Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа №41»

(МОУ ОШ №41)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Директор МОУ ОШ № 41  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Савина  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |

ПОЛОЖЕНИЕ

о профориентационной работе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа №41»

Ярославль,

2017

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании Закона РФ «Об обра­зовании в Российской Федерации», Типового положения об образовательном учреждении, Устава общеобразовательного учреждения.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи и содержание профо­риентационной работы в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа №41» (далее – образовательное учреждение)

1.3. Профориентационная работа реализуется в образовательном учреждении за счет часов \_\_\_\_ компонента и дополнительного образования.

1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс соци­ально-профессионального самоопределения личности.

1.5. Профориентационная работа осуществляется с учащимися школы 1-9 классов, структурного подразделения – 9-11 классов.

**2. Задачи профориентационной работы**

2.1. Выявление интересов и склонностей, способностей учащихся и фор­мирование практического опыта в различных сферах познавательной и про­фессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

2.2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учащимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

2.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных ин­тересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

2.4. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

**3. Направления профориентационной работы**

1. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:
2. Профессиональное просвещение, включающее информационную работу, пропаганду и агитацию.
3. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
4. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов – профконсультантов.
5. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
6. Социально-профессиональная адаптация.
7. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

**4. Методы и формы профориентационной работы**

4.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

4.2. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, связь с предприятиями города и ЦЗНВ.

**5. Критерии эффективности профориентации**

5.1. Предварительная классификация учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени образования.

5.2. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.