**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа № 41»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОУ ОШ № 41  (протокол от 24.06.2022 № 8) | УТВЕРЖДЕНО приказом МОУ ОШ № 41  от 24.06.2022 № 01-02/ 55 |

**Положение**

**о внутренней системе**

**оценки качества образования МОУ Основная школа № 41**

**1. Общие положения**

 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Основная школа № 41 (далее – Школа):

* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

 1.2. Положение разработано в соответствии:

* с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/556183093/);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/603340708/);
* Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2022 № 286;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2022 № 287;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499028374/);
* [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499066471/);
* уставом Школы
* локальными нормативными актами Школы.

 1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных [приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/553940615/).

 1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
* **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
* **диагностика** – контрольный замер, срез;
* **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
* **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной  образовательной программы;
* **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
* **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
* **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
* **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
* **ООП** – основная образовательная программа;
* **УУД** – универсальные учебные действия.

**2. Организация ВСОКО**

 2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

 2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

 2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

 2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

* оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным
* требованиям;
* контроль реализации основных образовательных программ;
* контроль освоения основных образовательных программ;
* оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и  метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании;
* подготовка справки по итогам учебного года.

 2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

 2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

**3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

 3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

 Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится попараметрам согласно [приложению 1](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril1/).

 3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно [приложению 2](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril2/). Обобщенные параметры оценки, внесенные в [приложение 2](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril2/), подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

 3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно [приложению 3](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril3/).

 3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [приложении 4](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril4/).

 3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

 3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

* в сводной ведомости успеваемости;
* в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**4. Оценка образовательной деятельности**

 4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно

[приложению 5](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril5/).

 4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

 4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

 4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 [приложения 5](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril5/) включается в отчет о

самообследовании.

 4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

 4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия ([приложение 7](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril7/)).

**5. Оценка условий реализации образовательных программ**

 5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

 5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в [приложении 6](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril6/).

 5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

 5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

 5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

 5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

 5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
* совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

 5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

**6. Мониторинг**

 6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.

 6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [приложения 2–6](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril2/).

 6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**7. Документы ВСОКО**

 7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из

направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

 7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 24.06.2022 г.

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 5 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
|  | – федерального уровня; | Чел./% |
|  | – международного уровня | Чел./% |

Приложение 2

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 24.06.2022 г.

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **метапредметных образовательных результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | | | | | **Форма и метод оценки** | |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | | **Уровень среднего**  **общего образования** | |
| **Метапредметные понятия**  **и термины** | Слово  Число  Знак  Признак  Определение  Информация  Цель  Результат  Реальный  Виртуальный  Практический  Теоретический | | Процесс  Явление  Общее  Частное  Причина  Следствие  Закономерность  Тенденция  Объект  Субъект  Анализ  Синтез  Гипотетический  Вероятностный | | Индивид  Личность  Духовное  (волевое)  Душевное  (психическое)  Сознание  Самосознание  Детерминация  Интеграция  Дифференциация  Экстраполяция  Система  Синергия | | Опрос  письменный |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально-  этическая ориентация в вопросах:  – саморегуляции поведения;  – взаимодействия с окружающими;  – здорового образа жизни | | Смыслообразование и морально-  этическая ориентация в вопросах:  – индивидуального стиля познавательной  деятельности;  – эффективной коммуникации;  – ответственности за собственные  поступки, нравственного долга;  – гражданской активности;  – отношения к труду и выбору профессии | | Смыслообразование и морально-  этическая ориентация в вопросах:  – выбора жизненной стратегии,  построения карьеры;  – средств и методов самоактуализации  в условиях информационного общества;  – морального выбора;  – взаимоотношения полов, создания  семьи;  – готовности к активной гражданской практике;  – российской идентичности;  – отношения к религии как форме  мировоззрения | | Наблюдение и  диагностика в  рамках  мониторинга  личностного  развития |
| **Регулятивные**  **УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | | | | Встроенное  педагогическо  е наблюдение |
| Освоение способов решения  проблем творческого и поискового  характера | | Умение  самостоятельно  планировать пути  достижения целей;  осознанно  выбирать  наиболее  эффективные  способы решения  учебных и  познавательных  задач | | Способность и  готовность к  самостоятельному  поиску методов  решения  практических  задач,  применению  различных  методов познания,  в том числе для  решения  творческих и  поисковых задач | |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | | Умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами;  корректировать планы в связи с изменяющейся  ситуацией | | Умение самостоятельно определять цели  деятельности и составлять планы  деятельности; выбирать успешные  стратегии в различных  ситуациях | |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | | | | |
| **Познавательные УУД** | Использование  знаково-  символических  средств, схем  решения учебных  и практических  задач | | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных  и познавательных задач | | | | Комплексная  контрольная  работа на  основе текста |
| Активное  использование  речевых средств и  ИКТ | | Умение осознанно  использовать  речевые средства | | Владение  языковыми  средствами;  умение ясно,  логично и точно  излагать свою  точку зрения,  использовать  адекватные  языковые  средства | |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | | Готовность и способность к  самостоятельной информационно-  познавательной деятельности,  владение навыками получения  необходимой информации из словарей  разных типов, умение ориентироваться  в различных источниках информации,  критически оценивать и  интерпретировать информацию,  получаемую из различных источников | | | |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | | Формирование и  развитие  компетентности в  области ИКТ | | Умение  использовать ИКТ  в решении  когнитивных,  коммуникативных  и  организационных  задач с  соблюдением  требований  эргономики,  техники  безопасности,  гигиены,  ресурсосбережени  я, правовых и  этических норм,  норм  информационной  безопасности | | Оценка  результатов  проекта по  информатике  или  технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | | | | Комплексная  контрольная  работа на  основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | | Умение определять понятия, создавать  обобщения, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и  критерии для классификации,  устанавливать причинно-следственные  связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы | | | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | | Умение осознанно  выбирать  наиболее  эффективные  способы решения  учебных и  познавательных  задач | | Владение  навыками  познавательной  рефлексии как  осознания  совершаемых  действий, границ  своего знания и  незнания, новых  познавательных  задач и средств их  достижения | |
| **Коммуникативные УУД** | Умение  использовать  речевые средства  в соответствии с  целями  коммуникации:  – участие в  диалоге;  – первичный опыт  презентаций;  – создание текстов  художественного  стиля;  – использование в  речи не менее  трех  изобразительно-  выразительных  средств языка | | Умение  использовать  речевые средства  в соответствии с  целями  коммуникации:  – участие в  дискуссии;  – развитие опыта  презентаций;  – создание текстов  художественного,  публицистического  и научно-  популярного  стилей;  – использование в  речи не менее  семи  изобразительно-  выразительных  средств | | Умение  использовать  речевые средства  в соответствии с  целями  коммуникации:  – участие в  дебатах;  – устойчивые  навыки  презентаций;  – владение всеми  функциональными  стилями;  – владение всеми  основными  изобразительно-  выразительными  средствами языка | | Текущий  диагностическ  ий контроль по  русскому  языку |
| Взаимодействие с  партнером,  адекватная оценка  собственного  поведения | | Умение  организовывать  учебное  сотрудничество со  сверстниками и  педагогами | | Умение  продуктивно  общаться и  взаимодействоват  ь в процессе  совместной  деятельности,  учитывать позиции  участников  деятельности | | Наблюдение  за ходом  работы  обучающегося  в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | | Готовность и  способность  учитывать мнения  других в процессе  групповой работы | | Готовность  разрешать  конфликты,  стремление  учитывать и  координировать  различные мнения  и позиции | |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | | | | |
|  |  | | | | | |  |
|  |  | |  | |  | |  |

Приложение 3

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 24.06.2022

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое**  **личностное**  **качество** | **Показатель**  **сформиров**  **анности** | **Предмет**  **мониторинга**  **по показателю** | **Оценочная**  **процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность**  **процедур**  **мониторинга** |
| 1 | Сформированно  сть личностных  УУД | Готовность и  способность  к  смыслообра  зованию и  морально-  этической  ориентации | Количество  учащихся,  демонстрирую  щих готовность  и способность  к  смыслообразованию и  морально-  этической  ориентации | Встроенное  наблюдени  е | Классный  руководитель,  тьютор | В течение года, в  рамках классных  часов |
| 2 | Сформированно  сть активной  гражданской  позиции;  российская  идентичность | Наличие  ценностной  ориентации  гражданског  о выбора и  владение  общественно  -  политическо  й  терминологи  ей | Количество  учащихся,  демонстрирую  щих наличие  ценностной  ориентации  гражданского  выбора и  владение  общественно-  политической  терминологией | Встроенное  наблюдени  е.  Тестирован  ие | Педагог-  психолог  совместно  (или классный  руководитель)  с  преподавател  ем  общественно-  политических  дисциплин | Ежегодно, в  конце учебного  года |
| Освоение  понятия  российской  идентичност  и. Принятие  культурно-  исторически  х практик  России | Количество  учащихся,  освоивших  понятие  российской  идентичности и  демонстрирую  щих принятие  культурно-  исторических  практик России | Опрос.  Встроенное  педагогиче  ское  наблюдени  е | Педагог-  психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы  портфолио,  подтверждающ  ие социально-  культурный  опыт  учащегося | Статистиче  ский учет | Классный  руководитель,  тьютор |
| 3 | Готовность к  продолжению  образования на  профильном  уровне, к выбору  профиля  обучения | Понимание  учащимся  собственных  профессион  альных  склонностей  и  способносте  й | Количество  учащихся,  своевременно  ознакомленных  с заключением  педагога-  психолога о  профессионал  ьных  склонностях и  способностях  учащихся | Статистиче  ский учет | Классный  руководитель,  тьютор | Первый раз на  этапе  предпрофильной  подготовки (по  окончании  учащимися 7–8-  го классов).  Второй раз – по  окончании  уровня  основного  общего  образования |
| Положитель  ный опыт  углубленного  изучения  дисциплин  учебного  плана,  соответству  ющих  рекомендова  нному  профилю  обучения | Количество  учащихся,  имеющих опыт  углубленного  изучения  дисциплин  учебного  плана,  соответствующ  их  рекомендованн  ому профилю  обучения | Статистиче  ский учет | Классный  руководитель,  тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество  учащихся,  имеющих  завершенные и  презентованны  е проекты,  тематика  которых  соответствует  рекомендованн  ому профилю  обучения | Статистиче  ский учет | Классный  руководитель,  тьютор |
| 4 | Готовность и  способность к  саморазвитию на  основе  существующих  норм морали,  национальных  традиций,  традиций этноса | Освоение  учащимися  существующ  их норм  морали,  национальн  ых традиций,  традиций  этноса | Количество  учащихся,  демонстрирую  щих освоение  содержания  понятий:  ценностная  ориентация,  нормы морали,  национальная  и этническая  идентичность,  семья, брак | Опрос | Педагог-  психолог и  (или)  классный  руководитель,  тьютор  в рамках  содержания  рабочих  программ по  обществознан  ию и (или)  литературе | Ежегодно, в  конце учебного  года |
| Опыт  выполнения  учащимся  проектов,  тематика  которых  свидетельст  вует о  патриотичес  ких чувствах  учащегося,  его интересе  к культуре и  истории  своего  народа,  ценностям  семьи и  брака | Количество  учащихся,  имеющих  завершенные и  презентованны  е проекты,  тематика  которых  свидетельству  ет о  патриотических  чувствах  учащегося, его  интересе к  культуре и  истории своего  народа | Статистиче  ский учет | Классный  руководитель,  тьютор | Ежегодно, в  конце учебного  года |
| 5 | Сформированно  сть культуры  здорового  образа жизни;  ценностное  отношение к  труду | Демонстраци  я культуры  здорового  образа  жизни в  среде  образования  и  социальных  практиках | Стабильность  посещения  занятий  физической  культурой.  Сокращения  количества  пропусков  уроков по  болезни.  Соблюдение  элементарных  правил гигиены | Статистиче  ский учет.  Отзыв  классного  руководите  ля | Классный  руководитель,  тьютор | Ежегодно, в  конце учебного  года |
| 6 | Сформированно  сть ценностного  отношения к  труду | Демонстраци  я уважения к  труду как  способу  самореализа  ции | Уровень  активности  участия в  трудовых  практиках, в  том числе в  качестве  волонтера | Отзыв  классного  руководите  ля | Классный  руководитель,  тьютор | Ежегодно, в  конце учебного  года |
| 7 | Сформированно  сть основ  экологической  культуры | Готовность  учащихся к  экологически  безопасному  поведению в  быту | Освоение  понятий  экологического  содержания  Единицы  портфолио,  подтверждающ  ие социально-  культурный  опыт  учащегося | Опрос.  Статистиче  ский учет | Преподавател  ь экологии или  биологии  совместно с  классным  руководителе  м, тьютором | Ежегодно, в  конце учебного  года |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 24.06.2022

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность  участников при переходе с  муниципального на  региональный этап  олимпиады | Количество участников  различных этапов, которые  показали минимум 25% от  максимального балла по  системе оценивания | Муниципальный,  региональный рейтинг по  результатам участия в  олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школы  в предметных комиссиях  муниципального и  регионального этапов  олимпиады | Количество учителей  участников жюри предметных  комиссий | Приказы о составе жюри  муниципального и  регионального этапов  олимпиады |
| 3 | Массовость участия в  региональном этапе  олимпиады | Общее количество  участников регионального  этапа в процентах от общего  числа обучающихся в этих  классах.  Положительное состояние  дел, если Школа занимает  более высокое положение  относительно среднего  показателя в  муниципалитете, регионе | Базы участников  регионального этапа  олимпиады |
| 4 | Эффективность  регионального этапа  олимпиады по каждому  предмету | Количество учащихся 9-х  классов в списках участников  заключительного этапа  олимпиады.  Положительное состояние  дел, если Школа имеет  участников заключительного  этапа олимпиады | Базы участников  заключительного этапа  олимпиады |
| 5 | Результативность участия  в заключительном этапе  олимпиады | Общее количество  победителей и призеров  заключительного этапа  олимпиады.  Положительное состояние  дел, если Школа имеет  призеров и победителей  заключительного этапа  олимпиады | Отчеты жюри  заключительного этапа  олимпиады |

Приложение 5

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 24.06.2022

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | | **Единица измерения**[\*](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/dfasnqp8xm/) | |
| **1. Образовательная деятельность** | | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную  образовательную программу: | | Чел. | |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | | |
|  | – начального общего образования; | | Чел. | |
|  | – основного общего образования; | | Чел. | |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | | |
| – очная; | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
|  | – очно-заочная; | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
|  | – заочная | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | | |
| – сетевая форма; | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
|  | – с применением электронного обучения | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | | |
| 2.1 | | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
| 2.2 | | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части,  формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется |
| 2.3 | | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками  образовательных отношений, требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
| 2.4 | | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций  образовательной организации, социального запроса потребителей  образовательных услуг | | Имеется/не имеется |
| 2.5 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу  предметных областей и наименованиям учебных предметов | | Соответствует/не  соответствует |
| 2.6 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему  часов | | Соответствует/не  соответствует |
| 2.7 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | | Соответствует/не  соответствует |
| 2.8 | | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин  (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие  требованиям ФГОС | | Имеется/не имеется |
| 2.9 | | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,  формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется |
| 2.10 | | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на одного  обучающегося |
| 2.11 | | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | |
| – по очно-заочной, заочной форме | | Количество ед./не  имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | | Количество ед./не  имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | | Количество ед./не  имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | | Количество ед./не  имеется |
| 2.12 | | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется/не имеется |
| 2.13 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по  составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | Соответствует/не  соответствует |
| 2.14 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует/не  соответствует |
| 2.15 | | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности  планируемым результатам ООП, в том числе Программе  формирования и развития УУД и Программе воспитания | | Соответствует/не  соответствует |
| 2.16 | | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | | Имеется/не имеется |
| 2.17 | | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
| 2.18 | | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной  деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся,  осваивающих ООП | | Количество ед. на одного  обучающегося |
| 2.19 | | Наличие Программы формирования и развития УУД | | Имеется/не имеется |
| 2.20 | | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям  ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
| 2.21 | | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | | % |
| 2.22 | | Наличие Программы воспитания | | Имеется/не имеется |
| 2.23 | | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.24 | | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | | % |
|  | |  |  |  |

\* В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Приложение 6

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 24.06.2022

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **условий** | **Критерии оценки** | **Единица**  **измерения** | **Контроль состояния условий** | | |
| **Фактический**  **показатель**  **на старте** | **Планируемый**  **показатель**  **(«дорожная**  **карта»)** | **Факт**  **выполнения**  **«дорожной**  **карты»** |
| **Кадровые**  **условия** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% | 15 | 15 | Выполнено |
| Численность/удельный вес  численности  педагогических  работников,  имеющих высшее  образование  педагогической  направленности  (профиля), в  общей численности  педагогических  работников | Чел./% | 15 | 15 | Выполне  но |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  – первая;  – высшая | Чел./% | 2 (12%):  1 (6%)  1 (6%) | 6 (15%):  3 (7,5%)  3 (7,5%) | Не  выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  – до 5 лет;  – свыше 30 лет | Чел./% | 5 (28%)  6 (34%) | 5 (28%)  6 (34%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | 25 (72%) | 25 (72%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | 23 (66%) | 23 (66%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | 23 (66%) | 23 (66%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:  – тренинги, обучающие семинары, стажировки;  – вне программ повышения квалификации | Чел./% | 25 (70%) | 25 (70%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
|  | Численность/удель  ный вес  численности  педагогических  работников,  являющихся  победителями или  призерами  конкурса «Учитель  года» | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
| Численность/удель  ный вес  численности  педагогических  работников,  являющихся  победителями или  призерами  региональных  конкурсов  профессиональног  о мастерства | Чел./% | 0 | 0 | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% | 2 (1%) | 2 (1%) | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% | 5 (3%) | 5 (3%) | Выполнено |
| **Психолого-**  **педагогически**  **е условия** | Количество  педагогов-  психологов в  штатном  расписании | Чел. | 1 | 1 | Выполнено |
| Количество  педагогов-  психологов по  совместительству | Чел. | 0 | 1 | Не  выполнено |
| Количество социальных педагогов | Чел. | 1 | 1 | Выполнено |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% | 0 | 1 | Не  выполнено |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% | 30% | 30% | Выполнено |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% | 40% | 40% | Выполнено |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% | 0 | 3 | Не  выполнено |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | 2 | 2 | Выполнено |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не  имеется | 1 | 1 | Выполнено |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не  имеется | 3 | 3 | Выполнено |
| **Материально-**  **технические**  **условия** | Количество  компьютеров в  расчете на одного  учащегося | Ед. | 0,3 | 0,3 | Выполнено |
| Оснащенность  учебных кабинетов  (в соответствии с  ФГОС/федеральны  ми или  региональными  требованиями) | Ед./% | 22/100% | 22/100% | Выполнено |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;  – с медиатекой;  – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | Да | Да | Выполнено |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% | 858 (100%) | 858 (100%) | Выполнено |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 3,13 | 3,13 | Выполнено |
| **Учебно-**  **методическое**  **и**  **информацион**  **ное**  **обеспечение** | Количество  экземпляров  учебной и учебно-  методической  литературы в  общем количестве  единиц хранения  библиотечного  фонда, состоящих  на учете, в расчете  на одного  учащегося | Ед./% | 7 | 7 | Выполнено |
| Количество  экземпляров  справочной  литературы в  общем количестве  единиц хранения  библиотечного  фонда, состоящих  на учете, в расчете  на одного  учащегося | Ед. | 0,6 | 0,6 | Выполнено |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 1,3 | 1,3 | Выполнено |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствуе  т/не  соответствует | Соответств  ует | Соответств  ует | Выполнено |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет | Да | Да | Выполнено |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | 10 | 10 | Выполнено |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | 1 | 1 | Выполнено |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | 2 | 2 | Выполнено |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/  не  соответствует | Соответств  ует | Соответств  ует | Выполнено |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 7

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 24.06.2022

**Анализ занятия дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительного  образования |  |
| Образовательное объединение |  |
| Возраст учащихся |  |
| Дата занятия |  |
| Наименование программы |  |
| Тема занятия |  |
| Оборудование |  |
| Цель посещения и контроля | Мероприятие в рамках ВСОКО |
|  |  |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного**  **образования** | **Параметры**  **оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования и  организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое  оборудование или раздаточные материалы  для каждого ученика до занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы  подготовить необходимое оборудование,  раздаточный материал или ничего не  подготовил | 3–1 | – |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы  обучающихся, настроил их на активную  деятельность. Рассказал, каких полезных для  жизни результатов достигнут на занятии | 5–4 | 4 |
| Не мотивировал учеников | 3–1 | – |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 | 5 |
| Учащиеся сформулировали тему занятия  самостоятельно | 3–1 | – |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для  учащихся языке три группы целей:  образовательные, развивающие  и воспитательные. Педагог в целях учел  индивидуальные образовательные  возможности учащихся | 5–4 | 5 |
| Педагог сформулировал одну группу целей  (например, только образовательные).  Индивидуальные возможности не учел | 3–1 | – |
| Актуализация имеющихся  у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у  школьников знаний, умений, способов  действий | 5–4 | 5 |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 | – |
| Подведение  промежуточных целей  и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги  для промежуточных этапов | 5–4 | 4 |
| Педагог не сформулировал цели и  результаты промежуточных этапов, не  подвел итоги | 3–1 | – |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрил  активность учеников. Ученики активны | 5–4 | 5 |
| Педагог проконтролировал активность  учеников один или два раза. Ученики  малоактивны  ИЛИ  Активность не проконтролировал. Ученики  пассивны | 3–1 | – |
| Организация  самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность  самостоятельной работы: вовремя  организовал, смотивировал учеников,  рассказал критерии оценки или самооценки  самостоятельной работы, прокомментировал  оценку | 5–4 | 5 |
| Педагог частично использовал возможности  самостоятельной работы: ее на занятии было  недостаточно, не прокомментировал  критерии до того, как оценил результаты.  ИЛИ  Самостоятельную работу не организовал | 3–1 | – |
| Анализ ошибок учеников,  организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить  недочеты. Мотивировал учеников провести  самоанализ | 5–4 | 5 |
| Педагог некорректно прокомментировал  недочеты, раскритиковал не выполнение  задания, а личностные качества ученика, не  предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 | – |
| Оценка работы  обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно,  аргументировал по критериям. Критерии  ученики знали заранее | 5–4 | 5 |
| Оценил объективно, но не аргументировал.  Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 | – |
| Актуализация внимания  обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания  учеников на разных этапах занятия,  поддержал внимание | 5–4 | 4 |
| Не проконтролировал уровень внимания  ИЛИ  Использовал приемы, которые не повышали  внимание учеников | 3–1 | – |
| Отработка умений  и способов действий | Педагог выбрал задания, которые  способствовали усвоению/повторению  главного в теме | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания, которые частично  или совсем не способствовали  усвоению/повторению главного в теме | 3–1 | – |
| Индивидуализация  обучения | Практические задания соответствовали  индивидуальному уровню освоения  программы учащимися, педагог использовал  разноуровневые задания | 5–4 | 4 |
| Практические задания не соответствовали  индивидуальному уровню освоения  программы учащимися, педагог не  использовал разноуровневые задания | 3–1 | – |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как  выполнить и оформить практические задания | 5–4 | 5 |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как  выполнить и оформить практические задания | 3–1 | – |
| Оценка времени, которое  обучающиеся тратят  на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся,  в которых учел примерные затраты времени  на его выполнение. Затраты времени  соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал задания для обучающихся,  в которых не учел примерные затраты  времени на его выполнение. Затраты  времени не соответствовали возможностям  обучающихся | 3–1 | – |
| Последовательность  этапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы  занятия последовательны | 5–4 | 5 |
| Педагог допустил логические ошибки  в изложении материала. Этапы занятия  непоследовательны | 3–1 | – |
| Контроль времени  на занятии | Педагог рационально использовал время  занятия, не отвлекался на посторонние  разговоры с обучающимися, контролировал  каждый этап и время занятия | 5–4 | 5 |
| Педагог нерационально использовал время  занятия | 3–1 | – |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести  итоги занятия. Учащиеся подвели итоги  занятия в соответствии с целями и задачами  занятия, рассказали, каких образовательных  результатов достигли | 5–4 | 4 |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи,  планируемые результаты обучения с итогом  работы не сопоставил  ИЛИ  Педагог и ученики не подвели итоги | 3–1 | – |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы  рефлексии | 5–4 | 5 |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 | – |
| Воспитание интереса к  занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся  к занятиям: предлагал нестандартные  задания, мотивировал, работал  индивидуально с учениками и др. | 5–4 | 5 |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 | – |
| Формирование  универсальных учебных  действий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД:  регулятивные, познавательные,  коммуникативные, личностные | 5–4 | 5 |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 | – |
| Взаимоотношения педагога  и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную  обстановку, школьникам эмоционально  комфортно, отношения уважительные,  открытые | 5–4 | 5 |
| Эмоциональный климат неблагоприятный  (педагог авторитарен, излишне критикует  учеников или не поддерживает дисциплину,  попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | – |
| Целесообразность  использования технических  средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые  повышают качество образовательных  результатов | 5–4 | 4 |
| Педагог неоправданно использовал ТСО  (больше развлекали, чем обучали или были  сложными для обучающихся) | 3–1 | – |
| Соблюдение санитарно-  гигиенических требований  на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по  технике безопасности и пр. | 5–4 | 5 |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3–1 | – |
| Организация  физкультминутки на  занятиях | Педагог провел физкультминутку,  содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 | – |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 | 3 |
| Наличие признаков  переутомления у  обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость  учеников | 5–4 | 5 |
| Педагог выбрал слишком сложные задания,  не провел физкультминутку и не  предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 | – |
| Учет ранее высказанных  замечаний и рекомендаций  педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были  на предыдущих занятиях | 5–4 | 4 |
| Педагог не обратил внимания на замечания и  пожелания эксперта, который оценивал  предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 | – |
| Количество баллов: | 126 | | |
| Вывод:  (если педагог набрал 30 и  менее баллов, то не  подготовил занятие) | Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия  высокое | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие посетил  заместитель  руководителя по УВР |  |  |  |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроля  ознакомлен(а) |  |  |  |
|  |  |  | (Ф. И. О.) |