

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 41»

Утверждена приказом директора № 01-02/55  
от 24.06.2022г.

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
Протокол №8 от 24.06.2022 года.

город Ярославль  
2022 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1.Целевой раздел:**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС.....	8
1.3 Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	51

## **2.Содержательный раздел:**

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей.....	53
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС.....	54
2.3 Рабочая программа воспитания.....	58

## **3. Организационный раздел:**

3.1 Учебный план.....	59
3.2 План внеурочной деятельности.....	68
3.3 Календарный учебный график.....	68
3.4 Календарный план воспитательной работы.....	68
3.5 Требования к условиям реализации программы начального общего образования.....	69

## **Приложения**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 23.06.2021 года № 320 –ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Примерная образовательная программа
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2
- Устав МОУ ОШ №41

## **1. Целевой раздел**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Цели реализации основной образовательной программы**

1. Обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Обеспечение формирования личности и индивидуальных возможностей каждого обучающегося и ученического сообщества в целом;
4. Создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

### **Принципы формирования и механизмы реализации**

В основу реализации основной образовательной программы положены следующие принципы:

- Преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования;
- Гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- Освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- Дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.

### **Организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования:**

- учебный план;
- индивидуальные учебные планы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных курсов;
- рабочие программы учебных модулей;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- локальные акты школы;
- мониторинг качества образования;
- годовой план работы школы;
- план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД);

### **Общая характеристика программы начального общего образования**

Программа сформирована в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ПООП на основе системно-деятельностного подхода.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Программа начального общего образования обеспечивает вариативность содержания

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); Приложение (учебный план на \_\_\_\_\_ учебный год);  
Приложение (рабочие программы учебных предметов)

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

Приложение (Учебный план на \_\_\_\_ учебный год)

Приложение (Рабочие программы учебных курсов)

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

Приложение (Учебный план на \_\_\_\_ учебный год)

Приложение (Рабочие программы учебных модулей)

2) возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Приложение (положение об индивидуальном учебном плане)

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей (далее - дифференциация обучения).

Программы начального общего образования реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и организации МОУ ОШ №41. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Начальное общее образование может быть получено в МОУ ОШ №41 и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в МОУ ОШ №41 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Приложение (Положение о формах обучения)

Реализация программы начального общего образования осуществляется МОУ ОШ №41 самостоятельно, а также может быть осуществлена посредством сетевой формы.

Приложение (положение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве)

При реализации программы начального общего образования МОУ ОШ №41 применяет различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

Приложение (положение об организации образовательного процесса в МОУ ОШ №41 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)

Приложение (Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ)

Приложение (Положение о внутришкольном контроле)

Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)

Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)

Для развития гармонично-развитой личности в основном созданы благоприятные условия.

## 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.

<p>Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p>Требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;</li><li>2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</li><li>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Научно-методологической основой для разработки требований к</li></ol>
---	--



	<p>личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p> <p>В школе создана система оценки качества образования  Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)  (Положение о внутришкольном мониторинге)  (Положение о внутришкольном контроле)  (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)  Обеспечивается связь между системой требований и системой оценки.</p>
<p>Являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещения и приняты в работу педагогами в полном объеме согласно Закону об образовании;</li> <li>• Рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны учителями самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС и согласно учебному плану рассмотрены на МО и утверждены приказом директора;</li> <li>• Приложение (учебный план на учебный год)</li> <li>• Приложение (рабочие программы учебных курсов, модулей)</li> <li>• Приложение (рабочие программы внеурочной деятельности)</li> </ul>
<p>Рабочей программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа воспитания сформирована в соответствии с ФГОС и с учетом примерной программы воспитания, в соответствии с которой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение (календарный план воспитательной работы на ___ учебный год)</li> </ul>
Программа формирования УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработанная ООП (в соответствии с примерной образовательной программой) в полном объеме применяется в рабочих программах учебных предметов и рабочих программах внеурочной деятельности</li> </ul>
Системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;	<p>Создана система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>Система оценки</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>(Положение о внутришкольном контроле)</p> <p>(Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)</p> <p>(Положение об индивидуальном творческом проекте)</p> <p>(положение о портфолио обучающегося)</p>
В целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение (положение о библиотеке)</li> <li>• Приложение (Положение об организации образовательного процесса в МОУ ОШ №41 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)</li> </ul> <p>Образовательные платформы</p>
Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.	<p><u>Структура планируемых результатов</u></p> <p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий <b>личностных</b> результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p>

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - **метапредметные** результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального

общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - **предметные результаты**).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования<sup>3</sup> с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство,

построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Содержание планируемых результатов

Приложение (Требования к результатам освоения программы начального общего образования)

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их



последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

	<p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на</p>
--	---

предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого

материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и

произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на

родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" обеспечивают:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть

России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в



диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения

текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства

субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений

	<p>детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;</p> <p>анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);</p> <p>3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:</p> <p>определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);</p> <p>удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;</p> <p>использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;</p> <p>ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;</p> <p>проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;</p> <p>читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их</p>
--	--

драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных

значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего



народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в

графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина

Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-

ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение

кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
  - 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
  - 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
  - 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
  - 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
  - 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
  - 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
  - 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
  - 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;
- осознание, что оскорбление представителей другой веры есть

нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко

	<p>описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p> <p>По учебному модулю "Основы исламской культуры":</p>
--	--



- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в

обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий

народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие",

"сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной

активности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и



доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>
--	--

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

### 1.3 Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	<p>Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)</p> <p>Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)</p> <p>Приложение (Положение о ведении и проверке тетрадей)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (план родительских собраний)</p>
ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;	<p>Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)</p> <p>Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)</p> <p>Приложение (Положение о ведении и проверке тетрадей)</p>

	Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге) Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге) Приложение (план родительских собраний)
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;	Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования) Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся) Приложение (Положение о ведении и проверке тетрадей) Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге) Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге) Приложение (план родительских собраний)
предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;	Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования) Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)
обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт МОУ ОШ №41</li> <li>• Часы приема директора</li> <li>• Информационный стенд</li> <li>• Электронный дневник</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• ВПР</li> <li>• Мониторинги</li> <li>• Олимпиады</li> <li>• Промежуточная аттестация</li> </ul>

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;  
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;  
рабочую программу воспитания.

## **2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение:

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы на \_\_\_\_ учебный год

Рабочие программы учебных курсов

## 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- **характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.**

<p>(универсальные учебные познавательные действия);</p>	<p>учебные знаково-символическими средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направлены на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)</p>
<p>универсальные учебные коммуникативные действия</p>	<p>учебные знаково-символическими средствами, являются результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направлены и на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>

универсальные регулятивные действия	<p>сотрудничества с партнером</p> <p>учебные знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>
-------------------------------------	---

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Приложение (Программа формирования универсальных учебных действий)

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:



- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **2.3 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Приложение (Рабочая программа воспитания на \_\_\_\_\_ учебный год)

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:

учебный план;  
план внеурочной деятельности;  
календарный учебный график;  
календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;  
характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3.1 Учебный план программы начального общего образования**

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы (учебные модули)</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке

чтение на родном языке	языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Приложение (учебный план на \_\_\_\_ учебный год)

Изучение родного языка (русского) и родной литературы ( ) осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур

народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

#### Примерные учебные планы

##### Вариант 1

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

## Вариант 2

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					

Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Вариант 3

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Итого:		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	25	94

#### Вариант 4

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	

	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	25	94



Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная с обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	3	3	2	10
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	25	94

Приложение (учебный план на \_\_\_\_ учебный год)

### **3.2 План внеурочной деятельности начального общего образования**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

Программы начального общего образования реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования МОУ ОШ №41 определяет самостоятельно.

### **3.3 Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Приложение (Календарный учебный график на \_\_\_\_ учебный год)

### **3.4 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разработан на основе рабочей программы воспитания

Календарный план воспитательной работы, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения

Приложение (Календарный план воспитательной работы на \_\_\_\_\_ учебный год)

### 3.5 Требования к условиям реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС  (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация материально-технической базы школы;</li> <li>• обновление банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;</li> <li>• замена устаревшего оборудования;</li> <li>• техническое оснащение кабинетов №7,</li> </ul>	2022 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация материально-технической базы школы;</li> <li>• обновление банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;</li> <li>• замена устаревшего оборудования;</li> <li>• использование цифрового оборудования в</li> </ul>	2022 год

	№16; №24; <ul style="list-style-type: none"> <li>использование цифрового оборудования в учебно-воспитательном процессе школы</li> </ul>		учебно-воспитательном процессе школы	
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>модернизация автоматической пожарной сигнализации;</li> <li>ремонт кровли над спортзалом;</li> <li>ремонт асфальтового покрытия на территории школы.</li> </ul>	2023 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>модернизация автоматической пожарной сигнализации;</li> <li>ремонт кровли над спортзалом;</li> <li>ремонт асфальтового покрытия на территории школы.</li> </ul>	2023 год

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
<b>-достижения</b> планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися <b>-формирования</b> функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,	- нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленного	- рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования; - учебный план;	Май 2022 год

<p>метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p> <p><b>-выявления</b> и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования<sup>10</sup>;</p> <p><b>-работы</b> с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>-выполнения</b> индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p> <p><b>-участия</b> обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано сетевое взаимодействие по реализации обучения в сфере дополнительного образования;</li> <li>- программа работы с одаренными детьми;</li> <li>- программа работы с детьми с испытывающими трудности в обучении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- план внеурочной деятельности;</li> </ul>	
--	---	---	--

<p>-<b>эффективного</b> использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-<b>использования</b> в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p> <p>-<b>эффективной</b> самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p> <p>-<b>обновления</b> содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-<b>эффективного</b> управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>			
---	--	--	--

34.3. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

**Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебные издания;</li> <li>• Образовательные ресурсы;</li> <li>• Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный план на ____ учебный год</li> <li>• рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</li> </ul>	<p>Май 2022 год</p>
<p>доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание на ____ учебный год</li> </ul>	<p>Май 2022 год</p>
<p>Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт МОУ ОШ №41;</li> <li>• 1 оборудованных компьютерных кабинета;</li> <li>• 3 Проектора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замена оборудования в кабинете №24</li> </ul>	<p>Май 2022 год</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска.</li> </ul>		
--	--	--	--

34.4. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт МОУ ОШ №41;</li> <li>• 1 оборудованный компьютерный кабинет;</li> <li>• 3 Проектора;</li> <li>• Интерактивная доска.</li> </ul>	библиотечно-информационный центр образовательной организации	2024

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

Наименование организации	Перечень ресурсов
--------------------------	-------------------

МОУ «Основная школа №41»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт школы</li> <li>• Электронный дневник</li> <li>• Социальная сеть</li> <li>• Цифровые образовательные платформы</li> </ul>
--------------------------	--

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт МОУ ОШ №41;</li> <li>• Электронный дневник</li> <li>• Социальная сеть</li> <li>• Цифровые образовательные платформы</li> <li>• Положение о ведении электронного документооборота</li> <li>• Положение об организации образовательного процесса в МОУ ОШ №41 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</li> <li>• Электронный дневник</li> <li>• Социальная сеть</li> <li>• Цифровые образовательные платформы</li> </ul>	библиотечно-информационный центр образовательной организации	2024
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о ведении электронного документооборота</li> <li>• Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения учащимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях</li> </ul>	библиотечно-информационный центр образовательной организации	2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о введении электронного документооборота по учету успеваемости и посещаемости ученика с помощью программного комплекса АСИОУ "Школа"</li> <li>• Положение об организации образовательного процесса в МОУ ОШ №41 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</li> <li>• Положение об официальном сайте МОУ «Основная школа №41» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>• Положение о портфолио обучающегося</li> </ul>		
<p>фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт МОУ ОШ №41;</li> <li>• Положение о ведении электронного документооборота</li> <li>• Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения учащимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях</li> <li>• Положение о введении электронного документооборота по учету успеваемости и посещаемости ученика с помощью программного</li> </ul>		

	<p>комплекса АСИОУ "Школа"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об организации образовательного процесса в МОУ ОШ №41 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</li> <li>• Положение об официальном сайте МОУ «Основная школа №41» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul> <p>Положение о портфолио обучающегося</p>		
<p>проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт МОУ ОШ №41;</li> <li>• Положение о ведении электронного документооборота</li> <li>• Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения учащимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях</li> <li>• Положение о введении электронного документооборота по учету успеваемости и посещаемости ученика с помощью программного комплекса АСИОУ "Школа"</li> <li>• Положение об организации образовательного процесса в МОУ ОШ №41 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об официальном сайте МОУ «Основная школа №41» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>• Положение о портфолио обучающегося</li> </ul>		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сайт школы</li> <li>• Электронный дневник</li> <li>• Социальная сеть</li> <li>• Цифровые образовательные платформы</li> </ul>		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный дневник</li> <li>• Социальная сеть</li> <li>• Цифровые образовательные платформы</li> <li>• Сайт МОУ ОШ №41;</li> <li>• 1 оборудованный компьютерный кабинет;</li> <li>• 3 Проектора;</li> <li>• Интерактивная доска.</li> </ul>		
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. (Приложение «....»)			

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>10</sup>.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об	Управленческий кейс на закрытом		

участниках образовательных отношений,	Google disk		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	Управленческий кейс на закрытом Google disk		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Соблюдение требований СанПин к территории Соблюдение требований СанПин к уборке Соблюдение требований СанПин к помещениям Соблюдение требований СанПин к образовательной деятельности		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

34.5. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями

### 35. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

35.1. Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

35.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение требований СанПин к территории</li> <li>• Соблюдение требований СанПин к уборке</li> <li>• Соблюдение требований СанПин к помещениям</li> <li>• Соблюдение требований СанПин к образовательной деятельности</li> </ul>		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация питьевого режима</li> <li>• Оборудованные помещения для организации питания</li> </ul>		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудованные рабочие места</li> <li>• Помещения для отдыха и самоподготовки</li> </ul>		
требований пожарной безопасности <sup>11</sup> и электробезопасности;	Установлены средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации, в здании находится 39 огнетушителей. Выезд сигналов охранной, пожарной, тревожной сигнализации осуществляется Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требуется модернизация автоматической пожарной сигнализации</li> <li>• В 2023 году требуется проведение специальной оценки</li> </ul>	2023

	<p>войск национальной гвардии Российской Федерации по Ярославской области» и ООО «Спецавтоматика». Наличие видеонаблюдения, наличие противопожарного водопровода, гидранты находятся на расстоянии 5м от здания. Своевременно проводится обучение сотрудников на 1 группу электробезопасности, а также обучение административно-технического персонала, со сдачей экзаменов в Ростехнадзоре.</p> <p>В 2019 году на всех рабочих местах проведена специальная оценка условий труда. Все сотрудники МОУ ОШ № 41 имеют удостоверения по проверке знаний по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, с занесением сведений в журнал. Школьная мебель, спортивный зал, компьютерный класс соответствует требованиям и нормам Сан ПиН.</p>	<p>условий труда.</p>	
<p>требований охраны труда<sup>12</sup>;</p>	<p>В установленные сроки школе проведен ремонт крыши над пищеблоком. Проведена замена деревянных окон на</p>	<p>Требуется ремонт кровли над спортзалом, требуется ремонт</p>	<p>2024</p>



	пластиковые в объеме 45%.	асфальтового покрытия на территории школы.	
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	Установлены средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации, в здании находится 39 огнетушителей. Выезд сигналов охранной, пожарной, тревожной сигнализации осуществляется Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ярославской области» и ООО «Спецавтоматика». Наличие видеонаблюдения, наличие противопожарного водопровода, гидранты находятся на расстоянии 5м от здания. Своевременно проводится обучение сотрудников на 1 группу электробезопасности, а также обучение административно-технического персонала, со сдачей экзаменов в Ростехнадзоре.	Требуется модернизация автоматической пожарной сигнализации.	2024

35.3. . В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства<sup>14</sup>.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства включает:

Помещения оборудование	имеется	Не имеется	Сроки создания	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Концертный зал	+			В ОСНОВНОМ
помещения для репетиций		+		
помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов		+		
аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек)	+			оснащены полностью
хоровые классы		+		
классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м х 2 м на одной стене		+		
специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и программным обеспечением	+			оснащены полностью
аудио- и видефонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры	+			оснащены полностью

музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульты.		+		
---	--	---	--	--

36. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

36.1.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	-Приказ об использовании учебников , согласно фед. Перечню -библиотека
---	---

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об информационно-образовательной среде</li> <li>• Положение о библиотеке</li> </ul>
---	--

--	--

36.2. Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	печатные образовательные ресурсы и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана			+
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>детская художественная литература;</li> <li>научно-популярная литература</li> </ul>			+
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования			+

**37. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:**

1)Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего	Программа психолого-педагогическое сопровождение преимущественности. (Приложение) Программы пропедевтики. (Приложение)
---	---

2) Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	Программа психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся. (Приложение) Положение о психолого-педагогическом консилиуме (Приложение) Положение о совете профилактики (Приложение)
---	--

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

Работников	Программа повышения психологической компетентности педагогов. (Приложение) Программа психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов. (Приложение)
Родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей на диагностической основе. (Приложение)

4)

Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Программа психолого-педагогические сопровождение обучающихся с трудностями в обучении. (Приложение) Положение о психолого-педагогическом консилиуме. (Положение) Положение о совете профилактики (Приложение)
---	---

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Консультации лично-ориентированной направленности взаимодействия школьного психолога с педагогом.	Методические объединения учителей. (Положение о методическом объединение учителей. Приложение) Круглый стол.	Тренинги лично-ориентированной направленности.

У родителей (законных представителей)	Психологический лекторий для родителей по вопросам воспитания. (Приложение)	Программа родительского всеобуча. (Приложение)	Родительское собрание.
---------------------------------------	---	--	------------------------

*-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Семинар. Тренинг по здоровью-сбережению.	Педагогический совет. Круглый стол.	
С родителями (законными представителями)	Родительский педагогический всеобуч. (Приложение)	Родительское собрание.	Родительский клуб. (Положение о родительском клубе. Приложение)
С обучающимися	Тренинг по здоровью-сбережению.	Тематические классные часы для обучающихся.	Деловые игры, викторины по здоровьесбережению.

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

Участники образовательных отношений.	Психологические мероприятия.	Педагогические мероприятия.	Совместная деятельность.
С родителями	Программа работы по сопровождению детско-родительский отношений. (Приложение)	Родительское собрание. Тематические классные часы.	Диагностика детско-родительских отношений.
С обучающимися	Программа работы по сопровождению детско-родительский отношений. (Приложение)	Тематические классные часы.	Диагностика детско-родительских отношений.
С родителями и обучающимися	Программа работы по сопровождению детско-родительский отношений. (Приложение)	Экскурсии, конкурсы.	Тренинг по гармонизации детско-родительских отношений.

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Просвещение.	Просвещение.	Общественные акции.
У родителей	Родительское собрание. Просветительская деятельность.	Родительское собрание. Просветительская деятельность.	Родительское собрание. Просветительская деятельность.
У обучающихся	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Тематические классные часы. Конкурсы. Общественные акции.	Тематические классные часы.

*-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками			
с родителями			
С обучающимися	Индивидуальный план работы.	Индивидуальный образовательный маршрут	



*-мониторинг возможностей и способностей, обучающихся:*

классы	периодичность	Инструменты (методики)
1-4 классы	Каждую четверть.	Метод проектов Л.С.Выготский, метод индивидуального подхода Е.И.Пассов, Г.А.Китайгородская, личностно-ориентированное и развивающее обучение И.С. Якиманская.

<i>выявление одаренных детей</i>	<i>поддержка одаренных детей</i>	<i>сопровождение одаренных детей</i>		
		<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Диагностика	Программа сопровождения одаренных детей	Диагностика. Консультирование.	Индивидуальная план работы с одаренным ребенком.	Конкурсы, олимпиады.

*-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*

<i>создание условий для последующего профессионального самоопределения</i>		
Психологические мероприятия	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Программа профессиональное самоопределение. (Приложение)	Конкурсы, проекты, олимпиады.	Конкурсы, профессиональные пробы.
<i>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>		
Психологические мероприятия	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
Программа формирования коммуникативных навыков учащихся в разновозрастной среде и среде сверстников. (Приложение)	Конкурсы, проекты, олимпиады.	Конкурсы, профессиональные пробы.

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
План профориентационной работы педагога-психолога.	Конкурсы, проекты, олимпиады.	Конкурсы, профессиональные пробы

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
Программа по формированию лидерских качеств (Приложение)	Совет старшеклассников (положение о совете старшеклассников приложение) Совет старост (положение о совете старост приложение)	Тренинг для лидеров школьного самоуправления.

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Психологические тренажеры.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
---------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------

трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	Диагностика (Приложение) Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации (Приложение)	Диагностика (Приложение) Адаптированная образовательная программа.	Консультации. Круглый стол.
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. (Приложение) Диагностика. (Приложение)	Планы работы с одарёнными обучающимися реализуемые как через урочную, так и через внеурочную деятельность. (Приложение) Мониторинг. (Приложение)	Конкурсы, олимпиада.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Индивидуальное консультирование Диагностика (Приложение)	Индивидуальное консультирование	

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------

-индивидуальный	Индивидуальное консультирование Диагностика (Приложение) Коррекционная работа.	Индивидуальное консультирование. Развивающая работа	Коррекционная работа.
-групповой	Диагностика (Приложение) Коррекционная работа. Психологическое просвещение.	Коррекционная работа.	Коррекционная работа.
-уровень класса,	Диагностика (Приложение) Коррекционная работа. Психологическое просвещение.	Диагностика,просвещение,коррекция.	
- уровень Организации	Психологическое просвещение.	Программы сопровождения.	

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-	психолог	педагоги
------------------	----------	----------

педагогического сопровождения	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	профилактика	диагностика	диагностика	профилактика	консультирование	консультирование
диагностика	диагностика	консультирование	консультирование	диагностика	просвещение	просвещение
консультирование	консультирование	коррекционная работа	коррекционная работа	консультирование		
коррекционная работа	коррекционная работа	просвещение	просвещение	коррекционная работа		
развивающая работа	развивающая работа			развивающая работа		
просвещение	просвещение			просвещение		

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
Программа психолого-педагогического сопровождения преемственности. (Приложение) Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся. (Приложение) Программа повышения психологической	Психологический инструментарий (методики, программы) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (дискеты, CD-диски и т.п.)).	В течении года.	Аналитическая справка по завершению каждой четверти.

<p>компетентности педагогов. (Приложение) Программа психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов. (Приложение) Программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей на диагностической основе. (Приложение) Программа психолого-педагогические сопровождение обучающихся с трудностями в обучении. (Приложение) Программа родительского всеобуча. (Приложение) Программа работы по сопровождению детско-родительский отношений. (Приложение) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа сопровождения одаренных детей Программа профессиональное самоопределение. (Приложение) Программа формирования коммуникативных навыков</p>			
---	--	--	--

<p>учащихся в разновозрастной среде и среде сверстников. (Приложение) Программа по формированию лидерских качеств (Приложение) Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации (Приложение) Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. (Приложение)</p>			
--	--	--	--

### 38. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

38.1. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе<sup>15</sup>.

<p>Количество педагогических работников школы Приложение «Штатное расписание на _ год»</p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости</p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</p>
--	--	--

	<p>с использованием ресурсов иных организаций</p> <p>Приложение (Договор о сетевом взаимодействии)</p>	
--	--	--

38.2. Квалификация педагогических работников отвечает полностью квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Приложение (Приказ о присвоении квалификационной категории)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

### **39. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.**

40.1. Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

40.2. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы, определяемые в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации.

40.4. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее



профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования \предусматривают в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.

**Приложение**

**Программа формирования универсальных учебных действий начальное общее образование**

Класс	Учебные познавательные действия	Универсальные учебные коммуникативные действия	Универсальные учебные регулятивные действия
1 класс	<p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> </ul> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое,</li> </ul>	<p><b>1) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>	<p><b>1) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> <p><b>2) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>

	<p>причина - следствие);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li></ul> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выбирать источник получения информации;</li><li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li><li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li><li>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p>		
<p>2 класс</p>	<p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> </ul> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных</li> </ul>	<p><b>1) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>	<p><b>1) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> <p><b>2) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>

	<p>педагогическим работником вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li><li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li><li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li></ul> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выбирать источник получения информации;</li><li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li><li>• распознавать достоверную и недостоверную</li></ul>		
--	---	--	--

	<p>информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> </ul>		
<b>3 класс</b>	<p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на</li> </ul>	<p><b>1) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>	<p><b>1) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> <p><b>2) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для</li> </ul>

	<p>основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</li> </ul> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов</li> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных</li> </ul>		<p>преодоления ошибок.</p>
--	---	--	----------------------------

критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;



- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li><li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li><li>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li><li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|

<p><b>4 класс</b></p>	<p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи</li> </ul>	<p><b>1) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> </ul>	<p><b>1) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> <p><b>2) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>
-----------------------	--	--	--

на основе  
предложенного  
алгоритма;

- устанавливать  
причинно-  
следственные связи в  
ситуациях,  
поддающихся  
непосредственному  
наблюдению или  
знакомых по опыту,  
делать выводы;

**2) базовые исследовательские  
действия:**

- определять разрыв между  
реальным и желательным  
состоянием объекта  
(ситуации) на основе  
предложенных  
педагогическим  
работником вопросов;
- с помощью  
педагогического работника  
формулировать цель,  
планировать изменения  
объекта, ситуации;
- сравнивать несколько  
вариантов решения задачи,  
выбирать наиболее  
подходящий (на основе  
предложенных критериев);
- проводить по

	<p>предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li><li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li></ul> <p><b>3) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выбирать источник получения информации;</li><li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li><li>• распознавать достоверную и недостоверную</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li><li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li><li>• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li></ul>		
--	--	--	--

Приложение (Учебный план на \_\_\_\_ учебный год)

**Учебный план  
1а, 2а, 3а, 4а классов МОУ ОШ № 41  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Начальное общее образование. I-IV классы (ФГОС НОО)**

Предметные области	Учебные предметы								
	классы	I	ПА	II	ПА	III	ПА	IV	ПА
	Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	КР	5	КР	5	КР	5	КР
	Литературное чтение	4	КЧ	4	КЧ	4	КЧ	3	КЧ
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,5	ИЗ	0,5	ИЗ	0,5	ИЗ
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	0,5	ИЗ	0,5	ИЗ	0,5	ИЗ
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)			2	ИЗ	2	ИЗ	2	Т
	Иностранный язык (указать какой)								
Математика и	Математика	4	КР	4	КР	4	КР	4	КР

информатика									
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	КР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–		-		-		1	ИЗ
Искусство	Музыка	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
	Изобразительное искусство	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Технология	Технология	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Физическая культура	Физическая культура	3	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
<i>Обязательная учебная нагрузка на учащегося</i>		21		23		23		23	
<i>Максимальная учебная нагрузка</i>		21		23		23		23	
Внеурочная деятельность		10		10		10		10	
<i>Максимальная нагрузка</i>		31		33		33		33	

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 41»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ ОШ № 41

(протокол от 24.06.2022 № 8)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ ОШ № 41

от 24.06.2022 № 01-02/55

**Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе  
при ускоренном обучении**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий порядок обучения по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении в МОУ «Основная школа № 41» (далее – порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, уставом МОУ «Основная школа № 41» (далее – школа).

1.2. Индивидуальный учебный план разрабатывается в целях обеспечения освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования на основе индивидуализации ее с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и призван обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся путем выбора оптимального перечня учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения и получения образования.



1.3. Обучение по индивидуальному учебному плану организуется:

- по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся с высокой степенью усвоения образовательной программы в целях организации ускоренного обучения;
- по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в целях обеспечения освоения ими образовательной программы в полном объеме;
- по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, переведенных в следующий класс условно;
- для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, при организации обучения на дому или в медицинской организации в соответствии с заключением медицинской организации в порядке, установленном нормативными правовыми актами субъекта РФ;
- для обучающихся, которым произведен зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в иных случаях.

1.4. Индивидуальный учебный план, в том числе предусматривающий ускоренное обучение, разрабатывается школой самостоятельно на основе утвержденной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения, санитарных норм и правил.

## **2. Организация обучения по индивидуальному учебному плану**

2.1. Индивидуальный учебный план может быть предоставлен любому обучающемуся школы независимо от класса обучения.

2.2. Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению совершеннолетнего обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

2.3. Организация обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, осуществляется по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся на основании заявления.

2.4. В заявлении указываются пожелания обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося по индивидуализации содержания основной образовательной программы – включение в индивидуальный учебный план дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, ускоренное обучение по основной образовательной программе и др.

К заявлению могут быть приложены психолого-медико-педагогические рекомендации по организации обучения ребенка.

2.5. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение текущего учебного года до 15 мая включительно.

2.6. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется приказом директора.

2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану ведется по расписанию занятий.

Расписание занятий по индивидуальному учебному плану с учетом максимально допустимой учебной нагрузки и кадрового потенциала составляет заместитель директора школы по учебной работе, утверждает директор.

2.8. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в отдельных классах (группах). Наполняемость классов (групп) устанавливается в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

2.9. При реализации индивидуального учебного плана могут использоваться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, а также сетевая форма реализации образовательной программы.

2.10. Обучение по индивидуальному учебному плану на уровнях начального и основного общего образования сопровождается поддержкой тьютора, на уровне среднего общего образования – классного руководителя.

Педагогический работник назначается на сопровождение индивидуального учебного плана приказом директора.

2.11. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану обладают всеми академическими правами, предусмотренными законодательством.

### **3. Порядок разработки индивидуального учебного плана**

3.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями школы с учетом психолого-медико-педагогических рекомендаций по организации обучения ребенка (при их наличии).

3.2. Индивидуальный учебный план разрабатывается заместителем директора школы по учебной работе для конкретного обучающегося или группы обучающихся на основе основной образовательной программы соответствующего уровня общего на один учебный год.

3.3. Индивидуальный учебный план утверждается в порядке, уставом школы для утверждения основной образовательной программы общего образования.

3.4. Индивидуальный учебный план разрабатывается и утверждается не позднее 15 рабочих дней с даты принятия заявления об организации обучения по индивидуальному учебному плану, если иное не установлено настоящим Порядком.

3.5. Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

3.6. Объем рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ООП соответствующего уровня образования, для которого разработан индивидуальный учебный план, может варьироваться при необходимости разработки индивидуальной сетки учебных часов для освоения учебных предметов.

3.7. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

3.8. Максимальная учебная нагрузка обучающегося по индивидуальному учебному плану должна соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарных норм и правил. С этой целью индивидуальный учебный план может сочетать различные формы получения образования и формы обучения.

3.9. Утвержденный индивидуальный учебный план и расписание занятий по индивидуальному учебному плану доводятся до сведения обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося под подпись.

#### **4. Особенности организации ускоренного обучения**

4.1. Ускоренное обучение осуществляется посредством:

- зачета результатов освоения обучающимся учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы;
- изменения объема часов на изучение отдельных предметов.

4.2. Ускоренное обучение возможно организовать для обучающихся, имеющих высокие образовательные способности и (или) уровень развития, и (или) переезжающих в другую местность на длительное время. Возможность освоения обучающимся образовательной программы в повышенном темпе в случаях обучения без балльного оценивания знаний подтверждается данными динамики учебных достижений и психолого-педагогической диагностики, в остальных случаях – результатами текущей и промежуточной аттестации, психолого-педагогическими характеристиками обучающегося.

4.3. Особенности процедуры зачета образовательных результатов обучающихся, полученных в других организациях, и порядок его оформления устанавливаются локальным нормативным актом школы.

4.4. Прием на ускоренное обучение не допускается.

#### **5. Перевод на индивидуальный учебный план в случае зачета результатов обучающегося**

5.1. Обучающийся, которому произведен зачет, переводится на обучение п 5.2. Переход на обучение по индивидуальному учебному плану утверждается приказом директора после проведения зачета результатов.

5.3. Школа уведомляет обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося о переходе на обучение по индивидуальному учебному плану в течение двух рабочих дней с даты издания приказа директора, указанного в пункте 5.2 Порядка.

5.4. При составлении индивидуального учебного плана в него не включаются учебные предметы, результаты по которым школа зачла в качестве промежуточной аттестации.

5.5. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану фиксируются в журнале успеваемости.

5.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация обучавшихся по индивидуальному учебному плану проводится в формах и в порядке, предусмотренных законодательством.

#### **6. Контроль за выполнением индивидуального учебного плана**

6.1. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора, назначаемого директором.

6.2. Контроль за проведением учебных занятий, консультаций в соответствии с утвержденным расписанием, посещением учебных занятий обучающимся, ведением журнала успеваемости и своевременным оформлением иной педагогической документации в рамках реализации индивидуального учебного плана заместитель директора школы по учебной работе не реже одного раза в четверть.

6.3. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать учебные занятия, предусмотренные индивидуальным учебным планом и расписанием занятий.

Посещение учебных занятий, предусмотренных расписанием, отмечается в журнале успеваемости в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

6.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) индивидуального учебного плана проводятся в рамках часов, отведенных на соответствующие предметы, курсы, дисциплины (модули).

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом школы, индивидуальным учебным планом и ООП соответствующего уровня образования.

о индивидуальном учебном плану, в том числе на ускоренное обучение.

6.5. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану фиксируются в журнале успеваемости.

6.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация обучавшихся по индивидуальному учебному плану проводится в формах и в порядке, предусмотренных законодательством.

## **7. Финансовое обеспечение**

7.1. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

7.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации индивидуального учебного плана, осуществляется в соответствии с установленной в школе системой оплаты труда.

Приложение (положение об организации образовательного процесса в МОУ ОШ №41 с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 41»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ ОШ № 41  
(протокол от 24.06.2022 № 8)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ ОШ № 41  
от 24.06.2022 № 01-02/55

### **Положение о дистанционном обучении**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о дистанционном обучении в МБОУ Школа № 1 (далее – Положение) регулирует порядок организации и ведения образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- локальными нормативными актами МБОУ Школа № 1 (далее – Школа);

с учетом:

- приказа Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103;
- письма Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04;
- письма Минпросвещения России от 16.11.2020 № ГД-2072/03.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

1.3.1. **Дистанционное обучение** – организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, которые обеспечивают опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических работников с помощью информационно-телекоммуникационных сетей. Допускается при дистанционном обучении применять электронное обучение.

1.3.2. **Электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.3.3. **Платформа дистанционного обучения (далее – ПДО)** – информационная система, предназначенная для планирования, проведения и управления учебными мероприятиями в рамках дистанционного обучения.

ПДО должна обеспечивать идентификацию личности обучающегося, выбор способа, которой осуществляется Школой самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

1.3.4. **Электронное занятие** – вид учебной деятельности, который предполагает использование педагогом и обучающимся средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В форме электронного занятия могут проходить уроки, лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы и другие виды деятельности в соответствии с образовательной программой Школы.



1.4. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

## **2. Организация дистанционного обучения в Школе**

2.1. Дистанционное обучение применяется для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования.

2.2. Выбор предметов для дистанционного изучения осуществляется обучающимися или родителями (законными представителями) по согласованию с директором Школы и с учетом мнения педагогического совета Школы.

2.3. Согласие на дистанционное обучение оформляется в форме заявления родителя (законного представителя).

2.4. Для обеспечения дистанционного обучения Школа:

- назначает ответственного за реализацию дистанционного обучения, в том числе в каждом классе, который обучается дистанционно;
- организует необходимую методическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы по вопросам дистанционного обучения;
- оказывает информационную поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и работникам Школы, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами;
- осуществляет контроль процесса дистанционного обучения, анализ и учет результатов дистанционного обучения.

2.5. Чтобы обучающийся мог участвовать в дистанционном обучении, ему следует придерживаться следующего регламента:

2.5.1. Зарегистрироваться на ПДО.

2.5.2. Заходить каждый день на ПДО в соответствии с расписанием, который отображается в электронном дневнике и дублируется учителем на электронную почту родителя (законного представителя) и ребенка (при наличии).

В ПДО выкладываются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают видеоматериалы и сценарии уроков библиотеки РЭШ, тесты, собственные материалы учителя и материалы сторонних ресурсов (Просвещение, Яндекс Учебник, Учи.Ру и др.), с которыми обучающийся работает самостоятельно.

2.5.3. Проверять ежедневно электронную почту (свою или родителя (законного представителя)), на которую учитель ежедневно высылает расписание занятий и консультаций, примечания и разъяснения по организации дистанционного образовательного процесса.

2.5.4. Выполнять задания по указаниям учителя и в срок, который учитель установил.

2.5.5. Выполненные задания и другие работы направлять учителю на проверку посредством ПДО, электронной почты или через другие средства сообщения, которые определил учитель.

2.5.6. Проверять комментарии и замечания учителя в отношении выполненных работ на следующий рабочий день после того, как отправил работу на проверку.

2.6. При реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Школы, так и за ее пределами.

2.7. Учитель может применять для дистанционного обучения платформы Discord, Skype, Zoom.ru, TrueConf и другие программные средства, которые позволяют обеспечить текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами учителя и обучающегося через интернет с возможностью доступа для каждого обучающегося.

2.8. Учитель обязан заблаговременно сообщать через электронный дневник и электронную почту обучающимся и родителям (законным представителям) о проведении видеоконференции, другого электронного занятия, в котором принимает личное участие.

2.9. Учитель обязан проверять выполненные обучающимися задания, комментировать их и давать в другой форме обратную связь обучающимся и родителям (законным представителям).

2.10. При планировании содержания учебной деятельности и составлении расписания электронных занятий учитель должен соблюдать требования санитарных правил и гигиенические нормативы при работе с электронными средствами обучения.

### **3. Порядок оказания методической помощи обучающимся**

3.1. При осуществлении дистанционного обучения Школа оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору учителя.

3.2. Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется учителем и направляется через ПДО, электронный дневник и электронную почту родителя (законного представителя) и обучающегося (при наличии) не позднее чем за один день до консультации.

3.3. При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети интернет учитель вправе выбрать любой другой способ оповещения о консультации (сотовая связь, мессенджеры).

#### **4. Порядок осуществления текущего и итогового контроля результатов дистанционного обучения**

4.1. Текущий контроль результатов дистанционного обучения проводится учителями. Они используют формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательными программами и локальными нормативными актами Школы.

4.2. Оценивание учебных достижений обучающихся при дистанционном обучении осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой в Школе.

4.3. Отметки, полученные обучающимися за выполненные задания при дистанционном обучении, заносятся в электронный журнал.

4.4. Результаты учебной деятельности обучающихся при дистанционном обучении учитываются и хранятся в школьной документации.

4.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном обучении может осуществляться без очного взаимодействия с учителем.

4.6. Учителя вправе использовать для проведения диагностических мероприятий при дистанционном обучении ресурс «Мои достижения» (myskills.ru).

4.7. Итоговый контроль результатов дистанционного обучения проводится посредством промежуточной аттестации в соответствии с образовательными программами и локальными нормативными актами



РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 02 от 11.10.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МОУ ОШ №41  
№ 01-02/ 96 от 11.10.2021 г.

## **Положение о библиотеке МОУ «Основная школа №41»**

### **I. Общие положения.**

- 1.1. Библиотека является структурным подразделением МОУ «Основная школа №41», располагающее организованным фондом документов и предоставляющее их во временное пользование, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами.
- 1.2. Деятельность библиотеки школы (далее – библиотека) отражается в Уставе школы.
- 1.3. Цели библиотеки школы: формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- 1.4. Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, департамента образования города Ярославля, Уставом школы, данным положением о библиотеке, утвержденным директором школы.
- 1.5. Деятельность библиотеки основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности.
- 1.6. Все пользователи библиотек имеют право доступа в библиотеки и право свободного выбора библиотек в соответствии со своими потребностями и интересами.

- 1.7. Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Положением о библиотеке школы и Правилами пользования библиотекой, утвержденными руководителем школы (Приложение 1).
- 1.8. Школа несет ответственность за доступность и качество библиотечно-информационного обслуживания библиотеки.
- 1.9. Организация обслуживания участников образовательного процесса производится в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

## **II. Основные задачи библиотеки**

### **2.1. Основными задачами библиотеки являются:**

- а) обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, (далее – пользователям) – доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения.;
- б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала;
- в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- г) совершенствование предоставляемых библиотекой услуг, формирование комфортной библиотечной среды.
- д) становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений), эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, владение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

## **III. Основные функции**

### **3.1. Для реализации основных задач библиотека:**

- а) формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов школы:
- комплектует универсальный фонд учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на традиционных и нетрадиционных носителях информации;

- осуществляет размещение, выдачу, сохранность изданий;
  - формирует фонд учебников для обучающихся 1-9 классов в соответствии с образовательной программой школы, обеспечивает их сохранность;
- б) создает информационную продукцию:
- разрабатывает рекомендательные библиографические пособия (списки, обзоры, указатели и т.п.);
  - обеспечивает информирование пользователей об информационной продукции.
- в) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся:
- оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе учебной, самообразовательной и досуговой деятельности;
  - способствует развитию общей, и читательской культуры личности, содействует развитию критического мышления;
  - содействует членам педагогического коллектива и администрации школы в организации образовательного процесса и досуга обучающихся.
- г) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:
- удовлетворяет запросы пользователей и информирует о новых поступлениях в библиотеку;
  - консультирует по вопросам организации семейного чтения, знакомит с информацией по воспитанию детей;
  - информирует об учебных изданиях обучающихся.
- д) принимает меры, направленные на недопущение поступления печатной литературы и иных материалов, носящих экстремистский характер, а также литературы, носящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних, пропагандирующей насилие, жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение и т.д.
- е) допускает использование нацистской и экстремистской символики для негативного отношения к идеологии нацизма и экстремизма при отсутствии признаков пропаганды их идей.

#### **IV. Организация деятельности библиотеки.**

**Структура библиотеки включает абонемент, читальный зал, отдел учебников и фонд.**

4.1. Школа создает условия для сохранности аппаратуры, оборудования и имущества библиотеки.

4.2. Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий для деятельности библиотеки несет руководитель общеобразовательной организации в соответствии с ее Уставом .

4.3. Режим работы библиотеки определяется заведующим библиотекой в соответствии с правилами внутреннего распорядка школы.

4.4. При определении режима работы библиотеки предусматривается выделение:

- одного раза в месяц – санитарного дня, в который обслуживание пользователей не производится;
- не менее одного раза в месяц – методического дня.

4.5. В целях обеспечения рационального использования информационных ресурсов в работе с обучающимися библиотека школы взаимодействует с другими библиотеками школ района и библиотеками городской ЦБС.

4.6.

## **V. Управление.**

5.1.Общее руководство деятельностью библиотеки осуществляет директор школы.

5.2.Руководство библиотекой осуществляет заведующий библиотекой, который несет ответственность в пределах своей компетенции за организацию работы библиотеки в соответствии с функциональными обязанностями, квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом школы.

5.3.Заведующий библиотекой назначается руководителем школы, может являться членом педагогического коллектива и входить в состав педагогического совета.



## Правила пользования библиотекой

### Пользователи библиотеки имеют право:

- а) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых библиотекой услугах;
- б) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- в) получать во временное пользование на абонементе печатные издания и другие источники информации;
- г) продлевать срок пользования изданиями;
- д) участвовать в мероприятиях, проводимых библиотекой;
- е) в свободное время работать с изданиями в читальном зале.

### Пользователи библиотеки обязаны:

- а) соблюдать правила пользования библиотекой;
- б) бережно относиться к произведениям печати (не вырывать, не загибать страниц, не делать в книгах подчеркиваний, пометок), иным изданиям на различных носителях, оборудованию, инвентарю;
- в) поддерживать порядок расстановки изданий в открытом доступе библиотеки;
- г) пользоваться ценными и справочными изданиями только в помещении библиотеки;
- д) убедиться при получении изданий в отсутствии дефектов, а при обнаружении проинформировать об этом заведующего библиотекой. Ответственность за обнаруженные дефекты в сдаваемых изданиях несет последний пользователь;
- е) расписываться в читательском формуляре за каждое полученное издание (исключение: обучающиеся 1-4 классов);
- ж) возвращать издание в библиотеку в установленные сроки;
- з) заменять издания библиотеки в случае их утраты или порчи им равноценными;
- и) полностью рассчитаться с библиотекой по истечении срока обучения или работы в школе.
- к) возместить в полном объеме вред причинённый имуществу:
  - В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.
  - За вред, причинённый несовершеннолетним, не достигшим 14 лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

### **Правила пользования библиотекой:**

- а) запись обучающихся школы в библиотеку производится по списочному составу класса или в индивидуальном порядке, педагогических и иных работников школы, родителей (иных законных представителей) обучающихся – по паспорту;
- б) перерегистрация пользователей библиотеки производится ежегодно;
- в) документом, подтверждающим право пользования библиотекой, является читательский формуляр;
- г) читательский формуляр фиксирует дату выдачи пользователю издания из фонда библиотеки.

### **Правила пользования абонементом:**

- а) пользователи имеют право получить на дом не более 3-х изданий, из многотомных изданий не более двух изданий одновременно;
- б) максимальные сроки пользования изданиями:
  - учебники, учебные пособия – учебный год;
  - научно-популярная, познавательная, художественная литература – 1 месяц;
  - периодические издания, издания повышенного спроса – 15 дней;
- в) пользователи могут продлить срок пользования изданиями, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей.

### **Правила пользования школьными учебниками:**

- а) классный руководитель до начала учебного года получает в библиотеке учебники по ведомости (копию которой, оставляет у себя) на класс в количестве согласно списочному составу;
- б) обучающийся получает учебники с соответствием с перечнем на новый учебный год, который им проверяется и подписывается в индивидуальном порядке (за исключением обучающихся 1-4 кл.) и сдается на хранение классному руководителю;
- в) обучающийся подписывает каждый учебник (карандашом);
- г) учебники должны иметь дополнительную съемную обложку (синтетическую или бумажную);
- д) в конце учебного года классный руководитель проверяет состояние учебников и сдает одновременно все полученные учебники в библиотеку;
- е) обучающиеся обязаны возвращать учебники в опрятном виде. В случае необходимости учащиеся их ремонтируют (подклеивают, подчищают и т.д.)

ж) в случае порчи или утери учебников обучающиеся должны возместить их новыми или равноценными по согласованию со школьной библиотекой.

з) возместить в полном объеме вред причиненный имуществу:

- В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.
- За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим 14 лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол № 8 от 01.04.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОУ ОШ №41  
№ 01-02/30.1 от 01.04.2021

**Положение  
о ведении и проверке тетрадей  
муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Основная школа № 41»**

**1. Общие положения.**

1.1 Положение о проверке тетрадей в МОУ «Основная школа №41» (далее - ОУ) призвано урегулировать вопросы, связанные с проверкой тетрадей обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПИН 24.2.2821 — 10;
- Уставом и локальными актами МОУ ОШ №41
- Едиными требованиями к устной и письменной речи обучающихся.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок и периодичность проверки письменных работ в тетрадях по предметам:

- русский язык и литература;
- математика, иностранный язык, история, химия, физика, география, биология.

1.4. Тетрадь - обязательный атрибут обучения обучающегося, она ведется каждым учеником по всем предметам учебного плана.

1.5. Проверка тетрадей оплачивается учителям русского языка и литературы, математики, иностранного языка, физики, химии.

- 1.6. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.
- 1.7. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой или чернилами красного цвета.
- 1.8. Учитель имеет право, помимо выставления или не выставления оценки, делать в тетрадях записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.
- 1.9. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения обучающихся.
- 1.10. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «1», «2», «3», «4», «5». Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).
- 1.11. С целью повышения качества проверки и оценки уровня усвоения обучающимися изученного материала учителю необходимо ознакомить обучающихся с критериями выставления оценок.
- 1.12. Для выполнения всех видов работ, а также текущих контрольных письменных работ обучающиеся должны иметь следующее количество тетрадей:

Предмет	5-9 классы
русский язык	2 рабочие тетради 1 для диктантов 1 для творческих работ
литература	1 тетрадь
алгебра	1 рабочая тетрадь 1 для контрольных работ
геометрия	1 рабочая тетрадь 1 для контрольных работ
французский язык	1 рабочая тетрадь 1 словарь
английский язык	1 рабочая тетрадь 1 словарь

физика	1 рабочая тетрадь 1 для контрольных работ 1 для лабораторных и практических работ 1 рабочая тетрадь 1 для контрольных работ для лабораторных и практических работ
биология	1 рабочая тетрадь допускается тетрадь на печатной основе, входящих в УМК
география	1 рабочая тетрадь допускается тетрадь на печатной основе, входящих в УМК
история	1 рабочая тетрадь допускается тетрадь на печатной основе, входящих в УМК
обществознание	1 рабочая тетрадь допускается тетрадь на печатной основе, входящих в УМК
ОБЖ	1 рабочая тетрадь допускается тетрадь на печатной основе, входящих в УМК
музыка	1 рабочая тетрадь
изо	1 рабочая тетрадь

## **2. Требования к ученическим тетрадям.**

2.1. Тетрадь по предмету должна иметь аккуратный внешний вид. На обложке тетради для контрольных, лабораторных и практических работ, работ по развитию речи делаются соответствующие записи.

2.2. При выполнении работ учащимся не разрешается писать на полях. Обязательным является соблюдение правила «красной» строки в тетрадях по всем предметам.

2.3. Дата выполнения работы записывается арабскими цифрами и название месяца в тетради по математике, прописью - в тетрадях по русскому языку в 5-9 классах, цифрами на полях или строке в тетрадях по остальным предметам, по иностранному языку прописью на иностранном языке.

2.4. Размер полей в тетради устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

2.5. На каждом уроке в тетради следует записывать его тему, а на уроках по русскому языку, математике, алгебре, геометрии - указать вид выполненной работы (классная, домашняя, самостоятельная, диктант, изложение, сочинение и др.)

2.6. При выполнении заданий в тетради обучающиеся должны указывать номер упражнения, задания, вопроса.

2.7. Устанавливается следующий пропуск клеток и линий в тетрадях:

- по математике (алгебре, геометрии) - начинают писать с самой верхней полной клетки, между домашней и классной работой — 4 клетки, между датой и заголовком работы - 2 клетки;

- по русскому языку - линии внутри одной работы не пропускают, между домашней и классной работой оставляют 2 линии; текст каждой новой работы начинают с красной строки на той же странице тетради, на которой написаны дата и наименование работы.

2.8. Контрольные работы по русскому языку и математике выполняются в специальных тетрадях, предназначенных для этого вида работ.

2.9. То же относится и к обозначению кратковременных работ, выполняемых в общих тетрадях.

2.10. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой. Черная или зеленая пасты, карандаш могут быть использованы для подчеркивания, составления графиков и т.д.

2.11. Число контрольных, лабораторных, практических, творческих работ по всем предметам устанавливается учебными программами по предметам и учебным планом.

2.12. Не допускается выполнение двух контрольных работ в день одним классом или одним обучающимся.

### **3. Задачи проверки тетрадей.**

3.1. Выполнение учителем норм проверки тетрадей.

3.2. Выполнение обучающимися самостоятельных (домашних) работ.

3.3. Соблюдение единого режима оформления.

3.4. Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.

3.5. Правильность подписи тетрадей.

3.6. Соответствие объема классных и домашних работ.

#### **4.Порядок проверки тетрадей.**

4.1 Русский язык и литература.

Рабочие тетради по русскому языку проверяются в 5 и 6 классах (первое полугодие) ежедневно, каждая работа, в 6 (второе полугодие), 7 - 9 классах - наиболее значимые работы, но обязательно один раз в неделю.

Рабочие тетради по литературе проверяются в 5 - 9 классах не реже двух раз в месяц.

Контрольные работы возвращаются к следующему уроку.

Изложения и сочинения возвращаются через неделю в 5 - 9 классах. Виды ошибок выносятся на поля тетради ( - орфографическая ошибка; V - пунктуационная ошибка, Л - логическая. Ф - фактическая, Р - речевая, речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией, ГР - грамматическая).

Ошибка подчеркивается, исправляется учителем.

После каждой проверенной работы выполняется работа над ошибками. Оценки за



контрольные работы выставляются в журнал, за самостоятельные работы - по усмотрению учителя.

Объем письменной работы по русскому языку (за урок в тетради пишут столько слов, сколько предусмотрено программой по технике чтения). Объем домашней работы равен  $1/3$  объема классной работы.

#### 4.2. Иностранный язык.

Рабочие тетради проверяются: в 5 и 6 классах каждая работа, в 7 - 9 классах - один раз в неделю.

Контрольные работы возвращаются к следующему уроку.

Виды ошибок выносятся на поля тетради ( / - орфографическая ошибка; V пунктуационная ошибка, Л - логическая. Ф - фактическая, Р - речевая, речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией, ГР - грамматическая).

Ошибка подчеркивается, исправляется учителем.

После каждой проверенной работы выполняется работа над ошибками.

Объем выполненных работ должен соответствовать программным требованиям.

Оценки за контрольные работы выставляются в журнал, за самостоятельные работы - по усмотрению учителя. Объем домашней работы равен  $1/3$  объема классной работы.

#### 4.3 .Математика.

Рабочие тетради проверяются в 5 и 6 (первое полугодие) классах ежедневно, каждая работа, в 6 (второе полугодие), 7 - 9 классах - наиболее значимые работы, но обязательно один раз в неделю.

Контрольные работы возвращаются к следующему уроку.

Ошибка подчеркивается, грубая - двумя, негрубая - одной, недочет - волнистой чертами, выполняется работа над ошибками.

Контрольные работы возвращаются к следующему уроку. Оценки за контрольные работы выставляются в журнал, за самостоятельные работы - по усмотрению учителя.

Объем домашней работы равен  $1/3$  объема классной работы.

#### 4.4. Физика, химия, биология, информатика.

Рабочие тетради в 5 - 9 классах проверяются обязательно два раза в месяц, наиболее значимые работы проверяются у всех учащихся, у слабых учеников проверяется один раз в неделю.

Ошибка подчеркивается, выполняется работа над ошибками.

Контрольные, практические и лабораторные работы возвращаются к следующему уроку.

Оценки за контрольные, лабораторные и практические работы выставляются в журнал, за самостоятельные работы - по усмотрению учителя.

Объем домашней работы равен 1/3 объема классной работы.

4.5.История, обществознание, география.

Рабочие тетради в 5 - 9 классах проверяются обязательно два раза в четверть, наиболее значимые работы проверяются у всех учащихся, у слабых учеников проверяется каждая работа.

Ошибка подчеркивается, речевая ошибка подчеркивается волнистой чертой, выполняется работа над ошибками.

Оценки за контрольные работы выставляются в журнал, за самостоятельные работы - по усмотрению учителя.

## **Оплата за проверку тетрадей**

5.1 .Проверка тетрадей обязательно оплачивается учителям:

- русского языка и литературы – 15% от часов русского языка 5-9 классах и 15% от часов литературы в 8-9 классах; по формуле  $x = (\% \text{ от часов} / (\text{кол-во классов} * 25 \text{ человек})) * (\text{кол-во обучаемых уч-ся})$

- математики – 10% от количества часов; по формуле  $x = (\% \text{ от часов} / (\text{кол-во классов} * 25 \text{ человек})) * (\text{кол-во обучаемых уч-ся})$

- иностранного языка – 10% от количества часов; по формуле  $x = (\% \text{ от часов} / (\text{кол-во классов} * 15 \text{ человек})) * (\text{ко-во обучаемых уч-ся})$

5.2.Остальным предметникам оплата производится при наличии фонда оплаты труда Лицея.

5.3.Контроль за проверкой тетрадей осуществляет заместитель директора по учебной работе один раз в месяц.

5.4.Оплата может быть снята на 50% , если проверка была не полной и на 100%, если тетради совсем не проверялись.

## **6.Критерии качества ведения тетрадей и их проверки:**

- выполнение единого орфографического режима; регулярность проверки;

- соответствие отметок существующим нормам;
- качество проверки тетрадей (пропуск ошибок, аккуратность исправления, слово учителя в тетради и т.д.):
- работы над ошибками (работа над каллиграфией, классификация ошибок, индивидуальная работа учащихся над собственными ошибками): внешний вид тетрадей (оформление, аккуратность ведение, единообразие надписи тетрадей);
- объём классных и домашних работ, соответствие возрастным нормам; разнообразие форм классных и домашних работ; дифференцированный подход.

Приложение (Рабочая программа воспитания)

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа №41»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета МОУ «Основная школа №41»  
протокол № 3 от 07 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 01 – 02/ 30.2  
от 07.04. 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(на уровень основного общего образования)  
на 2021-2025 г.г.**

## **с изменениями и дополнениями**

**Ярославль, 2022**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 41» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Настоящая программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа №41» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ «Основная школа №41» города Ярославля является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 января 2021 года составляла 139 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

В школе есть структурное подразделение «Центр дополнительного образования», реализующий программы дополнительного образования.

МОУ ОШ №41 города Ярославля - это городская малокомплектная школа, удаленная от центра города, от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней нет ставок психолога, логопеда, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда микрорайона школы, в котором отсутствуют учреждения культуры и спорта, а школа сама является единственным очагом культуры, более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к природе, к традициям.

Круг общения обучающихся не столь обширен, но общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом педагогическом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В частности, во многих делах школьники выступают как единая разновозрастная команда.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности малокомплектной школы, расположенной в локальном микрорайоне.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Заволжского района города Ярославля, КДН и ЗП, ПДН ОВД Заволжского района, Домом культуры «Гамма», филиалом №18 библиотеки пос. Резинотехника, стадионом «Каучук» (комплекс «МИГ»), туристическим клубом «Абрис» и др.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МУСОПМ города Ярославля, ЯОНКБ города Ярославля, Центра «Ресурс» и других социальных партнеров, которых у школы достаточно много.

В школе функционируют отряд ЮИД, отряд волонтеров «Горячее сердце» и др. Работает школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание положительного микроклимата для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- проведение коллективных творческих дел;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и



усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МОУ «Основная школа №41» используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты / акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительные проекты и акции, направленные на помощь детям из малообеспеченных и многодетных семей, часто это – акции, предложенные социальными партнерами, городскими СМИ и т.д.;

- экологические акции по сбору макулатуры, использованных батареек и т.д.

- патриотические акции, например, возложение цветов к памятникам Героям-Заволжанам в деревне Мологино, на ул. 3-я

Сергейцевская в Дни Воинской Славы, благоустройство указанных памятников;

- участие в городских акциях к Дню Защитника Отечества;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования различной направленности, соревнования «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-участие в концертной деятельности в Доме культуры «Гамма» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;

- участие в большом количестве олимпиад, образовательных конкурсов различного уровня, открытых уроках различной тематики, Уроках финансовой грамотности, Уроках Цифры, и мн. др.;

- участие в мероприятиях по плану Департамента образования мэрии г. Ярославля.

### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Торжественная линейка к Дню Знаний;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале для всех обучающихся и учителей);

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, праздник «Последний звонок» и др.;

-благотворительные ярмарки;

- акции «Зеленая школа», «Теплая школа», субботники и трудовые десанты;

- спортивные мероприятия (Здоровый марафон и другие);

- мероприятия профориентационной направленности ( интерактивные игры совместно с МУСОПИМ г. Ярославля, классные часы, экскурсии и т.д.);

- другие.

• церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по итогам четверти) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке к Дню Знаний, на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года

Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

#### ***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в Совет Старшеклассников, в творческие группы ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа участия в делах (соцопросы, анкетирование и т.д.).

#### ***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение каждого школьника в ключевые дела школы;

• индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• при необходимости коррекция поведения школьника через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного, за тот или иной , участок общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями - предметниками, работу с родителями (законными представителями) учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а также – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым, авторитетным взрослым.
- проведение классных часов как часов доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками традиций класса, помогающих школьникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах, по тем или иным, нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения школьника через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;



- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности в МОУ «Основная школа №41» представляет собой **целостную систему занятий (разработанных курсов) и внеклассных мероприятий.**

Используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

Отсюда - основное преимущество организации внеурочной деятельности, которое заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план;
- деятельность, организуемую классными руководителями;
- деятельность других педагогических работников ( социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников школы.

Реализация направлений внеурочной деятельности в основной школе осуществляется несколькими путями:

1. Реализация общешкольной программы «Основы финансовой грамотности».
2. Посещение учащимися основной школы курсов внеурочной деятельности на базе МОУ ОШ №41;
3. Участие детей во внеклассных мероприятиях, организованных классными руководителями;
4. Посещение учащимися основной школы занятий по программам структурного подразделения дополнительного образования во

второй половине дня.

5. Проектная деятельность, включая подготовку индивидуальных творческих проектов в 8- 9 классах.

6. Деятельность ученических сообществ.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ ОШ №41.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа в группах, работа в парах);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшекласников и классных руководителей;

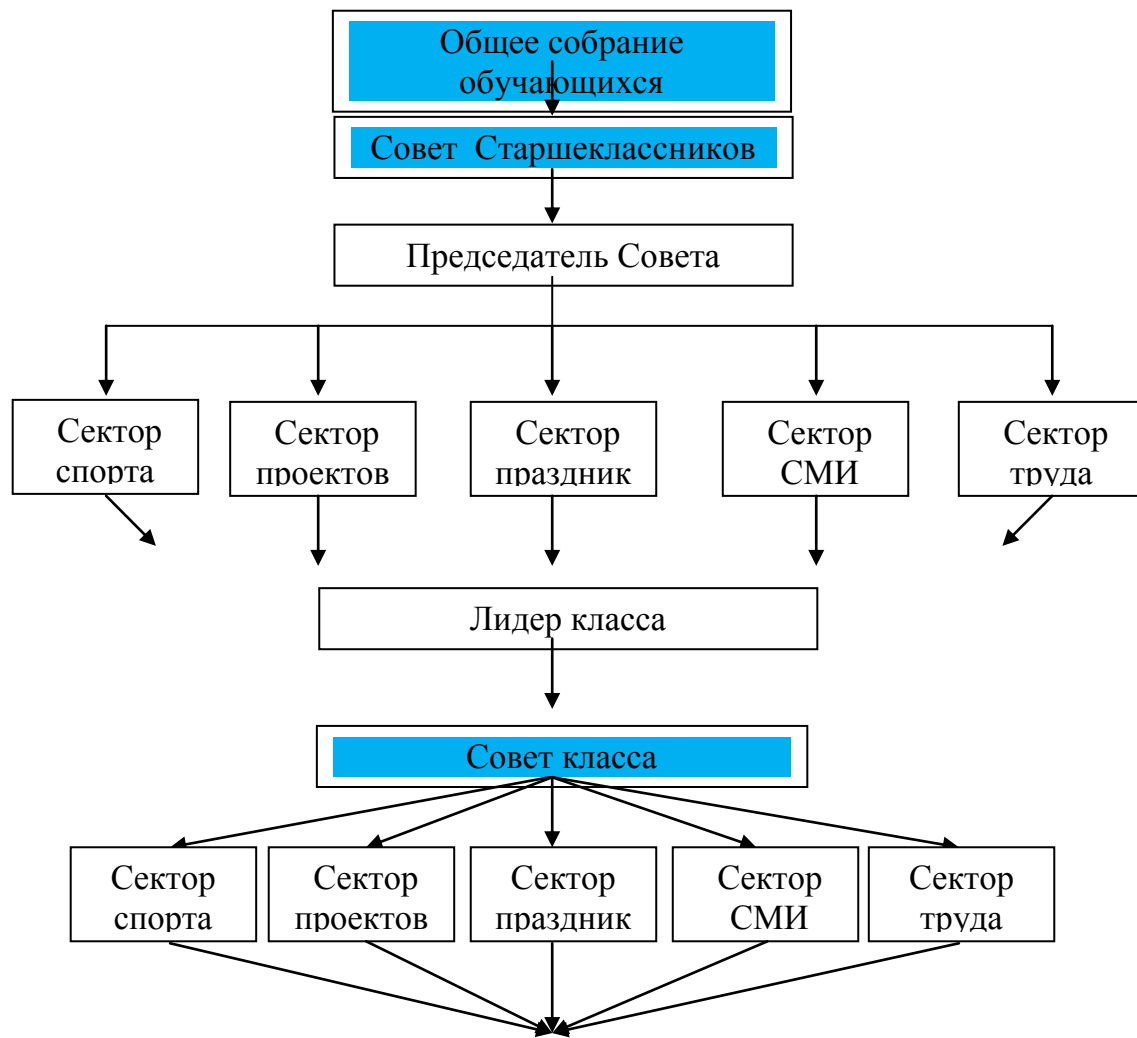
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### Структура школьного самоуправления:



### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это волонтерский отряд «Горячее сердце», который занимается в большей части благотворительными акциями и проектами.

Это:

- организация общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы, ; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организация общественно- полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу, в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк и т.д..

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

**Профориентация** – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

**Предпрофильная подготовка** – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений собственной деятельности.

**Предпрофильная подготовка в себя включает:**

- информационную работу;



- ориентационную работу;
- курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» для 8-9 классов;
- курс «Удивительный мир профессий» для 8-9 классов в структурном подразделении «Центр дополнительного образования».
- сбор портфолио обучающихся, начиная с 1 класса.

**Информационная работа** – это информирование обучающихся 9 класса в отношении их возможного выбора профиля обучения и образовательного учреждения, ведущих способов деятельности в том или ином профиле, а также направлений продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Информационная работа – это организованное знакомство обучающихся 9 класса основной школы с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания 9 классов), изучение условий приёма, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей и др.

**Ориентационная работа** – оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда. Профильная ориентация и психолого-педагогическая диагностика, анкетирование учащихся 9 класса, консультирование, организация «пробы сил» имеют целью оказание учащимся психолого-педагогической поддержки и проектирование продолжения обучения в профильных и универсальных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, в целом.

**Портфолио** – это совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений учащегося.

Организация профориентационной работы МОУ «Основная школа №41» осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, а также через систему дополнительного образования.

В приоритете:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках, той или иной, интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессионального самоопределения в рамках курсов внеурочной деятельности дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные и классные стенгазеты;

- видеоролики и видеофильмы о жизни школы;
- онлайн-газеты;
- информационные буклеты;
- другое.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, иная полезная информация.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.11. Модуль «Безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

**Для этого в МОУ «Основная школа №41» комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:**

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

**Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни**

Модуль реализуется:

Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Внешкольный	Общественная	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД
	Познавательная	Синквейн	Международный день толерантности
	Познавательная	Урок	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
	Познавательная	Олимпиада (онлайн)	Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги» , «Глобус», «Безопасные дороги»
	Познавательная	Интернет - акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
	Творческая	Конкурс	Всероссийские конкурсы дорожной безопасности: «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Семейный автомобильчик», «Перекресток»

	Познавательная	Защита проекта	Конкурс исследовательских проектов по БДД «Безопасная дорога»
	Здоровьесберегающая	Конкурс, эстафета	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо»
	Творческая	Агитбригада	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Школьный	Познавательная	Классный час	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ
	Здоровьесберегающая	Тренировка	проведение объектовых тренировок по эвакуации
	Коммуникативная	Беседа	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
	Познавательная	Экскурсия, выставка - онлайн	организация виртуальных экскурсий, выставок
	Общественная	Акция	организация и проведение профилактических акций «Дерево Мира против террора»
	Общественная	Флешмоб	флешмоб по БДД

	Творческая	Выставка рисунков и плакатов	оформление стендов «Детство без опасности»
	Общественная	Видеоролик	социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма
	Коммуникативная	Статья, фотография	размещение информации на сайте ОО
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Классный	Познавательная, игровая	Викторина, игра, классный час	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
	Игровая	Конкурс	«Безопасность глазами детей»
	Игровая	Квест	«Безопасность - это важно! »
	Творческая	Пение	караоке – поём о ПДД
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	проведение минуток безопасности
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами

	Здоровьесберегающая	Памятка	оформление классных уголков безопасности
Уровень	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Индивидуальный	Познавательная	Тестирование	Правила пожарной безопасности, БДД
	Творческая	Рисунки, плакаты	Выставка «Детство без опасности»
	Общественная	Патрулирование, беседа	Отряд ЮИД, родительский патруль



--	--	--	--

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие;

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Разработчик:**

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

## Уровень ООО

на 2020-2021 учебный год

Сентябрь 2020 года

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
1.09.2020	Торжественные линейки к Дню Знаний	Белякова М.В., зам. директора по УВР
1.09.2020	Единый классный час в 5-9 классах по теме «Трудовой подвиг ярославцев в годы ВОВ»	Кл. рук. 5-9 классов
2.09.2020	Единый классный час в 7-9 классах по теме «Вторая мировая война»	Кл. рук. 7-9 классов
3.09.2020	Единый классный час в 5-9 классах по теме « Дети Беслана». Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом в классных коллективах	Кл. рук. 5-9 классов
4.09.2020	Классный час по организации работы в условиях рисков распространения коронавирусной инфекции	Кл. рук. 5-9 классов
8.09.2020	Единый классный час в 5-9 классах по теме « Блокада Ленинграда».	Кл. рук. 5-9 классов
18.09.2020	Выборы актива (Совета Старшекласников)	Кл. рук. 5-9 классов
В течение	Участие в акции «Зеленая школа»	Белякова М.В., зам.

месяца		директора по УВР
В течение месяца	Участие в акции «Открытка учителю»	Невиницина Т.В., учитель ИЗО
29.09.2020	Участие в городском форуме ученического актива МСО г. Ярославля	Белякова М.В., зам. директора по УВР
В течение месяца	Мероприятия в рамках «Здорового марафона»	Захарова В.В., учитель физической культуры
В течение месяца	Акция «Теплая школа»	Кл. рук. 5-9 классов
В течение месяца	Акция «Внимание! Дети!»	Кл. рук. 5-9 классов
В течение месяца	Осенняя сессия уроков по финансовой грамотности	Невиницина Т.В., учитель математики, ИЗО, музыки

**Октябрь 2020 года**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
01.10.20-02.10.20	Поздравления педагогов-ветеранов с Днем Пожилого человека	Белякова М.В., зам. директора по УВР. Кл. рук. 5-9 классов
05.10.20	Поздравление с Днем Учителя	Совет Старшекласников. Активы 7 а и 8 а классов
08.10.20	Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов	Белякова М.В., зам. директора по УВР.

		Косарев Д.С., учитель биологии и ОБЖ
13.10.20	Участие в Городском форуме ученического актива муниципальной системы образования города Ярославля.	Классные руководители 8 а и 9 а классов. Актив 8 а и 9 а класса.
15..10.20-25.10.20	Декада профилактики безнадзорности (по особому плану)	Администрация. Социальный педагог. кл. рук. 5-9 классов
В течение месяца	Месячник ГО и ЧС по особому плану	Администрация. Косарев Д.С., учитель ОБЖ
В течение месяца	Операция «Зеленая школа»	Совет Старшекласников
В течение месяца	Операция «Теплая школа»	Кл. рук. 5-9 классов, активы

#### Ноябрь 2020

Сроки	Мероприятия	Ответственные
До 07.11.20	Классные часы к Дню Народного единства	Кл. рук. 5-9 классов
По графику	Участие в муниципальном этапе ВСОШ	Белякова М.В., зам. директора по УВР.

В течение месяца	Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»	Белякова М.В., зам. директора по УВР. Косарев Д.С., учитель биологии, химии и ОБЖ
В течение месяца	Внеклассные мероприятия, посвященные Дню толерантности(по планам классных руководителей)	Классные руководители 5-9 классов
15.11.20-16.11.20	Участие в Большом Экологическом диктанте	Учителя-предметники, классные руководители
17.11.20-18.11.20	Участие в Международном Дне отказа от курения. Просмотр видеоролика «Курить уже не модно»	Белякова М.В., зам. директора по УВР. Косарев Д.С., учитель биологии, химии и ОБЖ
16.11.20-30.11.20	Дни правовых знаний и гражданского опыта (по особому плану)	Белякова М.В., зам. директора по УВР. Кл. рук. 5-9 классов Совет старшеклассников
В течение месяца	Классные часы по профилактике суицидальных настроений среди несовершеннолетних	Кл. рук. 7-9 классов
В течение месяца	Участие в городском конкурсе творческих работ «Подарок для Деда Мороза» в	Классные руководители 5-9

	дистанционном формате	классов. Активы классов
26.11.2020	Участие в акции «СтопВичСтоп»	Классные руководители 5-9 классов
29.11.2020	Поздравления классов к Дню Матери	Классные руководители 5-9 классов

**Декабрь 2020 года**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
01.12.2020	Мероприятия к Международному Дню борьбы со СПИДом	Кл. рук. 7-9 классов
03.12.2020	Участие во Всероссийском уроке «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Кл. рук. 5-9 классов
До 12.12.2020	Дни правовых знаний и гражданского опыта (по отдельному плану)	Кл. рук. 5-9 классов
09.12.2020	День Героев Отечества	Кл. рук. 5-9 классов
До 11.12.2020	Участие в Всероссийском интерактивном квесте по безопасности дорожного движения «Первому пешеходу приготовиться» для 5-9 классов	Кл. руководители 5 - 9 классов
16.09.2020-8.12.2020	Сессия онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	Невиничина Т.В., учитель математики



В течение месяца	Участие в Ежегодном городском природоохранном конкурсе –акции «Берегите птиц»	Кл. руководители 5 -6 классов
До 17.12.2020	Участие в городской благотворительной «Радость под елкой» совместно с газетой «ПроГород» (акция для детей из многодетных семей и детей с ОВЗ)	Совет Старшекласников
В течение месяца	Участие в городском конкурсе –выставке декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»	Кл. руководители 5-6 классов; Активы классов
23.11.20-23.12.20	Участие в городском конкурсе игрушек «ЯрЕлка»	Кл. руководители 5-6 классов; Активы классов
В течение месяца	Новогодние мероприятия в классных коллективах (по особом плану)	Кл. руководители 5 - 9классов;

**Январь 2021 года**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
В течение месяца	Акция «Внимание! Дети!»	Косарев Д.С., учитель биологии, химии и ОБЖ

В течение месяца	Участие в образовательных олимпиадах и конкурсах	Руководители МО
15.01.2021	Развлекательное мероприятие, посвященное Всемирному Дню Снега	Захарова В.В., учитель физической культуры
До 27.01.2021	Классные часы, посвященные 76 –й годовщине снятия блокады Ленинграда	Кл. рук. 5-9 классов
27.01.2021	Участие в Городском уроке Мужества, посвященном 76 –й годовщине снятия блокады Ленинграда	Белякова М.В., зам. директора по УВР
До 27.01.2021	Викторина «Что ты знаешь о блокаде Ленинграда?» (для команд 7-9 классов)	Белякова М.В., зам. директора по УВР. Жюри викторины

**Февраль 2021 года**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
08.02.2021-12.02.2021	Участие в Неделе Безопасного интернета (по планам классных руководителей 5-9 классов)	Кл. рук. 5-9 классов

15.02.2021	Участие в Городском уроке мужества, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Кл. рук. 7-9 классов
15.02.2021	Дни воинской славы в образовательных учреждениях: - уроки мужества, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - 15 февраля,	Кл. рук. 5-9 классов
До 23.02.2021	Классные мероприятия к Дню Защитника Отечества (по особому плану)	Кл. рук. 5-9 классов
22.02.2021	Возложение цветов к памятникам Героям-Заволжанам в деревне Мологино и на улице 3-я Сергейцевская	Кл. рук. 7-9 классов
До 23.02.2021	Операция «Открытка»	Кл. рук. 5-9 классов
В течение месяца	Участие в городской акции «Мое здоровье – в моих руках»	Косарев Д.С., учитель биологии, химии и ОБЖ

**Март 2021 года**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
04.-05.03.21	Поздравительные программы к Международному Дню 8 Марта (по особому плану)	Классные руководители 5-9 классов, Совет старшекласников
12.03.21	Организация экологической акции «Подари вещи вторую жизнь»	Белякова М.В., классный руководитель 5 а и 7 а классов, активы классов
В течение месяца	Классные часы по профориентации (по планам классных руководителей)	Классные руководители 5-9 классов
В течение месяца	Интерактивное мероприятие «Город профессий»	Белякова М.В., зам. директора по УВР, Сидорова Р.Н. , учитель географии и технологии
В течение месяца	Акция «Зеленая школа»	Активы классов
В течение месяца	Потешки на Масленицу. празднование Масленицы	Классные руководители 5 и 6 классов
В течение месяца	Участие в краеведческих чтениях	Белякова М.В., зам. директора по УВР, 7 класс

**Апрель 2021 года**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
06.04.2021	Мероприятия памяти Р.Л.Свахина, выпускника	Белякова М.В., зам.

	школы, погибшего в «горячей точке»	директора по УВР, Совет Старшекласников классные руководители
08.04.2021	Участие в профилактических мероприятиях, приуроченных к Всемирному Дню Здоровья	Классные руководители 5-9 классов
В течение месяца	Месячник благоустройства (по заранее определенному плану)	Администрация школы
15.04.2021	Благотворительная ярмарка	Белякова М.В., зам. директора по УВР, Совет Старшекласников классные руководители
15.04-24.04.2021	Участие в конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Цветочная карусель»	Классные руководители 5-6 классов
24.04.2021	Участие в Уроке Мужества, посвященном Дню Победы	Ларионова Л.Н., классный руководитель 8 а класса
До 24.04.2021	Создание фотогазеты «Школа – это маленькая жизнь вместе!»	Совет Старшекласников
В течение месяца	Акция «Зеленая школа»	Совет Старшекласников
В течение месяца	Образовательные конкурсы и участие в олимпиадах различного уровня для обучающихся (по особому плану)	Белякова М.В., Травина Е.Б.
В течение месяца	Уроки Мужества к Дню Победы в 5-9 классах	Классные руководители 1-9 классов

**Май 2021года**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	
07.05.2021 - 08.05.2021	Уроки Мужества, посвященные Дню Победы	Белякова М.В., классные руководители 5-9 классов	
<b>Класс</b>	<b>Учебные познавательные действия</b>	<b>Универсальные учебные коммуникативные действия</b>	<b>Универсальные учебные регулятивные действия</b>

08.05.2021	Митинги у памятников героям-Заволжанам в дер. Мологино, на ул. 3-й Сергейцевской	Белякова М.В., кл. рук. 7 а класса
09.05.2021	Участие в Шествии к Вечному огню и митинге школьников города Ярославля, посвященному Дню Победы (акция «Бессмертный полк»)	Белякова М.В., зам. директора по УВР,

Приложение (Программа формирования универсальных учебных действий)

<p><b>1 класс</b></p>	<p><b>2) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> </ul> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта</li> </ul>	<p><b>1) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>	<p><b>1) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> <p><b>2) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>
-----------------------	--	--	--

изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> </ul>		
2 класс	<p><b>2) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать</li> </ul>	<p><b>1) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>	<p><b>1) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> <p><b>2) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для</li> </ul>

	<p>предложенные объекты;</p> <p><b>2) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li><li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li><li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li><li>• прогнозировать возможное развитие процессов,</li></ul>		<p>преодоления ошибок.</p>
--	--	--	----------------------------

событий и их последствия  
в аналогичных или  
сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

- выбирать источник  
получения информации;
- согласно заданному  
алгоритму находить в  
предложенном источнике  
информацию,  
представленную в явном  
виде;
- распознавать достоверную  
и недостоверную  
информацию  
самостоятельно или на  
основании предложенного  
педагогическим  
работником способа ее  
проверки;
- соблюдать с помощью  
взрослых (педагогических  
работников, родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних  
обучающихся) правила  
информационной

	<p>безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p>		
<p><b>4 класс</b></p>	<p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или</li> </ul>	<p><b>1) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>	<p><b>1) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> <p><b>2) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>

знакомых по опыту,  
делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану

опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li><li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li><li>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li><li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую,</li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|

	информацию в соответствии с учебной задачей;		
4 класс	<p><b>2) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на</li> </ul>	<p><b>1) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> </ul>	<p><b>1) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> <p><b>2) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>



основе  
предложенного  
педагогическим  
работником  
алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных

педагогическим  
работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

	<p>обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>		
--	---	--	--

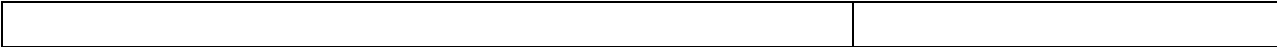
Приложение (Календарный учебный график на \_\_\_\_ учебный год)

### Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Учебная четверть	Период обучения	Период каникул
------------------	-----------------	----------------

<b>I</b>	С 01 сентября 2022 года по 29 октября 2022 года	
<b>Осенние каникулы</b>		С 30 октября 2022 года по 6 ноября 2022 года
<b>II</b>	С 7 ноября 2022 года по 29 декабря 2022 года	
<b>Зимние каникулы</b>		С 30 декабря 2022 года по 8 января 2023 года
<b>III</b>	С 9 января 2023 года по 22 марта 2023 года	
<b>Дополнительные каникулы для первоклассников</b>		С 6 февраля 2023 года по 12 февраля 2023 года
<b>Весенние каникулы</b>		С 23 марта 2023 года по 02 апреля 2023 года
<b>IV</b>	С 3 апреля 2023 года по 30 мая 2023 года	С 31 мая 2023 года

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>с 15 апреля 2023 года по 25 мая 2023 года</b>
---------------------------------	--



Протокол №12 заседания педагогического  
совета от 07.06.2021 года



Утверждено приказом по школе  
от «07» июня 2021 г.

№ 01/02/45.2

## **Положение о психолого-педагогическом консилиуме**

### **МОУ « Основная школа №41»**

#### **1. Общие положения**

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников в муниципальном образовательном учреждении « Основная школа № 41», с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2 Задачами ППк являются:

1.2.1 выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;  
разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3 консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4 контроль за выполнение рекомендаций ППк.

1.3 ППк создана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года, Конвенции ООН о правах ребенка, письма Минобрнауки России от 27.03.2000 г. № 2/901- 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р – 93 «Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,

2. Организация деятельности ППк

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя МОУ «Основная школа №41»

2.4 В состав ППк входят: председатель ППк, заместитель директора по УВР, заместитель председателя ППк (определённый из числа членов ППк при необходимости), социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, секретарь ППк (определённый из числа членов ППк). Учитель или классный руководитель, представляющие ребенка на ПМПк, участвуют в работе консилиума при обсуждении вопросов, касающихся данного ребёнка.

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 1).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 2). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПк) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 3).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись (приложение 4)

### **3. Режим деятельности ППк**

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом МОУ «Средняя школа №67» на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые (приложение 6).

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития, обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников МОУ «Основная школа №41»; с целью решения конфликтных ситуаций и других



случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется МОУ «Основная школа №41» самостоятельно.

#### **4. Проведение обследования**

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Председатель ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк (приложение 7).

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

#### **5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую помощь, (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в МОУ «Основная школа №41»/ учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося на основании медицинского заключения, могут включать условия обучения,

воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

дополнительный выходной день;

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

снижение объема задаваемой на дом работы;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МОУ «Основная школа №41».

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МОУ «Основная школа №41»

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума  
МОУ «Основная школа №41»**

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали:

И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк),

И.О.Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

Ход заседания ППк:

Решение ППк:

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

Председатель ППк \_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия



**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума  
МОУ «Основная школа №41»**

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года

ФИО обучающегося:

Дата рождения:

Класс:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк:

Рекомендации педагогам:

Рекомендации родителям:

Председатель ППк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены ППк

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

И.О.Фамилия \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) частично (не согласен с пунктами \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Представление психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося для предоставления на ПМПК  
(ФИО, дата рождения, класс)**

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в классе

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления

Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре (ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

#### Поведенческие девиации

Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк.

Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;
2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.





**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося  
на проведение психолого-педагогического обследования  
специалистами ППк**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

(ФИО ребёнка, класс, в котором обучается, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк**

№	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

Приложение 7

**Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума**

ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

Методические объединения учителей. (Положение о методическом объединение учителей. Приложение)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от 25.11.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОУ ОШ №41  
№ 01-02/82 от 25.11.2020

**Положение  
о школьном методическом объединении  
муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Основная школа № 41»**

**1. Общие положения**

1.1 Положение регламентирует деятельность школьного методического объединения учителей (далее – ШМО), которое является коллегиальным субъектом методической работы.

1.2 Руководитель ШМО назначается из числа наиболее квалифицированных учителей данного предмета.

**2. Цели и задачи деятельности**

2.1. Целью деятельности ШМО является создание условий для творческой работы учителей над повышением уровня профессиональной квалификации, гарантирующих качественное обучение учащихся.

2.2. Деятельность ШМО направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся;

- постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательно-образовательной работы;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания; обеспечивать постоянное освоение современной педагогической теории и практики;
- создавать условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива.

### **3. Содержание деятельности.**

- 3.1. Диагностика затруднений учителей, классных руководителей и выбор форм повышения квалификации на основе анализа потребностей.
- 3.2. Планирование и анализ деятельности.
- 3.3. Разработка рекомендаций по вопросам содержания, методов и форм организации воспитательно-образовательной деятельности; повышения эффективности организации учебно-воспитательной работы на основе анализа образовательной деятельности по предметам.
- 3.4. Разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.).
- 3.5. Совершенствование содержания образования, участие в разработке вариативной части учебного плана.
- 3.6. Разработка, рецензирование, первичная экспертиза учебных программ, методических пособий, технологий и др.
- 3.7. Изучение, обобщение, пропаганда педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта.
- 3.8. Организация диагностики (мониторинга) эффективности деятельности членов ШМО.
- 3.9. Совершенствование педагогического мастерства учителя, воспитателя, классного руководителя, руководство работой школы молодого педагога, педагогической мастерской, временными творческими коллективами учителей.
- 3.10. Участие в аттестации педагогических работников.
- 3.11. Утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах.

### **4. Структура и организация деятельности.**

4.1. ШМО в лице его руководителя, работая совместно с научно-методическим советом образовательного учреждения, осуществляет взаимосвязи с педагогическим советом, директором и его заместителями, координирует действия по реализации целей и задач методической, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

4.2. Свою работу ШМО организует в соответствии с планами (программами развития) образовательного учреждения, Министерства образования РФ, вузов, НИИ и других организаций с целью привлечения научного потенциала данных учреждений к методической, научно-исследовательской работе.

#### **5. Документация методического объединения.**

Для работы в методическом объединении должны быть следующие документы:

1. Приказ об открытии МО.
2. Приказ о назначении на должность руководителя методического объединения.
3. Положение о методическом объединении.
4. Функциональные обязанности учителей МО.
5. Анализ работы за прошедший год.
6. Тема методической работы, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.
7. План работы МО на текущий учебный год.
8. Банк данных об учителях МО: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий стаж и педагогический, квалификационная категория, награды, звание, домашний телефон).
9. Сведения о темах самообразования учителей МО.
10. График проведения совещаний, конференций, семинаров, круглых столов, творческих отчётов, деловых игр и т.д. в МО).
11. Перспективный план аттестации учителей МО.
12. График прохождения аттестации учителей МО на текущий год.
13. Перспективный план повышения квалификации учителей МО.
14. График повышения квалификации учителей МО на текущий год.
15. График контрольных работ на четверть.

16. График проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету учителями МО.
17. Сведения о профессиональных потребностях учителей МО.
18. Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету.
19. План работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами в МО.
20. План проведения предметной недели.
22. Протоколы заседаний МО.

### **6. Права методического объединения.**

Методическое объединение имеет право:

- выдвигать предложения об улучшении учебного процесса в школе;
- ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в методическом объединении;
- ставить вопрос перед администрацией школы о поощрении учителей методического объединения за активное участие в инновационной деятельности;

### **7. Обязанности членов методического объединения.**

Каждый учитель школы должен являться членом одного из методических объединений и иметь собственную программу профессионального самообразования. Он обязан:

- участвовать в заседаниях методического объединения, практических семинарах и т. д.;
- стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;
- знать тенденции развития методики преподавания предмета;
- владеть основами самоанализа педагогической деятельности.

### **8. Контроль деятельности методического объединения.**

Контроль деятельности методических объединений осуществляется директором школы, заместителями по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемыми директором школы.