качество образовательныхрезультатов | 5–4 | 4 |
| Педагог неоправданно использовал ТСО(больше развлекали, чем обучали или былисложными для обучающихся) | 3–1 | – |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требованийна занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж потехнике безопасности и пр. | 5–4 | 5 |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3–1 | – |
| Организацияфизкультминутки назанятиях | Педагог провел физкультминутку,содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 | – |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 | 3 |
| Наличие признаковпереутомления уобучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемостьучеников | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал слишком сложные задания,не провел физкультминутку и непредотвратил повышенную утомляемость | 3–1 | – |
| Учет ранее высказанныхзамечаний и рекомендацийпедагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые былина предыдущих занятиях | 5–4 | 4 |
| Педагог не обратил внимания на замечания ипожелания эксперта, который оценивалпредыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 | – |
| Количество баллов: | 126 |
| Вывод:(если педагог набрал 30 именее баллов, то неподготовил занятие) | Уровень подготовки педагога и качество проведения занятиявысокое |
|   |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие посетилзаместительруководителя по УВР |  |   |  |
|   | (подпись) |   | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроляознакомлен(а) |  |   |  |
|   |  |   | (Ф. И. О.) |