Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №41»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании педагогического совета МОУ «Основная школа №41».  Протокол №14 от 10.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МОУ «Основная школа №41»  В.А.Савина  № 01-02/52 от 10.08.2023 г. |

ПРОГРАММА

профилактики школьной неуспешности

**Ярославль, 2023 г.**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **«Программа профилактики школьной неуспешности»** | |
| **Разработчики программы** | Педагогический коллектив МОУ «Основная школа №41» | |
| **Нормативно-правовые основания для разработки Программы** | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования. 3. Устав школы. | |
| **Цель и задачи программы** | **Цель программы:** Уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неуспешности к концу 2024 года путем создания условия для формирования ключевых компетентностей,  позволяющему совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.  **Задачи программы:**   * повышение мотивации обучения, вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность; * развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации; * совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося; * разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка; * построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учеников и их родителей; * педагогическое обеспечения личностного становления способного преодолеть неуспешность. | |
| **Целевые группы** | Обучающиеся, родители, педагоги школы, педагог – психолог. | |
| **Исполнители основных мероприятий** | Педагогический коллектив, администрация школы, ученики родители | школы, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки и этапы реализации** | 1. **этап – май – сентябрь 2023 г. Подготовительный:**   начало выполнения Программы.   1. **этап – октябрь – март 2024 г. Основной:**   апробация новшеств и преобразований, внедрение их в работу школы.   1. **этап – апрель - май 2024 г.**   **Обобщающе-аналитический:**  подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации  Программы. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации**  **Программы** | Доля обучающихся с высоким уровнем неуспешности – 0% |

# 1. Информационная справка

Деятельность школы осуществляется на основе Устава МОУ ОШ № 41 и в соответствии с законодательством Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым Кодексом Российской Федерации, нормативными документами департамента образования Ярославской области, департамента образования мэрии г. Ярославля.

• На 01.01.2020 г. в школе обучается – 139 человек, средняя наполняемость классов – 15 человек.

Школа расположена на окраине города вблизи от автодороги, соединяющей ее с центром города, она достаточно удалена от основных центров культурной жизни Ярославля. В микрорайоне школы нет иных культурно-просветительных учреждений.

Особенности природного окружения: с двух сторон участка проходит река Волга и река Ить, на территории участка расположен Воздвиженский бор – памятник природы, достаточно зеленых насаждений.

На территории микроучастка находятся: завод «Резинотехника» и предприятия, расположенные на его территории, учреждения ФКУ ИК -1 и ФКУ ИК-8, минипекарня ООО «Регион-хлеб», почта, несколько продовольственных магазинов, АЗС, типография «Принтекс», фирма «Полюс», ГУЗ ЯОКНБ реабилитационный центр. Работает кабинет врача общей практики, отсутствуют учреждения культуры (клубы, библиотеки, спортивные учреждения и др.).

На территории микроучастка расположен объект культурного наследия (памятник истории и культуры) регионального значения – «Церковь Воздвиженья, 1799г.», расположенный по адресу: 150036 г. Ярославль ул. Воздвиженская, дом 11. В работу по отнесению данного храма к объектам культурного наследия большой вклад внесла школа №41 (сотрудничество и информационная поддержка группы волонтеров, вовлечение ветеранов педагогического труда в данную деятельность).

**Внешние связи и социальное партнерство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты социального**  **партнерства** | **Формы взаимодействия** | **Результат взаимодействия** |
| Департамент образования | Консультации по вопросам,  находящиеся в ведении управления опеки и попечительства | Опека и попечительство  несовершеннолетних граждан |
| МОУ « ГЦРО» | Участие в конкурсах педагогического мастерства, курсы | Получение опыта, профессиональных навыков,  Повышение квалификации |
| ГУЯО « ЦККО» | Курсы ПК, участие в мероприятиях | Получение опыта, профессиональных навыков,  Повышение квалификации |
| ГАУ ДП ОЯО | Участие в мониторингах, семинарах, диагностика, | Получение опыта, профессиональных навыков,  Повышение квалификации |
| КДНи ЗП администрации  Заволжского района города Ярославля | Профилактические  мероприятия, консультации | Профилактика  правонарушений |
| ГКУ ЯО «Центр занятости  населения»г.Ярославля | Профилактические,  информационные мероприятия | Профориентация |
| МУК ЦБС филиал  библиотеки №18 | Участие в мероприятиях | Эстетическое воспитание  обучающихся, научно- познавательное |
| МОУДОД«Каучук» | Участие в мероприятиях | физкультурно-спортивный |
| МОУ ДОД СДЮТ иЭк  «Абрис» | Участие в мероприятиях | физкультурно-спортивный,  туристско-краеведческий, |
| МАУ ДК«Гамма» | Участие в мероприятиях | Патриотическое  воспитание, работа по профилактике ПАФ, правовые знания |
| Музей и театры города  Ярославля | Участие в мероприятиях | Духовно-нравственное и  Эстетическое воспитание обучающихся |
| МКУ «Центр социальных  выплат» в Заволжском районе города Ярославля | Консультации по вопросам,  находящиеся в ведении центра социальных выплат | Получение справок на  Льготное питание для обучающихся школы |
| Городской центр ПМСС | Проведение занятий,  консультаций | Приобщение школьников к  Здоровому образу жизни |
| Отделение психолого-  педагогической помощи семье и детям | Проведение консультаций | профилактики ПАВ |
| Центр «Ресурс» | Проведение консультаций | Социальная адаптация,  подготовке к дальнейшему устройству |
| ГУЗ ЯО больница №7. | Проведение консультаций | Формированию здорового  Образа жизни |
| МОУ СШ № 67 | Обучение по дополнительным образовательным программам | Сетевое взаимодействие |
| МОУ СШ №69 | Обучение по дополнительным образовательным программам | Сетевое взаимодействие |
| МОУ СШ №77 | Обучение по дополнительным образовательным программам | Сетевое взаимодействие |

# Анализ образовательной деятельности

**SWOT-анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Возможности.**  **Что можно сделать.** |
| **1а класс** | | |
| У большинства обучающихся сформирован слоговой способ чтения, есть осознание общего смысла читаемого текста | Обучающиеся допускают ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов в записи текста под диктовку | Продолжить работу над развитием устной и письменной речи, над звуковым составом слова и его слоговой структурой |
| Обучающиеся выполняют действия сложения и вычитания в пределах 20, решают простые задачи, сравнивают выражения | Обучающиеся испытывают затруднения в выборе действия при решении составной задачи, неверно формулируют пояснения к действию задачи | Разбивать составную задачу над подзадачи. Применять в работе составление плана при решении составной задачи. |
| Обучающиеся используют полученные знания и умения для решения простых творческих задач | Обучающиеся испытывают затруднения в рациональном использовании материалов | Продолжить обучение приёмам экономного использования расходных материалов |
| Изучаемые музыкальные произведения находят отклик у обучающихся, желание выразить себя в музыкально-пластических движениях | Обучающиеся испытывают затруднения в правильном интонировании при исполнении музыкальных произведений | Продолжить работу над реализацией творческих способностей обучающихся в музыкальной деятельности |
|  |  |  |
| **2а класс** | | |
| 8 человек из класса успевают на «4» и «5» | В классе имеется группа обучающихся, нуждающихся в поддержке со стороны учителя: Морозов Никита, Турапина Юлия, Шарипов Бехруз, Шмакова Олеся | Обратить внимание на сильных учеников, проводя с ними работу по подготовке к олимпиадам различного уровня, предлагая задания повышенного уровня |
| Имеют потенциал к получению за четверть отметок «4» и « 5» : Броян Давид, , Кудрявцева Виктория | Шарипов Бехруз затруднение в понимании речи говорящего на русском языке, так как для него русский язык является иностранным языком | Со слабыми обучающимися проводить индивидуальные консультации с использованием вспомогательных средств обучения( карточки, памятки, выполнение по образцу, привлечение ученика- консультанта) |
| Имеют возможность учиться на «5»: Груздева Ника, Староверов Андрей. Тихонова Яна, Тихомиров Арсений |  | По мере необходимости подготовить документы для представления на психолого- медико- педагогическую комиссию |
|  |  |  |
| **3а класс** | | |
| Умение работать в коллективе | Излишний шум | Выполнение коллективной работы в  тишине при помощи игр |
| Активная работа на уроках | Забывание материала по уроку | Повторение и проработка старого  материала на дополнительных  занятиях |
|  |  |  |
| **4а класс** | | |
| В классе есть отличница Докучаева Виктория. Успеваемость в классе 100% | С большим трудом получили удовлетворительную оценку по основным предметам Саблин Р. , Шарипова А., Коротков Я., Красавин Е., Соколова Е. | Повторение и закрепление пройденного материала. Индивидуальные занятия с учениками. |

**SWOT-анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Возможности.**  **Что можно сделать.** |
| **5а класс** | | |
| Выделяется группа обучающихся, имеющих хорошую мотивацию на обучение. Они хорошо читают, могут делать выводы и обобщения. В целом в классе высокая мотивация к физической культуре, основная группа детей хорошо развиты физически. | Образовалась группа детей, имеющих слабую мотивацию к учебной деятельности, регулярно не выполняющих домашние задания. Некоторые дети плохо читают, что затрудняет понимание и выполнение ими учебных заданий. Снижается мотивация к учению среди сильных учеников за счет того, что появляются затруднения в чтении и понимании текста, применения знаний в новых ситуациях, снижается функционирование долгосрочной памяти. | Необходим индивидуальный подход к обучающимся с низкой мотивацией, организация помощи в устранении пробелов в знаниях, чтобы появился стимул далее успешно осваивать программу обучения. Усилить контроль за их учебой со стороны классного руководителя и родителей. Добиться регулярного посещения учебных занятий Пеуновым Матвеем и Гончаруком Максимом, повысить ответственность их родителей в плане создания условий для учебы детей.  Создать индивидуальные маршруты для обучающихся с хорошими учебными способностями по предметам, которые вызывают у них интерес, чтобы мотивировать их на более высокие результаты и участие в конкурсах. Провести с родителями семинар по развитию умственных способностей детей. |
| **6а класс** | | |
| Физическая развитость и активность | Ухудшение дисциплины в классе | Профилактические беседы |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **7а класс** | | |
|  | Низкая мотивация к учебной деятельности | Индивидуальные консультации |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **8а класс** | | |
| Увеличение числа заинтересованных в участие во внеурочной жизни школы. (Волонтерство,РДШ) | Снижение числа хорошистов. | Улучшение качества взаимодействия обучающегося с учителями-предметниками во время пропусков занятий по причине болезни. |
| Заметная динамика в уровне воспитанности класса. | Не все дети показывают динамику уровня воспитанности. | Проведение бесед,кллассных часов направленных на формирование положительной оценки школы. |
|  |  |  |
| **9а класс** | | |
| Повысилась мотивация к учебной деятельности | Один неуспевающий (Зыков Валерий) |  |

**Сравнительный мониторинг качества образовательных результатов за 2021-2022 год**

**Сравнительный мониторинг уровня качества знаний за 5 лет**

**2017-2018 год – 30 %**

**2018-2019 год – 41 %**

**2019-2020 – 48,7 %**

**2020-2021 – 42,7 %**

**2021-2022 – 53 %**

**2017-2018 год – 12,4 %**

**2018-2019 год – 16,9%**

**2019-2020 -19,5 %**

**2020-2021 – 11, 7**

**2021-2022 – 21,4%**

**Динамика количества обучающихся закончивших учебный год на «5» и «4 и 5»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окончили на «4» и «5»** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 2 - 4 классы | 10 (20,4 %) | 16 (13,0 %) | 23 | 24 (18 %) | 31(21%) |
| 5 – 9 классы | 10 (14,7%) | 11(8,9 %) | 12(8,9 %) | 7 (5,3 %) | 18 (12%) |
| Итого: | 20 (17%) | 27 (22,0 %) | **29 (22,0%)** | 31(23,3 %) | 49 (33%) |
| Из них отличников | 2 (1,7 %) | 4 (3,2 %) | 6 (4,6%) | 7 (5,3 %) | 4 (3%) |

***2017-2018 год – 1,7 %***

***2018-2019 год – 3,2%***

***2019-2020 – 4,6 %***

***2020-2021 – 5,3 %***

***2021-2022 – 3 %***

**Дорожная карта по преодолению школьной неуспешности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок**  **реализац ии** | **Ответственные** | **Участники** |
| Построение системы выявления группы  «риска» через  диагностику и создания банка  данных об уровне развития способности и успешности учеников и их родителей | 1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планы на будущее. 2. Ежемесячный родительский лекторий в режиме онлайн. 3. Родительские собрания по темам:   а) « Будущее детей»  б) «Уклад школьной жизни»  в) Выбирая «завтра» - выбираем будущее.  г) Причины школьной неуспешности  д) Проблемы «трудного» ребенка е) Как помочь своему ребенку учится   1. Консультации учителей – предметников, индивидуальные беседы с родителями и обучающимися. 2. Привлечение родителей к   школьным и классным мероприятиям. | Май  Май- Декабрь  Май  Май- Декабрь  Май - Декабрь | Психолог, заместитель директора по ВР, классные  руководители | Родители, Психолог, учащиеся |
| Организаци я  педагогичес кой  деятельност и с учетом дефицитов пед. компетенци й | 1. Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. 2. Мастер- классы педагогов школы. 3. Супервизорство (помощь педагогам у которых есть   сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе)   1. Наставничество (работа с молодыми педагогами и   «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне)   1. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и   дифференцированной работы  педагога на уроке | Май- Декабрь  Май- Декабрь Май- Декабрь  Май- Декабрь  Май- Декабрь | Психолог, заместитель директора по  УВР, логопед, учителя  предметники | Учителя – предметники, учащиеся |
|  | 6. Педагогические консилиумы ( результаты работы программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации программы проблем и  пути их решения) | Май- Декабрь |  |  |
| Педагогичес кое обеспечение личностного становления способного преодолеть неуспешнос  ть | 1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями. 2. Ведение   мониторинговой карты | Апрель - Май  Май -  декабрь  Ноябрь - декабрь  Май -  декабрь  Май -  декабрь  Май -  декабрь | Классные руководители, учителя предметники, психолог | Классные руководители, учителя  предметники, психолог, учащиеся, родители |

# Приложение №1.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

## Этапы урока

*Виды помощи в учении*

* В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
* Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.



* Предложения учащимся примерного плана ответа.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
* Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

*При изложении нового материала.*

* Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
* Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

*В ходе самостоятельной работы на уроке.*

* Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
* Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
* Напоминание приема и способа выполнения задания.
* Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
* Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
* Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
* Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
* Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

*При организации самостоятельной работы.*

* Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
* Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
* Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

# Приложение № 2.

**Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.**

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

* + учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
  + оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

* + отчетливая целенаправленность урока;
  + оптимальный психологический режим;
  + оптимальный темп и ритм работы;
  + систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
  + завершенность операций;
  + достаточное организационное и материальное обеспечение;
  + непрерывный контроль и самоконтроль;
  + восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
  + закрепление и усовершенствование знаний и умений;
  + экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

# Приложение № 3.

**Алгоритм работы с неуспевающими обучающимися**

**Классному руководителю**

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

* + анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
  + беседу с психологом;
  + беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
  + беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет

«неудовлетворительную» оценку. Вести контроль за:

* + посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
  + успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

# Учителю-предметнику

* + Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом - психологом, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
  + Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

# Педагогу - психологу

* Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
* Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

# Заместителю директор по УВР

* Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, педагога - психолога школы, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
* Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
* Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
* Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

# Приложение № 4.

## Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

* Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
* Индивидуальные и групповые консультации. в изучении нового материала.
* Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
* Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
* Выявление пробелов в знаниях.
* Формирования мотивации, интереса к учебе
* Творческие задания.
* Воспитательная работа.
* Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
* Опора на хобби.
* Проведение тематических классных часов, предметных недель.
* Вовлечение в кружки, КТД.
* Работа с родителями.
* Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
* Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
* Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
* Совет профилактики